# 留守儿童社会调查报告(大全12篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-19

*随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。留守儿童社会调查报告篇...*

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**留守儿童社会调查报告篇一**

1、留守儿童普遍存在心理问题。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。我们团队通过对周围几个村的问卷调查发现：留守儿童中十分想念父母的占72.4%，有66.2%的留守儿童父母每年回来1次，15.4%的留守儿童父母几年回来1次，14.2%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

2、监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中其中监护人是初中学历以上比例仅占39.8%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

3、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱;有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童” 。

4、平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

5、留守儿童安全存在一定隐患。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一谭姓村民时我们了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于监护人忙于干农活，无暇照看，而掉进家里吃水的大水缸中溺水身亡，孩子的奶奶由于伤心过度农药自杀的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

1、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在采访中我们发现一个令人心忧的现象，部分留守孩子拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

2、老师对留守儿童的关注太少。

大部分儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然着有儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。老师一学期做家访的比例仅为5.13%。

3、学习压力大。

通过调查63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议。

**留守儿童社会调查报告篇二**

农村广阔天地大有作为。我来自xx农村，大学毕业后再次回归家乡农村。在这片希望的田野上，挥洒汗水，奉献青春，为家乡农村发展贡献自己的一己绵薄之力，深感荣焉。

驻村以后，可能与我是师范生的缘故，我对本村的留守儿童问题十分关注。工作后积极调研，掌握分析情况，建立留守儿童档案。同时，积极参与本镇08届优秀大学生村官贾苑同志创办的留守儿童服务中心的关爱活动，现在在中心担任留守儿童的语文与数学的教辅工作。

儿童是祖国的花朵，国家的未来，所以我觉得关爱留守儿童是一件十分值得去做的事情。虽然日复一日，牺牲了自己的业余时间和假期，但是每次看到孩子们收获知识时天真的笑容，一身的疲倦随即消失，再苦再累也无怨无悔。我想关爱留守儿童的工作我会一直坚持下去的。

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据统计，xx村共有39名留守儿童，约占全村儿童的12%，由于这些孩子长期与父母分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能对孩子身上存在的错误及时进行指出批评教育纠。也就是说，在某种程度上父母监护职责的缺失会极其容易导致留守儿童们在日常生活行为的失范，甚至引起违法犯罪行为，影响社会的安全和稳定。

通过这次调研活动，使我对我们村留守儿童有了更加深入的了解，也想通过这次调研能使更多的人了解我村的留守儿童，同时希望有更多的人来关注留守儿童，给他们更多的关怀和帮助，使他们在缺少家庭关爱的时候，同样能够感觉到社会大家庭的温暖。

（一）、留守儿童在生活、教育上的问题。

从调查的儿童中来看，由于临时监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在调研中我发现一个令人心忧的现象，部分留守儿童拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

（二）、老师对留守儿童的关注太少。

大部分留守儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然带有儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29。8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。

（三）、学习压力大。

通过调查，63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

（一）、留守儿童普遍存在心理问题。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。调查发现：留守儿童中十分想念父母的占71.8%，有79.5%的留守儿童父母每年回来1次，5.1%的留守儿童父母几年回来1次，15.4%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成消极情绪，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

（二）、临时监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童临时监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中临时监护人是初中学历以上比例仅占29.6%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

（三）、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱等；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。去年我村就有四名留守儿童因触犯法律被判处十几年不等的有期徒刑，让人值得深思。

（四）、平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的.影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

（五）、留守儿童安全存在一定隐患。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一陈姓村民时我了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于父母在镇江打工，临时监护人爷爷奶奶又忙于干农活，无暇照看，而掉进家里附近的河中溺水身亡的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议与对策。

（一）、家庭教育方面。

1、努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守儿童”健康成长。外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。还要加强与代理监护人、学校的联系。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。

（二）、学校教育方面。

1、实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报到时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作奠定基础。

2、在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

3、营造和谐、文明的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，培养学生的文明习惯，组织学生广泛参与各种动手的实践活动，形成一种积极向上的校园文化氛围。最重要的是在学校举办的活动中，多鼓励留守儿童，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，[莲~山课件]帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确的人生观和价值观，帮他们养成健康的，积极向上的心态。

（三）、政府及社会方面。

第一、强化政府统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

第二、镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育的新思路。做好留守儿童的登记普查，在镇、村设立关爱农民工留守子女的办事机构，定期到留守家庭了解孩子们的生活、教育情况。把学校与村委联系起来，建立一个长期有效的机制，定点帮扶，及时发现报告留守儿童们的情况与动向，为孩子们的健康成长提供一个保证。

第三、相关部门要加大宣传力度，充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，让在家的留守儿童健康成长。

留守儿童是未成年队伍里的重要组成部分。留守儿童的健康成长关系到社会的和谐与稳定，是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围。关注留守儿童的生活现状，关爱留守儿童的身心健康，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐。

青春有限，选择无悔。千里之行始于足下，一切的一切都只是一个开始，关爱留守儿童是值得我去为之奉献一生的事情。

目前，广大xx村民正以崭新的面貌，饱满的热情和高昂的斗志迎接“十二五”的到来，争取在此期间全村各项事业都实现质的突破。在制定“十二五”工作目标时，我村支部书记范志红书记把留守儿童问题列为全村的工作重点之一，并提升至战略高度。我想有了全村人民的共同努力，我村留守儿童的头顶一定会出现一片蔚蓝的天空。

**留守儿童社会调查报告篇三**

留守儿童是我国这几年社会发展比较突出的问题，下面的这篇留守儿童问题社会实践调查报告，供大家阅读思考!

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，留守儿童、老人、妇女的问题也越来越多。现就留守儿童的问题作一简介。

留守儿童的父母不在身边，他们的监护情况有以下四种情形：

(1)一种是隔辈监护，监护人是爷爷、奶奶或外公、外婆，他们是留守儿童的监护主体。他们占监护者总数的90%左右。他们的年龄大都在60岁以上，这些人绝大多数人都是文盲，或者受过极少教育。

(2)第二种监护方式是上辈监护，监护的主体是叔叔、婶婶，舅舅、舅妈，姑姑、姑父，姨、姨父，干爹、干妈。这类监护比例不是很大。但是，这种监护方式存在着监护权比较频繁流动的问题，很不稳定。他们有可能因为这样或那样的原因，如监护人也要外出打工或者被监护者与监护者本人或是跟他们子女之间的矛盾冲突等等原因而更换监护人。

(3)第三类是同辈监护，监护者是哥哥、嫂嫂或姐姐、姐夫。这类监护者一般是年纪较轻，文化水平较高，如果有就业信息或机会随时都会外出打工，这类监护者存在着监护权不稳定的问题。

(4)最后一种是监护缺失，农村流动父母外出打工后，留守儿童无人监护。这类留守儿童往往除了要自己照顾好自己的生活和学习外，他们还要承担起农业劳动力的角色照顾好自家的农田。

2

留守儿童年龄偏小，他们的生活自理能力较差，也是形成良好习惯的阶段，父母长期外出，对他们身心的伤害和亲情缺失的影响很大。许多以外省务工为主要打工地的父母为了省下路费钱，一连几年都不曾回家一次，父母与孩子之间的心灵沟通几乎为零。因此，留守儿童离开学校以后，其他的学习几乎无人监管。

为了改善家庭生活，越来越多的农民选择了离开土地，到沿海地区、到城市务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的，就是使儿童在不完整的家庭中成长，成为留守儿童。

外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣等关注很少，在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师。也很少有组织、有计划地对学生进行心理、生存、安全和法制等方面的教育，使留守儿童无法适应社会的发展和时代的要求。

在亲情长期缺失的状态里，留守儿童会产生一系列心理、道德、学习等方面的问题，主要有以下几个方面：

第一，安全问题。留守儿童虽然有一定的监护人，其父母所委托的监护人如长辈家属、亲戚以及代理家长等，由于年龄、经济、生活等各方面的原因，无法对孩子进行有效的监管。这些监护人仅满足于让孩子吃饱穿暖、把孩子送进学校的大门。因此在课余和节假日等学校无法监管的情况下，留守儿童成了绝对自由人。孩子往往缺乏自我保护意识和能力，没有父母直接的关爱和教育，留守儿童易成为某些不法分子的攻击对象。此外，孩子缺乏亲情的.温暖照顾，少量的留守儿童还会产生轻生自杀的想法。

第二，心理人格问题。心理健康和人格发展问题是留守儿童最容易出现的问题。由于留守儿童缺乏与父母沟通交流的机会，存在严重的亲情饥渴，而其他监护人替代不了父母应该要履行的完整的监护职责。所以留守孩子在遇到成功、失败、进步、忧郁、悲愤、孤寂等不同的情形时，没有自己信赖的长辈可以倾诉和指导，往往只能自己处理。尤其当他们遭遇挫折时，他们不愿意与监护人交流，在心理、性格上很容易走上极端，易出现以下情况。一是自卑封闭、自暴自弃、缺乏自信，性格内向。二是自尊心过强、内心较敏感，对老师亲友等的管教和批评容易产生逆反心理。斤斤计较，不合群。三是对父母产生怨恨情绪认为父母为了赚钱而抛弃了自己，对父母的外出不理解，父母回家了甚至故意疏远他们。

第三，道德品行问题。留守儿童一般为学龄前儿童、小学生、初中生，正处于心理成长的关键时刻。如果是由祖父母来隔代抚养教育，往往意味着由文盲来抚养孩子;而托付亲戚照管的，亲戚普遍认为不便过多管教或经常盘问，毕竟不是自己的孩子;而农村教师由于受到教育条件的限制，对每个学生的关注也十分有限。所以留守儿童长期处于这种状况中，在行为习惯上容易发生消极变化，且难以及时得到纠正，有的甚至会出现较为严重的违法乱纪的现象，严重影响了他们的健康成长。

第四，学习问题。那些由祖父母隔代抚养的孩子，由于爷爷奶奶的文化水平较低，无法在学习上得到帮助和指导。而双亲有一方在家的孩子同样很难得到父母在学习上的辅导。因为留在家的父亲或母亲一个人承担了全部的家务和田间劳作，没有时间去关注孩子的学习。绝大多数农民工选择背井离乡外出打工是希望通过自己的努力，让家人的生活越来越好，让孩子能有条件上好学，不再走自己的路。但往往事与愿违，留守儿童大多数成绩中等或中等偏下。当然一部分留守儿童学习认真，但外出父母的期望值过高，孩子学习压力大，一旦遇到挫折就容易一蹶不振;一部分儿童由于自控力差，无人督促学习，加上受外界的影响，认为学习与否都一样，对学习毫无兴趣，因此辍学的情况也多。

我们认为，造成这些问题的原因，一是社会保障乏力;二是父母关爱的缺失;三是监护人能力有限;四是学校教育不到位。

如何来教育、管理和监护留守儿童，让留守儿童在心理、道德、学习等方面的问题得到有效的解决，提出以下建议：

加强父母与孩子的沟通，尽可能多和孩子在一起，为孩子营造一个良好的生活环境，不仅是满足孩子物质上的需求，更重要的是培养孩子科学的生活习惯、正确的人生观和价值观;不要单方面看重孩子的学习成绩，更要注重孩子综合能力和素质的培养。针对农村留守儿童中单亲监护和隔代监护情况严重的问题，可以通过兴办农村家长学校，向家长宣传正确的教育观念，亲子沟通方式，促进家庭教育与学校教育、社会教育和谐发展。

要进一步加强教育管理机制。学校是直接教育管理留守儿童的实体，教育措施的制定应当包含更多的关爱帮助留守儿童的内容，在学习和生活上给予更多关怀和呵护。

(1)建立健全留守儿童档案，增强学校和教师对留守儿童的关爱

班主任要做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2)为留守儿童沟通提供方便

在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况;设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助留守儿童解决心理上的困惑。

(3)广泛开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动

如亲子活动等，加强家长与儿童之间、儿童与儿童之间的交流互动，引导儿童互助互爱，让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。推行寄宿制管理，对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他进行集中管理，不但容易唤起孩子的自信，而且能激发学习热情，增强集体感。

(4)相关部门要认真履行职责，充分发挥在留守儿童家庭教育工作中的重要作用

工、青、妇群众组织要充分发挥协调、维护、教育和服务职能，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，协调推动有关部门出台解决农村留守儿童问题的相关政策和规定，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。着力加强农村留守儿童家庭教育工作，要认真履行指导推进家庭教育工作的职责，大力发展农村社区家庭教育指导中心、家长学校等家教服务网络，进一步规范农村家长学校的建设和管理，改进教学方法，创新活动载体，组织编写适合留守儿童家长及监护人特点的家庭教育辅导材料，培训一批家庭教育骨干，开展多种形式的留守儿童家庭教育宣传实践活动，引导留守儿童外出务工父母和监护人改变观念，掌握科学的家庭教育知识和方法，承担起教养孩子的责任和义务。

目前，留守儿童及留守儿童问题还没有引起有关部门及全社会的足够重视。 首先，很多村民认为这是家庭的 私事，孩子在成长过程中出现的问题主要是家长的责任，别人的孩子，我们不好去管。这种观念在一定程度上成为解决留守儿童问题的障碍。因此，要维护留守儿童在家庭中的权益、帮助父母正确履行自身职责、呼吁全社会关注留守儿童及留守儿童问题，要有一个良好的舆论环境。

其次，留守儿童问题已经成为千万个家庭面临的一个共同问题，因此，这是一个需要动用全社会力量才能解决或缓解的大问题。大众媒体要引导政府的有关部门、社会组织关心留守儿童、关注留守儿童问题，促使形成一股强大的合力以解决留守儿童问题。

最后，媒体也应该为留守儿童的健康发展树立健康的舆论导向，要正视、理解留守儿童的生理、心理的特点与需求，采用多种方式引导留守儿童形成健康的人生观、世界观。

社会工作作为一门新型的职业，在解决因急剧社会变迁而带来的社会问题方面起到的积极作用，越来越受到人们的认同和政府的重视。社会工作倡导助人自助，擅长于调动和运用社会资源的工作方法，对解决农民工子女在城市的就学和农村留守儿童问题具有独特的优势。农民工及其子女的权益常被侵害。探究其原因，除了管理体制、法制和观念上的原因外，农民工及其子女自身缺乏维权意识和能力也是一个重要原因。做好农民工及其子女维权工作，必须努力提高农民工及其子女的组织化程度，为此，工、青、妇、民政和社区都应对农民工及其子女维权的介入，依法维护农民工及其子女的合法权益。因此，我们的政府要采取措施，切实维护留守儿童权益、关爱留守儿童的行动。

农村留守儿童是一个相当长时期内都会存在的现象，农村留守儿童问题是一个涉及多方面的综合性问题，要想从根本上解决该问题，需要家庭、学校、社会以及政府等各个方面的关注与协调合作，构筑爱的港湾，构建温暖的家，真心呵护留守儿童，营造人人关爱留守儿童的温氛围，让留守儿童在温暖阳光下快乐茁壮成长。

**留守儿童社会调查报告篇四**

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

我县现有总人口109.7万人，其中留守儿童4.5万余人，主要集中在乡镇。父母外出打工对农村留守儿童的影响是多方位的，非常复杂的，也是持久的。从调查的结果发现，这些正处在成长发育时期的儿童，在父母不在的情况下，面临许多有关于日常生活、学习、心理、安全等方面的问题，令人担忧。

1、饮食问题。留守儿童大多与(外)祖父母住在一起或者是在学校寄宿，所以在饮食方面都有人照顾，89%的留守儿童每天都能按时吃饭，但有62%的孩子偶尔吃到新鲜水果，在另一个侧面可以看出虽然留守儿童可以吃到饭，但质量得不到保证。分析数据得知，只有56%的孩子能坚持每天吃早餐，有44%偶尔吃或者很少吃早餐，影响了留守儿童营养和健康。饮食问题主要有两个方面的因素，一是监护人因素。调查中发现，大部分家庭属于隔代监护，祖辈的文化程度较低，有的甚至是文盲，根本不知道什么是科学饮食，也不管有没有营养。二是饮食消费观念。消费观念对孩子的成长产生重要的影响，主要体现在孩子们的零花钱上。农民工长年在外，不免产生对孩子有补偿心理，于是就给孩子更多的零花钱。调查发现，他们零花钱的去处大部分是买零食，而且垃圾食品占大多数，这也是留守儿童不吃早餐的原因。

2、卫生状况变差。儿童良好的卫生状况和习惯以及生理卫生知识的有效获取和掌握，是保证其身体正常发育和成长的关键因素。但是，调查结果显示，留守儿童在这方面的情况并不是很乐观。由于父母外出打工，留守儿童存在着程度不同的卫生状况下降、卫生习惯变差及生理卫生知识指导缺失的问题。父母外出打工后，一些留守孩子、特别是男孩子卫生状况下降，卫生习惯变差。关于这方面的情况，流动父母有很多的抱怨，但又感到无可奈何和无能为力。调查显示，由于父母双方、特别是母亲位置的缺位，使一些留守女孩子生理卫生方面关怀和指导缺失。农村留守儿童的性别比较低，留守女孩子的数量远远高于留守男孩子。留守女孩子，特别是初中阶段的女孩子的生理和身体正处于快速发育和变化的时期，她们更需要得到学校和家庭、特别是母亲在生理卫生知识方面的关怀和教导。但是，由于一些农村学校对该方面的课程重视程度不够，再加上父母外出打工不在身边，一些留守女孩子在生理变化出现时表现出极大的恐慌和不安，并不知所措。

通过跟孩子的聊天发现，在学习方面，70%的留守儿童认为父母外出打工对他们并没有大的影响，而且在学习上遇到困难时54.4%会选择向老师求助，从这两点上可以看出在学习中他们更愿意依赖他们的老师。很大程度上是因为留守儿童的父母长期在外，没有办法照顾孩子，绝大多数孩子是由年迈的祖父母、外祖父母等祖辈来照顾，也有一小部分由其他的亲戚来照看。由于老人们一般年龄偏大，文化程度偏低一些，对孙辈较为溺爱，只重中孙辈们的身体健康，在教育方面不怎么在意。而其他亲戚因为留守儿童不是自己的孩子，可能会出于各种原因放任自流，导致对留守儿童的监管不力甚至根本不管。因此，留守儿童的家庭教育缺失很多。另一方面，留守儿童由于长期没有家长的陪同及约束，又缺乏好的学习环境，在学校的学习成绩与普遍孩子相比还存在一定的差距。而在大部份学校中，学生成绩的好坏是对学校和教师进行评价的重要标准。因此，教师在教学过程中就只重视好学生而忽视对差学生的教育和管理，从而导致学习成绩不好的留守儿童形成了破罐子破摔的心理。同时由于教师的教学任务和家务负担都很繁重，他们没有更多的精力和时间去特别关照那些留守儿童。所以无论是家庭教育还是学校教育，情况都不容乐观。

014岁时间段是少年儿童基本思想品德、情感、性格、人际交往能力形成和发展的关键时期，在这个时期内如果没有对儿童进行良好的引导和教育，将会导致极为严重的后果。调查发现有80%的孩子认为周围的人对他们很关心，但在平时和周围的人发生矛盾时会有45.4%选择保持沉默，闷不吭声。在平时与他们的交流时我们也不难发现他们很多自信心不足，而且有69%的留守儿童觉得自己很一般，一点也不优秀。所以留守儿童大部分正处于身心迅速发展的时期，对自身变化与人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。但由于留守儿童的父母常年在外务工，有的半年，一年甚至多年都难以给孩子打一个电话，写一封信，见一次面，以此维系亲情很难沟通思想，倾听烦恼，给孩子予以足够的关怀。有的父母与孩子多年不曾见面，致使孩子遗忘了父母的面貌，更谈不上有何亲情。在情感上缺少健全的关爱和沟通，容易产生心理障碍。长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。如：性质柔弱内向、自卑心理障碍、孤独无且心理、产生怨恨父母的心理等。

调查发现，很多流动父母对留守孩子最担心的事情之一是孩子的安全问题。他们担心孩子夏天到河里游泳，担心孩子打架斗殴，担心孩子登高爬屋，担心孩子触电等等一系列潜在的威胁孩子人身安全、甚至是生命安全的事情。流动父母对留守孩子安全监护的缺失，使农村留守儿童的确存在安全问题和潜在的安全隐患。这种安全问题和隐患主要由两方面的原因造成。一方面，有些隔辈监护人所看护的留守儿童数量过多，造成了他们对留守孩子安全监护的真空状态。我们的调查发现，在一些农村劳动力外出很多的村庄，有些老人要负责照顾他们所有外出打工子女留在家乡的孩子，少则一、二个孩子，多则四、五个留守孩子。第二个原因是留守儿童大部分是15、16岁之间的学龄儿童，处在这个年龄段的儿童自律性比较差，他们好动、好玩、好奇心强，对一些较危险的事情缺乏理性的判断和行动控制，也容易造成一些安全方面悲剧的发生。

关爱、服务留守儿童，既是妇联工作的重要职责，也是全社会的重要责任，更是加强社会管理创新，构建和谐社会的客观要求。在农村留守儿童关爱服务体系建设中，涟水县进行了积极有益的探索和尝试，取得了一定的成效。

1.组织领导联动机制。纵向上，县里成立了以县长为组长的农村留守儿童关爱服务领导小组，各乡镇村成立了相应的领导小组，形成县乡村三级联动;横向上，部门与部门之间密切配合，协调工作，实现左右联动。

2.联席会议机制。我县充分发挥妇女儿童工作委员会的作用，牵头、协调、指导农村留守儿童关爱服务工作。同时建立了农村留守儿童关爱服务体系建设联席会议制度，共有25个部门作为成员单位，各乡镇妇联作为列席单位，定期对关爱服务农村留守儿童工作进行讨论、研究、交流，对其工作中所存在的问题进行集中会办，分头、分类解决。

3.激励保障机制。一是经县政府常务会议通过，出台了县xx妇女儿童发展规划，把关爱服务农村留守儿童工作放在当地党委政府工作的重要位置一起研究、一起布置、一起落实、一起检查、一起考核，并列为县政府民生10件实事之一予以落实。二是县政府及时划拨10万元留守儿童关爱服务体系建设专项启动经费，其它所需的必要经费纳入财政预算。

4.社会互助机制。关爱服务留守儿童需要全社会的参与，其中邻里具有人员熟、性格熟、亲情熟、话语熟的优势，尤其是中华民族具有互帮互助的传统美德，我们对留守儿童及其家庭，要求邻里在生产上相互帮助，生活上相互扶持，情感上相互依靠，安全上相互关照。在今年夏收夏种期间，我们组织了全县27支邻里帮工队，帮助留守儿童的家庭进行夏收夏种。

1.以亲属为主体的家庭监护网络。在家庭监护上，既有留守儿童自身的家庭监护，也有亲朋好友之间的熟人监护。目前，全县拥有两类家庭监护人员6.9万人。

2.以学校为主体的校园监护网络。我们以家长学校为阵地，定期交流留守儿童在校学习、生活情况，对其监护人进行业务培训。全县所有学校都开办了家长学校，一年授课2期，每期半天，使学校成为留守儿童学习、生活、成长之家。

3.以志愿者为主体的社会呵护网络。目前，全县已组建了6支志愿者服务队。一是爱心助困服务队，让留守儿童不因生活困难而掉队;二是巾帼环保服务队，让留守儿童热爱环保，崇尚自然;三是卫生健康服务队，让留守儿童具有身心之悦;四是家庭教育服务队，让留守儿童具有良好教育之境;五是巾帼文体服务队，让留守儿童具有生活之乐;六是法律维权服务队，让留守儿童具有权益之护。

4.以村(居)社区为主体的管护网络。主要实施四个一。即：一校一警维护校园安全，一村一队接送留守儿童，一户一人呵护留守儿童，一天一巡净化社会环境。

我们主要打造妇女儿童之家、巾帼志愿者、社会救助、企业参与、就业创业等关爱服务留守儿童的5+1模式。

1.妇女儿童之家模式。新的县妇儿活动中心大楼即将竣工交付，全县所有乡镇建立了妇儿活动中心;全县375个村(居)社区全部建成了妇儿之家，其中大东镇施洼村等85家达县级标准，涟城镇城东社区等3家为省示范之家，涟城镇军民社区等31家为市示范之家。

2.巾帼志愿模式。县妇联重点打造百名巾帼志愿者 法律维权进万家、爱心助成长巾帼在行动志愿妈妈结对关爱留守孤困儿童等品牌，全县目前已发展关爱服务留守儿童巾帼志愿妈妈3000多人。

3.济困扶助模式。一是在今年中华缘文化节期间，县委、县政府筹集了380万元资金救助全县贫困留守儿童;二是全县建成45个寄宿制学校，配备了食堂、宿舍、球场等硬件设施以及生活教师、心理辅导等软件设施，同时为农村义务教育阶段留守儿童减免学杂费3760万元，免费发放教科书109531套。三是县法院、司法局、卫生局、科协等部门为全县2万多名留守儿童普及医疗卫生、法律法规、科普知识280余场次。

4.企业参与模式。县妇联积极争取有关企业的支持，在关爱服务留守儿童工作服务体系建设中，让企业献上一片爱心，尽上一份社会责任，筹集30万元作为留守儿童关爱服务发展基金。

5.就业创业模式。让农村劳动力在家门口打工就业创业是解决留守儿童不留守的根本。一是以培训促就业。依托妇女职业技能培训学校继续开展对妇女的各类技能培训;二是搭建群众创业平台。目前，县工业园区、乡镇集中区和村创业点共吸纳了本地劳动力就业近10万人。三是提供小额担保贷款支持，带动妇女就近就地就业。四是继续培育巾帼科技创新基地。县妇联积极主动，跟科技部门密切配合，在我县岔庙镇建立提子园示范基地，带动当地161名妇女依靠科技创业致富。五是做大柳编、手工编织、云锦织造等来料加工项目，使全县5.3万名妇女业有所就，劳有所得。

五个一主题实践活动。开展一次温馨提示活动。以县委办、政府办名义给留守儿童家长寄发《致留守儿童家长的一封信》。开展一次爱心结对活动。组织党员、干部、教师、团员、小小志愿者、五老人员和社会爱心人士与农村留守儿童结对，目前，全县已有各种类型的结对16000余对， 涌现一批代理家长、爱心妈妈、校外辅导员、学习小伙伴，帮助农村留守儿童健康成长。组织一次亲子交流活动。组织农村留守儿童给外出务工父母写一封信，利用网络、视频跟父母进行沟通交流，汇报学习、生活、思想和心理情况。组织部分长期未与父母联系的留守儿童到父母工作所在地与父母团聚。开展一次爱心助困活动。组织女干部、女党员、女职工、大学生村干部、五老人员和社会志愿者帮助贫困留守儿童解决生活困难。依托六一儿童节, 组织一次送文艺、医疗、科普、法律下乡进村(社区)、进校园活动。

不论是留守儿童教育，还是流动子女教育，它们都是当今农村劳动力转移过程中带来的问题，而且将是一个时期内长期存在的问题，由于这一人群正在加大，问题正在凸显，因此，我们必须从法律上、制度上整体地把这些问题纳入到社会经济发展总目标中加以解决，才能够标本兼治，彻底解决留守儿童教育的问题。

(一)加快户籍制度改革，逐步消除城乡差距。改革户籍制度的核心并不在于完全取消户籍管理制度，而是要逐步弱化乃至取消与户籍相联系的城乡隔离的各种制度，从而保障劳动力的合理流动。政府应制订和实施优惠政策和配套措施,使流入城市的农民享有与城市人口平等的权利和社会权益。同时，逐步实现以户籍制度改革为中心，拆除就业、医疗、住房、教育等制度壁垒，彻底打破维系多年的城乡二元经济体制，引导农村富余劳动力在城乡间的有序流动。这是解决农村留守儿童的根本所在。

(二)加强社会组织的建设，加深社会力量帮助儿童的参与程度。社会组织是世界发达国家普遍具有的帮助机构，其中帮助儿童是重要的内容。在我国，这类系统尚欠发达，类似ngo的组织的作用还不十分明显。随着我国的不断发展，社会工作制度的建立应提到政府的议事日程上来。政府部门应充分引导和发挥ngo组织的作用，加强协作，在帮助农村留守儿童的同时，对进城务工的农村家长进行引导和教育，强化农民工家长的家庭教育观念及其重要性，让农民工家长学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。

(三)完善学校教育，发挥学校教育主导作用。重点加强农村中小学对留守儿童的教育和管理。一是学校成立留守儿童管理领导小组，明确学校各部门及班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。二是建立健全《师生谈心制度》、《家访制度》、《心理咨询教师工作制度》、《课外学习小组活动制度》等有关规章制度，完善学校留守儿童档案，实行动态管理。建立三知、三多、三沟通机制(对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守儿童谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守儿童家庭进行家访;定期与留守儿童的父母、监护人、所在学校和校外教导员、代管人进行沟通)，为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础。三是农村中小学班主任和老师要给予留守儿童特殊的关爱，要针对留守儿童的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守儿童学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。

(四)构建父母子女沟通机制，铺架农村留守儿童与父母情感交流的桥梁。相关单位要通过多种方式，引导家长在外出务工的同时，把孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子沟通、学会交流以及教育孩子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。建议有关地方开设留守儿童家长热线机制，使孩子感受到家庭的温暖和关爱。

(五)加强对监管人员的教育。为解决大部分监护人员年龄大、文化低的问题，我们应充分利用家长学校、妇女儿童之家等活动阵地，加大对代理家长的教育力度，使他们懂得照顾孩子的知识，掌握教育和培养孩子的方法，更好地承担起看管和照顾孩子的任务。在此基础上，家长要增强责任意识，有条件的应将孩子带在身边，为孩子提供更好的监护责任和教育机会。而对于将孩子带在身边确有困难的，要根据孩子成长的需要细致地落实孩子的被监护权。平时要加强与孩子联系，经常与孩子沟通，及时了解孩子的心理状态及想法，为孩子健康成长创造良好的家庭氛围。

(六)依托基层妇女儿童活动阵地，开展丰富多彩的关爱活动。充分发挥乡镇妇女儿童活动中心、村级妇女儿童之家及农家书屋等活动阵地，开展有益于留守儿童成长的关爱活动，经常组织留守流动儿童开展演讲、歌咏、书画、体育等活动，使活动阵地成为真正留守儿童的快乐家园、心灵驿站。面向社会吸纳、选聘一些关心儿童工作，富有爱心、具有丰富儿童教育经验的社会各界人士，如退休教师、干部等做儿童工作的志愿者，发挥志愿者作用，为留守儿童的健康成长添力助跑。

**留守儿童社会调查报告篇五**

大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱;有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素。

调查发现集留守儿童监护人大多数是老年人，年纪较大，文化层次不高，有的是文盲或半文盲，他们不知道从心理上关心孩子、照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，与孩子在交流沟通上存在困难。

当地留守儿童大致存在以上问题，当然还有更多的问题需要我们用心去发现。这些看似简单的问题却是我们不容忽视的，留守儿童问题已经不仅仅是一个教育方面的问题，它已逐步变为一个社会问题。这一问题的解决有待以家庭、学校、社会及政府各方面共同努力，协调合作。对此，我有以下建议：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导，要求“监护人”一定要保证孩子充分的学习时间，一定要嘱咐其对孩子的严格要求，加强生活和学业的监护。

(1)、建立健全留守儿童档案

及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2)、为与留守儿童沟通提供方便

可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

**留守儿童社会调查报告篇六**

一、活动背景：

孩子的童年应该是天真、无邪、快乐的，但对于这些先天有缺陷的儿童来说这样的快乐是少有的。同样是祖国的花朵，他们应该拥有和普通人一样的快乐。而我们作为一（5）班的班主任就是要为他们带来快乐和光明，让他们幼小的心灵不再孤独。

二、活动主题：关注特殊儿童，情暖与爱同行。

三、活动目的：

1、为促进社会主义精神文明建设，弘扬中华民族尊老爱幼的传统美德，共建和谐社会，增强大学生的社会责任意识和奉献意识，作为青年志愿者协会的一员，我们有责任向社会上需要帮助的人奉献一片爱心，我们将从关爱特殊儿童开始，将青年志愿者的精神发扬和继承下去！

2、锻炼同学们的动手能力，增加社会实践经验，在活动中不断提升个人的修养。为今后更好的就业做好准备。

3、为一（5）班的特殊儿童带去温暖和欢乐，增强学校的影响力，同时呼吁社会各界人士关注特殊儿童的成长和未来，让这些需要社会特殊关注的孩子有一个快乐的童年。

四、活动对象：一（5）班刘刚、潘文彬

五﹑活动时间：2024年3月

六、活动地点：一（5）班教师

八、活动内容：a)赠送物品b)文艺表演c)小游戏环节d)交流互动e)合影留念

2024.3

关爱特殊儿童帮扶计划

关爱“特殊儿童”总结

关爱“特殊儿童”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。现将本学期关爱特殊儿童工作总结如下：

一、召开家长会，摸清情况

每学期班级召开家长会，会上向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决特殊儿童教育问题，让他们更好地融入班级大家庭，我们成立了关爱特殊留守儿童之家，开展关爱特殊儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、利用主题班队会，加强关爱

我校要求以班级为单位开展“关爱特殊孩子”的主题队会，根据本班特殊孩子的具体情况，确立一个子主题，策划，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让特殊留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

关心关爱特殊学生，不单是学校班级的事，应成为全社会的共同责任。总之，为特殊儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

2024.11

**留守儿童社会调查报告篇七**

关爱留守儿童是社会关注的热点，孩子是祖国的花朵，如何让留守儿童感到家的温暖?来看下面小编为大家带来的毛概社会实践调查报告留守儿童范文：

2024年5月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、重庆市、贵州省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

一、总体情况

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。

有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意;有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活;有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

二、成长中的九个突出问题

1.留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童，其中前四项分别高5.3、1.6、3.9和3.1个百分点。

2.留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。

留守儿童学习不良行为较多：没完成作业(49.4%)、上学迟到(39.6%)、逃学(5.5%)的比例分别比非留守儿童高8.6、4和1.3个百分点;不想学习(39.1%)和对学习不感兴趣(43.8%)的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。

留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在学习上遇到问题没人帮助，比非留守儿童都高出5.8个百分点。

3.留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。

母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是最亲近的人，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。

同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。

30.5%的留守儿童认为校园里或周边有不良帮派团伙，25.7%认为有同学加入不良帮派团伙，分别比非留守儿童高4.3和1.4个百分。

老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。

22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

社会支持状况是儿童心理健康水平的重要预测变量，社会支持弱化使得留守儿童消极情绪更多，经常感到烦躁(46.0%)、孤独(39.8%)、闷闷不乐(37.7%)，以及经常无缘无故发脾气(19.7%)的都多于非留守儿童。

4.留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度更低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。

经常感到烦躁(47.6%)、闷闷不乐(38%)和无缘无故发脾气(21.5%)的女童比例比男童高3.7、1和3.5个 百分点;女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。

此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5.留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。

留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点;不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。

有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6.父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。

他们经常想念父母(76.7%)、担心见不到父母(59.2%)、担心父母不爱自己(34.6%)的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。

四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最需要学习辅导。

7.青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)的比例低于初二非留守学生4.1和8.7个百分点，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。

唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源(43.38%)，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8.寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿生的日常生活习惯较差，曾用吃零食代替吃饭的寄宿生(49.6%)比非寄宿生高10.5个百分点，平均每天睡眠9小时以上的寄宿生(15.2%)比非寄宿生低5.9个百分点。

学习和校园生活状况更糟糕，上学迟到(49.2%)、没完成作业(54.6%)、不想上学(45.6%)、对学习不感兴趣(48.9%)、听不懂老师讲课(62.9%)、很难集中注意力学习(56.7%)、成绩下降(78.5%)以及被老师惩罚(67%)的寄宿生比例均高于非寄宿生，相差5.9—12.6个百分点。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。

寄宿生表示晚自习经常有老师答疑的仅有四成(40.4%)。

二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。

寄宿生学习之余或节假日最经常做的是在宿舍和同学聊天(50.1%)，其次是在室外锻炼、玩耍(38.5%)和看电视(24.5%)。

三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。

七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。

四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。

寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观，就餐满意率仅六成多;安全状况堪忧，有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。

有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的，其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿，寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸，少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的`现象。

9.母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

父母都在外地的留守儿童最多，占51.7%，其次是父亲外出的，占40.2%，母亲外出的最少，占8.1%，但母亲外出的留守儿童在各个方面的问题最突出。

他们生活习惯更差，网络不良行为更多，意外伤害更多，对留守生活的负面体验也更高;学校表现更糟糕，遭受欺负的比例更高;在自我接纳和人际交往方面，母亲外出的留守儿童表现矛盾，他们觉得自己更有用，同时也觉得别人比自己运气好;他们觉得自己更受人欢迎，但不愿意和别人谈话聊天;他们认为自己的好朋友更多，但无助感最强。

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难，对现在生活的满意度最低，但他们没有放弃对自己和生活的信心，仍旧表现得积极向上，他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人，比父亲外出的高2个百分点;有87.8%对未来怀有希望，比父母外出的高6.3个百分点。

三、对策建议

1.健全关爱留守儿童的法律和政策体系，立法保障亲子团聚、早期教育、家庭教育指导。

2.完善监护制度和国家救助体系，强化父母法定监护责任，探索有偿代理监护制度，加快完善国家监护和救助体系。

3.强化政府的主导作用，建立领导协调机制，搭建工作平台，统筹经费保障机制，制定并提供学校留守儿童关爱工作流程及规范。

4.构建全方位的留守儿童教育保护网络，加强农村寄宿制学校的配套设施建设，加强对民办学校的支持和监管，在留守儿童集中的社区建立关爱服务阵地，建立农村留守儿童安全保护预警与应急机制。

5.充分发挥群团组织和专业社会工作者的作用，积极探索共青团统筹、团属组织联动、青年社会组织合作的工作体系，建立帮扶活动的长效机制，着力发挥专业社会工作者在留守儿童服务中的作用。

6.注重满足不同类型留守儿童的多样化需求，考虑性别、年龄段及监护类型不同的留守儿童的特点。

7.通过吸引外出农民工返乡就业创业以及鼓励、支持和帮助有条件的外出农民工带着子女举家进城，从根本上减少留守儿童的数量。

大规模的人口流动形成了一个特殊群体：留守儿童。

父母外出打工后，孩子留在了家中(主要在农村)，他们被称为留守儿童。

全国妇联提供的数据显示，目前我国农村留守儿童已达2024万人，并呈继续增长的趋势。

在一些农村劳动力输出大省，留守儿童在当地儿童总数中所占比例已高达18%至22%。

这些孩子是农村社会转型时期和农村大规模劳动力到城市就业后出现的一个特殊的社会群体。

他们或者父母双方都在城市打工，或者父亲或者母亲单方在外面打工。

这些孩子或者与他们的爷爷奶奶、姥姥姥爷住在一起，或者与亲戚、朋友、邻居生活在一起，也有很大一部分孩子自己独立生活。

由于地理和历史等原因，我国不同区域的经济发展很不平衡，农村人地矛盾尖锐。

在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出务工，其中大部分为夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。

由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出。

据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

据2024年五普资料显示，我国农村留守儿童近2024万人。

有专家推算和保守估计，近年14岁以下的留守儿童至少在4390万以上。

父母双方都外出流动，儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中超过了半数，比例高达56.17%。

因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题：

一是监护不力，九年义务教育难以保证。

据统计，80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护和亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。

农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限与制约，针对留守儿童的需求提供特殊有效的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。

家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。

留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童，中国人民大学人口与发展研究中心的研究显示，进入初中阶段以后，留守儿童在校率大幅度下降，14周岁留守儿童的在校率仅为88%。

二是缺乏抚慰，身心健康令人堪忧。

据西部某劳务输出大省在一县域内的调查显示：70%的父母年均回家不足3次，有的甚至几年才回家1次;近30%的留守儿童与父母通话、通信频率月均不足1次。

由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了其身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。

南方沿海某省一项调查显示，19.6%的留守儿童觉得自己不如人，11.4%觉得自己受歧视，9.5%有过被遗弃的感觉。

北方某省的一项调查显示，在青少年犯罪中留守儿童所占比例已高达20%。

三是疏于照顾，人身安全不容忽视。

监护责任不落实，监护人缺乏防范意识，儿童防护能力弱，农村留守儿童容易受到意外伤害，甚至成为不法分子侵害的对象。

公安部门统计数据显示，被诱拐买卖儿童群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。

女孩受到性侵害又不能及时得到父母帮助，极易酿成严重后果。

调查显示，由于父母长期没有和子女在一起，部分留守儿童在生存发展中面临着突出问题。

一是留守儿童生活问题。

由于没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到很大损害。

二是留守儿童教育问题。

父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。

三是留守儿童心理问题。

由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

四是留守儿童道德行为问题。

由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差，留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

五是留守儿童安全问题。

据全国妇联对12省市农村留守儿童状况调查显示，部分留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负。

一些地方还出现了奸污留守女童的恶性案件。

留守儿童的人口特征

(一)非直接访谈的农村留守儿童

被访谈的58位农村流动人口共有120个子女。

有两个子女的家庭占大多数，达到65%左右。

最多的家庭有5个孩子。

调查显示，留守子女多于随带子女，留守子女占被访谈者子女总数的61%。

儿童的性别比比较低。

166位留守子女中，留守男孩子为71位，留守女孩子为95个，性别比为75。

农村流动父母具有重男轻女的倾向，在有选择地决定哪个孩子留在老家时，他们更倾向于把女孩子留在老家，而把男孩子带到城市里来。

访谈个案也显示，农村流动农民一般也倾向于把最大的子女留在家乡，如果最大的子女是女孩子，这个子女毫无疑问地会被留在家乡，但当大子女为男孩子而其他子女为女孩子时，他们更倾向于把大儿子带到城市里来。

从留守儿童的年龄分布看，他们的平均年龄为12岁。

其中女孩子的平均年龄为12.5岁，男孩子的平均年龄为11.3岁。

从教育分布看，6~15岁小学和初 中义务教育阶段的留守儿童占留守儿童总数近90%左右，只有10%的留守学生在高中或者技校和职业高中读书。

从农村留守儿童在父母外出打工后的留守时间看，他们平均在家乡的留守时间为5.5年。

父母全部外出打工后，88%的农村留守儿童已经在老家留守3年和3年以上的时间。

我们在调研中发现，一般是留守儿童的父亲先外出打工，在他们的生计需要帮手或有能力帮助妻子在城里又找到一份工作的时候，他们会把妻子再带出去。

在很大一部分父母全部外出的农村留守儿童中，他们一般是先由单亲父母监护一段时间，然后再变成父母全部外出的留守儿童。

由此看来，如果把父母有一方外出时也计为子女的留守时间的话，农村留守儿童在家乡的留守时间会更长。

留守儿童问题是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移产生，并将长时期存在的社会问题，解决好这个问题，关系到未来人口素质和劳动力的培育，关系到农村经济和社会的协调发展，也关系到社会稳定和可持续发展。

坚持以人为本，认真贯彻中央《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》和《关于加强未成年人思想道德建设》的精神，就必须从法律、制度层面整体地加以考虑和解决。

从农村留守儿童在父母外出打工后的留守时间看，他们平均在家乡的留守时间为5.5年。

父母全部外出打工后，88%的农村留守儿童已经在老家留守3年和3年以上的时间。

我们在调研中发现，一般是留守儿童的父亲先外出打工，在他们的生计需要帮手或有能力帮助妻子在城里又找到一份工作的时候，他们会把妻子再带出去。

在很大一部分父母全部外出的农村留守儿童中，他们一般是先由单亲父母监护一段时间，然后再变成父母全部外出的留守儿童。

由此看来，如果把父母有一方外出时也计为子女的留守时间的话，农村留守儿童在家乡的留守时间会更长。

这是一个不可忽视的问题，解决这个问题任重而道远。

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。

据统计，xx村共有39名留守儿童，约占全村儿童的12%，由于这些孩子长期与父母分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能对孩子身上存在的错误及时进行指出批评教育纠。

也就是说，在某种程度上父母监护职责的缺失会极其容易导致留守儿童们在日常生活行为的失范，甚至引起违法犯罪行为，影响社会的安全和稳定。

通过这次调研活动，使我对我们村留守儿童有了更加深入的了解，也想通过这次调研能使更多的人了解我村的留守儿童，同时希望有更多的人来关注留守儿童，给他们更多的关怀和帮助，使他们在缺少家庭关爱的时候，同样能够感觉到社会大家庭的温暖。

一、我村留守儿童的生活及学习状况

(一)留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于临时监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。

大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。

占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。

另外，在调研中我发现一个令人心忧的现象，部分留守儿童拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

(二)老师对留守儿童的关注太少

大部分留守儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。

虽然带有儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。

(三)学习压力大

通过调查，63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。

一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

二、村留守儿童存在的问题

(一)留守儿童普遍存在心理问题

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。

调查发现：留守儿童中十分想念父母的占71.8%，有79.5%的留守儿童父母每年回来1次，5.1%的留守儿童父母几年回来1次，15.4%的留守儿童很少与父母电话联系。

这就很容易使他们形成消极情绪，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

(二)临时监护人素质普遍偏低

由于大部分留守儿童临时监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中临时监护人是初中学历以上比例仅占29.6%。

所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

(三)留守儿童的行为习惯较差

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱等;有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童” 。

去年我村就有四名留守儿童因触犯法律被判处十几年不等的有期徒刑，让人值得深思。

(四)平时缺乏亲情的关爱

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

(五)留守儿童安全存在一定隐患

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。

在采访一陈姓村民时我了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于父母在镇江打工，临时监护人爷爷奶奶又忙于干农活，无暇照看，而掉进家里附近的河中溺水身亡的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

三、解决这些问题的建议与对策

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。

留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。

因此提出以下建议与对策。

(一)家庭教育方面

1、努力营造一个良好的家庭教育氛围。

外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守儿童”健康成长。

外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。

还要加强与代理监护人、学校的联系。

外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。

要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。

如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。

因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。

(二)学校教育方面

1、实行留守学生的普查登记。

各中小学校在新学期学生报到时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。

记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作奠定基础。

2、在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。

建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。

定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。

开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

3、营造和谐、文明的校园文化氛围。

积极开展形式多样的教育活动，培养学生的文明习惯，组织学生广泛参与各种动手的实践活动，形成一种积极向上的校园文化氛围。

最重要的是在学校举办的活动中，多鼓励留守儿童，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，]帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确的人生观和价值观，帮他们养成健康的，积极向上的心态。

(三)政府及社会方面

第一，强化政府统筹管理，加大社会支持的力度。

比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费标准，逐步改善民工子女就学条件。

对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。

开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。

这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

第二，镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育的新思路。

做好留守儿童的登记普查，在镇、村设立关爱农民工留守子女的办事机构，定期到留守家庭了解孩子们的生活、教育情况。

把学校与村委联系起来，建立一个长期有效的机制，定点帮扶，及时发现报告留守儿童们的情况与动向，为孩子们的健康成长提供一个保证。

第三，相关部门要加大宣传力度，充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，让在家的留守儿童健康成长。

结 语

留守儿童是未成年队伍里的重要组成部分。

留守儿童的健康成长关系到社会的和谐与稳定，是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围。

关注留守儿童的生活现状，关爱留守儿童的身心健康，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐。

青春有限，选择无悔。

千里之行始于足下，一切的一切都只是一个开始，关爱留守儿童是值得我去为之奉献一生的事情。

目前，广大xx村民正以崭新的面貌，饱满的热情和高昂的斗志迎接“十二五”的到来，争取在此期间全村各项事业都实现质的突破。

在制定“十二五”工作目标时，我村支部书记范志红书记把留守儿童问题列为全村的工作重点之一，并提升至战略高度。

我想有了全村人民的共同努力，我村留守儿童的头顶一定会出现一片蔚蓝的天空。

**留守儿童社会调查报告篇八**

8月30日，山东师范大学心理学院\"黎明星\"暑期社会实践队同学在烟台福山区回里镇李家疃村实地调查了当地留守儿童。

近些年来，农民工群体作为一个新兴的庞大群体在中国迅速形成，他们在解决了城市劳动力不足问题的同时，由他们的子女\"农村留守儿童\"组成的一个特色群体也随之出现，留守儿童缺少没有父母的关怀，他们的生活成长面临着诸多挑战。为了了解农村留守儿童面临的困难，心理学院\"黎明星\"社会实践队烟台小分队实践队同学来到烟台当地的许家崖村、新村和南石沟等村，他们与当地的留守儿童和他们的爷爷奶奶们进行了亲切的交流，并从中了解到留守儿童所面临的各方面的问题。队员李雅婷与孩子们一起游戏、学习，就他们现在所面对的成长烦恼与之沟通交流，带去大学生的一份爱心。

通过这次探访活动，实践队的同学表示获益匪浅，他们发现留守儿童在学习生活等多方面跟普通儿童相比都存在较多问题。留守儿童面临的问题让实践队员心急如焚，他们意识到处在优越的环境中，他们理应胸怀责任，刻苦学习，立足本专业为留守儿童的身心健康成长做出应有的贡献。

**留守儿童社会调查报告篇九**

根据《中国青年报》在《他们是当下中国最容易受伤害的人》的报道中说，湖南省涟源市荷塘镇遭遇一场特大洪灾，12名儿童死亡，其中11个“留守儿童”。据资料显示，留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，且父母打工年限越长，孩子的心理问题越严重。他们虽然隅居农村看似与我们毫不相干，可是谁又能无视他们的存在和将来对社会的影响?留守儿童不只是一群缺少父母照看的人，他们是这个时代的孤儿，他们的成长与中国的未来也息息相关。

留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤儿”一方面：他们的父母到城里打工拼命挣钱，争取或获得了另一种生存方式;另一方面，他们又因为在城市里，或自身难保，或无立锥之地，无法将他们的子女带进城里，留在自己的身边。同时为了生活或生存，他们不能够轻易的离开自己的工作，不能轻易的离开城市，就是在这种带不出与回不去的双重矛盾中，留守儿童虽然有父母，但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，孩子是未来、是希望，中国不能无视他们的存在。他们关乎整个农村教育和社会进步，鲁迅曾发出“救救孩子”呼声，现在是该“救救”留守儿童的时候了。

河南省留守儿童的基本情况

在暑假期间，对河南省18个地区的1000名(6—14周岁)农村留守儿童进行了有针对性的心理健康状况的问卷调查。众所周知，河南是全国第一人口大省和农业大省，而随着社会的发展，河南也逐渐成为第一劳务输出大省。全省从事农业的劳动力约有3500万人，外出务工半年以上人员达到1557万人，从而使河南人均收入，成为河南人民脱贫致富的重要途径。与此同时受户籍、经济、居住等客观条件的限制，他们的子女大多在家乡接受教育，或生活在有父母一方抚养的“单亲家庭”里或由祖父母、亲戚朋友代为抚养。有的孩子甚至独自留在家中，从而形成了一支庞大的“留守儿童”队伍，据不完全统计，目前，河南农村14周岁以下留守儿童242.75万人占全国留守儿童总人数的10%。

下面是我们调查所得的数据，希望能给我们的决策者提供一些参考：

很少与父母联系的23.9%

认为一个幸福的家庭应该和父母在一起的79.3%

非常想父母的65.0%

做错事被批评时当面顶撞的8.4%

拉帮结派、打架斗殴的12.3%

在学校里基本上没有朋友的17.5%

害怕陌生人的40.0%

遇到困难自己解决的45.5%

和(外)祖父母生活在一起的43.5%

觉得自己很一般的52.7%

学习上听老师的话，很刻苦的25.3%

觉得身边得人不太关心自己的49.1%

总是害怕被身边人欺负34.7%

觉得社会不公平、看不到希望的11.9%

从以上统计状况可以看出，相当一部分留守儿童渴望父母的关爱，希望多与父母进行心灵交流。有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。而有资料显出：留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，解决农村留守儿童心里问题已是迫在眉睫!

留守儿童的心理健康问题、成因分析及所产生的社会问题

留守儿童心理健康问题正在成为一个严重的社会问题。亲情缺失，家庭教育缺失、学校安全缺失和家庭监管缺位是产生留守儿童心理健康问题的主要原因，政府、家庭和学校联手是解决问题的主要措施。

农村留守儿童群体是我国农村大量剩余劳动力向城市转移过程中所带来的附属产物。由于现阶段我国农村经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素的存在，加上长期缺少父母的关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展并在行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一定的“留守儿童综合症”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**留守儿童社会调查报告篇十**

20xx年xx月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在xx省、xx省、xx省、xx省、xx市、xx省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意;有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活;有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

1、留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童，其中前四项分别高5.3、1.6、3.9和3.1个百分点。

2、留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作业(49.4%)、上学迟到(39.6%)、逃学(5.5%)的比例分别比非留守儿童高8.6、4和1.3个百分点;不想学习(39.1%)和对学习不感兴趣(43.8%)的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在学习上遇到问题没人帮助，比非留守儿童都高出5.8个百分点。

3、留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是最亲近的人，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。30.5%的留守儿童认为校园里或周边有不良帮派团伙，25.7%认为有同学加入不良帮派团伙，分别比非留守儿童高4.3和1.4个百分。老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

社会支持状况是儿童心理健康水平的重要预测变量，社会支持弱化使得留守儿童消极情绪更多，经常感到烦躁(46.0%)、孤独(39.8%)、闷闷不乐(37.7%)，以及经常无缘无故发脾气(19.7%)的都多于非留守儿童。

4、留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度更低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。经常感到烦躁(47.6%)、闷闷不乐(38%)和无缘无故发脾气(21.5%)的女童比例比男童高3.7、1和3.5个百分点;女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5、留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点;不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6、父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。他们经常想念父母(76.7%)、担心见不到父母(59.2%)、担心父母不爱自己(34.6%)的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最需要学习辅导。

7、青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)的比例低于初二非留守学生4.1和8.7个百分点，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源(43.38%)，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8、寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿生的日常生活习惯较差，曾用吃零食代替吃饭的寄宿生(49.6%)比非寄宿生高10.5个百分点，平均每天睡眠9小时以上的寄宿生(15.2%)比非寄宿生低5.9个百分点。学习和校园生活状况更糟糕，上学迟到(49.2%)、没完成作业(54.6%)、不想上学(45.6%)、对学习不感兴趣(48.9%)、听不懂老师讲课(62.9%)、很难集中注意力学习(56.7%)、成绩下降(78.5%)以及被老师惩罚(67%)的寄宿生比例均高于非寄宿生，相差5.9—12.6个百分点。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。寄宿生表示晚自习经常有老师答疑的仅有四成(40.4%)。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。寄宿生学习之余或节假日最经常做的是在宿舍和同学聊天(50.1%)，其次是在室外锻炼、玩耍(38.5%)和看电视(24.5%)。三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观，就餐满意率仅六成多;安全状况堪忧，有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的，其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿，寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸，少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象。

9、母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

父母都在外地的留守儿童最多，占51.7%，其次是父亲外出的，占40.2%，母亲外出的最少，占8.1%，但母亲外出的留守儿童在各个方面的问题最突出。他们生活习惯更差，网络不良行为更多，意外伤害更多，对留守生活的负面体验也更高;学校表现更糟糕，遭受欺负的比例更高;在自我接纳和人际交往方面，母亲外出的留守儿童表现矛盾，他们觉得自己更有用，同时也觉得别人比自己运气好;他们觉得自己更受人欢迎，但不愿意和别人谈话聊天;他们认为自己的好朋友更多，但无助感最强。

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难，对现在生活的满意度最低，但他们没有放弃对自己和生活的信心，仍旧表现得积极向上，他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人，比父亲外出的高2个百分点;有87.8%对未来怀有希望，比父母外出的高6.3个百分点。

1、健全关爱留守儿童的法律和政策体系，立法保障亲子团聚、早期教育、家庭教育指导。

2、完善监护制度和国家救助体系，强化父母法定监护责任，探索有偿代理监护制度，加快完善国家监护和救助体系。

3、强化政府的主导作用，建立领导协调机制，搭建工作平台，统筹经费保障机制，制定并提供学校留守儿童关爱工作流程及规范。

4、构建全方位的留守儿童教育保护网络，加强农村寄宿制学校的配套设施建设，加强对民办学校的支持和监管，在留守儿童集中的社区建立关爱服务阵地，建立农村留守儿童安全保护预警与应急机制。

5、充分发挥群团组织和专业社会工作者的作用，积极探索共青团统筹、团属组织联动、青年社会组织合作的工作体系，建立帮扶活动的长效机制，着力发挥专业社会工作者在留守儿童服务中的作用。

6、注重满足不同类型留守儿童的多样化需求，考虑性别、年龄段及监护类型不同的留守儿童的特点。

7、通过吸引外出农民工返乡就业创业以及鼓励、支持和帮助有条件的外出农民工带着子女举家进城，从根本上减少留守儿童的数量。

**留守儿童社会调查报告篇十一**

随着社会的发展，越来越多的学生父母外出打工，把自己的子女留在年迈的父母身边，或托付给亲戚来照管孩子，这些人便成了“留守儿童”的临时监护人，这些人中，老人本身都需要别人来照顾，反过来，还要关照小孩生活，对孩子的学习更无法过问。下面有小编整理的社会留守儿童生存现状

调查报告

模板，欢迎阅读!

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意;有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活;有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童。

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作业、上学迟到、逃学的比例;而不想学习和对学习不感兴趣的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有 58.1%的人在学习上遇到问题没人帮助。

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

留守女童的自我接纳程度低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高 5.3、1.9和5.4个百分点;不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业 (54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6 个年级中最高。他们经常想念父母、担心见不到父母、担心父母不爱自己的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最需要学习辅导。

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观。安全状况堪忧，有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的，其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿，寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸，少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象。

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难，对现在生活的满意度最低，但他们没有放弃对自己和生活的信心，仍旧表现得积极向上，他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人。

留守儿童问题是一个社会性的综合问题，关乎到教育、心理、法律、经济等方面。农村留守儿童教育及成长需要全社会的关爱、帮助和支持。

“中国少年儿童平安行动”是共青团中央、教育部、公安部、全国少工委于2024年发起的一项以少年儿童安全自护教育为主要内容的少先队品牌活动。它对引导少年儿童平安自护和健康成长发挥了积极作用。

20xx年，“中国少年儿童平安行动”将特别关注和帮助农村留守儿童和进城务工人员随迁子女。微信公众号将针对这两个群体持续的进行安全系列教育专题并开展相关的“平安自护营”活动。为留守儿童和进城务工人员随迁子女创造一个良好的教育平台，关注他们的健康成长。

**留守儿童社会调查报告篇十二**

随着社会经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市上班务工，在广大农村随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。“留守儿童”是指义务教育阶段学生中父母双方或单方外出打工、经商交由祖辈或亲属监护的未成年人。留守儿童是近几年我国研究者广泛关注和研究的对象。留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，由于他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，也缺少了父母情感上的关爱和呵护，以至于对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在农村留守儿童群体中最为突出，也极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。

针对留守儿童种种问题，我们特成立“辋川镇闫河小学留守儿童研究小组”，在上级主管部门及学校领导的大力帮助下，在各位教师和家长的通力支持下，在全体学生的积极配合下，我们在调查研究的基础上，对留守儿童问题不断地尝试和探究，取得了一定的研究成果，具备了结题条件。现将我们的研究情况做一总结，报告如下。

辋川镇闫河小学(教学点)地处蓝田县城南十公里处，距国道g40西商高速辋川站出口300米，涵盖接收相邻4个行政村适龄儿童，学校下设2个教学班(一、二年级)，在校学生总人数32名，其中留守儿童13名(7男6女)，占学校总人数41%。这些留守儿童中，有特殊的几位，包括1名残疾儿童(小儿麻痹症症患者)，3名单亲儿童和1名母亲残疾儿童。由于当地主要依靠种植白皮松为经济来源，壮年劳动力流失相对较少，对比其他山区来说留守儿童数量，占比都不算特别严重，而且经济问题也不算突出。

留守儿童绝大部分寄养在爷爷、奶奶或亲戚家，其中“隔代监护”居多，占92%，托亲属监护的8%。在对临时监护人的调查中，我们发现90%的老一辈爷爷奶奶都是文盲或者半文盲，基本上不能完成学生作业的辅导工作，所以导致留守儿童的学习成绩普遍较差。

1、委托人监护人职责不明，能力欠佳。

委托监护人多数由祖辈或亲属代理，然而这些爷爷奶奶根本不明确自己的职责，对留守儿童的照顾往往停留在单一的“衣食住行”上，对思想道德教育和学习辅导方面基本难以顾及，力不从心。对学生要不过分溺爱，任其放纵自由，要不简单粗暴，严格管控监督，无形中给儿童造成很大的伤害，不利于儿童的健康成长。

2、家庭关爱少，亲情缺失。

调查显示，90%的父母在外忙于工作，每年仅回来一次，而且时间较短，平时的电话等联系也很少，70%的留守儿童觉得电话里边和父母不知道说什么，更有25%的留守儿童坦言时间长了，甚至都想不起父母的样貌，40%的留守儿童认为父母可能不想要自己了。种种迹象表明，情感的缺失对儿童的成长抹上了重重的阴影。

3、学习自觉性，积极性普遍较差，成绩也不是很理想。

由于委托监护人的原因，留守儿童在学习上往往不思进取，上课注意力不集中，做小动作，开小差时有发生，家庭作业常常不能按时完成，学习成绩不够理想。

4、人格、性格差异明显。

根据平时的交谈，观察和调查研究：

70%的留守儿童性格内向、孤僻，不善言谈，很少与人交往，孤独、离群、自我封闭。

50%的留守儿童有不良习惯。如不自觉的啃咬手指、撕书角、抠橡皮等。

70%个人卫生情况不好，不讲究卫生;

80%不懂礼貌，骂人说脏话;

60%不爱或不会做家务;

个别学生甚至出现偷别人东西，惹事，打架等恶劣事件。

5、学校，家庭和社会教育力量未能有效结合。

关于留守儿童的管理和教育方面，没有一个权威的主导部门，学校，家庭和社会缺少有效地沟通、交流和整合，对留守儿童的关心帮助方面没能抓住“重点”，切中“要害”，甚至有的“流于形式”，重在“走秀”，犹如“隔靴搔痒”、“望梅止渴”，那么留守儿童问题的解决就只能是“镜中花”“水中月”。

针对现实中存在的问题，我们在本课题研究过程中采用的方法和手段归纳起来有以下几个方面：

(1)摸清底子，建立留守儿童成长档案，进行个案跟踪研究。学校对全校留守儿童的身体状况、学业成绩、父母情况和监护人情况进行调查摸底，逐一进行登记造册，建立反映其进步与不足的成长记录档案并实行动态跟踪，及时归档，分类管理，信息共通的工作程序。树立班主任是关心留守儿童第一责任人的观念，提出学校、家庭、社会三位一体的管理体制，加强管理，强化管理意识。

通过调查统计，建立了《闫河小学留守儿童花名册》，对本校13名留守儿童的个人信息，家庭情况等进行全面详细记录。

(2)整体规划，“三个三”校内关爱活动。

充分发挥学校主课堂、主阵地、主渠道的作用，创造性地总结出“三知、三多，三沟通”的校内关爱工程，“三知”就是每个老师都要知道留守儿童基本情况，委托监护人的基本情况，留守儿童父母的基本情况。“三多”就是多与留守儿童谈心交流，掌握他们的学习、思想和生活状况;多组织充满人情味的集体活动;多对留守儿童进行家访，帮助他们解决实际困难。“三沟通”定期与留守儿童，委托监护人，留守儿童家长沟通。

(3)师生联手，实行留守儿童教育帮扶三优先。

一是学习上优先帮助和辅导。落实到班主任，科任教师，手拉手小伙伴连心工程;二是生活上优先关心照顾。学校对留守儿童实行多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心，家长放心。三是在活动上优先安排和指导。学校读留守儿童的集体活动特别重视，希望通过各类活动让留守儿童感受到集体的温暖。

(4)采取多种措施弥补亲情，心理辅导。

设立“留守儿童之家”“心理辅导室”，并有专人负责管理操作，定期举行活动，开展专题心理辅导。联合蓝田县统计局相关领导干部，对留守儿童实行“一对一帮扶”政策，让他们感受到来自社会的重视和关爱。

1、留守儿童各方面成长明显。

自实施以来，留守儿童在道德、行为、学习等方面都有长足的进步。不良性格明显好转，渐渐地愿意与人交往，变得开朗起来。生活自理能力增强，愿意帮助家人做家务。理解父母在外工作的不易，明白家人，老师和同学对自己的关爱。

2、家长及委托监护人对留守儿童管理教育的能力不断加强。

通过家访、座谈会和讲座，让家长及委托监护人进一步了解留守儿童情况，并不断地提高自身教育管理理念和能力。

3、课题组成员的教研能力有所提升。

课题组成员在调查研究中，自觉学习相关理论知识，开展研究活动，遇到问题积极探讨交流，在实践中学习，在学习中实践，相互延伸，拓展，使自己得到了锻炼。

留守儿童问题的解决，需要学校、家庭及各种社会群体共同努力，从政策、法律、文化、教育、管理等各个层面着手，采取有效的干预措施。

(一)政府方面

政府有责任为留守儿童创造健康成长的良好环境。有关部门应当积极采取措施，制定和实施关爱留守儿童的工作计划与方案。要加快完善农村的基础设施建设，增加农村剩余劳动力在家庭附近就业的机会，从而缩短农民工回家的周期。同时针对目前农村学校普遍的经费不足、人员流失、教学设施差的现状，要加大对农村社区的教育投入，真正重视起留守儿童心理健康问题。

1、明确责任主体，促进政府各部门协调合作。

近年来，留守儿童问题引起社会的广泛关注，政府各部门也能尽其所能参与到帮助和关爱留守儿童的队伍中来，然而，至今谁要对留守儿童问题负主要责任依旧模糊不清，所以，尽快确立一个最有优势负责此工作的主体才是迫切之求。有一个专门机构对留守儿童工作进行主体的负责，有利于更好的协调各方面的力量和关系，也有利于形成工作的长效机制，以前单纯靠妇联，共青团，关工委等部门不太实际，难度较大。建议成立由党委，政府分管领导担任组长，组织部，宣传部，文明办，教育厅，公安厅，司法厅，民政厅，妇联，共青团，关工委等多部门组成关爱留守儿童工作领导小组，明确各部门工作职责，定期召开会议，研究解决问题。将留守儿童工作列入各政府绩效考核目标，实行“属地管理，分级负责，分层落实”，同时广泛发动社会力量，与他们“手拉手”“结对子”，形成留守儿童为中心，以学校为主体，以村镇为重点的横向道边，纵向到底的关爱留守儿童工作网络，切实为留守儿童献爱心，办实事。

2、加大倾斜力度，进一步推动农村留守儿童寄宿制学校建设。

由于农村特殊的地理环境因素，大部分留守儿童的住处离学校较远，走读会给学生安全，学校管理和家庭负担带来负面影响。寄宿制学校的建设，就很好地解除了诸多问题的困扰。一是通过学校的规范化管理，有助于这些缺少父母管教的留守儿童养成良好的学习和生活习惯，使素质教育真正落到实处。二是给路途较远的留守儿童提供就近入学的保障，并减少留守儿童在家或上放学途中安全事故的发生。三是实行寄宿制建设，进一步缩小了农村教育和城市教育的差距，有助于实现城乡小学教育的均衡发展。实践证明，寄宿制学校是目前解决留守儿童教育和管理问题的有效途径之一。

3、完善政策法规，确保留守儿童监护，权益及救助保障落实到位。

一直以来，政府及社会各界对留守儿童的关注都体现着自身学习，生活层面，却忽视了法律制度的完善对保护留守儿童合法权益，为其营造健康成长环境的重要性。实际上，留守儿童是一个涉及劳工，三农，用工监护制度及户籍制度等方面的综合性问题。特别是监护制度的不完善，造成很多纠纷和隐患。必须强化父母作为法定监护人的法律责任。

(二)学校方面

首先提高心理辅导教师素质。心理健康辅导是一项专业性很强的工作，它需要从事这项工作的教师具备一定的心理健康理论。因此，必须努力提高心理辅导教师素质，建设一支高素质的专业教师队伍。而且学校应定期与与父母交流沟通，了解其生活和思想状况，全面掌握孩子的情况，共同探讨促进其健康成长的方法。

不断完善规范制度，为留守儿童健康成长创设良好条件。

农村寄宿制学校作为直接面对留守儿童的教育单位，可以优先对留守儿童在思想上给予更多的关心，学习上给予更多的辅导，生活上给予更多的照顾。具体可以建立以下几项规章制度。

(1)建立委托监护制度。家长或代理监护人要与学校签订教育管理责任书，保障适龄儿童完成义务教育。

(2)建立档案管理制度。准确记载家长，代理监护人的联系地址，联系方式和儿童日常学习品行等情况，以便有针对性的开展工作。

(3)建立亲情交流制度。开展“亲情通道”，让留守儿童通过电话，短信或者网络等途径定期或不定期的保持联系。

(4)建立安全保障制度。加强对留守儿童的安全教育和安全管理。

(5)建立心理辅导制度。学校配备心理辅导室和相应教师，推广建立学生心理档案，为留守儿童提供心理咨询服务。

(6)建立结对帮扶制度。动员机关单位。社会团体及个人，或者非留守儿童家长，开展帮扶结对活动。

(8)建立身心健康锻炼制度。学校应经常性的组织开展有益于学生身心健康的文体活动。

(三)家庭方面

父母应该利用多种方式和途径对在家孩子的学习、生活各个方面加以关心、教育和指导，例如多打电话给孩子及监护人、老师等，并向其询问孩子的基本情况。要注重与子女的情感交流和心理沟通，也可通过讲述打工的经历，使孩子理解尊重父母，形成正确的生活观。

加强校外支持，健全科学有效的家庭教育机制。针对农村教育资源薄弱，留守儿童家长或监护人教育观念落后，缺乏科学有效的教育意识和方法，各级妇联，关工委要借助牵头家庭教育工作以及“五老”队伍等人力资源优势，充分发挥农村家庭教育指导站，家长学校，校外教育辅导站，“留守儿童之家”等作用，广泛开展“争做合格家长，培养合格人才”家教实践活动，通过开设爷爷奶奶培训课，临时托管亲属培训班，举办家庭教育知识讲座，让家长及监护人懂得教育孩子的方法，优化养育和监护行为。要充分利用节假日，农忙等家长回乡的有利时机，由村提供场所，学校提供教师，遵循就近教育原则，组织和早开返乡家长会，因地制宜的开展家庭教育宣传实践活动，引导留守儿童家长树立正确的教子观，掌握科学的家教知识和方法，切实承担起家庭教育的责任。

(四)社会群体方面

充分发挥非政府组织的作用，开展综合扶助留守儿童的项目工作。如设立爱心电话;资助和扶持对贫困人口的文化教育、健康教育、心理教育。增加社会各界对留守儿童心理问题的关注。组织各种会议、研讨，在媒体上广泛宣传，并争取获得社会各方对留守儿童的关心和支持。

总之，加强留守儿童的教育管理工作，是一项复杂而系统的社会工程，需要党和政府、社会各界及学校的通力配合，共同参与。坚持以学校为主导，学校、家庭、社会三位一体的“留守儿童”教育管理机制，搭好教育平台，是留守儿童得到全社会的关心和呵护，让他们健康快乐的自由成长。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn