# 最新班主任自我总结(优秀14篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-28

*总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总...*

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**班主任自我总结篇一**

现在的我已经是一名高三复习班的班主任了，在我工作了一个学期以后，深深的感受到，我的工作真的是不好做。高三复习班的学生都是至少考过一次高考的学生，都是之前在高考中失败，回到学校继续深造。他们身上的压力远比应届高三学生大很多，这也是我的工作为什么难做的主要原因。

高三复习班的学生大部分都能够认真学习，不认真学习的同学估计不会回到学校复习，这是令我放心的一面，可是他们身上的压力巨大，很难想象，因为他们害怕再一次失败，我及时经常开班会开导他们，结果还是收效不大。

在学校领导的统一组织下，本学期我们班在学校常规管理检查评比、各项竞赛活动及学习风气方面都取得了较突出的成绩。现将一学期的工作的自我总结如下：

为了做好学生的思想工作，我经常主动地与任课教师进行交流，了解学生课堂表现，特别注意了解学生的进步情况，以便课后及时地做好学生的思想工作。为了增强做学生思想工作的实效性，我经常与课任教师一起探讨教育学生的方法，并邀请课任教师共同完成教育学生的重任。

我在班级开展了“寻找我们身边的活雷锋”、“哪些行为我们应该唾弃或改正”、“你最崇敬的人是谁？”“你以为人成功的最关键因素是什么？”等活动。利用班会课要求学生对上面提出的问题进行不断地讨论，通过讨论不断地澄清学生思想上的模糊意识，提高学生的思想境界。我还充分利用校会、校内或校外的偶发事件及时对学生进行针对性教育。

我班是复习班，学生的文化基础比较差，他们来自全县十多个学校思想非常复杂、学生思想压力也非常大，没有形成良好的班风。为了使学生放下思想包袱，一方面我每周组织学生进行一次娱乐活动，以此放松学生紧张的心情。另一方面我还经常利用课间、中午、晚饭后等时间深入到学生中去，了解学生的思想动态、为学生排优解难。为了提高学生的学习效果，我还经常组织学生进行学习经验交流会。由于跟班勤、管理方法得力，班级风气很快步入正规。在学校组织的各项管理检查评比中，我班的成绩总是名列前矛。

高三学生课业负担重，精神压力大，适当的体育活动势在必行。为了保证活动效果，每次活动我总是亲临现场与学生一起进行活动。为了提高学生参与的积极性，每次活动我总是加入一些竞技、游戏等内容，使学生既锻炼了身体又享受了乐趣、陶冶了情操，使思想得到充分地放松。由于保证了学生的体育运动量，学生普遍感到心情放松，课堂注意力集中，学习效率高。

我在过去一个学期中，工作的不是很顺利，虽然我已近更有过很多次做高三班主任的工作，可是这一届复习生的情况和以往的大不一样。这一届学生赶上的是国家在不断的神话教育改革，课本每年都会换，高考政策也在不断的变化中，文科生也考理科，理科考文科，这都是他们意料不到的事情，也是我不曾遇到过的事情，所以在工作中我遇到了一些困难。

不过我相信，“万变不离其宗”，只要学生能够认真学习，减小自己的压力，那么迎接他们的必是大学录取通知书，迎接他们的必是光明的未来！

**班主任自我总结篇二**

21世纪，不再是遥远的召唤。我们正在踏上新世纪的门槛。21世纪的生活，并不单单只在时间上突然降临，它是人类曾经有过的长久的憧憬，它是我们对于未来生活的苦苦构思的展开。重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到\"管，是为了不管\"的目的。

所谓\"小学生自我管理\"是指小学生自己主动采取的用来控制和协调班集体、小组、个人以及各种环境、物质因素的行为。它主要有以下三个方面的重要意义。

1、实行小学生自我管理是班集体教学的基本要求。

自从捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》中提出\"班级授课制\"的集体教学形式以来，世界各国的各类教学活动基本上都采用了这一形式。集体教学的优点是可以提高工作效率，但其不足之处是难以顾及到集体中每一位成员的具体情况。自我管理是小学生自我教育的一个重要因素，它弥补了集体教学模式中管理上的不足。

可以说，班集体教学的顺利进行离不开小学生的自我管理。数十名学生组成的一个班级，光靠班主任、科任教师几个人的力量，是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学，发扬主人翁精神，个个都成为班集体管理工作的积极参与者，班集体方可能成为健康完整的有机体。

2、引导小学生自我管理，可以提高他们自我教育的能力。

从根本上说，儿童能否受到良好的教育，有内外两个方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是其内部因素发挥积极作用的重要途径，使学生在更好的环境中接受教育。

3、引导自我管理，可以培养儿童独立的个性。

教育的最终目的是培养社会所需要的合格人才。合格二字有着无比深广的含义。怎样才算是合格人才呢？那就是具备现代化的、合理的智能结构，还应该具备独立完善的个性的人才。\"独立\"不仅指不依赖父母，有较强的生活自理能力，更重要的是指不迷信书本，具有开拓创新的思维能力。在班级管理中有效地实行自我管理，有利于儿童认识自我，了解他人，明确人与人之间的合作关系，为培养\"社会化\"人才打下了坚实的基础。

班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外，还应该善于引导小学生进行自我管理。

1、强化小学生自我管理的意识。

自我管理的直接动力来源于小学生自我服务，行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性，因此，引导自我管理首先要强化自我管理的意识。

一方面，我们要对\"小太阳\"们进行生活学习的独立性教育。我在朝会、少先队活动中宣传\"自己的事自己做\"，并举行各类小竞赛激趣，强化意识。课外，我又主动与家长联系，使学生获得的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。

另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的.心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。那么究竟该如何调动积极性呢？基本的途径是给予正面强化。例如我实行了每周两天的\"无批评日\"制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自我管理的意识。

2、在活动中培养小学生自我管理的能力。

引导自我管理，根本上在于培养自我管理的能力。教育是要将\"捕鱼\"的本领传授给学生，不是直接将\"鱼\"给他们，即通常所说的\"授之渔\"，而不是\"授之鱼\"。培养自我管理的能力，必须要有一定的途径，在目前的小学教育中，正式的课堂教学一般不包含培养自我管理能力的要求，于是，丰富多彩的课外活动就成了培养自我管理能力的重要渠道。首先要制订严密的活动计划，其次要充分调动学生活动的积极性，教师只能给予学生一定指导，而不能一手包办整个活动，而且还应该尽量使每一位学生都得到锻炼的机会。最后要重视对活动结果的评价。强调其活动的深远意义，致使其长期发挥效力。

**班主任自我总结篇三**

从教十年的我，没有多大的奢求，没有伟大的目标，只想在自己的工作岗位中踏踏实实地工作，努力完成自己的本职工作，不让领导操心，不让家长烦心，不让学生讨厌，从没有想过在一年或几年的工作中要实现什么，达到什么，所以自己始终平平淡淡，没有什么成绩。最近校长与我们谈教师的发展问题，给我一次分析自己、认识自己的机会，使自己的工作有了奔头，有了发展的动力。

自我分析

从教过低中高年级的数学，最近七年一直从教毕业班数学，自我感觉对数学比较了解，已积累一定的教学经验。

教学工作中积极做好“五认真”，认真备课、上课、批改、辅导与考查工作，特别在教案的设计方面多花力气，平时多阅读别人的优秀教案作为自己的教学参考，更多地努力钻研教材，使教学内容与自己研究的课题紧密结合起来，以教促研，以研带教。教学努力做到积极撰写教学反思，教案的设计意图以及教案生成中的精彩部分。对差生的辅导与批改要多花时间，让他们在自己的教学中有所提高。教学中积极投身新课程改革的浪潮，不断转变自己的教学观念，以新课程的理念、新课程的评价观等进行教学，提高教育教学质量，经过自己的努力，争取本学期的成绩达标并有所进步。

新课程的实施，迫切要求广大教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。优秀的中小学教师既需要有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，又需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质。要想与时俱进，与新课程共同成长，就得坚持参加中小学教师继续教育学习，以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

电脑现已被运用到各行各业中，电脑的运用大大推进了社会的发展，效率的提高。新世纪教育工作者应具备最先进的教育理念及驾驱课堂的能力，向40分钟要质量。因而能够制作一些分散教材难点、突出重点的生动课件使用，无疑能够起到事半功倍的效果。因而，学习信息技术，制作较难的课件是我的又一个发展规划。

教师劳动不同于一般的劳动，教师的专业包括学科专业和教育专业两个方面。教师既应该是学科知识方面的专家，又应该是学科教学方面的专家。这就要求教师要不断学习科学文化知识，具备丰厚的文化底蕴，才能够得心应手的运用于教学活动中。因此，自学“教育学”本科段是我第四个发展规划。

作为一线教师，更应该时时锻炼自己，让自己尽快地成为高素质高水平“人师”。每学期准备一节“公开课”，写一篇高质量论文是我第五个发展规划。

知识在于积累，“厚积而薄发”是人民教师应具备的文化素养，做好读书笔记就能使知识不断积累，思想与时俱进。反思是自我提高的阶梯，好好想想，看哪里做的不对。这样会使我们保持一种积极探究的心态，也会让自己观察研究自己的教学，对自己和他人的行为与观念会有深层的认识。另外，反思是充分挖掘自己专业发展资源的主要方式，因而经常做好读书笔记、写教学反思可以使自己业务水平再上新台阶。

“钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话”是教师的基本功。如能写一笔好字，不仅看着潇洒悦目，更能影响可塑性强的学生。简笔画可以使教师板书生动有趣，也会吸引住学生注意力。因而，规划中不能没有基本功的训练。

**班主任自我总结篇四**

深化素质教育，要让孩子们自己当家作主，中国少年先锋队是少先队员自己的组织，应当让少先队员自主自动，自己的活动自己搞，自己的事情自己做，自己的干部自己选。少先队里人人都是小主人，人人都有资格当选，选举队委，应给予每一个队员平等的权利。要选出孩子们心中的中队委，老师决不能自己指定某些同学担任，这样剥夺了队员们自己当家作主的权利。中队委的作用也不会很明显。在本期的中队选举中，我充分让孩子们“当好自己的家，作好自己的主”，收到很好的效果。

一、明中队委改选要求，鼓励人人参与。

开学第一周，我作为辅导员慎重向全体队员宣布本次中队委改选的要求：“只要你有一颗为集体服务的火热的心，愿意把班队工作搞好的同学，无论你自己认为过去怎样，写上自荐信，我们都会为你投上一票。”

有的孩子回家请家长帮忙，星期天有不少家长打电话问竞选要注意哪些情况，孩子们自主参与竞争的强烈意识，也常常地感染了家长。

二、自荐中队委演讲，无计名投票选举。

第二周少先队活动前，我作了初步调查，全班48人，写了自荐信的有39人，多数同学作了精心准备。根据三年级孩子不够稳定的特性，为了让他们的竞争意识更强，参与中队管理的同学面更大，我和副班主任商量，最后决定选a、b两套中队委班子，轮流当值，互相竞争。

自荐中队委活动在庄严的队歌后开始了。孩子们一个接一个，态度诚恳，神情庄重，有的孩子的自荐信让我们听了非常感动，教室里掌声不断响起。大个子熊俊舒，平时很调皮，常和同学为了一点小事殴打，吵架，我没少帮助过他，看见他一步一步走上讲台，没有了往日连扭带跳的样子，我觉得他好像变了一个人，当他站定后，举起右手为大家端端正正了一个队礼，同学们愣了一下，继而响起一片掌声：“老师们，同学们，我个子大，跑得快，声音特别响亮，老师表扬过我口令喊得好，现在我们做操没广播，我愿当体育委员，为大家服务。我当上体育委员后，一定要改正平时吊儿郎当的坏习惯，把字写好，成为同学们的好干部。如果没有选上，我也不气馁，继续努力，争取下次选上。请大家投我珍贵的一票吧！”言语是那么真诚，感人，全班48人，他获得了40票，当他得知自己当选后，高兴得热泪盈眶。就这样，由孩子们自荐演讲，无计名投票选出了a、b两套班子共14人。对没选上的同学，队员们主动提出希望。

**班主任自我总结篇五**

以下就分享一则班主任的工作个人，供参考：

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心去经营，用心去构建，共同创造一个幸福和谐的校园。

**班主任自我总结篇六**

所谓授后教学自我总结，是指教师在课堂教学之后，依据思想政治课的教学大纲和课堂教学的基本要求，抱着实事求是的态度，对自己的教学的行为和效果的总结和评价。它是传统教学过程“五环节”的延伸和拓展，也是政治教师不断提高自身教学素质，及时改进教学，提高教学质量的重要手段。从教十年来，本人教学业务的长进，教学技能的提高，在很大程度上得益于长期注重的授后教学自我总结。

长期坚持授后教学自我总结，可以获得如下几个方面的益处：

第一：有利于提高教师的教学素质，促进教学水平的提高。教学是教师的教和学生的学所组成的一种教育活动。教师是教学活动的主导，教师自身教学素质的高低，直接影响主导作用的发挥程度，制约着教学效果。任何教师都有一个成长的过程，而教学业务素质就是在教学实践中逐步积累和不断提高的。其中，善做授后教学自我总结的有心人。是提高自身教学素质，加速自己成熟的有效途径。我在教学实践中体会到，通过授后教学自我总结，进行自我反省，注意积累成功的教学经验，吸取失败的教训，及时改进教学中存在的问题，对症下药，弥补不足。这样，日积月累，可以增强自己的教材处理能力和应变能力，提高自己的教学素质，促进自己的业务水平。

第二：有利于教学的“长善救失”，提高教学质量。一个成功的政治教师，不仅具有较高的教学艺术，更在于他的敬业精神，善于“长善救失”，遵循教学的科学性。教学实践中，每一个教师既会有融教学科学与艺术相结合的佳作，也难免出现有失水准的拙课。通过授后教学自我总结，检查教学过程的每一环节，并加以实事求是的分析，正确对待教学的成功方面和不足之处，成功经验继承发扬，欠缺甚至严重不足方面，及时查找原因，寻求补救对策，“亡羊补牢犹未为晚”。久而久之，有利于提高教学效率与质量。同时，教师的“长善救失”的教风和敬业精神，还能启迪学生的心灵，培养学生的良好品质。

第三：有利于复习借鉴，起到事半功倍之实效。政治学科的课程设置及考核的特点，决定了高三年级复习时间紧、知识容量大，能力考核要求高，时政性和思想性强；既要精讲精练，又不能猜题押题。我在教学实践中体会到，借鉴平时笔录的授后教学自我总结，从中可以判断出哪些方面的知识、能力、觉悟平时授课中落实很好，学生掌握得扎实；哪些方面还存在着较大的欠缺，学生掌握得也不够理想。通过对照分析，复习辅导时做到了心中有数、查漏补缺，有的放矢；同时还可以有较多的课时抓重点、搞热点，有较多的精力从事“培优、提中、补差”，以达到提高成绩之目的。所以。借鉴授后教学自我总结，既可以节省复习时间，又可以提高复习效率，起到事半功倍之实效。

一个虚心好学的青年教师，应当把授后教学自我总结视为教学过程的有机组成部分，经常性地开展此项工作，不断地反省，不断地总结，扬长避短，自我鞭达，尽力追求教学的完善。我在实践中认识到，要做好授后教学自我总结，应处理好以下几对关系：

（l）必须处理好主观和客观的关系。客观决定主观，主观必须符合客观。授后教学自我总结毕竟属于主观的东西，要使授后教学自我总结有实用价值，必须如实地反映教学的客观性。这里所说的教学的客观性，是指教学目的要求、教学原则、教学方法、教学内容和教学效果等。授后教学自我总结必须忠实地记录教学实践中的成功方而和不足方面，切忌随心所欲，随意夸大成功经验，或只记成功之处，不足方面竭力遮盖；要克服露短揭丑心理。只有这样，得出的结论才能符合教学实际，从而使授后教学自我总结具有实效和生命力。

（2）必须处理好内容和形式的关系。内容决定形式，形式反映内容，二者是辩证统一的关系。一般地说，授后教学自我总结内容应以公开课的评价要求为对照标准，落实知识、能力、觉悟三方面要求。从知识角度看，应检查新授课的科学性，检查对教材重点、难点的落实情况，总结学生理解和接受知识的程度的信息（情绪反映），核对数据、材料等；从政治课德育功能看，应检查能力培养目标，以及学生当堂课后的分析、运用情况。此外教学原则的贯彻，教学方法的选择也是应检查的。标准和要求的高低一般与教师成长过程相联系，新教师可以低一点，以后逐步提高。切忌标准和要求的过高或过低。总结的形式一般是在每一节课后进行，以书面文字进行笔录，并依据新授课的教学内容而有所侧重，或注重知识体系、或注重能力方面、或注重觉悟方面，或三者综合。切忌流水帐式，缺乏理性分析，或每次记录都是老面孔，单调无味，否则会失去授后教学自我总结的可行性和实用性。

（3）必须处理好“显效果”和“隐效果”的关系。所谓授后教学自我总结的“显效果”，是指教师通过授后教学自我总结后在教学过程中，在教学效果上所发生的或所体现的种种有形变化。所谓授后教学自我总结的“隐效果”，是指教师通过授后教学自我总结后在教学认识、教学的处理和应变能力、教学艺术上的潜在的无形变化。“无形变化”是“有形变化”的必要前提，而“有形变化”则是“无形变化”的必然结果，两者完整地体现了授后教学自我总结的辩证效果，切忌急功近利，只追求“显效果”、而忽视“隐效果”的存在，否则会失去授后教学自我总结的内驱力。

总之，授后教学自我总结的效果是显然的，但要讲究科学精神，贵在持之以恒。

**班主任自我总结篇七**

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。下面是小编搜集整理的小学班主任

自我总结

，欢迎阅读，希望对你能够提供帮助。

时间总是匆匆而过，刚刚还沉浸在紧张的复习中，转眼又到了自我总结的时刻，回首一学期的工作，有过喜悦也有过遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。这是我担任本班班主任的第六个学期，通过六个学期的努力，班级管理已取得一定的成效，学生的行为规范基本上纳入正轨，班级情况也较正常。这一学期主要目的是强化班级管理意识，巩固几个学期的管理成果，将班级管理再上一个新台阶。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的bet365现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。平时对学生奖勤罚懒，严格要求。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

竞争是一股巨大的动力，只有在竞争中才能体现自己的能力以及发现自己的不足，从而达到共同进步。我主要抓住以下几点激发学生的竞争意识：

1、激发与平行班同学的竞争：主要在各项集体活动及竞赛的表现，班级荣誉的争取，其他任课老师对各班的评价如何。

2、设立定期评价制度：对学生个人和小组的各种表现定期评价bet365，。使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心。

3、建立互助组：以互助小组、1+1小组(一一对应的优生帮助差生形式)、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

我班有位同学叫邹丽莉，成绩相当不错，但其由于家庭的种种原因造成了其独特的性格。性格非常内向，心理承受能力特差，曾有一次去腾头实践活动，因与同学发生了一些矛盾，一气之下便逃了出去，害得老师同学找了半天也不见人影。据其他任课老师也反映，她有过激的行为，当她和同学发生冲突，老师处理时，她表现出来就是，低下头一声不吭，眼睛直愣着，非常敌意。有一次，真把我吓坏了。我无意去教室，见她趴在桌上哭，旁边还留了一张纸条，写着：我实在受不了了。我一见不妙，马上领她到办公室，叫他先静静心。我又回到教室，问清了事情的真相。原来，有同学在说她妈妈是神经病。于是我先作了全班同学的工作，我在同学面前分析了她的性格，我们应该顾及别人的感受，将心比心，别说别做伤害别人的话和事，并叮嘱他们在她面前要特别小心。随后，我有回到办公室做他的工作，我并没问刚才发生了什么事，见她没了刚才那气愤劲，我便跟她聊了其他一些事，与她开开玩笑，刚开始比较累，后来气愤慢慢缓和。我便与她说：“我也和你说了那么多我的事情，其实你也可以把好多事情告诉我的，别老憋着，不管是快乐还是委屈，我们可以一起分享。你不想说也没关系，我看你

作文

写得挺好的，也可以像刚才那样写下来给我看啊。”没想到她点点头。虽然要改变一个人不是那么容易的一件事情，但我还是看到了她的进步。

做了三年的班主任，我觉得自己还不是那么的稳重，有些时候还是容易急噪，做事后劲不足，但我想总结是为了更好地工作，虽然做班主任挺辛苦的，但多数时候还是快乐的!

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖;当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱!感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事!”

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立起克服困难的信心和勇气。

“让孩子永远生活在希望之中”我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

**班主任自我总结篇八**

在xx中学高二(xx)班实习期间，感慨颇多，刚开始的时候我总期望快点结束，此刻真的结束了，又真有点不舍了。舍不得那群可爱调皮的学生，舍不得那些指导教师，舍不得这一个月来的实习生活，毕竟这一个月来的实习生活教了我们很多东西。

异常是在担任班主任期间，有人说，做教师不当班主任的话，就失去了让自我提升本事的机会。真的是这样吗?以前不觉得，实习完后，有了一点点体会，因为我们是一个五个实习生的，所以班主任是轮着来当的。可是，在实习生活的一开始，班主任吴宇教师就让我们每个人都先当了班主任。他给我们五个实习生每人都安排了10个交流对象(有成绩好的也有成绩不怎好的学生)，让我们根据刚结束的月考成绩以及他们在高一下学期分班的时候的最终一次考试成绩，去和他们交流，过后还要写一份总结。

实习生活刚开始，我们也没什么上课的任务，只是听课而已，不用备课，所以比较简便。在那些学生的早读或者课间时间去和他们交流。当然，在要和他们交流之前，肯定要先对这个学生做个比较全面的了解。虽然不能了解全部，但能够经过两次的成绩比较，多少明白一些那些的学生的学习情景。

所以，在教师交代完任务之后，我们就开始工作了，对自我要负责的那十个学生的前后两次成绩作比较，看其是提高还是退步，看其有什么优势或弱势，应当在哪一方面着手去和他们交流。准备工作做完之后，就要和他们交流了。

经过交流，发现那些学生其实都挺想学好，就是基础不太好，并且可能是普通班，各科成绩都不怎样好，异常是英语，班平均分也仅有31分左右，而我的交流对象大部分英语成绩都是十几分。同时，虽说是理科班，但他们的理科成绩也并不梦想。听一些学生说，班里很多同学是因为不想背文科的知识，所以才选择理科的，其实他们的理科也并不怎样好。所以就造成他们的成绩整体水平比较低。

基础差，要补的东西十分多，不是一朝一夕就能做成的，需要很大的毅力去坚持，去努力。并且他们又处于比较稚嫩的时期，比较迷茫。有些爱学习的学生还好，倒比较配合，可能心中比较明确自我的目标，在教师的鼓动下，更认真地去总结、学习了。也有些学生甚至不明白自我为什么而读，也不明白该怎样做，整天只想一些与学习无关的东西。其中个别学生对我们这些实习教师挺抗拒的，他不愿意和你交流，不想把自我的想法告诉你。这让我多少有点不知所措，因为以前也没碰到这么多学生，没办法，不管他们其中的一些怎样不愿意，我还是和他们交流，可是，其中我会去观察一下他们到底喜欢什么，和他们聊他们喜欢的东西，这样就少了一些陌生感，在日常的学习生活中去鼓励他们，还监督他们学习英语，因为英语是他们最弱的科目，有些同学甚至已经产生了放弃的心理。在监督他们的时候也和他们做朋友，在给他们改周记的时候，给他们写评语的时候鼓励他们，慢慢地，大家也渐渐熟悉起来，成为了朋友，这样工作也比较好做了。该疯的时候疯，该正经的时候正经，大家相处得也挺融洽的。从表象上看，他们还算是比较认真吧。但也存在一些随便应付的学生，因为他们认为实习教师都只是三分钟热度，过后就没什么了。

过后，做班主任都是和欢琪一齐合作的，我们俩一齐合作得很愉快，互相帮忙照应。每一天监督他们早读或早练又或是晚练。学生一个紧之后一个地认识，当我已经认出全班的同学的时候，实习也就结束了，我的班主任工作也随之结束了。

**班主任自我总结篇九**

我们班的学生一般都是一些学习比较差、厌学、调皮、纪律相对散漫的学生，甚至有些学生初中都没念完被停学退学或已踏入社会一两年再进来就读的，不良的习惯比较多，生源的整体素质较差。所以我们班的管理相对普通高中的学生来说更难管理，需要花费更多的时间和精力。当然面对这样的班级也不是无章可循，我个人认为可以从以下几点着手：

学生情况包括中考成绩、家庭背景、个性爱好等，军训期间可以通过家访、电话、面谈等方式和家长建立联系，掌握第一手材料，为以后展开的学生工作奠定坚实的基础。

一个班集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的，班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用。但是对于我们这样的班级能选出一个得利的班长都是一件相当困难的事情，这就需要班主任耐下性子，明察暗访，精心培养，谈心、指点、手把手地教都是不错的选择。

作为班级的管理者，为了达到这个目的，最好的武器，就是德育积分。正是所谓的以德服人！接替该班级班主任之初我就跟学生说清楚。你们做的每一件事情，我都会登记清楚。我那里有一本笔记本，学生每天的情况，做了什么好事，犯了什么错误，小到捡到钥匙，衣服，大到违反校纪校规，我统统都有记载。每个人我还给准备了一页，专门贴你的检讨和保证书。所有的这些，都会成为你操行和评语的参考。我告诉他们，好就是好，错就是错，男同学不能婆婆妈妈的，不求你们学会其他的，至少你们要学会怎么去正确面对自己的错误。有个好的态度。这么办了以后，个人感觉还是有效果的，就说义务劳动的几次，学生很积极很主动，从来没有过怨言。哪怕是他们冲着德育积分来的，但至少他们是肯做的，或者说至少他们做了，那么这就是我们希望的，学生充分重视了德育积分，有什么不好呢！

我们希望学生遵章守纪，刻苦学习。但是事实的表现确实不会跟我们的想法完全一致。总有那么些人会因为这样那样的事情打打擦边球。今天旷了一节课了，明天宿舍起争执了，后天又怎么怎么了。很是热闹。好多书上教导我们说“以德抱怨”，这句话是孔子说的，但是还有下半句“以德报怨，何以报德？以直报怨，以德报德！”孔子说的很明白了，不需要你以德报怨，你用正确的态度对待“怨”就可以了，需要用“德”来“报”的是“德”。我们的学生，你指望他“以德报怨”那更是不可能了。我只要求他们，碰到所谓的“怨”采取合理的手段，比如说告诉老师，或者让班委调解都可以，但不能冲动。我让他们形成了两个想法。一是德育积分很重要，而且我一贯做到赏罚分明；二是男子汉大丈夫，面对错误应该主动承担。

没有沟通就会缺乏了解，就不能了解问题存在的根本原因，也就缺乏处理问题的正确依据；没有合作，处理问题就会缺乏效率并难以成功。所以班主任加强与师生、家长、领导彼此间的沟通与合作，让代课老师、家长、领导帮助我们一起管理班级，毕竟很多事情不是班主任个人能力所及。

班会是总结上一周存在问题的所在，也是新一周班级奋斗目标计划之所在。班会上要以典型做榜样，要善于表扬。学生都喜欢得到班主任的表扬与鼓励，这对他们不仅是一荣誉的享受，更能增强他们的勇气和力量。对于问题学生要巧妙地批评，从关爱的心态出发，动之以情，晓之以理，用人格力量去感化他们，为做好新一周的工作打下沟通与合作的基础。

以上即是我这一学期班任工作的想法和反思，希望下学期的工作有序、顺利地展开！

我担任班主任工作到现在刚刚两年多一点，说起“经验”，我实在感到“诚惶诚恐”。在座的每一位都可以说是我的前辈。我实在不敢“班门弄斧”。今天只能是和大家分享一些我在班级管理方面的经历和尝试。请各位多提宝贵意见。

作为一名毫无经验的班主任，如何让自己快速成长，成为困扰我的一个难题。经过两年多的摸索，我感觉应做好如下几方面：

作为一名老师，尤其是班主任老师责任心是很重要的。记得刚开始担任班主任的时候，我常常是一头雾水，不知所措。但我不怕丢人，不懂的我就问同组的老师，甚至有时候偷偷的跟别的老师学。一段时间下来，渐渐有了一些头绪。我牢牢记着“勤能补拙”这句话。我不怕辛苦。每天不管是不是自己的早班，都早早的来到学校，把孩子们带进教室，利用这段时间规范学生的坐姿、听课习惯等等。成天这样做，怕孩子厌烦，我就把自己精心挑选的故事在早读时间读给孩子们听，并提出具体要求：看谁听的最认真，做的最端正。以此来训练孩子的行为习惯。班里安了电子白板后，我会经常给孩子找一些寓言故事、成语故事、神话故事、童话故事等动画片来看。让枯燥乏味的行为习惯训练变得多姿多彩起来。日子久了，孩子们坐有坐相、站有站相，好的行为习惯初步形成。

教育不能没有爱，我热爱和关心每一个学生，用爱架起了一座通往学生心灵深处的桥梁

我班张烁同学的家庭特殊，很小的时候母亲就丢下她不管了。她不爱说话，不善于表现自我。记得刚开始不了解她的家庭情况时，我问她：“你妈妈是做什么的？”她的眼睛立刻就红了，带着哭腔说：“我妈不要我了！”我的心一阵抽搐，天生的母性油然而生，这个孩子让我心疼不已。从那以后我就想方设法了解她，关心她。当她完成上课提问后，我就及时地表扬她，在她的作业本上写完评语后告诉她：“其实老师最喜欢你微笑的样子，很可爱很漂亮！”时时处处都使她感受到老师的爱。渐渐地，张烁的脸上有了笑容，有时候还会主动和我说话，下课也和同学一起玩了，我看在眼里喜在心头。后来她的奶奶告诉我：“以前这个孩子胆子可小了，现在她敢说话了，这得谢谢老师呀。”精诚所至，金石为开。我相信，老师对孩子的爱足可以打开他们的心灵之门。

大家都知道“好孩子是夸出来的”这句话，但是具体操作起来，却并不容易。我们大家都有这样的体会，对于品学兼优的孩子，老师们从来不会吝啬自己的表扬与赞美，但是对那些调皮捣蛋的孩子就难了，尤其是对那些“屡教不改”的孩子，更是缺少了足够的耐心。其实，设身处地的想，包括成年人在内，谁不喜欢听到别人的赞美呢？小孩子更是如此。老师一个鼓励的眼神，一句温暖的话语，一颗小五星、一张小奖状……可能都会让孩子们兴奋好几天。作为班主任，要时时刻刻用一颗慧眼，去寻找孩子们身上闪光的地方。在课堂上我很少批评学生，更是从不罚站。有的同学搞小动作了，我会表扬上课认真听讲的同学；“你们看，某某坐的真端正，听的多认真！”其他孩子就马上也端端正正的坐好。榜样的力量是无穷的.。这比声嘶力竭的训斥，喊破喉咙的说教效果不知道要好上多少倍。对于那些学习差、习惯差的孩子，恐怕是我们老师最头疼的了。针对这种情况，我采取了一定的措施，效果还不错。在一次“手拉手、同进步”的班会课上，我动员一些品学兼优的孩子主动与他们结成对子，形成一帮一互助小组。那节班会课，孩子们不仅确立了自己的帮扶对象，而且制定了自己的帮扶计划。我给孩子们拍照留念的时候，看着孩子们那一双双紧紧拉在一起的小手，还真有几分感动呢。每当这些差生开小差的时候，就会有人提醒他们注意听讲；当他们在学习上遇到困难时，会有小老师来帮助。这其中最负责任的就是金永晴，她的帮扶对象是张金浩。金永晴每天给张金浩留作业，真像个合格的小老师呢。

孩子们一天天长大了，终于不用再像以前一样什么事都亲力亲为了。尤其是我的小班长李艺源，成了我最得力的助手。记得刚开始的时候，班里少了什么东西，我就带着他一起去后勤找方主任领，回来后我就告诉他：记住我们去过的那间屋子，记住我们找的那个人，下次你自己去领。后来班里没有粉笔了、板擦坏了等等这些小事，我就派他去领。这孩子还真是一个当官的料，每次事情总能做的让我很满意。我给班委们确立了明确的分工，班里的卫生、纪律、学习，甚至到早读都有专人负责。大家可能都有这样的体会，孩子们每天到了学校后，一进教室就开始吵吵，乱成了一锅粥。针对这种情况，我把负责早读的六个同学分成三组，每周的一、三、五各有一组同学负责。那以后，每天我到教室后，听见的不再是吵吵嚷嚷的声音，而是一阵阵朗朗的读书声。

一分汗水，一分收获。我们班从一年级到现在，每一年的期末考试成绩，在同年级组中总是名列前茅；在我校的大课间评比中，我班获得三年级组第一名；在县城学区举办的养成教育评比中，我们班被评为“示范班”。面对这些成绩，我感到十分忐忑，因为我做的还不够好。也感到欣慰，因为孩子们一天天的在进步。

最后我要对大家说的是：作一名幸福的老师吧！做一个幸福的教师，热爱生活，热爱学生，我们会发现每一天都是那么美好，每一个孩子都是那么可爱，每一件工作都其乐无穷。

**班主任自我总结篇十**

这学期已接近尾声了，我们就将这样走过我们充满新奇感的大一生活了，不管怎样，这一年我们有过成功，有过失败;有过笑容，也伴过泪水，度过了磨合期，总的来说，我们班是优秀的，这个班集体是可爱的，我们的未来会更加精彩!

一学年的班长经历就快结束了，但我还是想在这份总结后多说点什么，写一些具体的真实的感受：

细想一下，一路走到今天，好像都是由最初军训的一个负责人引起的，在这里真的要感谢班主任给了我这样的机会，否则之后的一切都不会发生，没有负责人，我不可能当上班长，没有班长，我这一年就不会收获这么多，所以有时想想自己是幸运的，感谢给我机会支持我的人。”当时还觉得不以为然，现在恍然回首，才发现自己好像真的在慢慢改变，想法在变，看问题的角度也在变。

其实觉得苦觉得累的时候，不是没想过放弃，但真的庆幸自己最后坚持了下来。

同时也有了一些感悟：

3.坚持很重要，所谓的不简单，就是把简单的事情坚持下去，坚持到别人都放弃了你还在坚持就是不简单。

累和苦具有阶段性，挺过就海阔天空了。

4.班级活动要想调动同学积极性最好的办法，就是让他们自己参与组织当中，让他们自己成为主角。

5.上交的班级材料要注意留备份，以免日后需要收集材料时麻烦;

当然，当了一年班长之后，也明显感觉自己有些方面做得不够好，具体体现如下：

2.班级活动开展的不够多，尤其是外游机会为同学们创造的不多;

一路走来，一路付出，一路收获。

我们就这样走过了我们的大一，有这样的一群人，我相信英语10801班的明天会更加美好!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**班主任自我总结篇十一**

对于刚刚接触小学学习生活的一年级学生来说，思想首先教育的重要程度远大于知识教育。因为德育工作是小学素质教育的重要组成部分，对孩子们的身心健康发展和学校的整体工作起着导向性的作用。学校也为这一工作能完整做好，特将小学一年级德育工作计划分成以下几个部分：

一、小学一年级德育工作计划中指导思想：

从大处着眼，小处着手，“文化育人，和谐发展”，切实推进少年儿童社会主义核心价值观教育，努力提高学生的道德水准。

二、全期德育工作目标：

1、培养学生形成良好的行为习惯和道德品质。

2、加强学生自主管理，提高学生自我管理的能力。

3、积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。

三、本学期班级德育工作基本要点：

1、确立班级奋斗目标

在实现班集体的奋斗目标的过程中，充分发挥集体每个成员的积极性，要让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。

2、行规方面：

充分利用晨会、班会的时间强调《一日常规》、《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常生活中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。我们将在班级设立“值日班长”，专门负责监督检查学生的日常行为。班主任每天在放学前进行一日总结，对表现不够好的学生，及时进行点拨、指导，加强教育。

3、在学生中培养竞争意识，有“你追我赶”的比学风格。

(1)通过各种方式，端正学生的学习动机和态度，指导他们掌握科学的方法和良好的习惯。

(2)指导本班学生的课外阅读，组织和举行读书会，培养他们良好的文化底蕴。

(3)充分利用课堂教学中向学生渗透德育进行教育，经常与各门学科的任课教师进行沟通，了解学情做好协调工作。

4.督促学生养成良好的卫生习惯，做到不乱扔、乱吐、乱画。学会清理书包、抽屉，学会打扫教室卫生。培养学生讲卫生，重礼仪，守纪律、爱公物的良好行为习惯，把每一个习惯的养成落到实处。

4.积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。联系班内学生的思想实际，通过有意义的活动进行思想教育，是行之有效的方法。

5.健全班委会，明确分工，提高小干部的管理能力。发挥班干部的带头作用，要求各班干部严以律己，主动做到模范带头作用，督促班中的学生自觉遵守行为规范，力争上游。

6、加强安全教育，利用晨会、集会、升旗、黑板报等形式开展安全知识教育，平时多深入了解，及时发现问题，及时处理，确保学生安全。通过班会课，教育学生要端正学习态度，懂得学习没有捷径可走，必须主动学习，克服学习上的种.种困难，自觉养成良好的学习习惯。7、抓好两操的教育，合理利用升旗仪式、重大节日，加强学生的德育教育。举行一些有意义的主题班队会，使学生懂得做人的道理，培养爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，对促进学生的全面发展作用很大，本学期将会按照计划提高学生的思想品德教育，促进学生健康成长!

**班主任自我总结篇十二**

20xx年9月1号，我怀着激动、兴奋、忐忑的心情和19名队友，来到临湘市实验学校，开始了我的实习教师之旅。我的实习内容是班级管理和专业教学。我分到了三年级43班，并教初三。四个班的体育。平均每班78人左右。教学难度很大。下面我想就这两个方面作个总结。

实习班主任工作是一项简单而又艰巨的工作。简单，是因为它的内容都是生活琐事，平凡而又日日重复;艰巨，是因为它要求我们有持之以恒的毅力，把简单的事情坚持做漂亮并不是简简单单可以做到的!班主任主要有以下几个工作。

1、卫生督察

作为一名实习班主任，7：15到班级来，带领学生到公共卫生区打扫，同时又要监督学生把教室卫生搞好，扫地、拖地、擦黑板、擦窗台、擦玻璃等等，每一项都要做到位，因为这个可是评选流动红旗班级的依据!

2、分发学生早餐

打扫完卫生，7：30学生准时吃早餐，我们就要分发馒头、面包、蛋糕、榨菜、稀饭等，天气热的时候，大汗淋漓;天气冷的时候，手冻得发紫。但是，我们还是恪尽职守，认真负责，因为我们是班主任。

3、送路队

小学生年龄在6至10岁之间，安全防范意识差，所以放学了老师都要护送学生过马路。我们就接手部分学生的护送工作了，特别是过国道的学生。每天，无论刮风下雨还是风吹日晒，一放学了，我们总会准时送学生过马路，回家。站在马路的中央，双手掌竖立起向司机们示意stop，所有的车辆为我们而止步，那任务，是如此的神圣;那一种感觉，是如此地美妙!

4、处理学生琐

小学生毕竟都还小，喜欢出风头又爱撒娇，所以，每天都会有那么些学生来打小报告，“老师，···又打我!”“老师，···把黑板擦弄坏了!”······诸如此类的琐事，每天都有许多。为了满足学生的“虚荣欲”又能够教育学生，我会乐观地处理着一件件看似不同实质一样的“学生纠纷”了。看着他们心花怒放的可爱模样，我的心里也像吃了蜜一样甜。

5、辅导问题学生

每个班级，都会有那么几个学生是让老师头疼的，这个时候，我们就不能像其他老师一样对学生了;面对问题学生，我都有着十足的好奇心与爱心，我们要用与众不同的爱去温暖他们，让他们有被关注的体验，用爱，去打开他们紧闭的童真。特别是那些留守儿童和父母离异的学生。童年是美好的，当孩子的家长不能给予孩子们快乐的时候，作为班主任的我，是要做些什么必要的事情的。

另外，每当国定节假日来临之前，作为实习班主任的我，都要负责把教室后的板报完成，如：教师节，国庆节，等。同时，为了表扬表现好的学生，我还做了许多的小红旗作为奖励。

刚开学我就接手体育教学，每星期8节体育课，至今共上课100余节。从开始的教新的广播体操到比赛，到跳进基本知识的讲授，后面还有体育游戏的开展，跆拳道太极一章，太极二章的教学。学生们也没让我失望，体操比赛中四个班第一，一个第二。成绩很好!

对于这几个月班主任的实习工作，我总结了几点：

第一：要正确处理好与知道老师的关系，与学生的关系。在做任何事情和任何决定之前一定要征求知道老师的统一和意见，这是起码的尊重和礼貌，同样只有博得了指导老师的支持，你有了坚强的后盾，你的工作才能够更顺利地开展。正确处理与学生的关系，不能够在学生面前，没有教师的威严，以至于以后的教学、班级管理工作难以开展，这些都是我必须注意的。

第二：要正确对待学生：严爱“优等生”，偏爱“后进生”，关爱“中等生”。对于那些暂时落后的学生一定要以耐心的态度去了解去关爱他们，每个孩子落后的背后都会有比较复杂的心理原因，首先作为班主任，在心里上不能够忽视他们。对于那些暂时落后的学生，我都会在他们休息的时候，去询问他们的学习情况，用一种关爱的态度去了解，去和他们谈心，了解他们的心理动态。每天早上我经过教室的时候，我都会主动跟那些平时落后，在家里缺少关爱的学生沟通，让他们感受温暖，感受老师对他们的关怀对他们的爱是真实的。有些时候就算你不和他们说话，他们也能听懂你的语言，其实每个孩子都是天使，你对他们好他们都懂，有些时候他们只是一时自制力不够，才会犯错。我一直记得张老师跟我说过，你不能够只看孩子的缺点一定多看他们的优点，他们是孩子，没有成年人的自制力和是非判断能力，一定要以宽容的态度去对待每一个学生。这些话都成为每天工作的警训。

第三：和“问题学生”学生做朋友。其实没有特别品质坏的学生，这些学生都是有很多因素造成的，比如缺少父母之爱，家庭暴力，父母离异等等，首先父母放弃了他们，他们也就放弃了自己，导致他们破罐子破摔的现象，对其他人没有很多感情，脾气暴躁，品行不断恶劣。对于这些学生你不能再以老师的威严来批评他们，这样可能会适得其反，你必须先从软处着手，和他们做朋友，倾听他们内心的真实的想法，等他从内心接受你的时候，他就会听从你的安排和教育，从各个方面去关爱他们，他们都是孩子，总有一天会懂的。他们只是一时迷失方向而已，他们需要的是来自老师、父母同学的关怀，现在还是在小学阶段，我们不能够放弃他们，因为他们还有很长的路要走，我们得相信他们，给他们足够的信心。教师的任务不仅仅是“教书”，还必须“育人”。因此，教师对学生施加的影响必须是全面的。教师为了获得向学生施加全面影响的手段和才能，就应该在通晓一定专业知识的前提下，拥有比较广泛的文化科学基础知识。几个月的实习生活让我获益匪浅，并使我爱上了教师这一光荣的职业。实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的很好。现在，实习结束了。通过这次实习，我认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看“教学”，而也要在实际中“教书”，面向实际。

**班主任自我总结篇十三**

这个学期本人任二(8)班班任，一个学期来，在校领导、级长的支持辅助，科任老师的配合下，二(8)班在各方面有了可喜的发展：军训取得级第四名的成绩;体操比赛取得第四名;本学期连续每月都被评为文明班;基本没有学生受学校的处分;三期墙报分别获第一、第四、第五名奖;校运会取得第二名;文艺汇演取得第三名;班徽设计取得第四名;男、女子篮球赛分别取得第四、第三名;每月月测学习成绩也分别取得第四、第五、第三名的成绩。

二(8)班取得的这些可喜成绩，体现了同学们团结向上，尊师守纪的学风，体现了他们热爱班集体，有班集体荣誉感的班风。这与良好的校风、老师的各个方面配合是分不开的，而本人在领班方面主要总结如下：

一、精组班委，精选组长，培养班干。

接班后我首先由学生无记名投票选出他们拥护的、有威信的班干部，并作具体分工。班长管干部，顾及全面;副班长管学习。选出四个大组长，由他们每人负责管理一组的同学的纪律、学习。各科代表、纪律组长、值日组长、小组长不重复，使有上进心、有责任感到同学都能有表现的机会，发挥他们的积极性。大多数同学有当家作主的主人翁感。

二、定好班规，加强竞争机制。

以校的文明班评比规则的制度为基础，制订奖罚班规，作为每月文明学生评比的标准，奖励用红柱表示、惩罚用黑柱表示。每日做好记录并公布于评比栏，每月评比一次，让学生了解自己当日、当月情况，而每组也以同样方式表示，使每组同学了解各组在班中的情况，激起你追我赶、不甘后人的上进心。

三、鼓励参加竞赛，增强集体荣誉感。

学校的学生比赛较多，每次比赛我都会给学生打气，给一些建议，力求争取好成绩。如墙报，在版头设计，文大小、色彩，我会给些意见，使他们了解班主任在支持他们，学生会更有责任心完成任务。如运动会，我会给些精选报名人的意见，积极做好报名工作，并使每一个运动员依据学校情况，自己特长，扬长避短，赛出水平。如篮球赛，我会与他们一起做拉拉队，占优势为他们喝采，落后于人时，安慰他们，给他们鼓气。取得文明班时，鼓励他们定下一个目标。这个学期不断获得各种荣誉，也看到他们越来越团结，越来越有学习干劲。他们的荣誉感延伸出去，一(8)、三(8)获奖，犹如自己获奖一样高兴。

四、树榜样，带学风。

学生成绩好坏影响同学对班的凝聚力，也影响同学对班主任的信心。影响他们的学习积极性，因此，学风很重要。我先让同学了解成绩好的同学怎样取得成绩，让好成绩的同学或进步大的同学谈谈他们的成功秘诀。每月及时表扬勤奋学习的同学，利用班会课阵地讨论学习的重要性和学习方法，树立“别人行，我也行”的信心，激发学习积极性。用榜样作竞争目标，让自信带来信心，带动学习风气。以成绩为荣，以进步为荣。

**班主任自我总结篇十四**

光阴荏苒，岁月如歌，不经意中，又一个学期接近了尾声，这意味着我们和孩子们要给“小班”画上句号了。和孩子们在一起的生活总是那样令人回味，他们的纯真与质朴常会唤醒我们的美好童心，可美好的时光总在你不经意的时候悄悄地溜走看着这些可爱的孩子们，不禁回想起一学期来与他们共同生活、共同收获的点点滴滴…看着孩子从bb的样子转变成今天眼前的淘气包，是很有成就感却也增添几分担忧，本班总人数偏多，有50个孩子，男生，女生比较平均各占一半平均年龄在4岁左右，但本学期有四个4岁半的幼儿在班上，是真的让我们老师又喜又悲了好半年。他们天真可爱、调皮好动，但又很懂事讨人喜欢，童言童趣把班上的大小孩都带“坏”了。例如一个叫姜寿宇的孩子他的安全问题成了我头痛的问题。不受拘束，整天到外面乱闯，怕他摔伤、碰伤、烫伤……。。只能强制性地驯服他接受正规的教育学习在园一日常规的上火秩序。班上孩子的思想、德、素质教育都在不断地提升，德、智、体、美、劳各方面平衡发展，很让人欣慰的是在我班的常规训练上孩子们很乖巧听话，讲文明讲究卫生，养成良好的生活习惯。

在现在使用整合课程中，为了更好地使课程适应并促进孩子的发展。作为班主任，我觉得我们不能依赖教材，而要抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案，，，进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。根据教材中各个主题的目标，精心地备课，使每个活动的目标不仅能很好地体现主题目标，更突显该活动的目标。在课前准备方面，充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就让家长与幼儿了解将要学习的主题，动员鼓励家长和幼儿收集到有关方面的材料，为幼儿参与活动创设一个良好的教育环境。在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿对某方面的知识。在活动中，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，生生交流，充分体现幼儿的主体性，更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的`知识。这个过程中，我经常为孩子们的创造潜能而惊讶和感动。活动中努力做到动静结合，寓学于玩，学得容易，学得轻松，学得愉快。活动后，积极地反思，使自己能迅速地找到活动实施的不足，努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行，通过自己的实际行动让幼儿真正的成为活动的主体。每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让幼儿把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会，更是为幼儿准备了一个展示自己成功的机会。在这个过程中，每一个孩子都有了明显的进步。整合课程小班下册分五大主题：《宝贝一家》《车子叭叭叭》《动物朋友》《瓜果乐》《玩皮一夏》同时配套的还有《识字阅读》第四册《快乐音符》、本学期的教学内容已经全部授完，在下半年度学校开展的各项活动做小结：顺利展现了幼儿本学期在园生活常规和学习内容给孩子一个舞台，因为孩子喜欢唱唱跳跳，等等的活动互动促进了孩子在技能方面的进行。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn