# 2024年小学足球课教案 小学足球教案(汇总14篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-19

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学足球课教案篇一让70%学生掌握原地双脚交替踩...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学足球课教案篇一**

让70%学生掌握原地双脚交替踩踏球和脚内侧来回推球。

让学生体验足球的快乐，培养学生参加足球课的兴趣。

教师召集学生集合，检查人数，安排见习生，布置本科任务并讲解注意事项。通过慢跑主要关节活动和肌肉伸展性活动，达到基本热身的目的。也可以在游戏性活动中穿插上述内容。

名称：“占领地盘”游戏。

器材：标志物、标志服、足球若干。

人数：约10人一组，可考虑指定一名小组长。

场地：约10米\*10米，可视实际情况略作调整。

1.每人1球，在场地内进行自由（手或脚）运球，场地内标志物比运球人数少一个。

2.当教师举手示意，每名学生迅速靠近地面上的.标志物，将球放置在标志物上，视为占领，标志物不能改变原有位置。

胜负方式：没有占领到标志物的学生，任务失败。

1.提前观察标志物的位置。

2.注意力集中，注意教师的哨声，培养视觉听觉能力。

3.避免提前站在标志物旁边不动。

可进行组间变化游戏场地，也可减少标志物数量。

名称：球感练习

器材：标志物足球若干

人数：约十人一组，可考虑指定一名小组长

场地：约15米\*10米，可是实际情况略作调整

方法：每组两人，两人一球相距三米，面对面，持球学生先在原地用双脚交替踩球、用脚内侧来回推球、单脚踩在球上、横向和纵向来回滚动球、每个动作持续30秒，然后交换轮流练习。

1.使用前脚掌踩球，避免用脚后跟踩球，降低重心，触球腿应该做到放松自如。

2.触球速度不宜过快，开始学习时保持缓慢节奏即可。

3.重点:降低重心、触球部位准确。难点：控制触球节奏。

比赛形式完成以上球感练习，比较规定时间内完成的次数。

名称：比赛

器材：足球、标志物、标志服、球门若干。

人数：约十人一组，可考虑指定一名小组长。

场地：约35米\*20米，可视实际情况略作调整。

方法：将学生分成两队进行比赛，根据小场比赛规则进行。

1.引导学生攻防正确的球门方向。

2.避免学生扎堆（教师可充当自由人）协助学生引导跑位和传球。

3.教师多鼓励，提高比赛的积极性。

4.初步教授学生一些基本的比赛规则。

变化：根据比赛进行的顺畅程度变化人数、增加球门。

1.教师带着所有学生绕球场慢跑。

2静力牵拉身体主要部位的肌肉和韧带。

1.控制慢跑速度，达到放松效果。

2.教师引导学生总结交流本节课态度和行为优秀和不足之处，给学生发言的机会。

3.总结球感练习的技术要点。

4.集体回收训练器材，培养学生勤于动手的习惯。

5. 感谢教师和行礼道别，培养学生感恩和懂礼仪的良好习惯。

**小学足球课教案篇二**

《我叫足球》是义务教育课程规范实验教科书语文（苏教版）一年级下册第17课。这篇课文以拟人化的手法，以第一人称的方式向我们介绍了足球运动的起源和发展概况。课文共3个自然段。第一自然段介绍了足球的形状和发生的时间。第二自然段主要介绍了足球运动起源于中国。第三自然段主要讲了踢足球是当今世界最流行的运动。

一年级同学对朗读感兴趣，但阅读能力不强；对运动感兴趣，但对足球比较陌生。

让同学喜欢阅读，感受阅读的乐趣；能对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问

1．能喜欢阅读课文，并把课文读流畅。

2．初步了解足球运动的起源和发展概况，激发喜爱足球、热爱运动的情感。

3．正确认读本课生字词，认识1个偏旁，会写“庆祝”两字。

一、启动激趣。

1．由同学向老师自我介绍开始，激发说话的欲望和积极性。接着，请同学介绍足球。师扮成足球：今天你们可以叫我什么？或足球先生，或足球老师。

【通过角色的转换，拉近师生间的距离。】

（板书课题。）

2．“足球老师”（师手捧足球）走近同学，让同学亲亲自身，摸摸自身：说说“我”长得什么样？让同学对足球外形有一个认识。“你们想了解我的过去与现在吗？”引起“足球”的自我介绍（课文内容）。听完介绍可说说知道了什么，对课文有一个整体的感知。

3．创设阅读情境：一起到绿茵场上去看看“我”的身姿（放vcd，《’98世界杯》的精彩剪辑），球场因为有“我”而精彩，球迷、队员因为有“我”而兴奋、激动、疯狂，“我”的威力多大啊！你们想加入我们足球的行列吗？好，谁要能把足球的自我介绍读得很流利，我——足球老师就欢迎你的加入！

二、主动认读。

同学自由放声读，师巡回指导，给予充沛的时间。

三、联动合作，能动内化。

1．请同学选一段自身最喜欢的或最拿手的读给大家听。

老师用激励性的评价语言推进朗读，如：欢迎你的加入（与之握手）！祝贺你，成为足球的一员（击掌）！好棒哦，足球老弟（翘大拇指）！请进入足球王国（邀请式）！或者是：有希望，再练练！×××，加油！也可以是同学相互评价，促进朗读的提高。

2．课间活动：为了庆祝大家加入足球王国，老师带来一段音乐让大家轻松轻松，可以动一动，唱一唱，扭一扭（放《生命之杯》），师生一起跳。

介绍这首曲子，并介绍中国队在2024年10月7日走向世界以和参与今年世界杯的有关情况，激起同学的民族自豪感。

3．鼓励同学质疑提问：关于足球，你还想了解什么？带着问题走向课外，去释放对足球的热爱之情。

四、互动识字。

1．创设情境：今天，我们的生命中又多了一个朋友——足球，你们高兴吗？用什么方式表达？（同学用欢呼、击掌等各种形式庆祝。）

（板书：庆祝。）

3．生写字，师指导。

4．师生反馈，同桌评价，互相提高。

课后总结

米卢先生用他“享受足球，快乐足球”的理念把中国队带入了世界杯，圆了我们40多年的梦。我们是否也能用“享受语文，快乐语文”的理念来圆我们语文教学的梦呢？本堂课的设计，我就努力地尝试着把它放到同学生命的长河里，试图成为一颗小石子，激起一朵小小的美丽的浪花，甚而能再泛起圈圈的涟漪，让课堂能充溢生命的活力。

一、让教材活起来。

教材是课堂的重要资源，是同学的一个独立的对话伙伴，它可以凭借符号信息向同学进行全方位的刺激，发出对同学心灵的呼唤。《我叫足球》是一篇以第一人称写成的可爱的说明文，读来又像生动的故事，与小朋友的心灵非常贴近，我们应该好好地挖掘教材的内涵。我通过自身角色的转换和情境的创设，由听我介绍到同学自身去读悟课文，完成与文本的亲切对话，让文本成为一个有声的朋友，使教材变得鲜活。但是，教材又只是阅读和阅读教学的凭借，要用好教材，又不能只依靠教材。所以，我借着这篇课文，和同学一起走入了一个更为广阔、更充溢活力的足球世界，让小朋友热爱足球，让足球走进小朋友的生命之中。也许，生命会因此而更精彩。

二、让同学动起来。

同学是阅读的主人，只有让他们真正地动起来，才干使他们有所收获和启发。

1．内部思维动起来。

在看过足球场上精彩的一幕幕后，同学带着满腔热情迫不和待地进入了阅读。这时，他们的目标是读流利，这就必需要靠自身动脑、动口，进入符号世界，加工处置符号信息。在与文本的对话中，他们的思维无形地活跃着。再有，我让同学说说小脑瓜里的问题，还想了解什么？培育他们的问题意识，不时激起同学问题的涟漪。一堂课的结束，不但使他们充溢了喜悦与满足，并且充溢激情地投入更为广阔的空间，来回应、拓展课堂生活。

2．外部肢体动起来。

我们培养的同学，应具有健康的生理和心理。听听欢快的音乐，自由豪放地动一动、唱一唱、扭一扭，愉悦了身心，缩短了师生间的距离。在握手、击掌中，我们传送着快乐与友情，表达着对课堂的喜爱和对足球的热情，让个性得到张扬。

**小学足球课教案篇三**

1、学会本课的两个生字，理解新词的意思。

2、理解诗歌内容，能例举说明这是特别快乐的足球赛。感受诗歌所描述的这场足球大赛的情趣。

3、能背诵、默写自己认为最生动的几节诗句。

4、发挥想象写一段话。

2课时

一、创设情境：

谁喜欢足球？你最佩服的球王是谁？他的那些精彩球技令你佩服？

二、揭示课题：

快乐的足球赛没有的球星，但能给你留下深刻的印象。

三、自学课文：

1、《快乐的足球赛》找出生字、新词。

2、这场球赛，什么地方是让你感到真正的快乐的？

3、给课文分段。

四、有感情的朗读课文。

五、布置作业：

说说你认为写得最生动的小节。读一读，背一背。

一、朗读课文（配乐）

二、分析课文：

学生分组提问回答课文中的问题。

三、布置作业：

1、改写成短文。

2、学生读一读短文。

四、板书设计：

快乐的足球赛

海报——-不贴

门票——-不卖

球场——-没界限

时间——-不约定

人数——-不管多少

球门——-小豆豆

裁判——-每个队员

**小学足球课教案篇四**

教学内容：1、利用脚内侧踢、传球

2、游戏：模拟射门

教学目标：通过本课的学习，使学生对足球球性更加熟悉，基本掌握足球脚内侧踢球的技术。激发学生对足球的热爱，提高自主学习的积极性，养成从小吃苦耐劳的精神。全面发展学生身体的协调性，柔韧性，灵敏度，增强学生体质。培养学生团结协作和集体主义精神，增进荣誉感。学会守规则、重纪律，服从裁判等优良品质。

教学重、难点：利用脚内侧正确射门，踢得直，有力度。

场地器材：录音机、小足球若干、模拟足球门

教学过程：

1：准备活动

（一）集合队伍、报数、清点人员、报告老师、师生相互问好。

（二）教师组织学生绕操场跑，拿球游戏

（三）学生自由玩球，熟悉球性

（四）教师带领学生球操练习（配乐）

2：熟悉球性练习

全班同学分为四个大组列队站立，跟随老师练习踩球、拨球等练习

3：新授课

谈话导入：同学们喜欢看足球比赛吗？喜欢足球运动吗？我们今天就来学习足球技术中最基本的脚内侧踢、传球。

（一）利用脚内侧踢球

教师讲解踢、传球动作要领并示范：

要求学生用脚内侧踢球，踢球的后中部，踢得直，有力量。引导学生先进行踢球训练，待学生有一定的方向感后，再进行传球练习。

（1）学生分组进行对墙踢球练习，教师巡回指导。

（2）师生交流为什么要用脚内侧踢球（用脚尖容易受伤，力量不大，脚会疼等），再练习。

（3）请技术好的同学示范，师生评价。

（4）在操场内分别划两组平行线，其间距5至8米，被分为四组的同学分别站立于平行线外，两两同学一一相对，要求学生利用脚内侧相互间进行踢球训练。

（教师在巡视中纠正学生不规范动作）

（5）动作小结

（二）游戏：模拟射门（利用脚内侧射门）

师：，同学们，点球大战开始啰，我们现在分组教学比赛，看看哪组同学进得球多。

放置四个少儿模拟球门，在6至8米处点上发球点，要求学生利用脚内侧进行射门练习，射中的学生奖励小红花，比比哪组红花多。

（1）阐述动作要领：引导学生努力踢进球门，踢直，有力度（教师做示范，并讲解游戏规则及奖励方法）

（2）组织学生分组进行射门练习，及时进行奖励和评价。

教师巡视指导，及时纠正动作，作出正确的讲解。

4、整理与放松：

收球游戏“哪组收得快”

分组捡球、收球，然后到指定地点站立，看哪组动作快。

（2）利用轻松愉快的音乐作整理与放松活动。

（3）教师小结，反馈技艺的掌握情况，提出今后的改进意图。

（4）师生再见，下课。

**小学足球课教案篇五**

本课选自江苏省小学体育教师用书《课程标准》水平二小足球体验合作单元的第二课时脚内侧传球，同时也是新颁《江苏省义务教育体育与健康课程实施方案》球类项目水平二中学习的内容。脚内侧传球是一项非常重要的足球技术，它的技术特点是脚与球的接触面积大，出球平稳而且准确，是众多足球技术中最常用、也最易掌握的一种踢球方法。通过小足球活动能够发展学生的奔跑、力量、灵敏、协调等能力，在克服困难的过程中，培养勇敢顽强的意志品质，建立自尊与自信，促进心理健康。

本课教学对象为水平二年龄段的学生，这个阶段的学生正处于身心发展的关键时期。这时的学生思维敏捷，观察、分析和动手能力都比较强，竞争意识也逐渐增强，同时在体能方面也正好处于一个上升期。学习“脚内侧传球”，对只有浅显足球经验的水平二学生来说会面临相当大的难度，最主要是来自于踢球时的脚型控制、触球部位是否准确以及脚对球的力量控制等等。综上所述，教学中要尽可能地创造条件让学生多接触球，熟悉球性，提供简单易行且活泼有趣的课堂组织形式，再结合足球热身教学和游戏竞赛的方式，来满足学生的需求，活跃课堂氛围，使之能在不知不觉中达成学习目标。

本课首先通过足球热身教学来进行导入，营造气氛和调动学生热情。在一系列游戏热身后在主教材教学中根据直观性教学原则，利用语言和示范来让学生明确部位。通过讲解示范，引导学生观察体验动作方法、要点，然后分步骤进行实践练习。在各环节的练习过程中不断让学生通过体验和观察加深动作的正确性。在主教材、游戏、体能练习和放松部分，均辅以教具和游戏竞赛相结合的方式将课串联起来，达到教学、游戏、竞赛、体能、放松有效的和谐统一。本课主要采取spark教学法、直观教学法、领会教学法、谈话启发法，分层递进法、游戏竞赛法等教法来提升学生的动作技能。利用自主练习法、合作探究法激发和调动学生的学习欲望和练习热情，引导学生相互观察、学习、分析、交流体验，共同提高。并通过用球、语言等多元评价方法来激励学生，以达成本次课的教学任务，实现本课的教学目标。

课前提示学生检查服装，有无锐尖物品。准备活动充分，尤其脚膝和踝关节等部位。

**小学足球课教案篇六**

1·继续加强学生球感训练

2·掌握内、外脚背推拨控球技术

3·足球知识教学

1·重点：内外脚背控球技术

2·难点：控球的脚型和接触部位

1·足球 2 个 2·平整、洁净的足球场地

1·教师讲解控球技术。

2·根据教师讲解，学生自主进行带球、控球训练。

3· 通过观察， 教师指导学生控球技术的动作， 指出错误， 做出正确示范。

第一课时

一、准备活动： (1)全班同学慢跑一周 (2)体育委员带领全班同学做

准备热身活动，包括手腕脚腕 活动、扩胸运动、腹背运动、弓步压腿、侧压腿、慢跑等。

二、教学活动：

(1)教师讲解示范内脚背控球、外脚背控球及内外脚背推拨 控球技术。重点是指明触球部位，协调好身体的各个部位，即注重手、脚、躯干等各部位协调配合。

(2)学生根据教师讲解，自主带球感觉训练控球技术。

(3)师生互动，教师纠正学生错误，做出正确示范，帮助改 进学生技术。

第二课时

一、抢圈训练： 学生分两组进行抢圈训练，加强球感，时间 10 分钟 。

二、分队比赛： 学生分两队，进行对抗比赛，时间为 30 分钟。

三、足球知识教学： 老师讲解足球“越位”知识，师生互相讨论，以清楚“越 位”这种足球比赛常见的想象，并对“造越位战术”有所理 解。

四、放松活动： 体育委员带领全班做放松活动。

课后作业：学生自主训练内外脚背控球技术。

**小学足球课教案篇七**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会端正的书写“宫、祝”两个生字，认识新偏旁。

3、了解有关足球的一些知识，知道足球运动是当今的流行运动，同时让学生明白能给人带去欢乐，自己才是最快乐的.。

朗读、写字

多媒体动画，图片

1、出示“纪、皇、帝、庆、祝宫、进、运、带、踢、自、己”。

指名读、齐读。

2、出示写过的生字“纪、庆、进、运、带”。

指名读并组词，全班跟读。

1、自读第一自然段，说说主要讲了什么？（出示第一自然段投影。）

相机出示“圆圆的身体，个头不大，年纪可有一大把喽。”

2、指名读。

3、指名上台表演，评奖。

4、齐读。

1、自读。

2、交流。

（1）、点出“很久很久”“中国”读好、自豪。

（2）、“只有……才”师：可见足球是件非常高雅的活动。

（3）、“他们在皇宫前……里”（放动画）。

师：有谁对当代的足球有的认识？

1、指名说。

2、齐读第二自然段。

过渡：许多年过去了，今天，踢足球已经成为世界上最流行的运动。

师展示何以为流行：大连的足球建筑，足球的望远镜，足球报，印有足球图案的衣服……

师：小朋友们再来看这两张图，人们都在干嘛？（欢笑）是谁带给他们“欢笑”（足球）

平时生活中你或你的家人有没有这种举动？说说怎样的？

1、指名交流（球迷）。

2、师：足球为我们带来了许多欢笑，那么课文中的最后一句中“我就觉得自己也是快乐的了。”什么意思。

（1）、指名说（能给别人带来欢笑，自己才是最快乐的。）

（2）、指名读最后一句

过渡：课文只是简单的介绍了一下足球，你还知道足球的什么知识？

1、交流。

2、齐读全文。

1、出示“宫、庆、祝”。

（1）、认读，并组词。

（2）、说说如何识记。认识新偏旁。

（3）、师范写，生书空。

（4）、生描红，师巡视。

**小学足球课教案篇八**

说课材料

本课以全面推进素质教育，深化体育教学改革，树立“健康第一”的指导思想，以学生的心理活动为导向，面向全体学生，做到人人享有体育，人人都有进步，人人拥有健康。改变了过去只重视运动技能形成的规律，只关心学生的生理负荷，到现在的更注重沿着学生心理变化这条主线来设计课堂教学模式，安排教学内容，选择教学方法。淡化技术，强调健身。改变过去的“教教材”为现在的“用教材教”，变学科结构为学习结构，加强了体育教学与日常生活的联系，提高体育教学的实用性，体现了可持续发展的战略。改变过去学生的被动执行任务为现在的主动参与，充分调动学生的积极思维，培养学生的实践能力和创新精神。变教师“教”的要求为学生“学”的需要。

一、说教材

依据《体育课程标准》的要求，我安排了以脚内侧传接球为主的游戏（主教材）和尝试性的小足球比赛。通过游戏和比赛，使学生初步掌握脚内侧传接小足球的动作技术，提高学生踢小足球的能力，让学生在玩中学。初三学生正处于生长发育时期，他们的骨骼肌肉以及内脏器官的发育尚不完善，在安排搭配教材时应有计划地让上、下肢交替练习，所以这一单元我还安排了相对上肢运动比较多的内容为副教材。如：上肢的投准和投远练习、跳绳和软式排球等。

球类是学生最喜欢的体育活动之一，其活动特点是集体性和竞争性强，锻炼身体的综合效果好。是树立群体意识，培养应变能力、团结合作精神，充分发挥集体力量，以及促进思维的灵活性和创造性的教学内容。初中的足球教学属于第一层次，其教学要求是：采用游戏的形势和方法培养学生学习的兴趣，充分体现小足球的集体性，趣味性强的特点。在游戏和比赛中学习和掌握一些简单的技术动作和技能，提高身体的基本活动能力，使学生体验参与的乐趣，为今后的学习打下基础。

游戏在初中体育中占有重要位置，其内容丰富，形势活泼，符合初中学生的年龄特点，深受学生喜爱。他对全面锻炼学生身体帮助学生认识客观事物，充分发展自我、表现自我及树立群体意识，发展人体基本活动能力，培养同伴间良好的关系以及团结合作、遵守纪律、活泼乐观、勇于进取、敢于创新等优良品质都有重要的作用。

脚内侧传球动作重点：踢球脚的脚型和踢球部位

脚内侧接球动作重点：判断来球方向，并对准方向接球

二、说学生

本次课的授课对象是初三学生。这个年龄段是学生身体生长发育时期，肌肉弹性较差，小肌肉群比大肌肉群发育较晚，他们的动作不够准确，下肢动作灵活性、协调性较差思维能力逐渐加强。因此在课堂上留给学生一定的活动天地，让学生由观察思考中得到启示，得到锻炼。由于学生知识程度的深入和参加各种课外辅导班，大量的时间被主科所占用，用来运动和娱乐的时间太少，因此他们对体育课和体育活动非常喜欢。加之这些孩子大多数是独生子女，意志较为脆弱，有时怕苦、怕脏、怕累，吃苦耐劳的精神还需培养和磨炼。

好动是学生的天性,他们对体育活动有广泛的自豪和兴趣，喜欢学习别人的运动技巧，自信心强，有时过高的估计自己的能力。但他们还存在着任性，娇气、依赖性强、缺乏合作精神等不良心理倾向，在教学中我有意识的设计教学内容和教学方法，多表扬，少批评和指责。使学生在参与活动中得到成功感，给学生带来：学会了的愉快，成功了的喜悦，获胜了的开心和自豪，正确引导学生，弱化、扭转不良的心理倾向。

初中时期的学生正兴奋占优势，注意力不集中。对于恐惧时的情绪较能控制，情绪的表现多以言语或表情表示，极少的行为来发泄，思维开始有抽象性现象，也具简单的推理能力。他们团体意识逐渐加深，除对个人的竞争有兴趣外，对团体竞争也发生浓厚兴趣。开始注意教师和同学们对自己的态度，对善恶观念也有显著的进步。

因此在教学中针对学生的心理生理特点和学生向高年级过度的特点，力求体现由易到难，由简到繁的循序渐进的原则，注意用新异的刺激和有趣的活动来和音乐吸引学生的注意力，控制注意力的集中和分散的节奏。选用恰当的教学方法和手段，为学生创设公平竞争的气氛，同时让学生自由组合，有效的激发团队精神、合作精神，有益于个层次学生得到提高，让学生更好的得到发展。

**小学足球课教案篇九**

足球是我自己的本行，呵呵!!所以我有信心，这个内容我想就只讲下面我写的第一个课时~可能会用到一到两节课!中间加一些小游戏，由于只是培养他们的兴趣，所以足球课不能有太多的限制，而是在教给他们一些简单的足球知识和技术动作后，就要让他们自己更多的在踢球的过程中感受那种快乐呵呵!!也是我最希望和最喜欢看到的情况!

单元学习目标 1、在活动中主动学习多种足球动作技术，灵活地在游戏过程中运用，发展兴趣、参与意识及自信。

2、在练习中关爱同伴、严守安全常规和游戏规则。合作学习与竞争能力有提高。

3、能初步运用小足球组合动作。

4、提高灵敏、协调和平衡等运动素质，发展体能。

学情分析 1、学生从没上过足球课，对足球游戏非常感兴趣和喜爱;有很浓的学习兴趣。(江老大，你会给我几个足球呢??我现在在想这个问题)

2、绝大多数学生不懂足球，不会足球的技术动作。少部分学生曾经在电视上看见过。

3、学生综合水平上、中、下三个层次的区别不是很明显。

课序 具体内容 领域目标 教学策略 学习策略 评价要点 随堂小结

1 游戏：《手运球比快》

《脚运球比快》 1、积极参与游戏，感受做游戏的乐趣，激发对足球运动的喜爱;2、能与小组的同伴共同商量、讨论并确定练习的形式和方法;3、初次感受足球。 1、直接进入第一个游戏环节。教师不需讲解，给学生做好计时工作。

2、进入第二个游戏环节。

3、比较手运球和脚运球谁快，得出结论：是因为我们现在脚运球还不熟。 1、明确游戏目标，组成新的合作小组练习，争取时间尽量少。

2、比较手运球和脚运球的差别和感受。

3、找出运球中的一些好方法进行交流。

4、多次练习体会脚运球。 评分组活动自律情况、合作;评小组的自我练习表现(帮助情况) 来源：/足球本来就是学生最喜爱的一项活动，在活动中找到自信、找到乐趣。小组伙伴合作好。课堂气氛活跃。

2 游戏：《脚踩球》

《传球与停球》

《对墙传球准》 1、参与有趣的游戏，学习传球和停球技能;2、对小组合作学习组织形式的认同，争取小组获得好评价; 1、讲解示范脚依此踩球动作，让学生两人一组交替练习。

2、学生自由试试传球，体会接球和停球的不易。

3、感受之后的在教师指导下练习停球和传球动作。

4、给学生分好场地，对准墙上的大墙砖练习传准球。 1、在明确游戏规则后进行分组后的练习赛。

2、学生自由试试传球，体会接球和停球的不易。

3、自由练习对墙传准。

4、进行小组间的交流展示。 评学习习惯;评分组活动自律情况、合作;评技术的掌握; 本课教师基本上是让学生自主练习，体会动作，自我实践来体会和感受动作，在练中得到提高。课堂气愤活跃，通过自我体会，动作逐渐有所掌握。

3 1、直线运球接力

2、曲线运球接力 1、积极参与游戏，感受各种运球方式，体会并练习、初步掌握简单的运球方法;2、以游戏为载体培养会听规则、会看示范、会思考的学习能力。

谈话认同目标---讲示

结合游戏方法---小组

合作自练---选优展示

---小组间竞赛---总结

评价学习情况 1、以四人为一队进行运球接力游戏，先进行小组间的自我练习。

2、小组在教师统一指挥下进行比赛。

3、展示。

评学习习惯;评分组活动自律情况、合作;评技术的掌握;评竞赛结果 只要从学生的实际出发安排的教学内容学生是非常喜欢的。

1、按教师的讲解和示范，认真观察。

2、组合新组自由练习体会。

3、体会如何为同伴传出好球。

4、小组间竞赛活动。 评学习习惯;评小组的合作;评竞赛结果 本课的组合动作实际上是把前几课次的学习揉合在一起，是一堂检验学习情况的动作。由于动作有了一些新花样，学生学习觉得更有刺激，活动量就比较大，学习热情高，效果好。

[小学体育足球课教案]

**小学足球课教案篇十**

1、通过看图学文，理解课文内容，激发学生热爱生活的情感。

2、学习按一定的顺序，抓住人物的神态、动作观察画面，并展开想象；运用图文结合的方法，抓重点句、段，理解课文内容。

3、学习本课生字词。辨析近义词。

4、图文结合，说说小守门员和观众的神态、动作。

：2课时

你看过足球赛吗？看了谁和谁的比赛？今天，我们学习的课文，就是写一群孩子在一块空地上进行一场激烈、精彩的足球赛。

板书课题。

1、读准字音。

2、记忆字形。

3、理解词义。

1、读生字，口头组词。

2、看图读课文，标出自然段。

1、读第一句话，说说场地好在哪里/

2、读第二句话，告诉我们什么？哪个字是经常来的意思？

3、读第三句话，体会意思。

4、读第四句话，主要写谁？突出谁？

1、读课文，具体介绍了谁？

2、看课文插图，说说从哪些方面介绍了小守门员？

3、“真正的小守门员都是这样的。”这句话要说明什么？

4、怎么知道他是候补守门员？

5、哪句话是作者的\'想象？

1、读课文，说说第三至第五自然段讲了什么？

2、课文一共描述了几个孩子，几个大人的形象？还讲了一条什么的样子？

3、说说课文按什么顺序对观众作了具体描写？

4、怎样介绍左边的五个小观众？从五个孩子的动作、神态可以推断出什么？

5、按同样方法学习另外三个观众。

6、“精彩”是什么意思？从哪些地方可以看出这场球赛十分精彩？

1、体会文中表示“看”的词语有什么不同/

2、看图，读课文，看看课文是怎样描写小守门员和观众的神态、动作的/

3、讨论：从哪些地方看出这是一场激烈、精彩的足球赛？

时间：放学以后

地点：一块空地

人物：观众

赛前准备：分两拨书包帽子做球门

小守门员；注视磕破戴着分腿弯腰

观众：探着伸直站起来搂着挺直挺紧张看

**小学足球课教案篇十一**

学习目标

1、在活动中主动学习多种足球动作技术，灵活地在游戏过程中运用，发展兴趣、参与意识及自信。

2、在练习中关爱同伴、严守安全常规和游戏规则。合作学习与竞争能力有提高。

3、能初步运用小足球组合动作。

4、提高灵敏、协调和平衡等运动素质，发展体能。

学情分析

1、学生从没上过足球课，对足球游戏非常感兴趣和喜爱;有很浓的学习兴趣。

2、绝大多数学生不懂足球，不会足球的技术动作。少部分学生曾经在电视上看见过。

3、学生综合水平上、中、下三个层次的区别不是很明显。

教学内容

足球运球、传球、停球

教学过程

一、准备

游戏：《手运球比快》 《脚运球比快》 (6分钟)

1、师导问：我们班是一个体育强班，有些学生喜爱篮球，有些同学喜爱足球?。。。

今天，我们就来做一个试验，看看篮球用手运球快还是足球用脚运球快?想不想试一下呀?

2、游戏分组游戏

二、游戏：停球---传球―停球 (16分钟)

1、师：我们首先学习传球或停球技术，请同学们尝试。。。

2、分小组进行地滚球和空中球停球方法的尝试;

3、小组展示停球方法;(轻踩、减力挡等)

4、分组传球尝试练习;

5、小组展示传球方法，注意准确性;(脚背、脚内侧、脚外侧)

6、游戏：传停球接力

三、直线运球---曲线运球―接力(13分钟)

1、师：光学会传球和运球是不够的，我们还要学习运球的方法。。。

2、教师讲解运球的方法，提示要点(推球的后方中下部，向前用力);(直线运)

3、学生分小组自主尝试几次，体验动作要领;&

**小学足球课教案篇十二**

1、有部分学生还不能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、通过学习本课，懂得了足球的意义所在。了解更多的有关足球的知识。

1、学习生字词句，引导学生建立事物与词语的联系，养成在生活环境中主动识字的习惯。

2、积累成语、儿歌。

3、综合性学习，使学生在实践中学习语文。

4、学写铅笔字，使学生养成在实践中认识“走字底”的写法。

5、口语交际。

1、学习字词句，让学生养成在生活中识字的习惯。

2、口语交际训练。

3课时。

20xx年5月12日第十三周星期一第六节

1、在生活实践中学习生字词，建立图像与词语之间的关系，引导学生走上生活实践中学习使用语文的道路。

2、积累成语、儿歌。

1、出示挂图：你从图中看到了什么？

2、学生说一样词语，师就出示一组词语卡片。

（1）让我们读读这些词语，把生字字音读准。

（2）指名读，开火车读，齐读。

按以上的步骤教学八组词语。

3、抽读卡片读音。

4、掉拼音读词。（开火车读，枪读）

5、你们都学会了吗？下面老师考考大家，你们能把词卡贴在图上相应的地方吗？

6、指名上来贴，齐读词卡。

7、说说看，你的卧室摆放了哪些东西？

1、出示挂图：你看到图上画了什么？

2、是呀，山野上长满了树木，绿叶一大片一大片的，我们就说：出示卡片：漫山遍野，绿树成荫。齐读词卡。

3、这么多的\'树都是经过很长时间，由一棵棵小树长成这样根深叶茂的大树的。这就是（出示词卡：天长日久、树大根深）齐读词卡。

4、你能读出这种茂盛的感觉吗？指导有感情读词。

5、谁能用其中的一个成语造句？

6、学完了这四个成语我们再来学学下面一首儿歌。自读儿歌。

7、读完后，你知道了什么？

8、指导朗读、背诵。

一、补充成语，并选择一个成语造句。

漫（）遍（）（）（）成荫

天（）日（）（）大（）深

二、背诵儿歌。

三、收集自己喜欢的体育比赛或体育明星的照片。

**小学足球课教案篇十三**

领域目标：运动参与、运动技能

教学目标：

1、乐于学习脚内侧踢球的动作方法，并对练习表现出勇敢顽强的挑战精神

2、能积极主动参与各种活动，学会交流和合作并能充分展示自我

3、能有克服困难、勇往直前的品质

学习内容：脚内侧踢球

学习过程：

一、酝酿情绪，激发兴趣阶段

教师活动：

组织学生整队，由讲解足球明星引出课题,带领学生徒手操热身活动

学生活动：体委整队，与教师亲切问好

积极参与对体育明星的交流，明确学习内容认真做好准备活动

二、合作探究、完成动作学习

教师活动：

组织学生进行正确动作练习

学生活动：

能发挥集体的智慧进行动作的研究和学习，

对练习中出现的问题进行探讨，或向其他小组请教

三、努力拼搏，敢于挑战(8人传球游戏)

教师活动：

讲解8人传球游戏的方法、规则和比赛的记分办法

把学生分成8人一组，在指定的场地上进行试练，

解答学生的问题并给予积极的指导和帮助

组织学生分组比赛，挑战记录

对学生比赛给予积极的鼓励和评议并对优胜组和动作进步最大的小组给予奖励

学生活动：

在小组长带领下进行游戏的\'尝试练习

积极参加比赛，大胆展示自己的动作并能挑战纪录

对其他小组的比赛能做出客观的评价，真确对待成功和失败

**小学足球课教案篇十四**

《语文课标》中对于第三学段的习作要求有：

1 ．懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2 ．养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3 ．能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要，分段表述。学写读书笔记，学写常见应用文。

4 ．修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

5 ．习作要有一定速度。课内习作每学年 16 次左右。

其中观察周围事物，和进行想象作文这些方面，从第一二学段已经有所积累，可以说，学生已经有了一定的观察习惯和想象能力。但是，这两方面是相对独立的，如何把这两者跟好的进行融合，学生怎样才能通过观察获得情感的宣泄和想象力的提升，这就需要进行合理的习作指导与点拨。

二、教材分析

本次习作是看图作文。这幅图表现的是有着人物的事件性场景。（孩子们在进行小足球赛的一个场景）。画面中有两个特点：

1、人物背景的环境广，视野宽阔，适合学生进行细致观察，学生能够从中获得观察能力的培养。

2、人物和情节留白。说是小足球赛，但是，人物并不完整，只有守门员和观众。情节上也有了大面积的空白，这就给了学生充分的想象空间，学生可以借助自己的想象，或通过现有人物的表情动作的延伸，或通过补充空白人物，让“比赛”精彩起来，这样，学生的想象能力也得到了较大程度的培养和提升。

同时，学生从中感受到了童年的快乐和自由，贴合了单元学习目标要求。

三、学习目标

1、学生初步掌握看图作文方法，能够按照顺序进行观察和表达，能够运用恰当的语句来进行语言的表述与呈现。

2、通过“综合实践”式的课堂教学环境，学生能够积极主动进行参与和表述，培养孩子们的作文兴趣和表达欲。

3、通过环境创设，课堂引导，学生的细节观察能力、想象能力以及语言表述的准确力得到提升。

4、贴合单元教学目标，学生通过细致的观察，天马行空的想象，体会人物的心理活动，同时，真实的感受童生活的快乐与自由。

四、教学重难点

教学重点：指导看图作文的技巧与方法，学生观察细节，合理想象的能力得到提升。

教学难点：学生能够把观察到的细节和自己心里的想象内容进行整合，并能按照一定的顺序清晰地表述出来，并能表达自己对于场景、人物、事件的看法与感受。

五、教学准备

学生课前观看有关足球比赛的视频，了解足球的相关知识（规则，术语）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn