# 教师个人读书心得体会记录表(实用11篇)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-06-16

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。教师个人读书心得体会记录表篇一自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**教师个人读书心得体会记录表篇一**

自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提高自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。

不仅仅老师要读书，每一个想提高学识的人都要读书。在这短暂的一个学期里，我读到了平时没看过的书。读书成了我日常生活的一部分。在这一个学期里，我感觉收获颇丰。以下就是我这一学期来读书的心得。

常言道：\"茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。\"我们渴望读书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书？自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提高自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。同时我们也应抛弃古时旧的求知理念，什么\"书中自有黄金屋\"等等，都不足取。

为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读xx的\"眼睛\"，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：\"好记性不如烂笔头\"，把思考的`结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析。如果所读的书是自己的书，我还在书的空白处写下自己看法、疑问、评论等，或做一些记号。它会加强我们对xx的理解、记忆，作文时如果要参考、模仿渡过的xx，有没有做过评注的，效果大不一样。

**教师个人读书心得体会记录表篇二**

少而好学，如日出之阳，壮而好学，如日中之光，老而好学，如夕阳之辉。一个人的\'一生中之所以能不断提高，与其始终如一的学习是分不开的，所谓活到老学到老，庄子说，吾生也有涯，而知无涯。知识是没有穷尽的，坚持学习让人始终处于不败之地。反之，没有知识的不断补充和积累，人便会落后于时代。歌德说过，谁落后于时代，就将承受那个时代所有的痛苦。特别是在现今知识爆炸的年代里，不能接触新的知识便会被时代所淘汰。

对于我们教师学习新的知识来面对新的挑战，更是不可忽视的。它能提供我们精神动力和智力支持。正如高尔基所说，没有任何力量比知识更强大，用知识武装起来的人是不可战胜的。但是由于工作的限制，上班族们不能向学生那样坐在课堂里学习，而读书就成了我们最有利的知识武器，通过书本我们可以充分利用业余时间，也不受空间的限制，方便的学到新的东西，扩展新的思路。总的来说，读书对于我们个人成长的好处可体现在几个方面。

一、读书可以让我们站在更高的高度来看问题，从而少犯错误，少走弯路。

牛顿说过他能取得如此巨大的成就，是因为站在巨人的肩上看得更远，科学巨人的虚怀若谷自然值得我们学习，我们还可以从中学到更有价值的东西。书籍对于整个人类的关系，好比记忆对于个人的关系。书籍记录了人类的历史，记录了所有的新发现，记载了古今历代所积累的知识和经验。只有认真的学习前人的经验和理论，才能在一个更高的高度上来看问题，不再犯同样的错误，并有一个较高的起点。书本是前人智慧的结晶，是他们的研究成果和经验的体现，通过对他们的学习，发现对自己有用的东西。在前人经验的基础上来不断的完善自己，大大的促进了个人的成长。在很大程度上可以这样说，人类社会的延续和发展，也是这样来实现的。试想，如果每个人都是从头开始，那么，无论多么伟大的人，做出多么大的贡献，人类社会最终还是在原地踏步。由此更可见读书的重要性了。

二、读书开阔人的视野

书本中的知识可谓是包罗万象，他能拓宽我们的视野，让我们的知识更全面。从而能够更深刻的思考问题，事物都是广泛联系的，现代的许多实践都证明了各种信息的相关性，如果只知道一个领域的信息，必然会有碍于自身的发展，掌握更多方面的知识，才能使未来的不确定风险降至最低。就像做股票的人都应了解当今的政治经济形势，以便能更好的分析股票走势一样。研究物理学的学者们都要有一定的化学和其他基础，才能有所成就。记得一位诺贝尔获奖者在复旦做讲演时就曾说过，现代科学已没有明显的界限，你必须对相关的科学都有所了解才行。

在这方面，伟大的导师恩格斯就是一位广泛学习的典范，他虽然只上过中学，但由于他发奋读书，十九岁时就能用十二种语言说话和写文章，在参加工作实践后，他也没有间断过学习和研究，从而被马克斯称为一部真正的百科全书。广博渊深的知识，对恩格斯指导国际共产主义运动和准确的传播科学共产主义理论有很大的帮助。

从它的经历中，我们可以体会到知识的力量，更能体会到书本做为人类掌握知识力量的有力武器的巨大作用。

三、读书有助于我们树立正确的人生观

人生来无善亦无恶，关键是正确的引导。在人的成长过程中，有一位良师益友就能起到很积极的作用，书本就是这样的一位。一本好书就如一个好的导师，它能教你如何做人，做一个于己于社会都有用的人。书籍能安慰我们的心灵，使我们摆脱悲哀和痛苦的羁绊;书籍可以使枯燥乏味的岁月化为令人愉快的时光。书必将各种信念注入我们的脑海，使我们充满崇高的欢乐和思想，从而使我们入神忘情，灵魂升华。

所以我们要倡导并支持读书，读万卷书行万里路，做一个称职的教师，以带动教育事业的蓬勃健康的发展!

**教师个人读书心得体会记录表篇三**

教委为每位教师准备了《致青年教师》，让我们利用暑期好好阅读。书中写了很多教育教学的常识，把自己遇到过的很多有意思的问题和大家分享，让这些问题引发我们对教育的关注和研究。感触很深，我想把它与我们老师共勉。

在书的自序中看到“对教师职业生命负责”的话时，有点惊喜。虽只读了短短几十页吴先生的书我自己心里就有许多感触：作为一名青年教师，我们可以想的更多。只有团结、正气、奋进的集体，才能鞭策我们的进步;只有积极、向上、阳光的形象，才能让我们有更多发展的机遇。我们青年，是真正要自觉起来维护这个集体，推动这个集体，实现集体凝聚的力量。然而，优秀集体的全面塑造，良好集体形象的建立，绝非旦夕之间、轻描淡写即可成就。它需要我们青年教师每个人每时每刻的关注和努力，需要我们关注细节，关注小事，从我做起，从一言一行做起。

如在《做个有胸襟的教师》和《为什么你的学生缺乏气度》中，吴老师启发我们为了我们的学生，让我们的心胸开阔起来。因为教育者的胸襟，是学生的天地，教育者的胸襟有多宽，学生的精神天地就有多大。教师胸怀博大，他的学生才能面朝大海，才能仰望星空。的确，处在青少年期的学生最易受外界的影响和同化的，老师的一言一行都势必影响学生的一生。现今社会的竞争压力越来越大，教会学生学会坦荡，心胸博大是最好的抵抗压力、调整自己的不可替代的方法。

社会上一些极端事件的发生正是一些心胸狭隘、封闭的人所为，可见，让我们都做一个有胸襟的大气老师影响我们的学生，对整个社会都是有着重要影响的!

**教师个人读书心得体会记录表篇四**

影响师生关系的重要原因其实是师生之间缺乏正确的相互理解和尊重造成的。其实教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，他们把学生当做自己的子女来看待，基于恨铁不成钢的想法，教师希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。教师严格要求学生是为每一个学生着想，教师本身并不能得到任何的回报。学生应该正确地理解教师的行为，不要产生厌学和反感教师的情绪。绝大部分学生还是很尊重自己的教师的，但也有少部分学生对教师不是很尊重。不尊重教师是一种极不文明的行为，比如学生见了教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

从事教育工作，针对教育问题而言，通常也是值得思考的问题，到底哪些是\"要\"或者是\"不要\"这个问题值得探讨和研究。

（一）教师要教育不要训斥：教育是引导而不是灌输，视学生为「有」而不是「无」。训斥则不容许学生说「不」，教育则潜移默化。

（二）了解学生，认识学生，适时的赞美和接纳，鼓励与协助，培养学生挫折和容忍的价值判断能力等等，让学生快乐成长，茁壮，更会利用各种机会和家长取得联系，适时的提供教养子女的咨询与方法，共同为学生的未来而努力。

（三）教师要理解人性：要了解学生的感受，学生的反应，学生的心声也该仔细的聆听看看。

（四）教师要多怜爱和鼓励

（五）教师要专业，专业的精神表现在对国家，社会，学校，学生，教师与家长之认知

（一）教师不要认为这行业是铁饭碗！打不破，要珍惜羽毛。

（二）教师不要训斥与灌输，不强迫学生学习。

（三）教师不要妄想\"教育万能\"，不是万能丹也不是特效药，有其极限。

（四）教师不要过分执着\"立竿见影\"，潜移默化的过程导向，注重人格的培养，身心健康的引导。

（五）教师不要悲观，要乐观以对，充满希望与理想。启发：

（一）多关心我们的学生，有爱的教育，才有美好的回忆。

（二）坚守岗位，默默耕耘，尽一己之力。

（三）学习型组织的体会：

1，系统思考

2，自我增进

3，改善心智模式

4，团队学习。

（四）知识经济的时代，教师要上进好学，多求取新经验，落实教学工作。

（五）教师专业成长靠进德修养，教师专业自主工作理念的实践，必须落实在教育工作上，表现在各科教学工作上，表现在日常生活教育当中，以收到身教言教的效果。以上就是我对这本书的一点体会。

**教师个人读书心得体会记录表篇五**

教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。 如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

从事教育工作，针对教育问题而言，通常也是值得思考的问题，到底哪些是\"

要\"或者是\"不要\"这个问题值得探讨和研究。

一，教师的\"要\"：

（一）教师要教育不要训斥：教育是引导而不是灌输，视学生为「有」而不是「无」。训斥则不容许学生说「不」，教育则潜移默化。

（二）了解学生，认识学生，适时的赞美和接纳，鼓励与协助，培养学生挫折和容忍的价值判断能力等等，让学生快乐成长，茁壮，更会利用各种机会和家长取得联系，适时的提供教养子女的咨询与方法，共同为学生的未来而努力。

（三）教师要理解人性：要了解学生的感受，学生的反应，学生的心声也该仔细的聆听看看。

（四）教师要多怜爱和鼓励

（五）教师要专业，专业的精神表现在对国家，社会，学校，学生，教师与家长之认知

二，教师的\"不要\"：

（一）教师不要认为这行业是铁饭碗！打不破，要珍惜羽毛。

（二）教师不要训斥与灌输，不强迫学生学习。

（三）教师不要妄想\"教育万能\"，不是万能丹也不是特效药，有其极限。

（四）教师不要过分执着\"立竿见影\"，潜移默化的过程导向，注重人格的培养，身心健康的引导。

（五）教师不要悲观，要乐观以对，充满希望与理想。

启发：

（一）多关心我们的学生，有爱的教育，才有美好的回忆。

（二）坚守岗位，默默耕耘，尽一己之力。

（三）学习型组织的体会：1，系统思考2，自我增进3，改善心智模式4，团队学习。

（四）知识经济的时代，教师要上进好学，多求取新经验，落实教学工作。

（五）教师专业成长靠进德修养，教师专业自主工作理念的实践，必须落实在教育工作上，表现在各科教学工作上，表现在日常生活教育当中，以收到身教言教的效果。 以上就是我对这本书的一点体会。

**教师个人读书心得体会记录表篇六**

今天读于丹《庄子心得》。

宁静是一种规格很高的品质。庄子说：人莫鉴于流水，而鉴于止水。意思是要对一个人作出判断，观其动不如视其静。自古以来，心如止水、宠辱不惊、以不变应万变等等说法，都表现了对宁静心态的某种崇敬。 真正获得了宁静的人非但不是麻木的生硬的，反而是极其敏感极其温厚也是极其丰富极其坚韧的。

庄子的成就令我们后世之人万分敬仰，他一生淡泊名利，主张修身养性、清静无为。

当今世道能够保留一颗宁静之心的人实在不多。追名逐利，心态浮躁为之普遍。

现在没钱没权就自然低人三分，经济能力已经无形将人划分了等级，不信高档社区和城乡结合的出租屋形成的氛围就是截然不同，各人的生活质量天壤之别。社会就是这样的势利，保持一个平和的心又是多么得不易。

我想我们能在浮躁和宁静中找到一点平衡就是成功了。读书的过程就是提醒的旅程，我们不要在浮躁中浸泡地太久，不然将会找不到自己在哪了。

**教师个人读书心得体会记录表篇七**

影响师生关系的.重要原因其实是师生之间缺乏正确的相互理解和尊重造成的。其实教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，他们把学生当做自己的子女来看待，基于恨铁不成钢的想法，教师希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。教师严格要求学生是为每一个学生着想，教师本身并不能得到任何的回报。学生应该正确地理解教师的行为，不要产生厌学和反感教师的情绪。绝大部分学生还是很尊重自己的教师的，但也有少部分学生对教师不是很尊重。不尊重教师是一种极不文明的行为，比如学生见了教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

从事教育工作，针对教育问题而言，通常也是值得思考的问题，到底哪些是\"要\"或者是\"不要\"这个问题值得探讨和研究。

（一）教师要教育不要训斥：教育是引导而不是灌输，视学生为「有」而不是「无」。训斥则不容许学生说「不」，教育则潜移默化。

（二）了解学生，认识学生，适时的赞美和接纳，鼓励与协助，培养学生挫折和容忍的价值判断能力等等，让学生快乐成长，茁壮，更会利用各种机会和家长取得联系，适时的提供教养子女的咨询与方法，共同为学生的未来而努力。

（三）教师要理解人性：要了解学生的感受，学生的反应，学生的心声也该仔细的聆听看看。

（四）教师要多怜爱和鼓励

（五）教师要专业，专业的精神表现在对国家，社会，学校，学生，教师与家长之认知

（一）教师不要认为这行业是铁饭碗！打不破，要珍惜羽毛。

（二）教师不要训斥与灌输，不强迫学生学习。

（三）教师不要妄想\"教育万能\"，不是万能丹也不是特效药，有其极限。

（四）教师不要过分执着\"立竿见影\"，潜移默化的过程导向，注重人格的培养，身心健康的引导。

（五）教师不要悲观，要乐观以对，充满希望与理想。启发：

（一）多关心我们的学生，有爱的教育，才有美好的回忆。

（二）坚守岗位，默默耕耘，尽一己之力。

（三）学习型组织的体会：

1，系统思考

2，自我增进

3，改善心智模式

4，团队学习。

（四）知识经济的时代，教师要上进好学，多求取新经验，落实教学工作。

（五）教师专业成长靠进德修养，教师专业自主工作理念的实践，必须落实在教育工作上，表现在各科教学工作上，表现在日常生活教育当中，以收到身教言教的效果。以上就是我对这本书的一点体会。

**教师个人读书心得体会记录表篇八**

教育的真谛在于将知识转化为智慧,将文化积淀为人格，一个教师能走多远，她的学生就能走多远，教师因读书铸就备课灵魂，便成为了教育的永恒爱心、理想信念、社会良知以及社会责任心，这，才是一个真正的教师不可或缺的精神底子。

《做一名有专业尊严的教师》是著名教育家窦桂梅的最新力作，也是她的教育教学思想和智慧的精华集萃，全方位阐述了窦桂梅的教育教学观、学生观，特别是关于语文教学的理念和实践，本书有独到的见解，其中有的观点已经深入人心：超越教材、超越课堂、超越教师,教师的尊严来自于专业功底、人文素养和教育理念，关于主题教学，关于阅读，等等，点燃了很多青年教师投身新课改的热情。书中的课堂教学实录是她魅力课堂的具体表现。

其中专业自我这部分内容让我有了深深地感触，尽管我不是完全的语文教师，但是我觉得作为一个教师，就要有独立的思想和人格。具有高超的素养，对自己的课堂，是能够作明智的判断与抉择的。对于所担负的事物，通常都能全权处理，避免外人的参与甚至干预。读了窦桂梅老师的这段话，我思考起了自己的平日工作，由于我对自己的既有知识很少进行独立思考，所以在教学中，我往往采取与大家一样的共同立场，主旋律怎么说，我就怎么做。教学方面流行什么我就紧跟什么，读了窦老师的书后，我才明白这已严重影响了我的专业自我决断的权利。为什么我会跟着风跑?为什么我会不知所措?为什么我会为他独尊?为什么我会找不着北?其实这些都需要我从自己身上反观，改变自己就要有独特的思想和独立的人格。为此我们才会变得平和、平静欣然一笑，坦然面对，依然向前。只有从内心深处实现高自我的教师，才会以积极的方式看待自己，能够准确的、现实的领悟自己的水平和境界。对从事的专业具有自我满足感、自我信赖感、自我价值感，从而表现出对专业当仁不让的意识和信心而这些无疑会给孩子带来更为积极有益的，甚至是浸润一生的影响。

每一个人，都是自己独特的存在。但共同的是，无论如何要让自己站立起来这是教师专业的真正灵魂!没有专业自我，很难有教师的专业生长。人必须让自己自省着，因为这样的人才可以获得明白，才有可能获得精彩。这是认清自己的基础，也是不断超越自我的基石，有自醒为依托的自省，才使有理智的自尊。有专业尊严的教师是美丽的。

尽管窦老师的字里行间透露着语文的浓浓气息，但是从她的书里感受到了教育的真谛，其实很多事情是彼此相通的，做一个老师就应该有专业自信，专业特色，与众不同的才是你最精彩的地方，才是令人钦佩的地方。所以努力着，学着让自己更充实一些，更精彩一些，做一个个性化受大家尊重的老师吧!

**教师个人读书心得体会记录表篇九**

我感觉《如何说，孩子才肯学》是一本有趣而有意义的书。它既适合家长同样也适合教师。中间一个个鲜活的案例在我的教育教学中也时常出现。当发现自己的处理方式与之相同时，心中一阵欣喜。当发现自己的解决方法完全错误时，在反思的同时更庆幸自己找到了科学的解决办法。我突然发现孩子与大人的世界是那样的不同，主观的将自己的想法强加与孩子显得是那样愚蠢与低效。我读书的心得体会如下:

第一章，接纳孩子的情绪在全书中最为重要，是后续沟通的基础。它提出了几个观点：1.不要否定学生的情绪(当情绪被否定的时候，学生容易失去勇气)2.不要随意批评和忠告(老师出于好意，但学生在批评的环境中很难去考虑问题并承担责任)3.不要概括和解释(当孩子情绪低落的时候，你的解释他很难听进去，也就很难奏效)4.不要忽视学生的情绪，即便制止不能接受的行为时，也要先接纳学生的情绪、愿望并作出反应。第二章，合作更详细说明了吸引孩子合作的七个技巧。

书中体现出的:“无论孩子什么地方做的不好或者不对，甚至有侵犯性的行为，他的行为我们可以制止，但他的情绪，或者说感情需要被接纳。但我们接纳的只是他的情绪，并非他的行为。”这一观点我印象很深刻。因为在我自己教育孩子的过程中我常常不顾及他们的感受，劈头盖脸的就是批评。虽然短时间内出现的不良现象减少。但这是一个指标不治本的做法。孩子毕竟是孩子，单方面的批评很难引导孩子自我反省。只有孩子自己意识到自己的错误，问题才能从根本上解决。我们要设身处地的站在孩子的角度去想一想，去听一听，去安抚他们的情绪，这样孩子才能真正感受到你对他的关心而不仅仅只是冰冷的命令。

文中出现的很多案例都在我的日常教学中出现过，但我的做法往往是不科学的那种。读着读着我不禁冒出一身冷汗。在我认为很好的处理了一些事情的时候，我其实已经伤害了这些孩子的感情。我们在日常生活中，都很容易习惯性地去否定孩子的情绪。其实，孩子有情绪是客观存在的，所以，我们要正视这个事实，首先认同他有这个感受，孩子才可能接纳我们后续的建议。所以在今后的教育教学中一定要多从孩子的角度接纳他们的情感，这样才能引发孩子的共鸣。获得更加有效的教育效果。

在今后的教育教学中我会时刻关注自己的教育行为及其有效性。多思考自己有没有先接纳孩子的情绪，其实孩子有时候只是为了宣泄情绪，简单粗暴的压制只能换来日后更大的问题。唯有让自己成为孩子的倾诉表达的对象，才能真正走到孩子的心里，才能给孩子积极的反馈，告诉孩子老师了解你的感受，知道你的困难，有什么话就尽管说吧!这样尽量引导孩子自己去寻找解决的办法而不是被动的接受一些强制的命令。比如有同学讲话时，我们可以不用厉声喝道：xx，闭嘴。尝试着说：“有些同学有什么有趣的事情要告诉大家，等会下课我们来分享一下。”结果可能会好的多.改变不能一蹴而就，但我相信只要我在今后的教育教学中留心观察，多想，多研究，努力实践，必然会找到科学有效的教育方法!

**教师个人读书心得体会记录表篇十**

教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要德才兼备、严格负责，又要幽默风趣、热情活泼对教师素质，要注意培养学生喜欢的幽默、热情、机智等特质;对自身形象的追求，既要自然、文明，又要有举止优雅、谈吐高雅等较高素质修养层次的追求。

影响师生关系的重要原因其实是师生之间缺乏正确的相互理解和尊重造成的。其实教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，他们把学生当做自己的子女来看待，基于恨铁不成钢的想法，教师希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。教师严格要求学生是为每一个学生着想，教师本身并不能得到任何的回报。学生应该正确地理解教师的行为，不要产生厌学和反感教师的情绪。绝大部分学生还是很尊重自己的教师的，但也有少部分学生对教师不是很尊重。不尊重教师是一种极不文明的行为，比如学生见了教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。

如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励;不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的度，变忠言逆耳为忠言悦耳。

参加了多次的教研活动，给我最大的感触是无论是哪个年级的学生，都希望自己能碰到好的老师。作为学生，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。作为教师，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。所以，要做一个让教师和同学都愿意接近的学生，或者要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。

教师必须树立平等对待观：

作为教师深感责任重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有权威性，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。

一日为师，终身为父是学生对老师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做父亲，就要关心爱护学生，对学生负责。

**教师个人读书心得体会记录表篇十一**

人的一生中之所以能不断提高，与其始终如一的学习是分不开的，所谓活到老学到老，庄子说，吾生也有涯，而知无涯。

知识是没有穷尽的，坚持学习让人始终处于不败之地。

反之，没有知识的不断补充和积累，人便会落后于时代。

歌德说过，谁落后于时代，就将承受那个时代所有的痛苦。

特别是在现今知识爆炸的年代里，不能接触新的知识便会被时代所淘汰。

对于我们教师学习新的知识来面对新的挑战，更是不可忽视的。

它能提供我们精神动力和智力支持。

正如高尔基所说，没有任何力量比知识更强大，用知识武装起来的人是不可战胜的。

一、读书可以让我们站在更高的高度来看问题，从而少犯错误，少走弯路。

牛顿说过他能取得如此巨大的成就，是因为站在巨人的肩上看得更远，科学巨人的虚怀若谷自然值得我们学习，我们还可以从中学到更有价值的东西。

书籍对于整个人类的关系，好比记忆对于个人的关系。

书籍记录了人类的历史，记录了所有的新发现，记载了古今历代所积累的知识和经验。

只有认真的学习前人的经验和理论，才能在一个更高的高度上来看问题，不再犯同样的错误，并有一个较高的起点。

书本是前人智慧的结晶，是他们的研究成果和经验的体现，通过对他们的学习，发现对自己有用的东西。

在前人经验的基础上来不断的完善自己，大大的促进了个人的成长。

在很大程度上可以这样说，人类社会的延续和发展，也是这样来实现的。

试想，如果每个人都是从头开始，那么，无论多么伟大的人，做出多么大的贡献，人类社会最终还是在原地踏步。

由此更可见读书的重要性了。

二、读书开阔人的视野

书本中的知识可谓是包罗万象，他能拓宽我们的视野，让我们的知识更全面。

从而能够更深刻的思考问题，事物都是广泛联系的，现代的许多实践都证明了各种信息的相关性，如果只知道一个领域的信息，必然会有碍于自身的发展，掌握更多方面的知识，才能使未来的不确定风险降至最低。

就像做股票的人都应了解当今的政治经济形势，以便能更好的分析股票走势一样。

研究物理学的学者们都要有一定的化学和其他基础，才能有所成就。

记得一位诺贝尔获奖者在复旦做讲演时就曾说过，现代科学已没有明显的界限，你必须对相关的科学都有所了解才行。

在这方面，伟大的导师恩格斯就是一位广泛学习的典范，他虽然只上过中学，但由于他发奋读书，十九岁时就能用十二种语言说话和写文章，在参加工作实践后，他也没有间断过学习和研究，从而被马克斯称为一部真正的百科全书。

广博渊深的知识，对恩格斯指导国际共产主义运动和准确的传播科学共产主义理论有很大的帮助。

从它的经历中，我们可以体会到知识的力量，更能体会到书本做为人类掌握知识力量的有力武器的巨大作用。

三、读书有助于我们树立正确的人生观

人生来无善亦无恶，关键是正确的引导。

在人的成长过程中，有一位良师益友就能起到很积极的作用，书本就是这样的一位。

一本好书就如一个好的导师，它能教你如何做人，做一个于己于社会都有用的人。

书籍能安慰我们的心灵，使我们摆脱悲哀和痛苦的羁绊;书籍可以使枯燥乏味的岁月化为令人愉快的时光。

书必将各种信念注入我们的脑海，使我们充满崇高的欢乐和思想，从而使我们入神忘情，灵魂升华。

所以我们要倡导并支持读书，读万卷书行万里路，做一个称职的教师，以带动教育事业的蓬勃健康的发展!

书是人类进步的阶梯，是我们的精神食粮。

尤其是我们这些教育工作者，多读书显得尤其重要。

工作之余，，我按照自己的读书计划，认真阅读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、陶行之的《陶行之教育名著》、肖川的《教育的理想与信念》收获很大。

同时也深深体会到读书，能够使教师不断增长职业智慧，能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐。

一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课程的引人入胜之处，以最简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量的收获;能从最接近学生现在的起点，带领他们走到离自己最远的终点;能最大程度地闲下来，而学生最大程度地忙起来;能最大限度地要求每一个学生，也最大限度地尊重每一个学生;他不仅能让学生学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程，和学生一起沉浸于其中，热爱于其中，出神入化地与学生一起创造于其中，并使学生的心灵飞翔起来;他有强烈的课程开发意识，不仅关注“跑道”的.设置，而更关注学生跑的过程，他能让生活成为一种教育，把教育变成一种生活。

特别是苏霍姆林斯基的《给教师的建议》第4条“把基础知识保持在学生的记忆里”感触颇深，我认为在实施素质教育的今天，加强基础知识教学更是实施素质教育的需要。

素质教育力求使每个学生在本身原有素质基础上，获得和谐和充分的发展，从而提高其身体素质、思想素质、文化素质，使学生学会生活，学会学习，学会创造，学会自我教育，具备现代社会的适应能力和生存能力。

素质教育强调基础的形成，注重能力的培养。

因此加强基础知识教学，对于我从事的小学教学，使学生形成扎实的基础，是素质教育的需要。

加强基础知识教学是实施素质教育的基础，在小学英语教学中加强基础知识教学，其含义有两点：

一是为了面向全体学生，从根本上提高学生的整体素质，改变“应试教育”那种片面、单一的影响学生个性发展的教学方式。

二是强调加强基础的教学，并不是要求学生死记硬背单词，而是要求学生灵活运用语言。

总之，读书，使我对工作、对生活都充满了自信，使我在工作中游刃有余，始终充满激情。

每天读书一小时，我还要持之以恒，相信它会为我带来丰盈的人生!

人最高兴的，莫过于拥有了收获。

本学年，我的教学专业水平和个人素质都有了很大的提高，在撰写班级案例以及教育反思上，也越来越觉的得心应手，轻松自如。

我的变化，缘由来自我爱上了读书。

高尔基说过：“书是人类进步的阶梯。”好书，像长者，谆谆教导;似导师，循循善诱;如朋友，心心相印。

好书，能积累语言，丰富知识，能陶冶情操，受益终生。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn