# 人教版数学教案全册 一年级数学人教版教案(实用12篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-13

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。人教版数学教案全册篇一单元教学目标：1、让学生在...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**人教版数学教案全册篇一**

单元教学目标：

1、让学生在观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动中，直观认识长方形、正方形和圆。

2、让学生在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。

3、让学生在学习活动中积累对数学的兴趣。

4、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称;并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。

5、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

6、在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

7、使学生体会所学平面图形的特征，并能用向己的语言描述长方形、正方形的边的特征;使学生初步感知所学图形之间的关系。

8、通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形的一些特征;感知所学图形之间的关系。

9、通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形的美。通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重点：

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。进一步巩固对长方形、正方形、三角形及平行四边形的知识。

教学难点：

丰富直观体验，发展空间观念。让学生动手在钉子板上围、用小棒拼平行四边形。教学用具：

积木(长方体、正方体、平行四边形、圆柱)、水彩笔、方格纸、白纸、各种彩色图形(长方形、正方形、平行四边形、圆)。

教学方法：实验研究法。

知识与技能：

通过了解七巧板的构成及拼摆七巧板，进一步巩固对长方形、正方形、三角形和平行四边形的认识。培养学生的空间观念及动手操作能力和创造能力，发挥学生的想象力和创造力。

过程与方法：

通过拼七巧板使学生巩固已经认识的平面图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。通过摆给出的图案和自由摆图案等活动发展学生的空间观念，让学生体会图形之间的关系。

情感态度与价值观：培养学生的探究精神和合作意识。

**人教版数学教案全册篇二**

第1课时分数乘法的意义(1)

【教学内容】教材第2页例1。

【教学目标】

知识与技能：在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

过程与方法：通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

情感、态度与价值观：引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

【重点难点】

重点：理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

难点：总结分数乘整数的计算法则。

【导学过程】

【情景导入】

(一)探索分数乘整数的意义

1.教学例1(课件出示情景图)师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息?这里的“个”表示什么?你能利用已学知识解决这个问题吗?(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗?

2.小组交流，汇报结果预设：(1)(个);(2)(个);(3)(个);(4)3个就是6个就是，再约分得到(个)。(根据学生发言依次板书)

3.比较分析

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗?为什么?引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗?结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4.归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

(二)分数乘整数的计算方法

1.不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，的计算过程用式子该如何表示?预设：生1：按照加法计算=(个)。生2：(个)。师：比较一这两种方法计算结果相同吗?它们的相同点在哪里?(分母都是9)不同之处又是什么?(根据学生回答分别打上方框)这里的2+2+2和2×3都是在求什么?预设：有多少个。

2.归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单?那么这种方法是怎样计算的呢?

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。(板书)

3.先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢?预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单?为什么?

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

二、巩固练习，强化新知

1.例1“做一做”第1题

师：说出你的思考过程。

2.例1“做一做”第2题

师：在计算时要注意什么?(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

**人教版数学教案全册篇三**

单元教材简析：

本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”;二是用“20以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决螽铁实际问题，即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

单元教学目标：

1、生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。

2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

单元教学准备：课件、卡片、口算题

第一课时

预习要求：

看课本第8—9页，然后试着算一算：6+9=7+4=6+8=

15-9=13-9=12-9=14-9=16-9=

教学内容：第8—10页的内容(十几减9的减法)

教学目标：

a：知识技能性目标：

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法;通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。

2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

教学重、难点：

1、经历探讨计算方法的过程

2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学过程：

一、复习

1.口算。

9十39十79十49十6

9十99十29十59十8

2.在括号里填上适当的数。

9十()=129十()=13

9十()=149十()=15

9十()=169十()=17

二、新授

1.出示教科书p10的图。

(1)引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思?(有15个气球，买了9个，还有几个?)

(2)想一想，用什么方法计算?该怎样列式?学生思考回答后，教师板书：15—9

(3)提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想?

(学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。)

(4)学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1)9加6得15，15减9等于65

(2)15可以分成9和6，15减9等于6;

(3)10减9等于1，l加5等于6;

(4)15减5等于10，再减4等于6。

(5)教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢?(鼓励学生用想加算减的方法：想9加几得15，15减9得6)同时板书得数“6”。

2.小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个?提问：

(1)要求套中了几个，该怎样列式?(学生回答后，教师板书：14—9=)

(2)得多少?怎样想的?教师板书得数“5”。

3.小结：今天我们学习的是什么内容?(十几减9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢?教师指题，引导学生总结出想加算减的方法，同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

三、巩固练习

1.完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2.完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成，再集体订正。

3.完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、作业设计：

l.完成教科书p11练习二第1、2题。

**人教版数学教案全册篇四**

1、尝试用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

2、经历探索加法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中数的奇偶性变化规律，在活动中体验研究的方法，提高推理能力。

[教学重、难点]

1、尝试用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

2、经历探索加法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中数的奇偶性变化规律，在活动中体验研究的方法，提高推理能力。

[教学过程]

活动1：利用数的奇偶性解决一些简单的实际问题。

让学生尝试解决问题，寻找解决问题的策略，利用解决问题的策略发现规律，教师适当进行“列表”“画示意图”等解决问题策略的指导。

试一试：

本题是让学生应用上述活动中解决问题的策略尝试自己解决问题，最后的结果是：翻动10次，杯口朝上;翻动19次，杯口朝下。解决问题后，让学生以“硬币”为题材，自己提出问题、解决问题，还可以开展游戏活动。

活动2：探索奇数、偶数相加的规律

偶数+偶数=偶数

奇数+奇数=偶数

偶数+奇数=奇数

[板书设计]

数的奇偶性

例子： 结论：

12 + 34 = 48 偶数+偶数=偶数

11 + 37 =48 奇数+奇数=偶数

12 + 11 =23 奇数+偶数=奇数

**人教版数学教案全册篇五**

教学目标：

知识点：

1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、在活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

3、使学生初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)

4、使学生初步认识线段，学习用刻度尺量和画线段的长度(限整厘米)。

能力点：在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识，培养学生的估测能力。

5、培养学生的观察比较能力、操作能力和合作意识。

德育点：使学生在学习活动中获得积极的情感体验，激发学生的学习兴趣，培养合作意识，树立自信心。

6、养成认真、一丝不苟的好习惯。

教学重点：在活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

7、使学生初步认识线段。

教学难点：用刻度尺量物体的长度，学习用刻度尺量和画线段的长度(限整厘米)。

8、建立长度观念，会初步的估量物体的长度。

教学模式：“自主探究”教学模式。

课时安排：2课时

第一课时

教学内容：教材第1～3页。

教学目标：

知识点：

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：使学生养成细心、认真的学习习惯。

教学重点：通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

教学难点：初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

教学过程：

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢?老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢?

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢?

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么?

学生观察，汇报。

a、数，按顺序读一读。问：最左端是几?尺子上的零表示什么?叫零刻度。

b、线，有长有短，叫刻度线。

c、字母“cm”，表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长?(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米?你发现了什么?(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长?

问：2个1厘米是几厘米?4厘米里有几个1厘米?你能在尺子上指出6厘米的一段吗?

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是几厘米?

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗?说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办?

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗?(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位?在古代，没有尺子时，人们用什么进行测量?(手脚)回家量一拃、一步的长度。

课后小结：

第二课时

教学内容：教材第4页。

教学目标：

知识点：

1、使学生在活动中，认识长度单位米，初步建立1米的长度观念。

2、会用米尺量较长物体的长度，能根据实际情况选择不同单位的工具进行测量。

3、根据1厘米和1米的实际长度，让学生了解厘米和米之间的进率，知道1米=100厘米。

能力点：培养学生观察比较、动手操作的能力。

德育点：培养学生合作的意识。

教学重点：使学生在活动中，认识长度单位米，初步建立1米的长度观念。

教学难点：根据1厘米和1米的实际长度，让学生了解厘米和米之间的进率，知道1米=100厘米。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：米尺、软尺。

**人教版数学教案全册篇六**

1[记忆]年分为平年、闰年;月分为大月、小月和特殊的2月。平年有365天，闰年有366天。(大月有：1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月(7个);小月有：4月、6月、9月、11月)(4个)

平年的2月有28天，闰年的2月有29天。

2、连续的大月有7月和8月，或者12月和1月。连续两个月天数是61天，其中一个是大月，一个小月。

3、各类节日：元旦节1月1日、植树节3月12日、国际劳动节5月1日、国际儿童节6月1日、建军节8月1日、建党节7月1日、国庆节10月1日、教师节9月10日等。

4、通常每4年里有3个平年、1个闰年。公历年份是4的倍数的一般是闰年。公历年份是整百数的，必须是400的倍数，才是闰年(公元8、1200年、1600年、、2400年等)。

**人教版数学教案全册篇七**

多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用。学生在学习数学的过程中，要把教师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言，并永久记忆在自己的脑海中。良好的学习数学习惯包括课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习几个方面。

及时了解、掌握常用的数学思想和方法

中学数学学习要重点掌握的的数学思想有以上几个：集合与对应思想，分类讨论思想，数形结合思想，运动思想，转化思想，变换思想。

**人教版数学教案全册篇八**

教学目标 ：

1、使学生通过观察、操作等活动认识正方体和正方体的面、棱、顶点以及棱长的含义;

2、掌握正方体的基本特征，体会正方体和长方体的联系与区别;

3、培养学生的观察、概括能力。 教学

教学重点：

掌握正方体的特征。

教学难点：

正方体与长方体的比较。

课前准备：

教法学法 实践法、讨论法

教学过程：

一、复习导入

1、昨天，我们学习了长方体。请大家回顾一下：长方体有哪些特征?

2、口答：说出每个图形的长、宽、高各是多少。

3、设疑：第4个图形的长、宽、高相等，说明：这样的物体叫作正方体。大家想不想研究它?这节课我们要研究它的有关知识。

(揭示课题：正方体的认识)

二、概括特征

1、以小组为单位发学具。

2、以小组为单位研究手中的正方体。建议：用看一看、摸一摸、数一数、量一量、比一比的方法来研究。

3、自主探究。让学生结合手中的实物进行探究，再让他们小组交流自己的发现。

4、汇报交流

(1)让生结合实物说说面有什么特点?你是怎样验证的?从中明确：正方体的6个面是完全相同的正方形。

(2)让学生说说棱有什么特点?你是怎样验证的?从中明确：正方体的12条棱长度都相等。

(3)让生说说有几个顶点?你是怎么验证的?

5、提问：谁能完整地说一说正方体有什么样的特征?

多指名几个同学说特征。

6、结合直观图小结：正方体6个面是完全相同的正方形，它有12

条棱，每条棱的长度都相等。它还有8个顶点。

7、提问：依据我们今天所学的知识想一想，生活中哪些物体的形状是正方体?

8、请同学们小组合作，运用手中的学具验证一下我们今天学习的正方体的特征。然后找代表说一说。完成表格。

三、观察比较，体会异同

1、提问：长方体和正方体有哪些相同点，有哪些不同点?

2、让学生结合长方体和正方体实物进行观察、归纳，再同桌交流观察的结果。

3、汇报交流。相同点是：都有6个面、12条棱、8个顶点。

4、根据比较结果，想一想正方体和长方体有什么关系?

不同点：长方体每个面都是长方形，特殊情况有两个相对的面是正方形，相对的面完全相同，正方体6个面都是完全相同的正方形;长方体相对的棱长度相等，正方体每条棱的长度都相等。

练习 完成p20做一做

总结 今天这堂课我们认识了正方体，你有哪些收获?还有什么疑问?

作业布置

板书设计 ：

正方体的认识

6个面 (完全相同，都是正方形)

立体图形正方体 12条棱 (长度相等)

8个顶点

**人教版数学教案全册篇九**

教学内容：

教材第81页例3、例4，练习十六9---14题。

教学目标：

1、经历交流、讨论、练习等学习过程，理解方程的含义和等式的性质，根据等式的性质正确熟练地解方程。

2、掌握解方程的方法及列方程解决问题的步骤，解决问题的关键是找出数量之间的相等关系，能根据题意正确地列出方程，解答两、三步计算的问题。

3、能根据问题的特点选择恰当的方法来解答，进一步培养分析数量关系的能力，发展思维。

教学重点：

理解方程的含义和等式的性质。

教学难点：

较熟练地解简易方程，并能解决一些实际问题。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、导入复习

1、什么叫做方程?(方程是含有字母的等式。)能举几个是方程的式子吗?

2、什么叫做方程的解? (使方程两边左右相等的未知数的值叫做方程的解。求方程的解的过程，叫做解方程。)

3.解方程的依据是等式的性质：等式两边同时乘或除以(加或减去)相同的数，等式的大小不变。

4、出示例3 学生交流。

5、出示例4 学生交流。

二、创设情境，引出知识

1、出示：学校组织远足活动。原计划每小时走3.8km，3小时到达目的地。实际2.5小时走完了原定路程，平均每小时走了多少千米?(列方程解应用题)

解题过程

解：设现在平均每小时走了x千米。

2.5x=3.83

2.5x2.5=11.42.5

x=4.56

答：平均每小时走了4.56千米?

2、提出问题

这是我们熟悉的列方程解决问题，用方程解决问题是我们解题的一种方法。请你以小组为单位，合作自主梳理有关代数的知识。

三、分析知识建立联系

(一)学生汇报各类知识

小组汇报知识，要求按照由浅入深的顺序汇报，边汇报教师边完善，同时进行板书。

(二)解方程与方程的解

1、具体知识

4.56是方程的解，而求这个解的过程就是解方程。

方程是含有字母的等式

补充提问：能举几个是方程的式子吗?

**人教版数学教案全册篇十**

1、大于0的数叫做正数(positivenumber)。

2、在正数前面加上负号“-”的数叫做负数(negativenumber)。

3、整数和分数统称为有理数(rationalnumber)。

4、人们通常用一条直线上的点表示数，这条直线叫做数轴(numberaxis)。

5、在直线上任取一个点表示数0，这个点叫做原点(origin)。

6、一般的，数轴上表示数a的点与原点的距离叫做数a的绝对值(absolutevalue)。

7、由绝对值的定义可知：一个正数的绝对值是它本身;一个负数的绝对值是它的相反数;0的绝对值是0。

8、正数大于0，0大于负数，正数大于负数。

9、两个负数，绝对值大的反而小。

10、有理数加法法则

(1)同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加。

(2)绝对值不相等的异号两数相加，取绝对值较大的加数的负号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值，互为相反数的两个数相加得0。

(3)一个数同0相加，仍得这个数。

11、有理数的加法中，两个数相加，交换交换加数的位置，和不变。

12、有理数的加法中，三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变。

13、有理数减法法则

减去一个数，等于加上这个数的相反数。

14、有理数乘法法则

两数相乘，同号得正，异号得负，并把绝对值向乘。

任何数同0相乘，都得0。

15、有理数中仍然有：乘积是1的两个数互为倒数。

16、一般的，有理数乘法中，两个数相乘，交换因数的位置，积相等。

17、三个数相乘，先把前两个数相乘，或者先把后两个数相乘，积相等。

18、一般地，一个数同两个数的和相乘，等于把这个数分别同这两个数相乘，再把积相加。

19、有理数除法法则

除以一个不等于0的数，等于乘这个数的倒数。

20、两数相除，同号得正，异号得负，并把绝对值相除。0除以任何一个不等于0的数，都得0。

21、求n个相同因数的积的运算，叫做乘方，乘方的结果叫做幂(power)。在an中，a叫做底数(basenumber)，n叫做指数(exponeht)

22、根据有理数的乘法法则可以得出

负数的奇次幂是负数，负数的偶次幂是正数。

显然，正数的任何次幂都是正数，0的任何次幂都是0。

23、做有理数混合运算时，应注意以下运算顺序：

(1)先乘方，再乘除，最后加减;

(2)同级运算，从左到右进行;

(3)如有括号，先做括号内的运算，按小括号、中括号、大括号依次进行。

24、把一个大于10数表示成a×10n的形式(其中a是整数数位只有一位的数，n是正整数)，使用的是科学计数法。

25、接近实际数字，但是与实际数字还是有差别，这个数是一个近似数(approximatenumber)。

26、从一个数的左边的第一个非0数字起，到末尾数字止，所有的数字都是这个数的有效数字(significantdigit)

短时间提高数学成绩的方法

1、查查在知识方面还能做那些努力。关键的是做好知识的准备，考前要检查自己在初中学习的数学知识是否还有漏洞，是否有遗忘或易混的地方;其次是对解题常犯错误的准备，再看一下自己的错误笔记，如果你没有错题本，那可以把以前的做过的卷子找出来。翻看修改的部分，那就是出错的地方、争取在答卷时，不犯或少犯过去曾犯过的错误。也就是错误不二犯。

2、一定要对自己、对未来充满信心，心态问题是影响考试的最重要的原因。走进考场就要有舍我其谁的霸气。要信心十足，要相信自己已经读了一千天的初中，进行了三百多天的复习，做了三千至四千道初中数学题，养兵千日，用兵一时，现在是收获的时候，自己会取得好成绩的。

3、看完书后，把课本放起来，做习题，通过做习题来再一次检查自己哪些地方做的不够好，如果碰到不会的地方，可以再看课本，这样以来，相信会给你留下深刻的印象。

数学学习方法

1、基础很重要

是不是感觉数学都能考满分的同学，连书都不用看，其实数学学霸更重视基础。，数学公式，几何图形的性质，函数的性质等，都是数学学习的基础，甚至可以说基础的好坏，直接决定中考数学成绩的高低。

李现良表示，班里某位同学来找自己讲题，其实题目并不难，但这位同学就是因为一些最基础的知识没有掌握透彻，导致做题的时候没有思路。基础不牢、地动山摇，一个小小的知识漏洞可能导致你在整一个题中都没有思路，非常危险。

2、错题本很重要

在所有科目中，数学这个科目最重要错题本学习法。李现良同学也特别提倡大家整理错题，李现良对于错题本有一些小窍门，那就是平时如果坚持整理错题，最终会导致自己错题本很多很厚，我们可以定期复习，对于一些彻底掌握的，可以做个标记，以后就不用再次复习，这样错题本使用起来就会效率更高。

3、做题要多反思

数学学习要大量做题去巩固，但做题不要只讲究数量，更要讲究质量，遇到经典题，综合性高的题目时，每道题写完解答过程后，需要进行分析和反思，多问几个为什么，这样才能把题真正做透。

4、把数学知识形成体系

数学学霸李现良表示，课本上的知识都是零散的，建议大家自己画思维导图把知识串起来，画思维导图的过程，就是不断理解，让知识变成结构的过程。

**人教版数学教案全册篇十一**

以“三个面向”为指针，以唯物辩证法为基础的指导思想，以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能，适应数学学科特点与儿童特点，教与学，因材施教。

二、教学资料

1、数据收集整理 6、有余数的除法

2、表内除法(一) 7、万以内数的认识

3、图形的运动(一) 8、克和千克

4、表内除法(二) 9、数学广角

5、混合运算 10、总复习

三、教学目标

理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。体会除法运算的含义，能用乘法口诀求商。能认读万以内的数，正确计算万以内的加法和减法，学会用除法解决问题，认识质量单位克与千克，了解统计的意义，会在图形中找规律。

四、方法措施

学生易对具体、生动、鲜明的形象产生兴趣，在教学中经过形象、生动的教学，培养学生的理解、记忆、应用本事。要充分利用新旧知识的联系迁移，全面教学与分层教学相结合。

教材分析

认识计数单位“百”和“千”，明白相邻的两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数;明白万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义;能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角;认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，经过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习资料为学生供给充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步构成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维本事，培养学生自主探索的本事，发展学生解决问题的本事。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，所以能够将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2--6的乘法口诀求商，在表内除法中用7--9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自我探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的本事，又能够培养学生理解，迁移本事，还能够省时。

培养学生的辨别、分析及空间想象本事;培养学生提出问题、解决问题的本事;培养学生的观察、确定及动手操作本事;培养学生的探究乐趣、发展学生的思维本事;培养学生的迁移、类推本事;提高学生的计算本事;培养学生的数感和估算本事;培养学生的互相合作、独立探索新知识的本事;培养学生的探索精神和创新本事。

学生情景分析

本班一共有22名学生，全是农村子女，家长对教育教学不够支持。在升二年级时从上一个年级降下来5个差生，然后在城关一小和二小读完一年级后转来了3名差生，再加上到我们班入学时学生年龄改小到六岁，我班升二年级时一个差生都没留级，本班大多数学生学习环境比较差，种种原因，这对教师的教学工作带来了巨大的压力，仅有向困难挑战，努力工作吧。

教学进度表

周次 日 期 教学资料 课时 备注

第一周 3、3---3、7 一、数据收集整理 (3) 3

第二周 3、10---3、14 二、表内除法(一)(14)

1、除法的初步认识 4

第三周 3、17---3、21 1、除法的初步认识

2、用2--6的乘法口诀求商 4

第四周 3、24---3、28 四、用2--6的乘法口诀求商

整理和复习4

第五周 3、31--4、4 单元测试

3、图形的运动(6)

第六周 4、7--4、11 三、图形的运动

清明休一天

第七周 4、14---4、18 三、图形的运动

表内除法(二)(10) 4

第八周 4、21---4、25 四、表内除法(二) 4

第九周 4、28--4、30 四、表内除法(二)

4、混合运算(5) 4

第十一周 5、5---5、9

5、混合运算

劳动节放假三天

第十儿周 5、12--5、16 六、有余数的除法(6)

第十三周 5、19---5、23 六、有余数的除法

6、万以内的认识(10)

第十四周 5、26---5、30 七、万以内的认识 4

第十五周 6、2---6、6 七、万以内的认识 3 端午节休一天

第十六周 6、9---6、13 七、万以内的认识

7、克和千克(2) 4

第十七周 6、16---6、20 九、数学广角——推理(3) 4

第十八周 6、23---6、27 十、总复习(4) 4

第十九周 6、30---7、4 期末考试

**人教版数学教案全册篇十二**

1.单项式：在代数式中，若只含有乘法(包括乘方)运算。或虽含有除法运算，但除式中不含字母的一类代数式叫单项式。

2.单项式的系数与次数：单项式中不为零的数字因数，叫单项式的数字系数，简称单项式的系数;系数不为零时，单项式中所有字母指数的和，叫单项式的次数。

3.多项式：几个单项式的和叫多项式。

4.多项式的项数与次数：多项式中所含单项式的个数就是多项式的项数，每个单项式叫多项式的项;多项式里，次数最高项的次数叫多项式的次数。

5.整式：单项式和多项式统称为整式

2.2整式的加减

1.同类项：所含字母相同，并且相同字母的指数也相同的单项式是同类项。

2.合并同类项法则：系数相加，字母与字母的指数不变。

3.去(添)括号法则：去(添)括号时，若括号前边是“+”号，括号里的各项都不变号;若括号前边是“-”号，括号里的各项都要变号。

4.整式的加减：整式的加减，实际上是在去括号的基础上，把多项式的同类项合并。

5.多项式的升幂和降幂排列：把一个多项式的各项按某个字母的指数从小到大(或从大到小)排列起来，叫做按这个字母的升幂排列(或降幂排列)。

注意：多项式计算的最后结果一般应该进行升幂(或降幂)排列。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn