# 九年级化学实验计划(汇总8篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-11

*计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!九年级化学实验计划篇一确保实验室安全，明确实验室职责...*

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**九年级化学实验计划篇一**

确保实验室安全，明确实验室职责，定期检查，建立管理责任人自查，强化安全意识。以实验室安全责任人为主，实验指导教师配合，校领导关心支持、学生配合，确保实验室不出现各种安全事故。

开学初对化学实验室进行一次认真地整理，以保证演示和分组实验的开出。化学实验普及工作早已在本校开展了多年，让实验教学成为教师教学的重要辅助手段，成为帮助学生学习的直观方法，做好实验室常规管理工作不容忽视。因此，化学实验室将进一步完善实验室管理制度，按要求规范化地填写好“四表一册”；做到帐、卡、物相符；做好仪器、药品的购入、调入、调出所应有的明细帐目；严格借物制度和赔偿制度；搞好仪器的保养、维修工作，做好防火、防潮、防尘、防锈、防腐蚀工作，保证实验的开展和顺利进行，保证实验安全，特别对有毒药品，做好防盗工作。

实验教学的关键就是限度地开好、开齐一切课程要求应开实验。为做到进一步熟悉教材，钻研教学课标，根据任课教师的教学进度，拟定好《实验日志》。根据教师的实验通知单，提前准备好实验器材，并预做实验，向任课教师提供实验参考数据，并和任课教师研讨改进实验的办法和措施；学生在分组实验时，深入课堂，纠正学生的错误操作，帮助学生根据实验现象，得出实验结果，总结实验的成败得失。结合课标的要求，大胆地改革实验，设计新实验，提高实验课的质量，针对有些班级的`差生和动手能力较差的学生，多给学生进行实验操作辅导，让实验教学工作真正成为一种不可缺少，又行之有效的教学手段。

让实验教学成为培养学生动手、动脑、科学思维的重要手段，运用科学的世界观，分析、解决问题的能力，化学实验室将积极配合课堂教学，做好定期向学生开放实验室，让学生在亲自参与活动中将理论和实践相结合，以巩固学生的能力，提高认识水平。

知识在不断变革，随着教改的深入，书中那些较为传统的实验方法已不能满足现代教学的要求。实验室是一块很好的实验田，在这块实验田中，教师可以根据实际需要，对实验方法、实验步骤加以改进，使实验更好地符合教学的需要，因此，本室将尽力做好实验教学中的改进工作，且大力开展教具自制活动。

根据实验操作的内容，认真清理化学仪器、药品的订购，认真组织学生操作实验的训练，使学生熟练掌握实验操作技能。

**九年级化学实验计划篇二**

化学是一门以实验为基础的自然科学，通过化学实验，可以使学生掌握大量的化学事实，加深对化学概念与化学理论的认识，培养学生的观察现象、分析、综合、归纳、解决问题的能力，获得比较熟练的实验技能，培养学生实事求是，严肃认真的科学态度。因此，加强实验教学是提高化学质量的重要环节。

我校是乡镇初级中学，九年级一共有131名学生，编成3个班，每班人数45人左右。实验室建设的比较完善的，有贮藏室、准备室、学生实验室可容纳48名学生；但是没有专职实验员，一直由两位化学教师兼任实验教师。实验仪器设备和药品基本齐全，教材上的实验基本上能够开展。

1、能进行药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本的实验操作。

2、能在教师指导下根据实验需要选择实验药品和仪器，并能安全操作。

3、初步学会配制一定溶质质量分散的溶液。

4、初步学会用酸碱指示剂、ph试纸检验溶液的酸碱性。

5、初步学会根据某些性质检验和区分一些常见的物质。

6、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。

7、初步学习运用简单的装置和方法制取某些气体。

8、认识学习化学的一个重要途径是实验，学会对实验现象的观察和描述的方法。

9、能有意识地从日常生活中发现一些有价值的问题，能在教师的指导下根据实验方案进行实验，并通过对实验现象的观察和分析得出有价值的结论。

10、初步学习书写探究活动或实验报告的方法。

11、能知道化学实验是都进行科学探究的重要手段，严谨的科学态度、正确的实验原理和操作方法是实验成功的关键。

12、能用化学语言描述常见物质的组成、性质等。

13、逐步培养学生观察问题、分析问题综合问题的能力和实验能力。

14、初步学习科学实验的\'方法，进行观察、记录，并初步学习分析实验现象。

15、学会实验室中制取气体的思路和方法。

上教版《化学》九年级（上册）

单元

序号

实验名称

演示或

分组

指导完成时间

开启化学之门

1

碳酸氢铵加热分解

演示

第2周

2

铁丝的锈蚀

演示

第2周

3

对蜡烛及其燃烧的探究

分组

第2周

4

化学变化的现象

演示

第2周

5

空气中氧气体积含量的测定

演示

第3周

6

有机化合物的燃烧反应

演示

第3周

7

苯的性质探究

分组

第4周

8

镁的性质探究

分组

第4周

身边的化学物质

9

氧气的实验室制取与性质

演示

第5周

10

学生基础实验1：氧气的实验室制取与性质实验

分组

第5周

11

二氧化碳的实验室制取与性质实验

演示

第7周

12

学生实验2：二氧化碳的实验室制取与性质实验

分组

第7周

13

电解水、氢气燃烧、

演示

第8周

14

水性质探究及硬水软水的鉴别、过滤

演示

第8周

物质构成的奥秘

15

探究微粒运动

演示

第8周

16

探究微粒间有空隙

分组

第9周

认识化学变化

17

烧不坏的手绢

演示

第14周

18

燃烧条件的探究

分组

第14周

19

粉尘爆炸

演示

第14周

20

灭火的原理

演示

第14周

21

探究质量守恒定律

分组

第14周

金属的冶炼与利用

22

探究金属的一些物理性质

分组

第17周

23

探究常见金属的化学性质

分组

第17周

24

探究铁钉锈蚀的条件

分组

第18周

希望同学们能够认真阅读最新学年度九年级上册，努力提高自己的学习成绩。

**九年级化学实验计划篇三**

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，特制定本年度九年级化学实验教学计划。

一、指导思想：培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施

第一、认真备课。备课将按照以下步骤和要求进行。

1．备课标。明确：

（1）实验教学的任务；

（2）实验教学的目的；

（3）实验教学的要求；

（4）实验教学规定的内容。

2．备教材。

（1）熟悉教材中实验的分布体系。

（2）掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3．备教法。教而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4。备学生。学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5．实验教学前的准备。

（1）演示实验：a、掌握实验原理。b、熟悉实验仪器。c、选择实验方法。d、设计实验程序e、实验效果的试做。

（2）学生实验：a、制定学生实验计划。b、实验环境的准备。c、实验器材的准备 d、指导学生准备。

6．编写教案。

第二、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。

学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

**九年级化学实验计划篇四**

制定工作计划的过程是个思考的过程，制定好工作计划以后，在心中基本上对某个项目已经有谱了，“胸有成竹”了。制定的过程中，已经将工作思路理清了，下面做起来就自然“水到渠成”了。下面是小编给大家整理的化学实验教学计划，希望大家喜欢!

一、教材特点：

本教材所介绍的化学反应原理是一些有关化学反应的基本思想和方法，它们不仅具有理论意义，而且具有实际价值。

现代科学的发展使一些经典原理的含义或应用发生了质的变化，本教材尽量避免内容在科学性上与现代科学脱节，注重科学性，尤其避免为了“浅出”而随意地、错误地解释概念，使本教材在科学性上具有相对长的生命力。

《化学反应原理》模块是考查中学生对描述化学反应的物理量，如反应的能量变化、化学反应速率、化学平衡常数等，以及溶液中的离子平衡等知识的认识和掌握情况，同时考查学生运用这些化学知识解释生产、生活中的化学现象，解决与化学反应有关的一些实际问题的能力。

1、富有张力，适于因材施教。

2、注重科学性，避免自圆其说

3、重视知识的框架结构，重在介绍学术思想，不围绕有限的知识点组织素材，而是知识点服从知识的框架结构，介绍思路方法，力图从本质上理解。

4、注重知识发展的阶段性与连续性。注重知识的衔接(与必修内容衔接，各部分内容的衔接，与大学内容衔接)

5、突出实验科学的特点。知识是避免理论绝对化，任何理论都存在局限性，都有其应用范围;强调实验对理论产生的重要性。

6、突出现代化学走向定量化的特征。注意提供定量信息，设计一定数量的定量计算内容，如焓变、平衡常数、平衡转化率等。

二、工作措施：

1、注重知识发展的阶段性与连续性;注重与必修内容的衔接，尽可能从学生已有的知识出发，提出问题，让学生带着问题线索进入到新的学习内容中去;注重教材内部内容的衔接，在前后章的内容、章内各节内容，以及各处内容的编写上都特别注意了这一点;注重与大学内容的衔接，不是简单地将大学内容搬来，简单下移，而是精心设计、精心选择，遵循螺旋式上升的认识规律，在深入浅出上下功夫，让学生在中学阶段对相关问题有一个正确的概念、基本的了解，更深层次、更全面的理解以及更高水平的把握留待大学阶段解决。因此，本教材在这方面比较好地解决了中学内容与大学内容的衔接问题。

2、合理处理抽象概念。对于一些比较抽象的概念(例如焓变、熵等物理函数)力求从同学熟悉的事实出发，用浅显的语言，分析其物理意义。尽量避免繁杂的数学推导或者不讲过程只端出结论的两种偏颇做法。

3、重视学习者的参与性。尽可能地启发同学开动脑筋、动手实践，经过理性思考之后，再做出归纳、介绍理论。避免填鸭式的知识罗列。尽可能给学生提供动手实验的机会。调实验对于理论产生的重要性，衡常数概念、速率概念都是通过实验数据导出。

4、介绍知识时避免将理论绝对化，理论的得出无不源自实验事实，理论的正确性必须经过实验的检验;任何理论都存在局限性，都有其应用范围;任何理论都不能随意使用，不可能放之四海而皆准。做到：

(1)提高认识，夯实基础。

(2)重视对新增知识的处理。平衡常数、溶度积等勿深入探究，学生能理解会判断及进行有关计算即可。

(3)注意课本的编排方式及呈现方式。为有助于学生掌握，先讲电解池再讲原电池，先讲平衡再讲速率等。采用原处理方式。

(4)注重与原课本的结合。平衡移动原理运用qc与kc判断虽然合理，勒夏特列原理虽有局限性但应用方便，完全可采用，反应速率表示原处理方式即可。

(5)可将必修2第2章与原理结合在一起合并讲解，节约时间，同时也防止知识重复讲解。

(6)重视“过程与方法”体系的建构。

(7)注重问题本质掌握，增强解决新问题能力。

(8)注重学生对数据处理能力的培养。课本有关一些定理、公式并非直接告诉，而是让学生自己去处理有关数据，然后得到结论，让其自己去体会定理、公式的来龙去脉。这对学生数据处理能力提出较高的要求，因此要重视对学生的培养。

一、教学目的

实验能为化学学习提供必要的感性材料，有利于学生理解化学概念和原理，形成科学的思想和观念;能为学生提供练习和实践的机会，有助于培养学生的观察能力和思维能力，提高实验操作技能;能激发学生学习化学的兴趣，增强学习动机，调动其学习积极性;能帮助学生理解、掌握、应用、检验和巩固有关的知识、技能，继承前人积累的最基本的经验，形成自己的体验，是培养学生运用化学解决问题能力的主要途径，实验在化学教学中的地位和作用是其它任何方法都不可替代的。

二、教学措施

1.注重实验预习，培养自学习惯

督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

2.指导规范操作，培养实验技能

分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

3.写好实验报告，培养科学品质

实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题,通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

全面落实素质教育“三要义”，要面向全体，全面发展、生动、活泼主动发展。而作为化学学科，它是一种科学，科学起源于人类对生活世界的认识，因此化学是一门以实验为基础的自然学科，从化学科学的形成和发展来看，化学实验起到了十分重要的作用。化学实验对于提高化学教学质量，全面落实培养科学素养的目标，具有其他教学内容和形式所不能替代的作用。新的课程理念在中学化学教学中的落实和实施，都离不开化学实验。为了提高学生科学素养，培养学生实事求是的科学精神，为更好地实施实验教学，现做计划如下：

一、实验目的

1.倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式“。

2.使学生有“亲身经历和体验“，同时能够树立实事求是的科学精神。

3.通过化学实验能引导学生的化学教学认识;为学生提供化学事实性知识;也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。

4.掌握科学的实验方法;培养学生初步的观察和实验能力;培养学生的创新精神和团结协作精神。

5.培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发;引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观;同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

二、实验重点：

本学期实验教学的重点是部分演示实验、分组实验及探究实验。

三、实验难点：

1.将探究方法和创新精神用于教学中。

2.尽量将学生能自己动手做的实验放手给学生。

3.让学生充分利用家中的材料做一些实用型实验。

四、实验措施：

1.对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。

2.严格要求，按程序进行操作。

3.认真组织，精心辅导。

4.开展形式多样的实验竞赛活动。

5.积极组织并指导化学课外兴趣小组开展实验活动。

6.以村的形式结成小组，回家利用家中原料做实验、回校交流。

实验是学习化学最重要的途径，通过实验，我们可以观察到大量生动，有趣的实验现象，从而了解大量物质变化的事实，加深对所学知识的理解。通过实验，还可以培养和提高动脑、动手的能力，培养实事求是的科学态度和严肃认真的工作作风，因此实验在整个化学课的学习中是一个不可缺少的组成部分。

实验教学可分为两部分：演示试验和学生的分组实验。由于学生是初次接触化学这门课，尤其是对化学实验中的一些变色现象、发光发热、可控的燃烧、爆炸等等，有着极高的兴趣。老师完全可以利用学生这种对实验的好奇心，把他们的兴趣引到化学这门课上来。

一、演示实验注重 “导”

演示试验是由老师传授，学生观察并学习的实验。在这个实验过程中，我们要注意培养学生的观察能力。也就是说演示试验的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生有目的、有计划、有选择的观察能力。观察在形成和发展化学概念方面作用很大，但是观察力的培养并非是自发产生的，而是必须通过老师的引导，在实践活动的基础上，逐步培养锻炼出来的。

这时候我们可以引导学生从以前学过的镁条燃烧实验，推导红磷燃烧到底消耗了何种气体，引导学生得出空气中氧气的体积约占1/5的正确答案。掌握越多的化学基本知识、化学技能就会越强，才可以引导学生通过对宏观现象的分析，逐步对物质的微观结构对立的联系起来。发展了学生的探索能力，发挥了他们的创造精神。

二、学生实验大胆“放”

学生的分组实验是实验教学的一个重点，我们不能认为初三学生是刚接触化学，知识量少，就把课本上的东西强加给他们。课本上给出的实验方法只是一种，我们可以启发学生利用手中的仪器，想出另外的实验方法来解决同一个问题。或者提供给学生多种仪器，由学生自己来安装实验装置，不一定非要“照本宣科”。例如粗盐提纯中的溶解粗盐，课本上给我们提供的是用玻璃棒搅拌，除了搅拌，我们还可以用什么方法?可让学生利用手中的酒精灯加热，也可以用确定溶质的量，增大溶剂量的方法。开阔了学生的思维，还可以为以后的学习打下基础。一些实验，由于学生掌握的反应条件不够好，导致了不同的实验结果，若未得到实验的预期效果，这时我们可以引导学生从实验过程中寻找原因，分析、判断，再与不同条件下的实验相对比，可以从实验的失败中找到改进的途径和方法，不仅可以获得更多的知识，还可以掌握更多的实验技能和技巧。

三、课后实验提高“趣”

课本后面还给我们提到了一些趣味小实验，虽然对于这些实验，我们不能抽出课堂时间来作，但我们可以利用活动课，把实验室向学生开放，趣味实验中学生有不明白的地方，既可以查阅相关资料，也可以通过师生共同讨论来解决，在自己的设计步骤下做出的实验，学生会对其实验原理及相关知识有着极高的兴趣，这时老师就可以适当的引导学生，对那些掌握课堂知识绰绰有余的学生补充一些知识，培养他们的自学能力。

其实学生在生活中也会遇到一些比较有趣的化学现象，我们可以鼓励学生把问题带进实验室，利用开放实验室的时间来研究一下。例如面粉厂的悬浮颗粒爆炸，我们可以利用实验室条件来和同学们讨论一下这个问题，这样同学们就可以从实际生活中学到化学知识，了解化学与我们日常生活的紧密联系，提高对化学的学习兴趣。

四、具体实验内容如下：

实验一：实验室制取氧气：

活动内容：理解实验室制取氧气的化学反应原理，了解外界条件对化学反应的影响了解催化剂的含义。

时间：20\_\_.3.8 (第一周)

实验二：质量守恒定律

活动内容：

2、通过活动，学习解决问题的思路和方法，加深对科学探究中提出问题、猜想与假设等环节的理解。

时间：20\_\_.3.14(第二周)

实验三：化学方程式的书写

活动内容：

2、通过活动，掌握正确书写方程式的基本原则和方法;

3、初步学习化学方程式的配平方法。

时间：20\_\_.3.23(第三周)

实验四：寻找灭火的方法

活动内容：

1、寻找灭火的方法，理解燃烧的条件;

2、初步学会通过控制燃烧条件来控制燃烧的方法;

3、通过活动，进一步提高安全意识，掌握发生火灾事故时的逃生常识，体会到化学就在我们身边。

时间：20\_\_.4.4(第五周)

实验五：氢气的燃烧和爆炸。

活动内容：

1、通过活动，了解燃烧与爆炸的区别和联系，进一步理解燃烧的条件;

2、通过活动，练习检查装置气密性的检查。

时间：20\_\_.4.11(第六周)

实验六：大自然中的二氧化碳

活动内容：理解实验室制取二氧化碳的化学反应原理，了解实验室制取气体的一般思路和方法。

时间：20\_\_.4.28(第八周)

实验七：酸碱指示剂在不同溶液中的颜色变化。

活动内容：

1、体验科学探究在人类获取科学知识、认识物质世界的重要价值，初步学会运用间接观察的方法收集证据。

2、通过联系生活实际，感受化学与生活的密切关系。

时间：20\_\_.5.15(第11周)

实验八：测定溶液的ph

活动内容：知道ph溶液酸碱性强弱的关系，学会ph试纸测定溶液的酸碱性强弱增强学习化学的兴趣。

时间：20\_\_.5.24(第12周)

实验九：盐酸和氢氧化钠能否发生化学反应

活动内容：

1、通过探究盐酸与氢氧化钠之间能否发生化学反应，提高发现问题，提出为题，解决问题的能力。

2、初步学会借助指示剂判断物之间是否发生化学反应的方法。

时间：20\_\_.5.29(第13周)

实验十：盐酸能与哪些物质发生化学反应。

活动内容：

1、通过探究，初步了解盐酸的化学性质;

2、通过探究，初步学会认识物质化学性质的一般思路。

时间：20\_\_.6.6(第14周)

实验十一：氢氧化钠和氢氧化钙的化学性质。

活动内容：

1、通过探究，认识氢氧化钠和氢氧化钙的化学性质;

2、通过探究，了解碱类物质的化学性质。

时间：20\_\_.6.15 (第十五周)

一、教学目的

1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量，高二上学期化学教学计划。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的科学思维方法。

二、教学任务

1、理科选修班完成选修的教学任务，文科选修班完成选修的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

三、教学措施

1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况

2、多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。

**九年级化学实验计划篇五**

实验能为化学学习提供必要的感性材料，有利于学生理解化学概念和原理，形成科学的思想和观念；能为学生提供练习和实践的机会，有助于培养学生的观察能力和思维能力，提高实验操作技能；能激发学生学习化学的兴趣，增强学习动机，调动其学习积极性；能帮助学生理解、掌握、应用、检验和巩固有关的知识、技能，继承前人积累的最基本的经验，形成自己的体验，是培养学生运用化学解决问题能力的主要途径，实验在化学教学中的地位和作用是其它任何方法都不可替代的。

1、注重实验预习，培养自学习惯

督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

2、指导规范操作，培养实验技能

分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

3、写好实验报告，培养科学品质

实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题，通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

化学小实验教学计划4

适应新形势下教育教育改革的需要，认真落实学校的工作计划，全面培养学生的能力，更好地为教学一线教师做好服务，本学期特制定如下工作计划：

严格遵守《教师法》和《中小学教师师德规范》，积极参加学校组织的各项活动，爱护学校的名誉。模范遵守社会公德、维护教师良好形象。

加强学习，更新观念，提高自身理论素质。实验员首先应树立服务育人的思想，为学校的教育教学做好后勤服务工作。要想做好任何一样工作都要求工作者本身具有较高的素质和能力，为此，作为实验员一方面要注重自身的理论素质的提高，另一方面要加强业务学习，不断增强自己的实际操作能力，更要注重自己提高自身使用和维修各种仪器的水平，使实验仪器能充分发挥其功效。

本学期要确保实验室安全，明确实验室职责，定期检查灭火器材、做好实验仪器的保养、维修、报废及添置工作。发挥现有仪器的作用，提高仪器的利用率，使仪器经久耐用，做好保养和维修工作。使仪器不丢失不损坏。实验员根据实验仪器的不同特点，做到防尘、防潮、防霉、防蛀、防腐、防暑、避光。对于已经无法使用的仪器要报废，防止意外事故的发生，同时要根据教学需要及时做好新仪器的添置工作。电器开关、电源插座及其他设备，建立安全检查制度。强化安全意识。以实验室安全责任人为主，实验教师配合、领导关心支持、学生配合，确保实验室不出现各种安全事故。保持卫生整洁，经常通风换气，妥善处理“三废”，为师生提供良好的实验环境，保护师生健康，保证实验安全。另外，要注意及时关锁好实验室特别是仪器室的门窗，做好实验室的安全保卫工作。1、检查灭火器材的工作性能；2、剧毒药品的安全管理；3、水电器材设备安全检查。4、清点药品和仪器，结合本学期化学教学内容及实验室存在药品和仪器，及时补充、购置一些必要的物品。

化学学科的特点就是以实验为基础，另外实验更能激发学生的学习兴趣，培养学生的观察能力，对提高化学教学质量起很大的促进作用。新教材的一个特点也就是演示实验和学生分组实验明显增多，作为实验员，首先要督促教师作演示实验，其次要根据教学进度和学科教师的要求，及时做好演示实验的准备工作，并能勇于改进演示实验。作为实验员本人，更应在熟悉业务的同时，想方设法挤出时间尽可能将各演示实验和分组实验做一下，学生实验结束后，对实验仪器要做好归类整理工作，使得仪器摆放有科学性、条理性、仪器的提拿更方便。

化学小实验教学计划5

实验是学习化学最重要的途径，通过实验，我们可以观察到大量生动，有趣的实验现象，从而了解大量物质变化的事实，加深对所学知识的理解。通过实验，还可以培养和提高动脑、动手的能力，培养实事求是的科学态度和严肃认真的工作作风，因此实验在整个化学课的学习中是一个不可缺少的组成部分。

实验教学可分为两部分：演示试验和学生的分组实验。由于学生是初次接触化学这门课，尤其是对化学实验中的一些变色现象、发光发热、可控的燃烧、爆炸等等，有着极高的兴趣。老师完全可以利用学生这种对实验的好奇心，把他们的兴趣引到化学这门课上来。

演示试验是由老师传授，学生观察并学习的实验。在这个实验过程中，我们要注意培养学生的观察能力。也就是说演示试验的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生有目的、有计划、有选择的观察能力。观察在形成和发展化学概念方面作用很大，但是观察力的培养并非是自发产生的，而是必须通过老师的引导，在实践活动的基础上，逐步培养锻炼出来的。

这时候我们可以引导学生从以前学过的镁条燃烧实验，推导红磷燃烧到底消耗了何种气体，引导学生得出空气中氧气的体积约占1/5的正确答案。掌握越多的化学基本知识、化学技能就会越强，才可以引导学生通过对宏观现象的分析，逐步对物质的微观结构对立的联系起来。发展了学生的探索能力，发挥了他们的创造精神。

学生的分组实验是实验教学的一个重点，我们不能认为初三学生是刚接触化学，知识量少，就把课本上的东西强加给他们。课本上给出的实验方法只是一种，我们可以启发学生利用手中的仪器，想出另外的实验方法来解决同一个问题。或者提供给学生多种仪器，由学生自己来安装实验装置，不一定非要“照本宣科”。例如粗盐提纯中的溶解粗盐，课本上给我们提供的是用玻璃棒搅拌，除了搅拌，我们还可以用什么方法？可让学生利用手中的\'酒精灯加热，也可以用确定溶质的量，增大溶剂量的方法。开阔了学生的思维，还可以为以后的学习打下基础。一些实验，由于学生掌握的反应条件不够好，导致了不同的实验结果，若未得到实验的预期效果，这时我们可以引导学生从实验过程中寻找原因，分析、判断，再与不同条件下的实验相对比，可以从实验的失败中找到改进的途径和方法，不仅可以获得更多的知识，还可以掌握更多的实验技能和技巧。

课本后面还给我们提到了一些趣味小实验，虽然对于这些实验，我们不能抽出课堂时间来作，但我们可以利用活动课，把实验室向学生开放，趣味实验中学生有不明白的地方，既可以查阅相关资料，也可以通过师生共同讨论来解决，在自己的设计步骤下做出的实验，学生会对其实验原理及相关知识有着极高的兴趣，这时老师就可以适当的引导学生，对那些掌握课堂知识绰绰有余的学生补充一些知识，培养他们的自学能力。

其实学生在生活中也会遇到一些比较有趣的化学现象，我们可以鼓励学生把问题带进实验室，利用开放实验室的时间来研究一下。例如面粉厂的悬浮颗粒爆炸，我们可以利用实验室条件来和同学们讨论一下这个问题，这样同学们就可以从实际生活中学到化学知识，了解化学与我们日常生活的紧密联系，提高对化学的学习兴趣。

实验一：实验室制取氧气：

活动内容：理解实验室制取氧气的化学反应原理，了解外界条件对化学反应的影响了解催化剂的含义。

时间：20xx、3、8（第一周）

实验二：质量守恒定律

活动内容：

2、通过活动，学习解决问题的思路和方法，加深对科学探究中提出问题、猜想与假设等环节的理解。

时间：20xx、3、14（第二周）

实验三：化学方程式的书写

活动内容：

2、通过活动，掌握正确书写方程式的基本原则和方法；

3、初步学习化学方程式的配平方法。

时间：20xx、3、23（第三周）

实验四：寻找灭火的方法

活动内容：

1、寻找灭火的方法，理解燃烧的条件；

2、初步学会通过控制燃烧条件来控制燃烧的方法；

3、通过活动，进一步提高安全意识，掌握发生火灾事故时的逃生常识，体会到化学就在我们身边。

时间：20xx、4、4（第五周）

实验五：氢气的燃烧和爆炸。

活动内容：

1、通过活动，了解燃烧与爆炸的区别和联系，进一步理解燃烧的条件；

2、通过活动，练习检查装置气密性的检查。

时间：20xx、4、11（第六周）

实验六：大自然中的二氧化碳

活动内容：理解实验室制取二氧化碳的化学反应原理，了解实验室制取气体的一般思路和方法。

时间：20xx、4、28（第八周）

实验七：酸碱指示剂在不同溶液中的颜色变化。

活动内容：

1、体验科学探究在人类获取科学知识、认识物质世界的重要价值，初步学会运用间接观察的方法收集证据。

2、通过联系生活实际，感受化学与生活的密切关系。

时间：20xx、5、15（第11周）

实验八：测定溶液的ph

活动内容：知道ph溶液酸碱性强弱的关系，学会ph试纸测定溶液的酸碱性强弱增强学习化学的兴趣。

时间：20xx、5、24（第12周）

实验九：盐酸和氢氧化钠能否发生化学反应

活动内容：

1、通过探究盐酸与氢氧化钠之间能否发生化学反应，提高发现问题，提出为题，解决问题的能力。

2、初步学会借助指示剂判断物之间是否发生化学反应的方法。

时间：20xx、5、29（第13周）

实验十：盐酸能与哪些物质发生化学反应。

活动内容：

1、通过探究，初步了解盐酸的化学性质；

2、通过探究，初步学会认识物质化学性质的一般思路。

时间：20xx、6、6（第14周）

实验十一：氢氧化钠和氢氧化钙的化学性质。

活动内容：

1、通过探究，认识氢氧化钠和氢氧化钙的化学性质；

2、通过探究，了解碱类物质的化学性质。

时间：20xx、6、15（第十五周）

**九年级化学实验计划篇六**

为了推进素质教育的发展，充分发挥实验室的功能，在化学教学中应重视实验教学。为了激发学生学习化学的兴趣，更好地配合教师教好这一门学科，本实验室应做好如下工作:

尽力安排好实验课，防止冲突，每一组实验仪器都要亲自调试后，方可交于学生使用，上实验课时，要配合教师做好督促工作，帮忙学生解决实验中的疑难问题，让学生及时得到纠正。

对新进的实验器材，自已先查阅说明书，弄清实验原理，对仪器试用完好后再交于师生使用，指导教师如何正确使用，到达实验目的。

对部分器材定期上油，除锈，部分器材及时维修，对有毒物品入专柜，双锁保管。

进入实验室，师生都要务必遵守实验室的各项规章制度。

对某些学生在课外开设化学实验室，让学生自由选取实验器材，各显身手。

坚持每一天一小扫，一星期一大扫，尽量不让仪器沾灰尘，让学生和教师有一个宽敞整洁的教室上课。

作为一名实验教师，我会不断努力，钻研新知识，提高业务潜力，充分发挥实验的优势，贯彻素质教育方针。

**九年级化学实验计划篇七**

一、常规工作：

1.仪器室中的器材进行分科分类存放，定位入橱，做到存放整齐，取用方便，用后复原，使帐、物、卡三相符。

2.认真钻研业务，熟悉本学期的教材和实验大纲，熟悉各类

器材的规格、性能、结构和使用方法。

3.协助任课教师开展一些学生的课外实验和科技探究活动以及自主性实验探究活动。

4.做好教师演示实验和学生分组实验记录，总帐册、登记册

做到有据可查。

5.做好器材的借还工作，完善各项手续，保证演示实验的正常进行，做好分组实验器材的摆放工作，确保分组实验顺利开展。

**九年级化学实验计划篇八**

教学目标

知识与技能：

(3)认识合金，知道生铁和钢等重要的合金，以及合金比纯金属具有更广泛的用途。

过程与方法：

(1)学习运用观察、实验等方法获取信息。

(2)学习运用比较、分析、归纳等方法对获取的信息进行加工。

情感态度与价值观：

(1)进一步培养对生活中化学现象的好奇心和探究欲，激发学习化学的兴趣。

(2)树立事物是普遍联系的观点，逐步形成合理使用物质的观念。

(3)树立为社会进步而学习化学的志向。

教学重难点

教学重点

(1)金属材料的物理性质。

(2)物质性质与用途的关系。

教学难点：能正确区别物质的变化。

教学工具

教学过程

学习情景

展示金属制品(如曲别针、铝箔、铜丝、水龙头等)和金属制品的图片(如飞机、坦克、轮船等)。

介绍：以上这些实物或图片中的物质都是由金属材料制成的。金属材料包括纯金属以及它们的合金。

设问：看到这些实物或图片，你想到了什么?

学生发表感想]如：

1.想到金属与人类的生活、生产关系密切。

2.感到金属在各个领域都有广泛的用途。

3.想要知道它们是由什么金属制成的。

4.想知道制造不同的东西根据什么选用金属。

[新课引入]通过大家刚才的发言，可以看出大家对金属材料的重要性有了一定的认识，而且也对它们很感兴趣，当然也有很多疑问。本单元我们就来学习金属和金属材料。

文档为doc格式

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn