# 四年级部编版语文教学计划(优秀14篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-11

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。四年级部编版语文教学计划篇一一、...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**四年级部编版语文教学计划篇一**

一、课标要求：

(一)识字与写字

1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2、累计认识常用汉字2500个，其中20\_\_个左右会写。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字本事。

4、能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

(二)阅读

1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4、能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。

5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自我的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不一样用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三)习作

1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自我觉得新奇趣味的、或印象最深、最受感动的资料。

3、愿意将自我的习作读给人听，与他人分享习作的欢乐。

4、能用简短的书信便条进行书面交际。

5、尝试在习作中运用自我平时积累的语言材料，异常是有新鲜感的词句。

6、根据表达的需要，使用冒号、引号。

7、学习修改习作中有明显错误的词句。

8、课内习作每学年16次左右。

(四)口语交际

1、能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不一样的意见与人商讨。

2、听人说话能把握主要资料，并能简要转述。

3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自我的感受和想法。

4、能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自我的观察所得。

3、能在教师的指导下组织趣味味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和本事解决简单问题。二、学情分析

我们4.3班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科教师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

三、教材分析

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习资料，使专题的学习资料与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以供给课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项资料分别在全册8个语文园地中各安排两次。

四、教学目标

1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的本事。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自我的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、重、难点

2.练字：练钢笔字，行款整齐，有必须速度;练毛笔字，写正楷。

3.训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4.练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5.习浏览，练阅读速度和信息查阅本事

6.习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7.会修改自我的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8.习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9.简单的读书笔记，学会写资料梗概。

10.书信格式，学会写书信

11.用普通话交谈;学会倾听、请教，敢于提出自我与众不一样的见解。

12.习辩论、演讲的一些基本方法。

13.会转述，能生动的讲述故事。

六、教学措施与方法

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。异常是精读课文，如何让学生自我抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。经过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自我思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，经过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4.辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮忙后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮忙对象有：姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。主要措施有：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合学习情景教师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任教师、家长经常联系交流，构成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5.重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1)在培养阅读本事的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2)在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3)在指导写字和朗读方法，帮忙学生提高朗读技巧和书写水平。

**四年级部编版语文教学计划篇二**

一.基本情况分析:

本年级共有学生人，其中男生人，女生人，年龄一般在9—10岁之间，学生是由周围的组成.因此，学生认知水平和文化基础存在较大差异。大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习。

经过三年多的语文学习，他们已经具备了独立识字和独立阅读课外书的能力，学习目的逐渐明确，学习态度逐步端正，学习语文的兴趣也越来越浓厚。多数学生勤学好问，善于思考，善于发现新问题，这是他们学好语文的有利因素。由于孩子们大多数来自农村，部分学生能博览群书，涉猎各种不同信息。少数学生除教科书外，几乎没有能力再阅读其他书籍。再加上家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

在上学年期末考查中，本班学生在写字、朗读、背诵、课外阅读和口语交际这五项学科考查中成绩优异。硬笔书写大部分学生能以规范的“双姿”在规定的时间内达到甚至超过规定的书写字数;朗读方面学生基本能做到正确、流利地朗读课文或指定的一篇短文;课内要求背诵的课文大都能熟练地背诵，有的学生还背诵了自己在课外积累的古诗或精彩片段，调动了学生积累课外知识，增加阅读量的积极性。在课外阅读中学生能自觉规范地建立自己的阅读笔记，摘抄了一定数量的精彩片段或优美词句。在习作时学生的课外积累起了很大的作用，出现了多篇优秀习作。有一半的学生能畅谈自己的读书收获或心得体会。在口语交际中学生积极参与兴致高涨，态度大方，70%的学生能用普通话流畅地围绕一个话题发表自己独特的见解。从以上数据中可以看出本班学生的基本技能扎实，听、说、读、写、思基本做到了同步发展，语文综合素养得到了整体发展。通过抽样查看学生书面考试试卷得知，大部分学生书写整洁，认真，规范，已养成良好的书写习惯。一部分学生书写不整洁，不认真规范，没有养成良好的书写习惯。习作天地中部分学生能做到语句优美流畅，书写认真，所选素材比较广泛。

本人自参加工作以来，曾担任过中、高学段的教学工作.但与其他老师相比，还缺少一定的教学经验，致使学科成绩不很理想。这正是本学期有待解决的问题。另外孩子们的课外阅读刊物太少，不能满足孩子们阅读的需求，不利于孩子们的健康成长。

二.教材分析

(一)s版教材的特点

本套教材是以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。四年级下册保持了一、二、三年级教材特色，坚持以学生为本的思想，走发展语言的路子，突出母语教育的特点，贯穿现代教育理念，体现民族性和现代性的有机统一，努力构建具有“综合识字、早期阅读、自主实践、和谐发展”特色的教材体系。

教材编写的指导思想：1、以马克思主义、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以国家的教育方针为指针。为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。2、正确把握当代语文教育的特点，做到工具性和人文性的统一、民族性与现代性的统一。3、树立学生是学习和发展的主体的教育理念。教材具有开放性和启发性，在合理安排基本课程内容的基础上，为学生留下选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。4、教学内容的编排注意简化头绪，突出重点，结构清晰。

(二)本册教材的特点

一注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

1.本册教材在每单元前设计了专门的版面安排导语的内容和情境图。

2.选文形式多样，安排精读和略读两种类型的课文

本册教科书继承了前六册教材选文形式多样的特点。除了常见的诗歌、散文、故事、神话、传说、寓言等体裁，又增加了说明文、科学小品、剧本等新的体裁，使课文的体裁更加丰富。

二注重学生各种语文能力的培养。

1.教材重视了学生学习方法和学习习惯的培养。教材注意了课文的导学设计，在课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，泡泡图框的形式，提出思考的问题，引导学生读书、思考。

2.教材采取了多种形式引导学生积累语言。主要表现在：一是课后练习中加强了词、句、段的积累。二是每篇课文之后都设有“词语花篮”栏目。三是加强了朗读、背诵训练。

3.密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”。随着学生会认、会写字的增多，进入四年级的学生动笔写话的愿望会日益增强。本册安排了5次小练笔。

4.听说读写各项内容整合编排，注重各种能力整体推进。本册教材以主题为线索，围绕单元训练重点组织单元内容。

三重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。

教材选文注重人文精神，注意吸纳古今中外的优秀文化，从各个侧面引导与培养学生健全的人格，增强与提升学生的文化底蕴，民族精神和爱国主义精神。

四加强语文实践活动，改进“语文百花园”的形式，丰富“语文百花园”的内容。

为了更好地体现整合，本册编排了“语海畅游”栏目，将语言文字的基础训练部分进行综合，接着是“积少成多”、“阅读平台”、“笔下生辉”及“语文大课堂”。其中“语文大课堂”属综合性学习，使语文百花园的内容更丰富有趣。

(三)本册教材的基本结构与内容

本册教科书继前七册之后,仍以专题组织单元,设计了8个专题.他们依次是:成长的足迹、秀美的山川、科学与环保、爱国精神、人间真情、故事的启示、人与自然、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含着丰富的教育价值，可使学生在语文学习中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情;受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神面貌;可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

本册教科书安排了8个“语文百花园”。每个百花园由4----5个栏目组成。其中有三个固定的栏目：“语海畅游”、“积少成多”、“阅读平台”。“能说会道”“笔下生辉”的“语文大课堂”交叉安排。“能说会道”和“笔下生辉”各安排6次，分别排在第1、2、、5、6、8单元。“语文大课堂”安排2次，在第3、7两个单元。

(四)各单元教材特点

每单元教材的前面编排有导语情境图、课文和语文百花园三部分组成。1—7单元每单元都由3篇精读课文，1篇略读课文。第8单元由2篇精读课文和2篇略读课文组成。

第一单元以“儿童生活”为主题，以“体会文章表达的思想感情、学习做事、做人的道理”为训练重点，课文反映的都是儿童生活，表现了儿童特点，表达了儿童的思想，抒发了儿童情感。

第二单元四篇课文以“描写景物”为主，共同的主题是通过描写祖国河山的神奇而壮丽，表达了作者热爱祖国大好河山的思想感情通过学习，让学生感受山水之秀，语言之美。

第三单元课文体裁多样，有文艺性的说明文，有故事，有调查报告等。它们所讲述的都是学生感兴趣的话题。还有的是学生身边的事情。无论是文章内容还是写作方法，都给学生很大的启发。

第四单元以“爱国”为主题，以“体会文章所表达的思想感情”为学习专题。单元导语情感浓烈，情境图生动活泼，能激发学生爱国情感，引导学生带着爱国热情去学习后面的课文。

第五单元共有4篇课文，以“爱”为主题。这几篇课文感情真挚，要重视指导学生有感情的朗读。感受课文所表现并赞美的父爱、母爱、师爱、亲邻间的爱，加深对课文内容的理解和情感的体验。

第六单元课文重在说理，都是把朴素而深刻的道理寓于具体事例之中，启迪学生的思维。陶冶他们的情操，让他们在潜移默化中受到熏陶的感染，从中学习做人的道理。

第七单元围绕“了解我们人类的朋友----动物”这一专题来安排学习内容，整个单元围绕动物组织材料，加强了语文百花园的学习内容和课文的联系，意在激发学生学习情感，引导学生进入有趣的动物世界，主动阅读，积极探究。

第八单元课文以“中外传统文化”为专题，故事性强，生动有趣，为学生所喜闻乐见。围绕课文的主要情节，每篇课文均编排有一至两幅生动形象的插图，以帮助学生理解课文的重点和难点内容。

(五)教材重难点

本册教材继续指导学生学会把握文章的重点语句，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用，理解课文内容，体会文章表达的思想感情。

重点：

1、认识190个字，会写200个字。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文(段落)，练习复述课文。

4、继续培养读书看报的习惯，课外阅读总量不少于10万字。

5、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

难点：

1、能用普通话交谈，讲述故事，努力做到具体生动，用语言打动他人。讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

2、在交谈中能认真倾听，听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3、能提出学习和生活中的问题，有目的的搜集资料，共同讨论。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合，表达自己的观察所得。

(六)学习本册教材的基础和学完本册教材应达到的水平

经过三年多的语文学习，学生已学会综合使用学过的识字方法，基本掌握了独立识字的能力，特别是养成了和读书看报的习惯，并能写简短的记叙文。

学完本册教材后学生能认识190个字，会写200个字;能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文;能体会课文中关键词句在表情达意方面的作用;能独立读书看报，收藏并与同学交流图书资料;能留心观察周围的事物，展开想象，乐于表达，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐;能用普通话与人交谈，能说出自己的感受和想法;能结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教学目标：

1、认识190个字，会写200个字。

2、会使用字典，学习使用字典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典词典和生活积累，理解词句的意思;能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

5、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文(段落)，练习复述课文。

6、继续培养读书看报的习惯，课外阅读总量不少于10万字。

7、能用普通话交谈，讲述故事，努力做到具体生动，用语言打动他人。讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

8、在交谈中能认真倾听，听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

9、能提出学习和生活中的问题，有目的的搜集资料，共同讨论。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合，表达自己的观察所得。

10、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**四年级部编版语文教学计划篇三**

通过前三年的学习，学生对计算机的基本操作已经很熟悉了，并且学会了很多软件的使用，能够利用鼠标和键盘完成一些基本的录入任务。但很多学生由于操作练习比较少，特别是键盘还很不熟悉，在字母录入方面还需加强练习。

本期教学目标及

要求

1、execl的基本操作。

2、数码产品概念及基本操作。

3、云意识概念、云盘操作。

4、培养学生互联网自我保护能力。

提高教学质量的

具体措施

1、利用机房的资源，让课堂更加形象生动，增强学生对信息技术学科的学习兴趣。

2、关注每一个学生的发展，作好过程性评价，尽量针对每一位学生做好分层学习要求。

3、尽量做好学生机房的维护，保证让学生都能有计算机进行练习。

4、在教学中利用任务驱动，培养学生多方面搜集信息资料的习惯，以及尝试利用团队力量完成任务。

5、注重课堂常规的训练，培养学生从上课前就养成良好的行为习惯，利于学生的成长。

作文教学计划

教学重点难点

重点：

1、execl基本操作。

2、云盘基本操作和应用。

3、进一步养成信息课上良好的行为习惯。

难点：

1、execl的应用。

2、云盘的操作。

单元课时安排

周进度

周次

进度

周次

进度

1

常规训练

11

不同类别操作系统－手机安卓

2

表格应用

12

手机软件使用

3

制作表格一

13

病毒防范

4

表格运算一

14

信息安全及自我保护

5

表格运算二

15

复习

6

数码设备采集信息二

16

期末测试

7

数码产品使用技巧

17

8

云存储应用

18

9

云盘一

19

10

云盘二

20

文档为doc格式

**四年级部编版语文教学计划篇四**

1、认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，并能够辨认和区别。

2、通过拼、摆、画各种图形，使学生感受各种图形的特征。

分类

1、能按照某一给定的标准或选择某个标准(如数量、形状、颜色)对物体进行分类。

2、能选择不同的标准，对物体进行不同的分类。

3、在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性，不同标准下的多样性。

数学乐园

1、《数学迷宫》一是复习巩固10以内数的顺序，培养思维的灵活性;二是为学生多角度思考问题、多途径探索解决问题的方法提供了丰富的资源。

2、《对口令》让学生进一步感受理解10以内数的组成。

3、《送信游戏》让学生理解基数、序数的意义。

4、《投掷游戏》让学生在活动中直观地比多比少和两数相差多少，同时让学生初步学习了简。

**四年级部编版语文教学计划篇五**

指导思想：

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。经过学习，要能到达课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。异常是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

学生情景分析：

本班学生共47人，其中男生28人，女生19人。学生们比较自觉遵守课堂纪律，有良好的课堂记录习惯。可是，部分孩子基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。这部分学生上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，异常是由于家庭教育的原因，常常不按时完成家庭作业，许多学生的作业态度不够端正。

本册教材的基本结构：

本册教材仍以专题形式组织资料：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

教材资料

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元;大自然的启示;和第六单元;田园生活;还安排有综合性学习资料，使专题的学习资料与形式更加丰富多彩。

教材特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的;教材资料要简化头绪，加强整合;的要求，本册在编写中加强了整合性。(导语导学，整合单元资料。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合)

(二)安排;综合性学习;，全面落实语文课程标准提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发;也能够做做实验或搞搞小发明。一个安排在;田园生活;专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

(三)加强导学功能，引导学生主动、进取地学习

(四)丰富课本资料，拓宽学习资源

教材分析：

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以供给课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项资料分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出;要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成;“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表(一)是要求认识的字，200个;表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

本册注音有下头几种情景：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出;多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音;一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

本册教材的教学目标：

本册经过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、进取的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，到达中年级的上阶段教学目标。

本册学习要到达的主要目标：

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的本事。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自我的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

落实教学目标的基本措施：

一、营造简便愉快的学习氛围。

简便愉快的学习氛围让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，经过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是经过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，经过想象文中的描述建立生活影像，经过对照文中人物的心灵来净化自我的心灵，实现有意义的阅读。经过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的资料，到达和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。经过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全能够把其中一个想象成自我，另一个就是自我现实生活中的学习伙伴。学生经过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自我的想象，能经过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自我的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自我。教科书经过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生到达和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自我的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自我的教科书话语表述系统，这是不一样于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易理解的是亲切的和自我交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我必须……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表此刻语文学科中，应当是什么样的呢人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自我阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书经过自我的表述方式，指引学生应当逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章资料及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解资料是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生经过阅读教科书，经过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

教学措施：

1、持之以恒地培养学生的行为习惯。习惯靠长期培养，培养良好的习惯有利于学生的可持续发展。本学期语文学习必须培养学生预习习惯、查阅工具书习惯、阅读习惯、听课习惯、自我修改作文的习惯。

2、经过多种激励方式激发学生的学习的兴趣。比如教师在课堂上实施微笑教学;经过充分的认可学生，多表扬，再提一点提议的方法让学生享受表扬的喜悦并明白自我的努力方向;常与学生沟通带他们去玩;把自我的读书体会与他们分享等，让学生体会学习的欢乐。

3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯，对于简单的课文更是要精讲多练，省出时间让学生读书、思考。

4、加强学生的钢笔字练习，指导学生写好钢笔字，利用每一天午时课前10分钟练习钢笔字。

5、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法;在阅读指导时渗透作文选材、写作方法、中心提炼的写作指导。

6、加强对学生的课外读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯，坚持每一天半小时读书。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

8、开展丰富多彩的活动，如：书法比赛、朗读比赛、作文竞赛、讲故事……

**四年级部编版语文教学计划篇六**

１任教班级学生学科学习情况（好、中、差）分析。

2差生情况分析（含差生名单、现状和差因分析）。

（新接任的班级，本栏目内容的填写可在开学的第一周完成。）

一、学生学科学习情况分析

四年级2个班，每班每周三节课。体育教学，要培养学生参与运动的兴趣和爱好，在学习中进行成功有效的交往，从而形成积极进取乐观向上的作风和生活态度.通过体育教学活动，获取和应用体育基础知识和基本运动技能，形成正确的身体姿势，建立和谐的人际关系，增进心理健康和社会适应能力，为养成健康的生活方式，形成坚持锻炼的习惯，而终身受益.

通过分层学习，让学生初步了解体育锻炼对身体健康的良好作用，懂得一些保护自身健康的简单常识和方法，体育活动中能认真观察，积极思考，与同伴友好相处，团结协作。

二、差生情况分析。

每班还存在着部分差生，其主要表现为上课自制能力差，学习主动

性不够，究其原因一是由于自身纪律约束不严，遇到问题不会解决，导致学习上有差距；二是少数学生体弱，身体条件不好，学习拘束。今后必须先提高加强常规教育，加强基础能力的训练，逐步改变其落后。

本班差生可分两种类型：

1、学习主观意识和自控能力弱：认识不够，常规教育不够，刻苦耐劳精神不够，自我控制能力不够。

2、学生客观条件和自身基础差：身体弱体质不好，体型差能力不好.

1、知识目标、能力目标和情意目标；

2、质量目标。

一、知识目标：

了解上体育课和锻炼身体的好处，获得运动基础知识，知道一些保护身体健康的简单常识和方法。

二、能力目标：

学习和应用本年级各项基本知识与基本技能，用科学的方法参与体育活动，发展身体素质，形成正确的身体姿势，具有关注自己健康的意识，学会通过体育活动等方法调控情绪。

三、情意目标

体验到参加体育活动的乐趣，建立和谐的人际关系，形成克服困难的坚强意志，遵守纪律，与同学团结协作，能说出同伴在运动中的感受和情绪变化。

四、质量目标：

1、积极参与体育活动，出满勤，不无故缺课。

2、日常生活中和学习中初步具有正确的身体姿势。

3、向同伴展示学会的简单运动动作

4、在游戏比赛中发展跑的能力

5、练习中锻炼坚毅的.意志品质

6、在练习中掌握跳绳等练习的技巧

7、合作探究，在练习中体会排球等球类的各种动作

8、知道做好操的重要意义，并能够严格要求自己，克服困难，积极进行广播操的练习

学科综合评定成绩及格率100%、优秀率60%

1、本学期教材的知识结构体系和技能训练要求。

2、本学期教材在学科中的地位和作用。

3、教学重点、难点分析。

1、知识体系分析和技能训练要求。

本册教材包括室外体育课（走、跑、跳跃、投掷、球类、游戏、体操、跳绳、武术）；室内体育课（认识自己的身体及如何测量身高体重脉搏等体育常识、卫生保健、安全知识、养生之道）。

技能训练要求：

体育与其他学科一样，也是教与学的双边活动，既要体现教师的主导，又不能忽视学生的主体作用，采用丰富多彩的教学内容和形式多样的教学手段，激励学生认真学习，积极锻炼，培养学生自控自练，自我评价能力。

教材在学科教学中的地位和作用：

由过去“育体”“练身”为主的方法，扩展向同时“启智”，求知、调心、育人的综合多样化方法体系，从简单的“一刀切”的方法手段，向促使学生在已有水平上都有所发展且能够充分发展的方向迈进，挖掘教材的功能，体现其趣味性和社会性的作用，充分发展学生的创造力，促使学生身心全面发展。

2、教学重点、难点分析。

重点、难点：

学会站立式起跑快速有力的挥臂掷出蹲跳起用前脚掌着地，积极摆臂，加快步频学会正确的用力顺序，向前上方和后上方抛出实心球记住游戏的名称和练习方法等动作。

蹲踞式起跑时的蹬地有力，起动快速快速跑时动作轻松协调体会正确的投掷的动作在快乐紧张的活动中能够随时记住我应该怎样与同伴团结合作在发挥速度的同时要注意正确的动作。

1、落实教学“五认真”的具体措施。

2、提优补差的内容、途径和方法。

一、落实教学“五认真”的具体措施。

1、认真备课：按五大领域目标，选取教材，制定学段、学年、单元计划，超周备课。

2、认真上课：课前早准备，严格课堂常规，注重交往性的学习，强调参与，指导学法，优化教法。课后勤总结。

3、认真辅导：课内外并举。强调隐性课程理念，加强主课延伸要求，切实提高学生身心发展能力。提优补差，力争全面提高教育教学质量。

4、认真考核：加强过程和终结性评价的结合。科学客观评价每一位学生的体育成绩，鼓励和促进每一位学生健康成长。

5、认真训练：开展常年业余训练，把小篮球作为突破口，在各个年级选拔人才进行科学指导，争取能形成梯队和优势传统，在各级比赛中取得好成绩。

二、提优补差的内容、途径和方法

1、内容：全面提高身体素质，加强课堂参与意识和学习兴趣。掌握一定的运动技术技能。对于优生，主要是培养特长，提高自主探究的意识、敢于创新的能力。对于差生，主要是帮助树立信心，培养他们学习的兴趣，逐步树立团队合作意识，打好基础。

2、途径：课堂上设计难易程度不同的问题，引导练习，采用多种合作形式分层次教学。课后督促利用课余时间自觉开展体育活动。开展业余训练和兴趣小组的活动。

3、方法：一是鼓励优生多想；二是培养差生学习兴趣和习惯；

三是经常开展小型竞赛；四是家校联系，共同督促。

五是学习基础差的学生，做到几个“优先”：优先补课；

优先提问；优先辅导；优先表扬。

1、课题名称

“自主探究、主动发展”体育课题研究方案

2、与课题相关的理论学习内容

《体育新课程标准》、《基础教育课程改革纲要》

3、操作措施

（1）启动活动——严格按课题计划要求实施

（2）开展活动——定期进行检测小结

（3）评价活动——组内教师经常进行讨论研究，取长补短，相互提高

（4）课外活动——提优补差落到实处，开设兴趣小组，提高对学习的兴趣

4、活动安排：

（1）制订计划

（2）上教研课

（3）进行课题小结

（4）写好论文

5、成果显示

(1)有关课题研究的论文

(2)上教研课

(3)学生的成绩

**四年级部编版语文教学计划篇七**

1、相差较远两数比多少，可说大数比小数多得多，小数比大数少得多。

2、至少用4个同样的小正方形拼成一个大正方形。

3、至少用8个同样的小正方体拼成一个大正方体。

4、摆一个正方形至少要用4根同样长的小棒。摆一个长方形至少要用六根同样长的小棒。

5、购物需用人民币，它有单位元角分，一角可以换十分，一元需用十角换。

6、比较钱数多和少，单位统一直接比，单位不同化一化，化成相同再比较。

7、计算钱数要注意，单位相同才加减，加满10角进1元，加满10分进1角。

8、几元减几角，计算有妙招，几元拿1元，当做10角减。

9、整十加、减很容易，只把十位数字来计算，十位计算得几十，个位只需写上0。

10、整十连加和连减，计算顺序有规定，从左往右依次算，步步都要算仔细。

11、两位数加以位数，先把个位数加个位数，再加十位数。

12、两位数加整十数，先用十位数加十位数，再加个位数。

13、进位加法不难算，满十进一是重点。个位相加满了十，向十进一要切记。

14、两位数减一位数，先用个位数减个位数，再加十位数再加十位数。两位数减十位数，先用十位数减十位数，再加个位数。

15、两位数减一位数，个位数相减，十位数不变，两位数减整十数，十位数相减，个位数不变。

一年级小朋友数学学习方法

方法一

课内重视听讲，课后及时复习。新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。然而由于各种原因，往往会有一部分学生不能跟上老师的思路，在学习中出现漏洞，这时候就需要在职老师对学生进行一对一的辅导，在辅导过程中老师会帮助学生把一天所学的知识点回忆一遍，引导学生正确掌握各类公式的推理过程，从某种意义上讲，这样有利于学生养成不懂即问的学习作风。

方法二

如何培养孩子的口算能力口算也称心算，它是一种不借助计算工具，主要依靠思维、记忆，直接算出得数的计算方式。新大纲指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。由此可见，培养学生的计算能力，首先要从口算能力着手。那么怎样培养学生的口算能力呢?我的体会是教师念好“基(抓基本)、教(教方法)、练(常训练)”三字经是至关重要的。念好“基”字经“基”是指基本口算。小学数学教学中的口算分为基本口算、一般口算和特殊口算三类。这三类口算以基本口算的内容为主，它是计算的基础，基本口算必须要求熟练，而熟练的程度是指达到“脱口而出”，其它两类口算只要求比较熟练或学会。

**四年级部编版语文教学计划篇八**

一、班级情况分析：

四（4）班共有学生59名，从整体看，本班学习成绩两极分化较严重。优生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯。能坚持写日记，能认真观察周围事物，写出水平较高的作文。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能认真完成老师布置的作业，作文记流水帐。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

二、教材分析：

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、真诚地待人处事、保护大自然、了解战争，呼唤和平，生命是宝贵的、、人间真情、成长的故事、科技成就。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

本册教材的注音有以下几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音，直到该字列入要求认识的字为止；导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在第一次出现时注音，后面出现时不再注音；选读课文中不认识的字均不注音。生字注音用圆括号，多音字注音用方括号。课文中的生字，都是注的本音，有些字在具体的语言环境中要变调或读轻声，在教参中加以提示，供老师指导学生朗读时参考。

三、教学目的和要求：

1、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

2、培养独立识字的能力，要求会写200字，认清字形，了解在语文环境中的字义，并能正确书写，会认200个生字，只要求读准字音，不要求会写。

3、联系上下文，结合生活实际或理解词语意思，特别是含义比较深刻的句子，学过的词语大部分能在口头或书面中运用，学过用词造句的方法，把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，默读要有一定的速度，在阅读课文的过程中，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩，联系上下文和自己的积累，领会有一定内涵的词句，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法，在交流和讨论中敢于提出自己的想法，作出自己的判断。能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容，学习浏览，能根据需要收集有关资料，逐步养成课外阅读的习惯，鼓励探究型阅读。

5、口语交际：

（1）能用普通话清楚明白地讲述一件事情，讨论问题能讲清自己的意思

（2）与人交流能尊重理解对方，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

（3）听他人说话认真耐心，并能简单转述，说话要有礼貌。

6、写作：

能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，珍视个人的独特感受积累习作素材，能在观察的基础上写出内容比较具体，有一定条理，有真情实感的简单的记实作文和想象作文，学写读后感和缩写课文，练习从内容、词句、标点等方面修改自己习作，并主动与他人交换修改，40分钟能完成不少于400字作文。

7、实践活动：

（1）对自己身边的、大家共同关注的问题，学习是非善恶。

（2）初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

（3）策划简单的社会活动，对策划的主题进行讨论和分析，学习活动计划和活动总结。

8、写字：

（1）硬笔书写楷书、行款整齐，有一定的速度。

（2）能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

四、教学措施：

1、要以《大纲》和《课标》为指导，以培养目标为主旨进行教学，保证教学不偏差、

2、要在低中年级词句训练的基础上提高训练要求，加强对词句的理解，积累和运用的训练，把三者有机地整合起来。

3、意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习，启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。

a、加强朗读训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。

b、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动应该注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。

c、根据学生实际，创设一个轻松活泼的习作环境。

d、加强写字的指导，特别是毛笔字的书写。

4、加强学生能力的培养。成立新的合作学习小组，教会他们合作学习方法，指导写好合作学习的体会、小论文。

5、扩大学生的知识面。让学生上网查资料，搞社会小调查等活动。

**四年级部编版语文教学计划篇九**

全班共54人，其中女生24人，男生30人，班级上学期期末考试成绩语文平均xx分，占全县第xx名。大部分学生逐渐养成了良好的行为习惯，但仍然有个别学生纪律差、学习差、书写差，学习目的不明确，没有上进心，对语文科不感兴趣。

教学三十二篇课文，八个语文学习园地，要求学生掌握200个生字和若干新词，进行八次作文训练，多次口语交际潜力的培养。

1、强化学生良好的学习习惯的培养，要求学生明确学习目的，改善学习方法。激发学生学习的用心性，培养学习自觉性。

2、在教学过程中要充分体现教师的主导地位和学生的主体地位，培养学生各种语文潜力，激发学生学习语文的主动性。

3、加强学生“听”、“读”、“写”等潜力的训练，不断提高教学质量，构成良好的学习风气，以到达成绩不断上升。

**四年级部编版语文教学计划篇十**

1、思想内涵丰富。

苏教版国标本小学语文四下教材共入选课文，文质兼美，思想内涵十分丰富。教材是分7个单元安排的，每个单元都突出一个鲜明的教育主题。如第一单元颂春篇；第二单元创新篇；第三单元英才篇；第四单元爱心篇；第五单元动物篇；第六单元环保篇；第七单元国魂篇。入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

2、安排了四个重点训练项目

苏教版国标本中年段阅读教材，除了安排朗读、背诵、复述课文等常规学习目标外，还安排了四个重点学习项目：

一是联系上下文理解词语和句子的意思；

二是把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；

三是学会默读，养成良好的默读习惯；

四是积累课文中的优美词语、精彩句段。那么，这四个重点学习项目在教材中是如何安排的呢？教材主编张庆、朱家珑先生提出的编排原则是：“三维整合，统筹安排，因课设练，多次重复，螺旋上升。”

3、注重向小学高年级阅读的过渡，着眼于学生语文综合素养的形成。

第二学段的阅读教学承担着从第一学段向第三学段阅读教学的“过渡”任务。而四年级下册的阅读教学，又是第二学段阅读教学的最后一个学期。也就是说，就小学阶段阅读教学而言，第二学段是承上启下的阶段；就第二学段阅读教学而言，四年级下册的阅读教学除了肩负“承上”的任务外，更重要的是解决“启下”的问题。四年级下册的阅读教学编排正是体现了这一特点：

（1）注重阅读能力的提高。从《语文课程标准》关于“阶段目标”阅读教学要求中，可以看出朗读、默读的技能，阅读理解、概括等能力，第三学段较之第二学段有明显提高。本册教材为了解决好“启下”的问题，在阅读能力的要求上既扎扎实实地落实了第二学段相关的目标要求，又适当向第三学段渗透、延伸，注意为高年级阅读教学作好铺垫。

（2）注重读写结合。阅读与习作是语文学习的重头戏。而读写结合又是提高语文学习效率的最佳途径之一。苏教版国标本小学语文实验教材的读写结合，是分长、短两条线来安排的。长线结合是指突破了按单元对应地安排读写训练，以使学生的阅读有一个较长时间的内化过程，力图最大限度地避免学生习作的机械模仿、生搬硬套。短线结合是指阅读课中的小练笔，这种与阅读对应的片段训练，用时少，见效快，既是作文教学的补充训练，又是学生习作的基础训练。

（3）按主题组织安排阅读单元。关于本册单元阅读教育的主题，上文已经作了具体的介绍，这里主要强调三点：一是苏教版国标本小学语文实验教材的单元主题阅读学习与“主题单元”教学既有联系又有区别。说其有联系，是指课文单元的安排，都是“以内容分类的”，话题结构凸现了人文精神；教师在阅读教学中，可以以“主题”为中心，整合本单元课文，并适度向课外延伸，引导学生开展“大阅读”，以拓宽学生的视野，提高学生语文学习的综合能力。

说其有区别，是指在单元的训练安排中，仍然凸显着“语文姓语，小语姓小”的理念，努力强化语文学习意识，力戒“泛语文”、“非语文”倾向在阅读教学中的滋生和泛滥。二是注重学生语文综合素养的形成。我们的单元主题阅读学习，是以“知识和能力”为切入口的，把教学的着眼点放在培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力上。如通过上文“四个重点学习”项目的落实，再加上对应“单元练习”中“处处留心”和“读读背背”的学习，使每一个“单元主题阅读学习”形成了更大的板块，最大程度地整合了语文学习的效果。即学生不但扎扎实实地学到了“知识和能力”，而且亲历了学习的过程，运用了多种学习方法，同时还受到了深刻的思想教育和情感体验，较好地把语文学习的三维目标整合到语言文字学习这个载体中。

全册教材总的目标要求

1、学习习惯：

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

（3）继续培养课外阅读的兴趣，养成勤的\'习惯。

（4）继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方养成爱护学习用品的习惯。

（5）继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

（6）继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

（7）继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

（8）继续培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

（1）准确认读224个生字。

（2）能够按笔顺正确默写生字143个，能按字的结构把字写得端正，写匀称。

（3）续练习写毛笔，能写得端正，匀称。

（4）继续练习写毛笔字，并能写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话，和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话说回答问题，作到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

（1）继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）继续学习默读课文。能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

（5）继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

（6）能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

（1）能用学习的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

（2）学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，能写出文从句顺的短文。

（3）能修改有明显错误的句子。

（4）学习使用逗号，句号，问号，叹号，冒号，引号，顿号。

**四年级部编版语文教学计划篇十一**

一、学情分析：

四年级学生喜欢科学，爱动脑、爱动手，整体学习比较认真，对实验感兴趣，经过一年的科学学习，已具备一定的观察能力，探究能力有了很大的提高，他们对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。但是他们设法自主去获取知识和自主探究能力不强，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

二、本册教材的知识系统与结构：

教材分析

本册教材有五个单元，我们的食物、水、植物、空气、热，覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。从知识内容分为五部分：

1、我们吃什么：从学生对食物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知———个体研究——综合整理”的认知程序，认识食物的营养成分以及饮食与人的健康。（包括1、2、3、课）

2、水里有什么：

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面（所谓咬碎）可以加快溶解。包括4、5、6、7课）

3、植物身体：从学生对植物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知———个体研究——综合整理”的认知程序，认识植物的器官及作用，感受植物世界的多姿多彩。（包括8、9、10、11、12课）

4、空气和水：指导学生认识热空气上升以及气体的热胀冷缩现象。（包括13、14、15、16、17课）

5、热传递：指导学生认识热传递的三种方式及应用。（包括18、19、20、21、22课）

6、探究与实践：引导学生尝试运用已掌握的探究方法和知识，解决生活中的具体问题，初步培养学生认真细致地观察和积极动手实践的科学态度。

三、本册教材总的教学目的及教学的重点、难点：

教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

在能力培养方面，主要培养以下几种能力：

1、观察能力：学习用目测方法观测风向、风力，用测力计测力。有条件的学校可以教给学生用显微镜观察叶的内部构造。

2、实验能力：学习使用酒精灯加热水，以及做弹力、摩擦力、热传导、热对流、根吸水、茎运输水分等实验，巩固对比实验方法，学习设计说明根有吸水作用的实验、雨的模拟实验。

3、探究能力：学习运用探究的方法，认识水蒸气凝结的条件，水的三态变化。

4、分析综合能力：学习运用分析综合的方法认识热的三中传递方式。

5、动手能力：学习制作太阳能热水器等。

在德育方面，主要向学生进行以下几方面的教育：

1、通过讲述火箭的发明及我国现代火箭的发展，向学生进行爱国主义教育。

2、通过指导学生认识热的三种形态及应用，向学生进行科学启蒙教育。

四、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

**四年级部编版语文教学计划篇十二**

我班共有学生xx人，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。根据上学期学生学习情况和期末统测情况分析，全班有两个儿童，智力很差，知识面较狭窄，听说能力较差，学习习惯欠缺。考试成绩均在10——42之内。且这两个学生的家庭教育又跟不上，家长的文化较浅。还有两名学生成绩在60——70分之间，但有潜力可挖。

新人教版部编本四年级下册教材是从20xx年春正式试行，本册教材分组编排。全册共分8组，每组包括导语、课例、口语交际、习作语文园地五大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是:乡村生活、科技成就、轻叩诗歌的大门、作家笔下的动物、走遍千山万水、学习把握长文章的主要内容、伟大的人物品格、奇妙的童话。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由2 —4 篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文27 篇，其中精读课文20 篇，略读课文7 篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，提示本篇课文的学习要求、学习方法及注意事项。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。在每组例文的后面还安排了口语交际和习作及语文园地。全册8个单元共安排了4个口语交际，分别安排在第一、第二、第六、第七单元，主题分别是转述、说新闻、朋友相处的秘诀、自我介绍。这四次口语交际围绕学生两方面的能力进行训练:一是学会转述别人的话;二是学会表达自己的想法。全册共安排了7次习作，每个单元一个专题的习作。但第三单元安排了综合性学习:轻叩诗歌大门，所以没安排有专题习作。每个语文园地由3——5个栏目组成。第五单元安排了两篇习作例文，所以第五单元没安排语文园地。其中3个是固定栏目:“交流平台”“词句段运用”“日积月累”。另有“快乐读书吧”在第二单元安排了1次，本册教材向学生推荐的书是苏联作家米.伊林的《十万个为什么》，也推荐了中国的《十万个为什么》等优秀的科普作品。“书写提示”在第四和第八单元各一次，“识字加油站”分别在第二、三、四、七单元各安排了一次，全册共安排了4次。

1、能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字250个。能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。学会用数笔画的方法查难检字，学会独立识字。

2、会读写250个左右的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步学会用毛笔临帖，注意字的间架结构，初步养成认真临摹的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方;能听广播、看新闻，说要点;能有条理地介绍看到的情况，能有条理地回答问话。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文，能理解长句子的意思;在阅读时学会使用常用的读书记号;能按事物的几个方面和抓住重点段分段，能说出段落大意;能详细复述课文，掌握学习长文章的方法。

6、初步学会有顺序有重点地介绍自己、描述自己的想法、说出自己的奇思妙想，介绍自己的动物朋友。能有顺序有重点地介绍自己学会的一件事或一项技能或是一份菜品，重点是介绍学的过程。学习写简单的诗歌，会进行童话的创编。

1、培养学生良好的学习语文的兴趣。

3、培养识字的能力，激发识字的愿望。

4、培养有感情地朗读课文的能力，注重语言的积累。

5、激发课外阅读的热情。

为了更行之有效的培养学生良好的学习习惯，因此教师在教学活动之余，更要动一番脑筋，因此，我暂定以下几方面的教学策略。

1、预习的习惯在学习新课之前，都要安排学生对要学的课文进行预习，完成预习情况卡，预习卡上要包括以下几项，预习内容，预习过程及收获，预习评价，我的问题。这就能使学生在老师讲授之前知道自己会什么，不会什么，明确自己前进的方向。这样久而久之，一定会养成预习的习惯，真正有效地进行预习，这也是自主学习关键的第一步。

2、读书的习惯良好的书籍是最好的营养品，为了让孩子们爱上读书，享受阅读的乐趣，养成自主读书的习惯，教师一定要先激发学生读书的兴趣，给孩子们创造读书的时间和空间，让孩子们真正把书读进去，读到心里去。再创造交流读书收获的机会，让孩子们把自己的收获说出来与别人分享，在这一活动中，学生不仅学会了读书，学会了说话，学会了倾听，学会了思考，还学会了与人分享。一个人的收获，就会变成所有人的收获。长此以往，读书的习惯想必不难形成。各班的晨读、午读时间要利用好，晨读一定要读课内的内容。学一课读一课，各班主任可以放录音，也克一网上搜，一定要读出感情来。5月搞一次诵读比赛。

3、学会合作在语文教学中，也需要小组合作的意识，合作比竞争更能使人进步。由于学生年纪小，认知水平不高，因此教师要认真思考要求学生合作完成的问题的难易程度，按照学生的实际情况来安排合作。根据一年级识字的标准，识字量很大是主要的特点。

4、写字的习惯关于练贴，贴还是随时学随时练，然后每两周自己写一张，就写贴上的字，自己哪个字练的好就写哪个字，任意写，然后学校一个月搞一次比赛。现场写，然后学校发奖，安静负责。

5、写话的习惯写话的练习可以每个单元安排一次，也可以根据实际情况例如较大的节日，活动等灵动着写。教师每周给学生推荐一篇课外阅读文章，让学生阅读，并及时写下自己的感受。

6、朗诵的习惯学生要注重预感的培养，有助于课文的理解，因此学生养成朗读背诵的习惯尤为重要。这一习惯的培养重点要在课堂上训练形成。每节语文课都要注重学生读的感悟。培养学生大声的，正确流利，有感情的朗读课文，可以利用比赛读，合作读，开火车读，男女对读等多种方式激发学生的竞争意识，培养良好的朗诵习惯。7的习惯使学生有又了一种识字的发法。这一方法，不必要求所有学生都掌握，一定要注意让学生感受的乐趣，让他乐查，会查，让成为一种享受。可以比赛谁最快，谁查的最多，谁查得最细等等。

**四年级部编版语文教学计划篇十三**

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。

3、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的\'心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

**四年级部编版语文教学计划篇十四**

一、学生分析：

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的`知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、教材分析

教材设计了8个专题，第五单元还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2篇，略读课文2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

三、教学目标

1．认字200个，会写190个，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3．能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4．体会课文中关键词句表达情意的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6．养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8．留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9．在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、重、难点

2.练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。

3.训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4.练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5.学习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6.学习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7.会修改自己的习作，会用标点符号（如冒号、引号）。

8.习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9.简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10.书信格式，学会写书信

11.用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12.习辩论、演讲的一些基本方法。

13.会转述，能生动的讲述故事。

五、教学措施与方法

1．强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

（1）课前预习与课后复习的习惯。

（2）能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

（3）大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

（4）把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

（5）继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2．营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3．有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，多看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4.辅导优秀，注重学困生转化。

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助学困生，缩小优秀生与学困生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

5.重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固学困生良好行为习惯。

（1）在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

（2）在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

（3）在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

六、时间安排

按市考研室下发进度进行。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn