# 2024年小学四年级语文教案人教版(实用10篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-17

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学四年级语文教案人教版篇一知识与技能：理解本课...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学四年级语文教案人教版篇一**

知识与技能：理解本课“维持生计”、“沧桑”、“弥留之际”等词语。

方法与过程：有感情地朗读课文。通过抓住重点词语，联系上下文，理解含义深刻的句子。

情感态度价值观：能想象说话;从矿工们长期帮助受难工友的家属又严守秘密的感人故事中，感受人间的真情和温暖。

一、 揭示课题，初读课文，了解共同的秘密是什么。

1. 引入，配乐讲述课文故事。

2、读了课题，你想知道什么? 教师梳理：

这个秘密是什么?(为什么有秘密?) 什么?

为什么要保密? 秘密?

这个秘密是哪些人的秘密? 谁?

为什么是共同的秘密? 共同?

(1) 交流 —— (谁?怎么帮?为什么这样做?)

(2) [出示引读]：原来，这个共同的秘密就是12个矿工约定——每天到去世矿工妻子支起的馄饨摊上吃一碗馄饨，帮助她和孩子维持生计。

就这样，12个矿工做了一个约定，一个承诺，并共同遵守着。

板书：12位矿工 约定

(一) 快速默读全文，找出他们遵守约定的句子，用曲线划出来。

1.交流：

(你找到的是——?理由是?从哪里感到他们遵守着约定——?)

2.一起看看这几句话，和老师配合读读吧!

引读12个矿工遵守约定的句子。

3.十几个春秋，几千个日日夜夜，这12个矿工就这样遵守着当初的约定，其中包含的该是一份多么诚挚的情谊呀!

(二)学习第五小节

1.1人说理解。你说的是这一节，一起来看看。

[出示] 第5节，指名读——

2谁你为大家读一下?

看，队长是在什么情况下说这些话的?

你怎么知道?

这可是他最后的嘱托，想想他会用怎样的语气来说，再请一位同学读读——

你听到了吗，生命垂危的矿工队长此时心中想的是什么呀? ——

3交流并指导朗读队长的话：

你深情的朗读把老师也感动了。齐读——

4所以，前来吃馄饨的人，年轻的——，女人——。

现在你一定能选择一段说完整、说清楚：

因为 ，所以女人代替了男人前来光临馄饨摊。(弥留之际、接替)

有一天，老矿工 ，他嘱咐自己的孩子：“ 。” 这样，馄饨摊前又多了一个 。

交流：意外、老死、生重病……

5、是啊!无法阻挡的“生、老、病、死”，无法预料的“天灾人祸”……在这十几年中，矿工们经历着生活的变化，也经历着世事的沧桑。

引读：所以，尽管前来光临馄饨摊的人，年轻的——，女人——，但却从未少过————而且风霜雨雪，从不————。

十几年来，这不再是当初12个人的秘密，而是12个家庭共同的秘密。

引读： 穿透十几年岁月沧桑，依然闪亮的是——12颗金灿灿的爱心。

指导朗读：这份沉甸甸的约定，更是一份承诺!你能读好这一句吗?

指名读。(你读出了这份爱的感人至深!——

你读出了矿工们的这一腔真情!——

你读出了这份爱更是种责任!——)

齐读。

交流：怕去世矿工妻子不好意思，所以保密。

怕去世矿工妻子会认为这是一种施舍，所以保密。

怕去世矿工妻子会内疚，所以保密。……

小结：是呀，这些善良的矿工们在献出他们那一份份可贵的爱心的同时，更小心地呵护着这对母子的尊严和内心的感受。

生：得到了矿工们的爱/12颗金灿灿的爱心。

板书：爱

(五) 瞧，时光飞逝，当年矿工的儿子已经——长大成人，他那饱经苦难的两鬓花白的母亲却依然————用真诚的微笑面对着每一个前来吃馄饨的人。

现在，你有什么疑问?

交流：儿子已经成人，可以赡养她，为什么还开着馄饨摊?脸带微笑?

小结：受到他人关爱和尊重的矿工妻子也用自己的方式回报他们的爱!

她依然————那是——(发自内心的真诚与善良。)

1.一起来读读这一句——

出示：有一种承诺可以抵达永远，而用爱心塑造的承诺，可穿越尘世间最昂贵的时光。爱可以永恒。

2.说得多好呀，爱可以永恒!板书：爱能永恒!因此， 当初12个矿工的秘密，如今成了大家——共同的秘密。!

3.故事学完了，你能简单说一说吗?

4.布置作业

**小学四年级语文教案人教版篇二**

通过学习本课，要让学生认识本课的14个生字，学会其中的12个。能正确读写“平坦、所谓、阶梯、葱茏、游览、机械、惭愧、辛劳”等词语。学生要有感情地朗读课文，能背诵最后两个自然段。学习课文时，要引导学生运用从内容中体会思想的方法，加深对课文的理解。通过理解课文内容，了解峨眉道上铺路人不畏艰险、默默奉献的精神，教育学生要尊重普通劳动者和它们的劳动。

教学重、难点

读懂课文，了解峨眉山的铺路人是怎样铺路的,认识到铺路人“是真正的无名英雄”。

教学构想

本文语言简洁，感情充沛，便于进行朗读，要让学生在朗读中体会课文表达的思想感情，并从中受到启发教育。

教学准备

课前布置学生留意影视中或身边的普通劳动者，关注他们的劳动;查找有关峨眉山的资料。制作课件。

教学时间

2课时

第一课时

教学内容

初读课文，了解课文大意，抓住课文中的重点词句，体会表达的思想感情，并从中受到启发教育。

学生学习过程

一、谈话导入。

1、同学们，我们的祖国山河壮丽，名山大川数不胜数，大家游览过哪些名山大川?今天老师要带你们一起去我国的风景区峨眉山游览一下，你们愿意吗?(出示课题)

2、峨眉山在四川省峨眉县城西南7公里，有山峰相对如峨眉，故名。

二、初读课文，了解大意。

1、学生自由小声读课文，读准字音。

2、指名分段朗读课文，想想：课文主要写了一件什么事?哪些自然段的内容是看到、听到的，哪些是想到的，做上记号。

3、指名回答。

三、学习课文，体会感情。

(一)学习第一段。

1、自由小声读第1段，思考：你读懂了什么?

2、读了第一句“前面没有平坦的路了”你知道了什么?

3、作者在峨眉道上攀登的路是什么样的?有什么特点?你从哪里读懂的?(理解“竖”“天梯”)

4、走在这样的路上，我们的感觉是什么?

5、指导朗读。

(二)学习二——六段。

1、自由读2—6段，思考：我们在途中遇到了十几个人，他们有什么特点?是干什么的?

2、路是怎样铺成的?指名说，谁还想说一说?

3、读了这几段，你知道了什么?有什么体会?

4、指导朗读。

(三)学习七、八段。

1、作者由峨眉道上的铺路人想到了什么?默读7、8段边读边画：表现铺路人辛劳的词语。

2、指名读。

3、出示多媒体课件，让学生认真读课文，根据课文内容进行想象和体会，引导学生归纳铺路人的辛劳：

游览路线：二百多里

石板数量：数不清

铺路方式：不能用机械，只能用人工。

铺路时间：日复一日，年复一年。

4、想到这里，我内心感到一阵愧疚。理解“愧疚”(惭愧不安)我为什么感到愧疚?

5、铺路工人为什么这样做，为什么称他们是“真正的无名英雄”?铺路人有哪些贡献?

6、齐读本段最后一句，你怎么理解这句话。

7、指导朗读。

四、总结课文。学了这篇课文，你想对峨眉道上的铺路人说点什么?

五、朗读课文、指导背诵最后两个自然段。

作业设计

1、学了这篇课文，你想对峨眉道上的铺路人说点什么?把你的想法写下来。

2、背诵最后两个自然段。

课后小记

第二课时

教学内容

进一步学习课文，用边读边想的方法领会作者是怎样表达对铺路人的艰辛劳动的敬佩。

学生学习过程

一、检查背诵最后两个自然段。

1、脸对脸齐背，互相检查。

2、开火车轮流背。

二、复习课文内容。

1、自由读课文，思考：课文主要讲了一件什么事?(“我”在峨眉道上遇见铺路人，知道了他们工作的艰辛)

2、表达了作者怎样的思想感情?

3、为什么说铺路人是真正的无名英雄。(从作者的“所见、所闻、所感”找答案。)

三、进一步体会感情，学习表达。

1、出示句子，进行比较。停步仰望……竖在前面树木葱茏的陡坡上。停步望去，只见石阶出现在前面的坡上。

(1)边读边想，两句话有什么不同?哪一句写的好?为什么?

(2)你体会到山势怎样?(陡峭)从哪些词语体会出来的?铺起路来呢?(艰辛)

(3)范读、指导朗读。

(4)小结：我们边读边想，找出两组句子有何不同，通过比较，知道哪些词用得好，为什么好，再有感情地朗读，现在我们就用这种方法继续学习作者的表达方法。

2、出示句子：

他们在十多里外开山取石……冲毁的路。

他们开山取石，做成石板，运上山去重铺冲毁的路。

(1)边读边想，两句话有什么不同?哪一句写的好?为什么?

(2)你体会到铺路人怎样?(艰辛)从哪些词语体会出来的?

(3)范读、指导朗读，边读边想象铺路时的情景。

3、自学：

(1)出示自学方法

a.一边读，一边想，两组句子有什么不同

b.从哪里看出铺路人的艰辛，为什么?

c.边读、边想象

这数不清……背上山来的吗?

这些石板，不都是背上山来的吗?

这么长时间，他们吃了很多苦，流了很多汗

这样日复一日……多少汗

(2)学生交流，集体订正。

3、按内容填空

如果没有()，没有()，就没有()，就没有()，也就没有()。

四、学了这篇课文，你想对峨眉道上的铺路人说点什么?

1、学生分小组进行讨论，充分发表自己的想法。

2、指名回答，互相交流。

作业设计

1、有感情地朗读课文。

2、根据课文的描述，把你想象的峨眉道上的路画下来。

**小学四年级语文教案人教版篇三**

知识与技能：

1、在预习时，通过自主努力，学习本课13个生字的读音，会写9个生字。

2、了解课文内容，理清段落结构。能将课文分为三部分，抓住重点理解课文最后两段的意思，并体会“金钥匙”、“理想的灿烂的黎明”的含义。

3、体会课文所描述的孩子上学、回家情景，读出自己的理解、情感。

过程与方法：

以学生的朗读为基础，以读为主线，以读代讲，以读促讲，通过朗读，联系生活实际，激发学生的情感参与，加深对课文的理解和体验，增强学生学习的主观能动性，培养学生热爱生活、热爱学习的情感。

情感态度与价值观：

体会山沟里的孩子起早贪黑去上学的情景，感受他们学习的困难，感悟山沟里的孩子热爱学习的可贵品质，学习他们不怕困难、刻苦学习的精神。

教学过程：

出示河南山区一所小学的一位同学所穿的破旧鞋子

播放轻音乐伴奏带《高山流水》

1、有感情地朗读全文

2、概括课文主要内容

3、给课文分段

第一部分

1、播放自制动态图片：课文插图“上学路上”的电闪雷鸣，在课文中画出描写山沟孩子每天上学情景的句子。

2、播放音频文件《狼嚎》，想象孩子们在上学路上遇到的困难，体会在这种环境下孩子们的上学心情。

3、播放视频文件《安康小学生大火把上学》

4、有感情地朗读第一部分的内容

第二部分

1、播放视频《山沟里的孩子》纪实片，想象山沟孩子学习时的情景，并用文字表达出来

第三部分

组织小组编组，创设小组合作学习情境

1、理解“黑夜”“……”的深意

2、联系生活实际，对比自己现在的学习情景，体会山沟孩子不怕困难，感悟刻苦学习的精神。

布置作业：想象山沟孩子学习时的情景，再写一两段话

**小学四年级语文教案人教版篇四**

师：同学们，你们喜欢足球吗?你们经常看足球比赛吗?你喜欢那个足球明星?

学生畅所欲言，谈谈自己喜欢的球星。

问：这么多小球迷，那么你们知道球王贝利吗?

请班上的小球迷介绍球王贝利。

贝利，身高1.74米，贝利是他的雅号。他1940年1o月12曰出生在巴西的特雷斯科拉索内斯镇的一个贫寒家庭，小时只能赤脚踢球。13岁时，开始代表当地的包鲁俱乐部少年队踢球，使该队连续三年获包鲁市冠军。这位天才少年引起人们注目，1956年，著名的桑托斯队邀其入队，头一年，即攻入32个球，成为该队最年轻的射手。

1957年，未满17岁的贝利首次入选国家队，并首次参加世界杯赛，他以惊人的技巧驰骋赛场，使足坛惊呼：巴西出现了一位神童!在这位神童的激励下，巴西队愈战愈勇，一一击溃强劲对手，第一次为祖国棒回了世界杯。此后，在贝利统领下，巴西队又夺得1962军第7届和197o年第9届世界杯赛冠军，贝利本人也成为至今世界上唯一一位夺得过三届世界杯冠军的球员。贝利被称为“本世纪最伟大球星”，是世界上第一个3次被评为世界最佳足球运动员的超级球星。多次荣获“世纪十大球员”、“世纪运动员”、“20世纪世界最佳运动员”等称号。曾入大学深造5年，获心理学、运动医学等学科的学士学位。

20xx年12月，贝利荣获国际足联评出的“本世纪最佳足球运动员”称号。

贝利在1978年挂靴后曾在1995年至1998年任巴西体育部长。1994年任联合国教科文组织友好大使。贝利爱好广泛，1981年开始进入影坛，出演过十几部影片，并导演过一部影片。

师：这么传奇的人物，你们知道他是怎么成功的吗?这节课我们就来了解球王成功的经历。

1.默读课文，了解课文内容。

师：读了课文你了解到了贝利的哪些情况?请用比较简练的语言概括一下。

生：文章介绍了贝利小时候的故事，并对他的成就做了简要的介绍。

2.出示课件认识生字，记住本课要求会认的字。

踢盒箱拣壳诞铲训率

思考：课文写了贝利的什么事?

学生默读，读后用简单的话概括这篇课文讲的是什么事。

四、自由朗读课文，合作探究：

1.结合问题默读课文，思考后和小组同学交流自己的读后体会，小组同学之间互相补充，充实自己的想法和感受。

2.引导学生结合具体语句在班内谈谈谈自己的体会。

如：从贝利利用一切机会想方设法练习踢球，可以看出他对足球的热爱和执著;从贝利从买不起球到踢教练送的球再到参加球队踢球，可以看出贝利的勤奋和进步等。

学生每交流一处，教师引导学生充分进行阅读，再读中再次丰富自己的感受，同时进行阅读指导，通过读表达出自己的感受。

(三)了解更多关于贝利故事。听下面的小故事，体会其中的包含的哲理。

《下一个球最好》

球王贝利不知道踢进过多少好球，他那超凡的球技不仅令千千万万的球迷心醉，而且常常使场上的对手拍手叫绝。有人问贝利：“你哪个球踢得最好?”贝利回答：“下一个!”

当球王贝利创造进球一千的记录后，有人问他：“你对这些球中的哪一个球最满意?”

贝利意味深长地回答：“第一千零一个!”

师：听了这个小故事，你有什么感悟?

学生交流自己的感悟，教师根据学生的交流进行小结。

人生真悟：

永远不满足，永远不停止前进的步伐。没有最好，只有更好。不要放松自己，因为我们应该明白，我们永远是在逆水行舟，不进则退。去迎接你更大地辉煌吧。

四：了解更多体坛精英，感受人格魅力

师：你喜欢哪位体育明星?为什么?

把你搜集到的有关他的感人的事和同学们分享，也可以说说你自己的感受。

学生可以介绍他们辉煌的成就，也可以介绍他们成功经历中的感人故事。并和同学们谈谈在这些人物身上值得赞扬和学习的地方。

**小学四年级语文教案人教版篇五**

1.认识“斯、惨、败”等11个生字，会写“悲、惨、兽”等14个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3.学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

4.学习复述课文。

正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教学目标

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.掌握本课的生字词。

教具准备

课件

教学设计

一、激趣导入

1.师：通过前几学期的学习，你已经阅读了哪些中国古代神话传说？

生：《盘古开天地》《精卫填海》

师：同学们积累的可真不少。

2.简介“希腊”神话的特点。(出示课件2)

你们知道神有什么特点吗？今天我们要在古希腊神话故事中，认识一位带给人类幸福和光明的神，他的名字叫“普罗米修斯”。

3.(板书：普罗米修斯)让我们一起呼唤他的名字——普罗米修斯。(指导学生读好课题，外国人的名字比较长，比较拗口，注意读的时候要一气呵成。

二、初读课文，学习生字

1.自读课文，要求读准字音，读通顺、流利。

2.出示生字“斯、惨、败、惩、佩、恕、坚、锁、遭、恶、愤”(课件出示3)

指名读、齐读，注意正音：“斯、惨、锁、遭”是舌尖音。

“普罗米修斯、赫拉克勒斯”人名连读，引导生多练习。

3.书写指导。

出示生字“悲、惨、兽、佩、坚、违、抗、环、锁、既、狠、著、愤、获”(课件出示4)

“惨”最后三撇要匀称;“消、佩、抗、环、锁、狠、愤”都是左右结构，书写时都是左窄右宽。指导学生按笔顺规则写字，并注意学生的写字姿势。

4.学生找出难写或易写错的字，大家分析，老师在黑板上板书示范。

5.默读课文，看看有没有不懂的词语，在文中标注出来。

6.生提不懂的词语，可采用师启发或众生帮助的形式解决。(以下两词用联系上下文的方法进行理解)(课件出示5)

气急败坏：上气不接下气，狼狈不堪。形容十分慌张或恼怒。本文指宙斯十分恼怒。

惩罚：严厉地处罚。本文中指宙斯对普罗米修斯采取了一些残忍的手段。

三、学习课文、概括内容。

1.默读课文，思考：课文中讲述了普罗米修斯干了一件什么事？(课件出示6)

2.指名答，注意引导学生说得简要一些，“抓主去次”。(普罗米修斯为人类盗取了火种。)

3.然后呢？这部分注意引导学生：普罗米修斯所受到的折磨不用一一说出来，可概括为：宙斯知道后，用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯。

4.最后呢？(大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯)

5.把这三部分连起来就是这篇课文的主要内容了。(生自己先练习一下，再指名生说。)

四、布置作业，思考问题

熟读课文，思考：课文中的众神给你留下了怎样的印象？

教学目标

1.能正确、流利、有感情地朗读课文。

2.体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3.学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教具准备

课件

教学设计

一、复习导入：

这篇课文讲述了一个怎样的故事？(指名答)

二、学习课文

1.对于古希腊神话故事中的诸神，我们以前了解得不多。读了普罗米修斯的故事，我们接触到了几个神：普罗米修斯、众神领袖宙斯、火神、大力神赫拉克勒斯，不知道这几位神给你们留下了怎样的印象，能结合课文有关词句谈一谈吗？(先小组内交流，后全班交流)

2.关于“普罗米修斯”：

(1)普罗米修斯很勇敢，他是冒着生命危险，到太阳神阿波罗那里去拿取火种。(课件出示8)

有感情地读第1自然段的最后一句话，指名读，生评，师注意引导学生谈感受。

指导朗读：这一句要读出普罗米修斯盗火的决心。因为从一开始，他就已经看到了盗火的后果——冒着生命危险，但他还是毅然决定去为人类盗火。

(2)普罗米修斯是个真正的英雄，他很有正义感，认为是对的事，就义无返顾地去做，不怕受到宙斯的惩罚。(课件出示9)(板书：真正的英雄)

指导有感情地朗读第5自然段，读出普罗米修斯的坚定和无畏。

(自读、竞读、齐读)

(3)普罗米修斯是一个勇敢的神，任凭宙斯用残忍的手段折磨他，他也不屈服。(课件出示10)(板书：勇敢的神)

宙斯用了哪些残忍的手段？(指名说)

(多媒体播放图片)(课件出示11)师：普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高高的悬崖上。高加索山，到现在都是人迹罕至的地方，他独自被锁在这里，既不能动，也不能睡，不光日夜经受风吹雨淋，凶恶的鹫鹰还每天剖开他的肚子，啄食他的肝脏，他要忍受撕心裂肺的痛苦。结合你的理解，再读读第6、7、8自然段。

忍受这样的痛苦，普罗米修斯也没有屈服，从文中哪些地方可以看出？

(4)普罗米修斯还是一个善良的神，当他看到人类吃生东西，在无边的黑夜中度过了一个又一个长夜，他很同情人类，就决定为人类盗取火种。(课件出示12)(板书：善良的神)

(5)普罗米修斯是一个值得敬佩的神，他的行为让执行惩罚的火神都敬佩。(课件出示13)(板书：值得敬佩)

3.对别的神，你们有什么看法呢？

宙斯：冷酷无情，看到人类受苦一点也不同情。而且，他还很残忍，就因为拿了一颗火星给人类，他就用那么残忍的手段折磨普罗米修斯。

宙斯作为众神的领袖，太霸道了，他很可怕，几乎没人敢违抗他的命令，一旦违抗，他就会给以最严厉的惩罚。

火神：是一位有正义感的神，他对普罗米修斯的行为很佩服，并且他想救普罗米修斯。(指导读第三自然段)但是，他也很软弱，尽管他知道普罗米修斯没有错，却不敢违抗宙斯的命令。(板书：火神有正义感的神)

大力神赫拉克勒斯：力气很大，还很有正义感。

4、师小结：同学们说得都很不错，我想，普罗米修斯的神话故事之所以在世界各国广为流传，大概是他为正义而战，不屈服权势的原因吧。在人们心中，他是真正的英雄！(板书：大力神赫拉克勒斯有正义感)

三、讲述内容

(出示上节课概括的课文的主要内容)(课件出示14)

1.按照起因、经过、结果的顺序讲述故事内容。

2.为了能更准确地讲述课文的主要内容，在理解完了课文的基础上，再回过头来看看我们上节课所概括的主要内容，你可以怎样适当地添加一些词语，体现普罗米修斯的无畏、为人类献身的精神。(生试着添加，师作引导)

3.小结：火给人类带来了光明和幸福，带来了希望和理想。现在，当我们读到普罗米修斯这个名字的时候，不仅仅觉得他是一位神，一位英雄，更觉得他是人类的理想和希望。当我们叫着普罗米修斯的名字的时候，我们就会想到人类充满了希望，充满了理想。

四、总结拓展

普罗米修斯是大家都应该记住的故事。当然，我们今天学习普罗米修斯也是为了打开一扇门，打开一扇通往古希腊神话世界的门，课文后面的资料袋给我们列举了《神话选择百题》中的故事，大家都去读一读。

**小学四年级语文教案人教版篇六**

1、学会8个字，会认9个字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、品读重点词句，从中悟出一些品读句子的方法，培养学生理解重点词句的能力。

理解课文内容，感受优美的自然环境给小动物们带来了快乐幸福的生活，激发学生对大自然的热爱之情。

多媒体课件

2课时

第一课时

一、创设情景，激趣导入

1、出示课文插图：同学们看到了什么景象?有什么感受?

2、师激情导入：多么优美的环境呀，大家想知道，这是哪儿吗?让我们一起去看看吧。

3、板书读题。

5、学生快速读文，读后提出相关问题。

6、师生交流互动，整理归纳学生提出的问题。在此基础上，学生初读课文，整体感知课文内容。

二、检查生字新词

1、用自己喜欢的方式朗读课文，可以一个人读，也可以和同座一起读，注意读准生字的字音，遇到难读的地方多读几遍。

2、同座互相纠正生字读音，相机指导学生读准“脂、挚、室、帐、晒、素、郎、虑”等字，提醒同学们注意多音字“抹、荫”在文中的读音。

3、指名读由生字组成的词，师生共同纠正读音。

1、独立自主，探究学习：学生个人自读，边读边思，并在书上批画相关重点词句。

2、学生汇报自学所获，提出自己尚未弄清楚的问题。

3、小组合作，交流感受：

由豆花庄优美的自然环境和虫虫们快乐幸福的生活，你想到了什么?

提示学生由物及人展开联想，体会人与自然和谐共处的重要性。

4、指导朗读、深化理解。

第二课时

一、复习导入：

1、复习巩固生字词。

2、回忆：通过上节课的学习，你们知道了什么?

二、继续学习课文。

1、指名学生读课文8―18自然段，读后组织评议。

2、学生自由练习朗读。

3、出示小黑板展示4个重点句子(课后三个重点句和第17自然段)，师生合作，品读感悟。可运用“读―思―议―评―读”的方法学习，在生生、师生交流互动的过程中深入体会句子的含义和作者所表达的感情。

4、学生分组竞赛读这几个重点句，组织评议。

鼓励学生有创意的表达，先小组交流，再指名学生作典型发言。

6、配乐朗诵课文8―18自然段。

三、作业超市：

1、把自己喜欢的部分背诵给小伙伴听。

2、小练笔：《金色的梦》

教学永远是遗憾的艺术。在设计与实施的过程中，仍有一些问题明显存在。例如，每次上完课后，我都有遗憾，却一时没有找到解决问题的突破口，这样一首快意十足的古诗，总感觉孩子们学得不够放松。

课堂上有我期待的生成，但某些生成没有很好地利用起来，错过一些因势利导的好机会，今后的课堂教学机智要加强。我想：作为一名与时俱进的人民教师，我一定以成长的姿态踏上新课程改革的征程。

**小学四年级语文教案人教版篇七**

教学目标：

1.通过理解课文内容，懂得人与人之间要团结友爱，相互宽容。

2.给课文分段，归纳段落大意，说出课文主要内容。

3.学习生字词，练习用“缘故”、“诚心诚意”造句。

4.有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

1.联系课文内容，体会争吵后“我”和克莱蒂的感情变化及最后一段中父亲说的话的含义。

2.练习抓住课文的主要内容。

教学时间：

三课时

第一课时

(一)初读课文，了解事情的起因、经过和结果。

(二)为课文分段，归纳段落大意，说出课文主要内容。

(三)学习课文生字新词。正确朗读课文。

归纳段落大意，抓住课文主要内容。

(一)按“预习”要求初读课文，了解“争吵”的起因、经过和结果。画出描写“我”后悔的句子及不理解的词语。

(“争吵”的起因、经过和结果，只求了解，暂不做检查。)

(二)再读课文，正音正字。

“嫉(j0)妒(d))”的“嫉”不要读成“j@”的音。

(是指心里嫉恨别人比自己强。)

“我火了”的“火”，“偷偷”的第二个“偷，在这里应带儿化韵，读“火儿”，“偷偷儿”。

“衣肩上的线缝都开了”的“都”，应读“d#u”，不要读成“d&”的音。

“终于挨到了放学”的“挨”应读“2i”的音，表示困难地度过时间的意思，不要读成“你挨(1i)着我”、“挨(1i)家挨(1i)户”的“挨”字的音。“我把这件事告诉了父亲”的“诉(s))”应读轻声。

“哼”的右下是“了”，不要写成“子”;“防御”的“御”的中间是“”不是“缶”;“毕竟”的“竟”不要少写一横，注意与“竞”区别。

(三)按自然段概括段意(对话形式的适当归并)，按意思相关或相近的归并方法，划分段落(或按带有阶段性的内容)，为归纳课文主要内容做好准备。

**小学四年级语文教案人教版篇八**

1、在认读生字词的基础上，能正确、流利地朗读课文。

2、借助课文语言材料，了解环境保护与生态、自然景观的关系，认识到保护环境的重要性，从而激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情愫。

课文所例举的“塞特凯达斯大瀑布”对学生而言非常陌生，对当时、当地的情况更是陌生，要让学生了解情况，读懂课文，必须设定一定的教学情景，借助一些声像资料，让学生入情入境，主动地学习积累。

预习课文，制作课件帮助学生理解课文。

一、交流、导入新课：

1、（板书）葬礼（“葬”是个生字，举起手一起写）说说你对这个词语的理解。

2、今天，我们要穿越时空隧道，回到从前，去观看一场“特殊的”葬礼。（板书：特殊的）给这个词语找几个近义词，理解一下。

3、指导读题：特殊的（）（）的葬礼

4、读了课题，你最想了解什么？（学生质疑）

二、指导学习课文

1、要想了解：为什么称他是个“特殊”的葬礼呢？老师先给大家一些提示：

菲格雷特塞特凯达斯瀑布特殊葬礼主持巴西

请大家先来认一认这些词语（开火车认读词语）

能用上“因为……所以……”把这些词语串起来，说说特殊的原因吗？（学生说话练习）

这个特殊的葬礼是为谁而举行的？（交流，板书：大瀑布）

2、说到瀑布，你脑海里就会涌现哪些用来形容瀑布的诗句和词语呢？

（结合图片交流）提示：可以用上文中的一些词语。

3、想了解“塞特凯达斯瀑布”吗？让我们坐上时空飞船，穿越时空隧道，回到1980年。（多媒体演示）从中国坐飞机直飞巴西的巴拉那河，（地图演示）来到……（观看录象片，语言渲染，引导朗读第二小节）

4、欣赏完“塞特凯达斯瀑布”，你想说什么？（交流）多美的瀑布呀！能选择一个词语来形容他吗？（出示第二小节，反复朗读）

5、交流理解：雄伟壮观、咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里（相机指导朗读、板书：雄伟壮观）

游客们，看着这雄伟壮观的瀑布，你最想做什么？（交流说话）

6、可惜，天不随人愿，好景不长！随着时间的推移，这雄伟壮观的瀑布再也找不到了！（多媒体演示过程）现在，呈现在我眼前的是（）的瀑布呢？（说话交流）

7、现在，你又能用什么词语来形容这瀑布呢？（出示第五小节反复指导朗读、选择词语交流理解、板书：奄奄一息）

8、昔日的瀑布像一位身强力壮的青年小伙——“雄伟壮观”，而今天的他却成了一位生命垂危的老人——“奄奄一息”！这是什么原因造成的呢？（出示第四小节、读读、说说原因）

这些原因的责任者是谁？（交流板书：人为破坏）

还有原因，如：建造水电站等，有待我们考证，介绍网址（中国环保网）

9、今天，当你面对这即将枯竭的塞特凯达斯瀑布时，想想他的过去，心情如何？你又想说些什么？（小练笔）

写后交流，引读课文的最后几小节。

10、大瀑布的消失是多么令人痛心，今天我们只能带着遗憾回家了！（时空隧道演示）

三、结拓宽：

刚才，我们穿越时空隧道，经历了一场特殊的葬礼。回来了，你现在最想做什么？想引起更多人的重视吗？请大家和爸爸、妈妈一起设计一句环保广告语。（小练笔）

**小学四年级语文教案人教版篇九**

1 认识6个生字，会写14个生字。正确读写“尊严、逃难”等词语。

2 有感情地朗读课文，复述课文。

3 体会文中描写人物外貌、动作、语言的句子，从中感悟人物形象，懂得什么是尊严。

体会什么是尊严，学习通过描写人物外貌、动作的语言，表现人物的品质。

：收集有关做人方面的人生格言，了解哈默的生平。

：2课时

同学们，古人有饿死不吃嗟来之食的名言，讲做人要有尊严。今天老师介绍给大家的是一位外国的年轻人，从他的行为和做法中，会给我们许多新的启示。

1、自学生字新词。

2、质疑问难。

3、想一想，课文主要讲了一件什么事？

1 检查生字新词的认读和理解。

2 师生共同解决疑难问题。

3 指名分节朗读课文。

4 指名概括课文的主要内容。

（短文主要写了一个逃难的年轻人，在饥肠辘辘的情况下，没有接受人们送给他的食物，而是执意用自己的劳动，换取了食物，赢得了做人的尊严。）

1 抄写生字新词。

2 概括地写出课文的主要内容。

1 要求学生边读书，边画出：

描写小伙子神态的句子：这个年轻人的目光顿时灰暗了。

描写小伙子动作的句子：他的喉结上下动了动，年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

描写小伙子语言的句子：先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物……

2 引导学生结合上下文理解这些句子，从内容上体会思想。

3 从描述中看，这个年轻人是怎样的人？他是怎样想的？

1 讨论：年轻人的表现令人钦佩，更引发了我们的思考，他为什么要这么做呢？

2 齐读课文最后一个自然段。

提问：这个年轻人是谁？是什么使他从一无所有，到拥有一笔使所有美国人羡慕的财富呢？

引导学生深入体会诚实的劳动和做人的品质是多么重要。它能成就人的一生。

鼓励学生从小就要有自尊心，无论什么时候都要靠自己的诚实劳动来获取自己想得到的东西。

1 自由读。

2 指名读。

3 分角色读。

根据教学的实际需要，可以出示有关“尊严”和做人方面的格言。可提示学生从“什么是尊严”和“尊严的意义”以及如何做人方面去想，然后交流。

**小学四年级语文教案人教版篇十**

1、有感情地朗读课文，体会人与人之间的真诚与友谊。

2、用比较快的速度默读课文，了解课文大意。

3、体会课文重点内容在表达上的效果。

快速读课文，理解课文内容，体会表达的思想感情。

体会表达的思想感情。

教学准备投影设备

（一）谈话导入。

“我”的一件漂亮的运动衫，得而复失，失而复得，这是怎么一回事呢?请你用比较快的速度默读课，想想课文讲了一件什么事?画出有关的语句。

1、提示学生抓住“得而复失，失而复得”八个字，找相关的句子。

学生回答后，投影出示句子：

第一次“得”：“到了城里，我先到小男孩告诉我的那家大商店，找到挂着那种运动衫的柜台，毫不犹豫地用三块钱买了一件，一出商店我就穿上了，心里充满了自豪。”

“失”去运动衫：“我用这件运动衫再加上一元四角五分买下这双鞋，可以吗?”“我把那件骄傲的仰着头的大角麋鹿运动衫放在柜台上，抱着鞋盒走出商店。”

第二次“得”：“他站起身，从枕头下面拿出一件印着仰着头的大角麋鹿红色运动衫。”

3、按照板书的提示，用你自己的话简要说一说课文的主要内容：(记叙“我”买一件漂亮的运动衫，但想到了邻居老先生的一双不能再补的破鞋，决定用运动衫去换上一双新鞋送给老先生，最后老先生又送给“我”一件运动衫的事。)

1、小组讨论;

2、全班交流：学生可以从“情节完整性”的角度说明这样写的好处，也可以从“表达心意、体现情谊”的角度说明这样写的好处。学生还可能从“标价(4。5美元)与实付的钱(“三块钱”加“一元四角五分”)的差价中”及售货员外加“一双长腰袜子”上发现售货员被“我”退衫买鞋关心老人的行为所感动，才会以4。45美元售出鞋子还外加一双袜子。这样写，更进一步地突出人与人之间的真情。

（三）说一说你在读课文的过程中，料到故事的结局了吗?

学生各抒己见。

1、教师可启发学生思考：当“我”得知运动衫是老人用小狗换来的时候，又有何反应?让学生想象当时的情景。(说一说当时“我”会怎么想?)

2、小结：我们从这个出人意料的结局中不仅产生新奇感，而且为人与人之间的真诚友谊而深感震撼。

3、请你自己读一读令你感动的句子，并说一说为什么?

（四）教师总结

1、这篇课文在结构安排上用了两条并行的线索，一明一暗。“我”买运动衫、买鞋是明线，康威先生用小狗换运动衫是暗线，最后结尾时两条线交织在一起，形成了出人意料的结局。

2、你们说说这种表达方法有哪些好处呀?使学生能进一步体会出：出人意料的结局中不仅产生新奇感，而且为人与人之间的真诚友谊而深感震撼。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn