# 一年级语文教案人教版(优质13篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-09

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。一年级语文教案人教版篇一1、有感情的朗读课文。2、了解两只小狮子的...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**一年级语文教案人教版篇一**

1、有感情的朗读课文。

2、了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活的道理。

学习生字新词，明白狮子妈妈话中的道理。

1、理解整天、懒洋洋、滚、扑、撕、咬的意思。

2、体会两只狮子的不同表现

教学过程：

同学们今天我们继续来学习27课，《两只小狮子》，请同学们和老师一起板书课题。齐读课题。这节课我们要完成两个目标，教师口述，有没有信心完成。

出示词语，指生读，检测，生正音。

出示自学指导：用自己喜欢的\'方式自由读课文，给两只小狮子取个名字吧!

指名学生说。为什么这么起名?

它们有了名字后，特别高兴，瞧，它们也来到了我们课堂上。分别指认懒狮子和勤狮子。(贴板书)

师：那它们小时候的表现一样吗?赶快来看看吧。

出示自学指导：默读课文第2自然段，用“——”画出写勤狮子的句子，用“﹏”画出写懒狮子的句子。

交流，指名说。

1、勤劳的狮子

课件显示：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

师：你画的这是写哪只小狮子的?从哪些地方看出它是勤狮子的?

抓住“整天练习”“非常刻苦”来体会小狮子的特点。

课件出示：狮子在练滚、扑、撕、咬的四张图片，同学们看勤狮子练功时多么用劲呀!你们也来做一做这几个动作吧。

师：老师讲故事，小狮子练习“滚、扑、撕、咬。”有什么作用?

师：为了捕食猎物，也是为了生存，为了生活。指名生读，师随机评价。

2、懒狮子

师：勤狮子在整天刻苦练习，懒狮子又是怎么做的呢?

课件显示：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干。

用红色字体标出懒洋洋、什么也不干。指导学生朗读，重点读出红色的字。

师：懒狮子整天晒太阳，他怎么生活那?

出示自学指导：自读3-6自然段，找找：懒狮子不练功的原因?用“——”画出来。

课件出示

“我才不去吃那苦头呢!”

(懒狮子不练功的原因是什么?怕吃苦)

“我爸爸和妈妈是林中的大王，凭着他们的地位，我会生活得很好!”(懒狮子不练功的原因是什么?因为爸爸妈妈是大王。)

出示自学指导(四)：自由读第7自然段，狮子妈妈是怎样教育它的?

课件出示：孩子，将来我们老了，不在了，你靠谁呢?你也应该学会生活的本领，做一只真正的狮子。

1、点名读。

2、师：那妈妈说这话时，应该用什么样的语气?

3、再找学生读。

1、听了妈妈的劝告，懒狮子会怎么样做?

2、你应该学习哪只狮子，为什么?

师：听了你们的话和狮子妈妈的话，小狮子懒懒已经改变了，可是不能依靠父母，

总结：同学们，我想我们都应该向勤狮子学习，学习它不靠爸爸妈妈，而是靠自己;学习它靠自己练好本领，将来做一个独立的人，一个生活的强者!

在生活中，你应该学会那些生活的本领?

板书设计：

27、两只小狮子

勤勤(贴图)懒懒(贴图)

学本领

**一年级语文教案人教版篇二**

1、描述：夜深了，深蓝的天幕上挂满了闪闪发亮的星星，好像对我们眨着眼睛，（师出示词卡：星星，指名认读）生：星星！（师将星星贴于黑板，并在黑板板书“请”揭示课题）

2、揭示课题，要是能把小星星请来和我们一起玩那该多好有意思呀！这就是我们今天学的课文学的课文，请小朋友齐读课题。

1、自己读儿歌，要求读准字音，找出要求学会和会认的生字，用不同的符号标出来，读给同位听听。

2、练习读词语。当小老师领读月亮、请来、院里、弯弯、小船、摇到、天边、我家、眼睛。

3、把这些词语送回到课文中才能够把课文读通顺。那你们和老师比比看谁读的好？好好准备吧！

4、师范读现在请你们拿好书，听老师读，然后选择自己喜欢的一小节，自己练读。

读给小组的同学听听，比一比，谁的耳朵灵，读得准的向他学，读的不准的，大家提醒。

读书竞赛，谁读的好就是今天的朗读之星。

（一）学习第一节

1、创设情境：小星星，快乐的对着我们眨眼睛，月亮姐姐也来到我们身边。（出示月亮图）

2、看一看，在图上指指哪是小船？加上动作读句子“月亮弯弯，像只小船。”说一说，月亮姐姐像什么？（培养学生观察能力，发散学生的思维）

3、出示写有“弯弯“的月亮卡，指名读，指图和做动作体会“弯弯”，齐读。

（出示儿歌的第一行指导读，注意读出月亮弯弯，两头尖尖的可爱感觉。）

4、天空这么美丽让我们和小女孩一起划着船到天上去请星星吧！（出示小女孩划船的挂图）美丽的月亮挂在天上像什么呀？（小船）为什么？你真会想！月亮弯弯还像什么呀？大家真会想！

5、天上这么多星星，让我们拿起桨儿和课文中的小女孩一起去划月亮船吧！（出示句子动作读文适当评价。再使劲的划，看天边银河里还有很多星星呢！老师想和你们合作读老师读前面的\'你们读后面的。

6、咱们来到了天边天边还有很多星星，我们把它们请回来和我们一起玩吧！想想看我们跟星星说些什么它才愿意和我们玩呢（趣味性让我们的孩子来激发说话的愿望）

7、指名说（评价语：如果再热情一点小星星会更高兴。听了我们的邀请，小星星们坐在月亮船上可开心啦！谁来读读这个词“嘻嘻哈哈”把它们的快乐读出来，出示句子，咱们都来读读这句话，看谁最热情，请来的星星最开心。（男女生比赛读）

同学们让我们闭上眼睛，坐在月亮船上再一次感受这美妙的神奇的情景吧！

1、仔细观察课后田字格中的“月”字，想想每一笔在田字格里的位置，与同桌说说怎样才能写好每个字。

2、老师范写，让学生直观感受，认识笔画顺序！

3、让学生在田字格里描一个，写一个，教师巡回指导。

**一年级语文教案人教版篇三**

教学目标:1．认识“狮、整”等14个生字，会写“练、习”等6个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

3．了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

教学重难点:让学习生字、新词，明白狮子妈妈的话所蕴含的道理。

教具准备:多媒体课件

导学过程二次备课

预习提纲

1、初读课文，想想课文讲了一件什么事情。

2、想想文中两只小狮子有什么不同？

第一课时

1、小朋友，你们喜欢看动画片吗？知道“辛巴”是谁吗？

2、说说你对狮子的了解？

3、那今天我们要学习27课《两只小狮子》，看看这又是两只怎样的小狮子？出示课题，随机学习“狮”的读音和字形。

要学的内容，更能引发学生的注意点，提升学生的兴奋点。）

1．学生自由朗读课文，遇到生字画下来，借助拼音多读几遍。

桌互读。）

偏旁，熟字去偏旁，熟字换偏旁，形声字识字等，学生在识字过程中自由选择识字方法）

4．检查生字学习情况。

（1）汇报、交流识字的好方法。

这一环节教师要充分发挥调控作用，引导学生对一个生字充分汇报之后，再进行下一个字的汇报。

（2）以开火车的方式快速认读生字。

（3）你已经认识生字了，带有生字的词你会认读吗?

段。

1、出示图片，用自己的话介绍一下图中两只小狮子的表现？

2、自由练读，读写两只小狮子的不同表现的句子。

指导读第一句：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

（1）指名读。

（3）学生再读，边读边想象小狮子练功的情景。

（4）为什么这小狮子要整天练这些呢？

指导读第二句：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干？

（1）指名读。

（2）让学生演一演“懒洋洋”的样子，并把这个词贴到懒狮子的旁边。

（3）看着图，把它懒洋洋的样子读出来。

3、指名学生把两只小狮子的不同表现读出来，其余小朋友配合着配上动作表演。

4、学到这儿，你想分别对这两只小狮子说些什么吗？

1、用生字组词读。

2、游戏巩固生字。

样就容易扎实的掌握。）

3、指导书写“练、习”

学生先观察，说说注意点等。

教师范写，重点讲解“练”。学生描红，练写。

师生讲评。

写，其实关注的是学习过程，体现的是师生的合作。）

第二课时

1、检查生字认读情况。

2、朗读1、2自然段。

3、导入：这节课我们继续学习《两只小狮子》。

1、自由练读。

2、同桌合作读，可以分角色读。

3、指导读好小树和狮子的对话。

（1）小树看到了两只小狮子不同的表现会怎么想呢？

（2）读小树的话，要把疑问的语气读出来。

（3）观察图上懒狮子的样子，体会该怎么读懒狮子的话。

4、引入情景，重点指导读狮子妈妈的话。

的态度，指导学生读好狮子妈妈教育懒狮子时耐心的语气。）

（2）我当狮子妈妈，小朋友当懒狮子，用你们的表情告诉大家，老师是否读得好，你们是否听懂了狮子妈妈的话。

（3）懒狮子们，听了妈妈的话后，你们在想些什么呢？你们以后会怎么做呢？

（4）同桌互相说说,指名交流,鼓励学生各抒己见。

结合前文勤狮子的表现理解“什么是生活的本领，什么是真正的狮子？”

（5）在刚才说话的基础上表演读懒狮子和狮子妈妈的对话。

5、4人小组分角色表演读全文。

积累“懒洋洋”这一类的词语

程的理念。）

学生课文后，你觉得自己是一只怎样的小狮子呢？夸夸班级中的“勤狮子”。

义的领悟。）

板书设计

两只小狮子

刻苦懒惰

整天：滚扑撕咬怕吃苦凭父母

（真正的狮子）

**一年级语文教案人教版篇四**

1、复习学过的单韵母。

2、认识10个生字，学写4个生字。

3、朗读并背诵课文。

4、书是知识的海洋，我们都要从小养成每天阅读的好习惯。

1、复习学过的单韵母。

2、认识10个生字，学写4个生字。

讨论“书”、“用”的笔画、笔顺。

生字卡、电脑课件。

一、激趣导入。

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁?你们听丁丁说什么呢?

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。

出示课件：小书架的图片板书：小书架(指名读，齐读)

二、出示学习目标。

1、复习学过的单韵母。

2、认识10个生字，学写4个生字。

3、朗读并背诵课文。

4、书是知识的海洋，我们都要从小养成每天阅读的好习惯。

三、整体感知，朗读并背诵儿歌。

1.听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧?

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。边听边指。

教师范读，学生边听边指。

2.读儿歌

(1)、丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢?是否也有这样的好习惯呢?下面请小朋友们听老师大声读课文，小朋友们打开书，听的时候要用手指着书认真听。

(2)、谁能完整地读课文?指名读?生评价读得怎么样。

(3)、哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教同学们读，好吗?学生带读。

(4)、同桌互帮互学，互相朗读。比比看谁读得好。

(5)、我们大家一起来读读吧!

(6)、男、女生赛读。

(7)、分小组读。

3.背儿歌：试着背出来好吗?看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

四、学习生词，巩固单韵母。

1.刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗?出示课件生词卡读两遍。

2、指名读，正音。

3、齐读。

4、开火车读。

5、利用课件，学习“用、给、间、要”四个生字和理解“上、中、下”三个方位词。

6、游戏：送信。

7、复习单韵母

(1)还记得本课书学了什么单韵母吗?练练它们的四声吧。

(2)出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

五、学习生字，加强自学。

1.词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗?抢读生字卡。

2.增加难度有信心吗?猜一猜这是什么字?

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。(检查理解情况)

3、用：书、用、中、下练习组词。

4、用：在、每天、放学练习说话

5、检测目标：同桌一个读字，一个找字。

六、学写字。

学习“书”

(1)出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2)学生说，教师板书，学生观察书写。

(3)书空笔顺

(4)端正书写姿势，写“书”的字头。

(5)组织学生讨论，学习“用、中、下”。

七、检查测试目标。

1.捡贝壳

(1)书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳?(贝壳后面有生字)

(2)带读。如：上——上层的上。

2.齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗?为什么?(提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。)

八、布置作业。

1.读或背课文给家长听。

2.四个生字各写一行。

**一年级语文教案人教版篇五**

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1.生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画(“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件)。(教师)

2.预习课文;了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。(学生)

2课时。

教学过程

一、谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗?下雪的时候，你们喜欢玩什么?(堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。)那你们有什么样的心情?(非常快乐、开心、高兴等。)有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗?(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。)

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢?今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

二、初读课文，初识字词

1.教师范读课文，学生听读。

2.学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。

3.学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

三、合作交流，趣味识字

1.出示带拼音的生字。

(1)学生自由读生字。

(2)教师指名读生字。

(3)教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。

(4)学生齐读生字。

2.出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗?我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧!看谁记的字最多!

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3.教师检查学生的识字情况。

(1)谁愿意把你记字的办法说给大家听?(应注重培养学生在生活中识字。)

(2)教师指名读字卡。

(3)开火车读字卡。

(4)男女生赛读字卡。

(5)“猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6)“找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

四、再读课文，整体感知

1.指名读课文，大家评价。

2.同桌互听互读。

3.齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1.教师指导笔顺，学生书空。

2.学生观察每一笔在田字格中的位置。

3.教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4.学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

一、听歌导入，复习检查

1.播放歌曲《雪地里的小画家》。

2.出示课件、依次检查生字，认读词语。

3.指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

(一)学习第1、2句。

1.出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。

2.第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”?小狗来了是不是“一群”?小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”?)

(二)学习第3句。

1.播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。

2.启发学生：你们读懂了什么?(学生畅所欲言)

3.教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。

4.指导学生读课文第3句。

5.为什么他们画出的脚印不一样呢?

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶;小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花;小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶;小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6.拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙?请你当小诗人来编一编、写一写。

(三)学习第4句。

1.孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对?小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。

2.你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。(学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。)

3.朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么?

4.指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

(指名读、齐读、比读、表演读)

(四)学习第5句。

1.这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗?(青蛙)

2.出示多媒体课件，学习齐读第5句。

3.教师指导学生读出疑问的语气。

(五)学习第6句。

1.青蛙为什么没来参加呢?他去串门了?还是在吃饭?(他在洞里睡着啦。)

2.青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗?(不行，他正在冬眠。)

3.教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠?还有哪些动物需要冬眠?(蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。)

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

三、回顾全文，熟读成诵

1.齐声有感情地朗读课文。

2.播放课件，学生根据情境背诵课文。

3.学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

四、总结全文，学唱歌曲

1.说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。

2.画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。

3.写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。

4.想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品?

(2)还有哪些小动物没参加?为什么?

5.唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容;通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力;启发思考，突破课文难点;学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

**一年级语文教案人教版篇六**

1.学会用加一加、减一减的方法来认字。

2.知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。

3.巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。

4.口语交际,懂得从小要做些力所能及的家务事。

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

自制识字卡片

3课时

课时目标：

1.引导学生能自己发现识字的规律，小结识字的方法。

2.初步了解多义字。

3.能将所发现的规律用于生活中的识字。

教学过程：

一、导入

小朋友，我们都有一个温馨和睦的家，平时在家里，你们会和爸爸妈妈一起干些什么呢?

二、我会认

2.学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识的字。

3.学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

三、找规律识字

1.出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。

2.同时出示漂、飘，你发现了什么?

3.那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。(直+木=植)

4.请学生自己看语文书，认记生字。(可以小组合作)

5.用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

四、读读想想

1.小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么?

2.告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。

3.你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思?

4.小组交流，全班交流。

课时目标：

1.积累一些名词、动词、形容词等。

2.培养学生说完整话的习惯。

3.熟读背诵《鞋》。

教学过程：

一、我会读

1.出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。

2.小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。

3.小组合作读，请小组长检测。

4.各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

二、读读背背

1.自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么?

2.指导有感情地朗读、背诵。

3.小组学习。

a.四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b.说一说这首诗说了什么意思。

c.表情朗读这首诗(可加动作)。

4.指名朗读《鞋》，同学评议。

5.自由背诵小诗《鞋》。

6.全班配乐背诵。

口语交际：我该怎么办

课时目标：

1.能完整地讲述做家务事的经过。

2.愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

教学过程：

一、激趣导入

1.同学们，你们在家做个家务事吗?

2.你为什么没做过?能给大家说说当时的情况吗?

二、展示画面，口语交际

(一)创设情境一

2.讨论交流。

a.四人小组讨论交流。

b.小组内表演。

c.上台表演。

d.小组自告奋勇上台表演。

e.评一评最佳口才奖。

(二)创设情境二

1.说你为什么要帮爸爸妈妈做家务?

2.个别说说做家务事的经过。

3.全班交流。

(三)创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现该大家看呢?那我们就来一个小能手争夺赛吧!

1.分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。

2.每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。

3.在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

三、总结

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗?

**一年级语文教案人教版篇七**

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

会用“告诉，一边……一边……”说话。

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

影视，电子幻灯片，音乐。

个人探究法，小组协作学习法，多媒体辅助教学法。

课前我们先来做一个脑筋急转弯小游戏，我要考考聪明自信的你，什么河里没有水？（银河）（板书：银河）

你们知道的可真不少，从古至今在人们的眼里，银河充满了神秘的色彩，有许多小朋友对银河充满了好奇，其中有一个小朋友看了美丽神秘的银河后，提出了许多问题，并把提出的问题连成一首小诗，诗的名字就叫“问银河”。

拿起你的小手跟老师一起写问。这是我们本节课要学的第一个生字，指名读，齐读。你是怎么认识它的？那你都什么时候才问别人呢？（有不知道，不明白的地方请人解答就是问）

那小朋友为什么要问银河，都问了哪些问题呢？请你们快快打开书翻到50页。

1、请同学们自由读文，圈出自己的生字，然后学一学。

2、再读课文，不仅要读准字音，还要读通顺句子。

3、指名读文，其它同学听他读得对不对。

4、生字在课文中你读准了，看，他们都带着帽子跑出来了，你还能把它读准吗？指名读，齐读。

5、摘掉帽子你还认识吗？齐读，开火车读。

6、小组学习生字。

1、指名读文，思考：小朋友都问了银河哪些问题？

2、汇报。

（1）一阵风吹过，你可起浪？你可生波？讲阵：组词。一阵在这里是什么词？（数量词）还可以说一阵什么？像这样的数量词你还知道哪些？（一个，一些，一双）

（4）可有摇头摆尾的小鲤鱼？出示鲤，组词：鲤鱼。见过鲤鱼吗？吃过鲤鱼吗？那我们要学会写鲤字。出示田字格鲤，仔细观察你发现了什么？教师示范写鲤字。学生练写鲤字。小鲤鱼很淘气，在水里一刻也不闲着，总是快活地游来游去，你能学一学小鲤鱼游吗？书上用了哪个词？（摇头摆尾）你能做一下摇头的动作吗？下面我们来做一个小游戏，我做动作，你们猜和摇有关的词语。（摇绳，摇摇晃晃）由此我们可以看出摇是一个动词。

（5）可有穿硬壳衣服的田螺？出示螺组词。今天老师把可爱的小田螺请来了，（出示图）看他的硬壳衣服多漂亮。你们摸过它的硬壳吗？有什么感觉？（很硬）那摸摸你周围的物体看看什么是硬的？摸摸你的衣服是硬的吗？硬的反义词是软。那我们能说我们的衣服是软壳吗？（不能）硬的物体外皮才能称之为壳。那你还知道什么壳？老师告诉你壳是一个多音字，在贝壳、鸡蛋壳、硬壳这些口头语中念壳，它还有一个音念壳组词地壳。

（6）你那里，能不能一边划船，一边唱歌？出示划组词。你们喜欢划船吗？划一下试试。你们喜欢唱歌吗？那我们一边划船一边唱歌。（唱小星星）用一边一边说一句话。

（7）小朋友一口气问了银河那么多问题，谁能都读一遍。评价，再读，齐读。

（8）那小朋友为什么要问银河这么多问题呢？（喜欢，好奇）再读，读出喜欢，好奇。

（9）小朋友怀着喜欢，好奇的心情问银河这么多问题呢？那他是怎么问的？（银河，银河，请你告诉我，）一听这句话我就喜欢上了这个小朋友，知道为什么吗？（有礼貌，用了请字）你还知道哪些礼貌用语？在生活中你们一定要经常使用这些礼貌用语，这样你们才会成为人见人爱的好孩子。在这句话中出现两个本节课我们要学的生字。出示银和诉。组词。

1、文中的小朋友有礼貌地问银河这么多问题，那是因为银河美，他喜欢，银河神秘，他好奇。你们喜欢银河吗？那你有什么问题要问银河吗？快和你的学习伙伴说一说吧！

2、你能向课文中的小朋友那样问问银河吗？你们提的问题真好。有些问题，我们可以解答；有些问题，不用说你们，连老师还得想一想，查一查呢。因为宇宙中的奥秘实在太多了，希望你们努力学习，将来亲自到银河去看一看，揭开这谜底，老师期待着你们的好消息。

3、下课的铃声正在催促我们呢？让我们一起和银河里的小星星们说再见吧。让我们一齐再大声叫他们的名字。

问银河

美丽 喜欢

神秘 好奇

**一年级语文教案人教版篇八**

1、知识和能力：通过多种方式朗读，感悟语文内容。

2、过程和方法：通过正确、流利、有感情地朗读，培养阅读兴趣。在读中感悟“小树在春风里摇绿了嫩芽和树梢，摇红了花蕊和花苞”，以及小树和小鸟说的话。并在文本基础上，适当进行思维拓展训练。

3、情感、态度、价值观：培养学生丰富的想象力，激发他们热爱大自然的思想感情。

1、朗读、感悟课文内容。

2、理解课文内容，激发学生热爱大自然的感情，引导学生爱惜树木、保护环境。

1、在读中感悟“小树在春风里摇绿了嫩芽和树梢，摇红了花蕊和花苞”，以及小树和小鸟说的话。

2、培养学生丰富的想象力，激发他们热爱大自然的思想感情。

生字卡片，小鸟头饰，小树头饰，ppt课件，

一、复习巩固、导入新课。

1、激趣导入。同学们，这节课老师又请来了小树和大家一起学习(老师戴上小树头饰)

2、复习巩固。出示生字卡片，认读生字。

二、创设情景，朗读感悟。

1、播放《小树谣》歌曲，随机板书标题。

2、理解题意：小树谣就是小树的歌谣。

3、导入课文，组织学生自由朗读课文。标出课文有几个小节，回答问题：课文讲的是哪个季节的小树。

4、提出问题“小树在春风里摇有哪些神奇的变化”，学习第一节，指导朗读，体会春天到了，小树变绿了的高兴心情。

5、出示图片(小树开出了红色的小花)，指导观察图片，学习第二节，回归课文指导朗读，体会小树开花的喜悦心情。

6、小树啊!现在召唤来爱唱歌的小鸟。理解“召唤”的意思，画出小树对小鸟说的话。区别两个“它”指代不同的对象。指导朗读，体会小树愿意为小鸟遮风挡雨的思想感情。

三、拓展思维。

小鸟听了小树的话，会说什么呢?

同桌合作表演小树和小鸟的对话。

**一年级语文教案人教版篇九**

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。 学会本课的9个生字，7个二类字，1个多音字，认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。

2. 了解春笋冲破重重困难，不断向上生长的情景，学习春笋不怕困难，顽强向上的精神。

学会本课的9个生字，认识1个多音字，有感情地朗读和背诵课文。 教学难点：

通过朗读和理解重点词语来体会春笋的顽强生长的品质。

多媒体课件，春笋实物。

1、 出示生字词，指名读。

2、 出示生字词的拼音，指名学生做小老师领读，齐读。

1． 指名读第一自然段。思考：谁唤醒了春笋娃娃？你从哪句话知道的？

2． 相机出示“一声春雷，唤醒了春笋”。提问：“唤醒”什么意思？指名说一说。春雷公公是怎样唤醒春笋宝宝的？你能演一演吗？除了春笋娃娃，春雷公公还唤醒了谁？相机出示句式：一声春雷，唤醒了（ ）。指名说一说。

3． 在春雷公公的呼唤声中，春笋娃娃张开了眼睛，然后它们是怎么做的？指名读第二句话。

4． 小朋友们，你们觉得春笋娃娃要从地里冒出来，容易吗？你从哪些词语感受到春笋娃娃冒出地面的不容易？（冲破泥土，掀翻石块）

5． 指名表演。（教师用手演示泥土）指导表演时用手做成尖角状慢慢往上升，而且要有力度，引导学生理解“冲破”一词。再指名表演，（教师用手演示石块）引导学生理解“掀翻”一词，通过表演感受泥土之厚和石块之重，体会春笋的勇敢、坚强。从“一个一个”中并体会春笋之多。

6． 我们来演一演，现在你们这群睡着的小春笋可要被春雷唤醒了。指导学生边读边表演，然后相机出示：一声春雷，（ ）了春笋。它们（ ）泥土，（ ）石块，（ ）从地里（ ）出来。接着边表演边背诵，通过表演水到渠成地完成了背诵这一教学目标。

1. 春笋顽强地冲破了泥土，现在我们终于看到了小春笋，它是什么样子的呢？指导读第二自然段，然后指名回答。

2. 出示春笋实物，引导学生理解“裹”的意思，知道“裹”就是缠得很紧的意思。对照实物，理解“浅褐色”的外衣。

3. 春笋像嫩生生的娃娃，到底是什么样子的呢？剥去春笋的外壳，让学生体会春笋之嫩。指导读出喜爱的语气。

4. 这一个个嫩生生的娃娃又冒出地面，它们看到了什么？它们会说些什么呢？引导学生感受和煦的春风，温暖的阳光和滋润的春雨，体会春笋的快乐，相机出示“它们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长”，指导读出春笋的快乐。

5. 春笋娃娃们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。日子一天天过去了，它们长得怎么样啊？你从哪里看出来的？相机出示“一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。”“一节，一节，又一节”说明了什么？（春笋不是一下子长出来的）“向上，向上，再向上”说明了什么？（春笋不停地向上生长，没有停息。）

7. 相机出示“春笋裹着（）的外衣，像（）的娃娃。它们迎着（ ），在（ ）中笑，在（ ）里长。一节，一节，（ ）。向上，向上，（ ）”，指导学生表演读背。

1．观察生字笑、节、再在田字格中的位置，指名说一说书写时要注意的地方。

2．教师范写，学生描红并书写。

3．给生字找朋友。

1．完成《习字册》 。

2．课后收集有关春笋的诗句，小组内交流讨论。

**一年级语文教案人教版篇十**

1.能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2.学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3.理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

2课时

教学过程

第一课时

教学目标

1.能正确、流利、有感情地朗读课文。

2.学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3.初读课文，理解主要内容。

教学重难点

初读课文，理解主要内容。

一、

导入新课

二、初读指导

三、指导写字

教师谈话，板书课题。

1、自学课文。

（1）一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

（2）二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

（1）检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

（2）出示字词：（略）

（3）点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容。

1、出示并认读生字。

2、指导。

3、范写，提醒注意。

4、教师巡回指导，纠正写字姿势。

1、齐读课题。

2、读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

3、再读课文，要求给自然段标好节号。

4、先组内读，学会互评，后汇报读。

5、读生字词。

6、各自轻声朗读课文。

7、分自然段朗读课文。

8、想想，课文哪部分写了以下内容：

（1）有些动植物怕北风，北风很得意。

（2）北风自以为是，但小雨不怕它。

1、认读生字。

2、记忆字形。

3、学生在《习字册》上练习描红，临写。

激发学习兴趣。

自读课文，要求读准字音。

初步了解课文内容。

指导学生把句子读通读顺，尤其是生字要读准确。

指导学生理清文章脉络。

在观察字形的基础上掌握写字的规律，培养学生良好的写字习惯。

完成习字册。

第二课时

1.能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

一、复习检查

二、继续精读训练

三、总结。

四、朗读背诵。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

（1）问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

（2）它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

（3）指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

（1）指名读。

（2）北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

（3）过渡：真的.大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

（1）你怎么知道小雨不怕呢？

（2）过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自然段。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

2、它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

3、朗读。

1、个别读。

2、把这种觉得自己很了不起的语气读出来。

1、怎样读？（坚定、勇敢）

2、练习读。

3、气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风想干什么？

1、思考：

北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？

2、齐读第五自然段。

交流

1、反复练习朗读。

2、分段试背。

3、有感情地背诵。

引导学生抓住重点字词展开一定的想象，加深对课文内容的理解，并通过朗读表达出来。

指导感情朗读。

引导学生体会用词的精确表达，并指导朗读。

拓展思维，引导学生说话训练。

指导背诵

1、有感情地朗读课文。

2、背诵课文。

**一年级语文教案人教版篇十一**

1、能在不同的语境中正确认读本课生字10个;能记住“伙、伴、盯、冲”这四个生字。

2、能练习用部首查字法在字典里查找“伴”和“怒、烈”。

3、能正确、熟练地朗读课文。

3、根据一些句子中的提示语读出一定的语气。

4、使学生懂得要想别人尊重自己，首先要学会尊重别人。

一、谈话引入，揭题

2、揭示课题，学生齐读。

3、学习生字：镜

二、学习课文

学生自由读课文，想想课文讲了件什么事情?

1、学习第一小节

2、生自由读，问：小花猫照镜子时看见了谁?它怎么样呢?

(1)学习生字：瞪、盯、怒、冲

(2)请生读第一节，指导朗读，突出小花猫的”怒气冲冲”。

3、齐读第一节。

4、学习2——-4节

(1)小组读2——4节

(2)学习生字：喵、砰、剧、烈、伙、伴

(3)朗读词语

(5)问：小花猫是怎样对待镜子中的自己的?请学生用“()”表示出来。

(5)指导朗读句子：它弓起背，瞪圆了眼，“喵-喵-”大叫两声，扑了过去。

(6)经过妈妈教育后，小花猫又是怎样做的?用“---”划出来。

(7)请学生分角色表演。

(8)请生读，齐读2--4节。

5、学习第五节

(1)生读第五节

(2)学习生字：蹲

(3)朗读句子：妈妈语重心长地说：“要想别人尊重自己，首先要尊重别人。”

6、齐读课文

四、复习巩固

1、开火车读生字

2、小组中读词语

**一年级语文教案人教版篇十二**

1、能正确数出学过字的笔画数，井按笔画数填写。

2、复习巩固学过的字。逐渐养成正确使用量词的语言习惯。

3、正确、流利地朗读、背诵儿歌，知道看太阳，辨别方向的\'方法。

挂图、纸做大转盘、词语卡片、字卡、纸做花瓶及红花、学生准备彩色笔。

第一课时

一、我会填

1、出示“子、头、长、火”并把花瓶、红花贴在黑板上。(分别写上“三画、四画、五画”)。

a．集体认读。指学生说说：题目要我们干什么?

b．齐读：“我会填”。(板书)

2、学生填写后，交流填写方法。(鼓励学生善于想办法，增强其成就感)

二、看看读读

1、课件演示文中插图或出示挂图。(不出现文字)

2、观察图画，说说图意或编一个小故事。(学生自由发言)

3、读词。(根据学生发言，随机出现文字：白云、木船、小河、野花)

a．齐读。

b．自读：一只小狗一条小河一朵白云两只鸭子一条木船几朵野花

c．对口令。(甲说数量词，乙说事物名称)

4、小组讨论：把图中的事物连起来说一说，比比哪组说得好。

a．小组讨论。

b．汇报交流。

如：蓝蓝的天上飘着一朵白云，一条弯弯的小河上停着一条小木船，两只鸭子在水中快活地游来游去。草地上盛开着几朵野花，一只可爱的小狗在草地上欢蹦乱跳，高兴地汪汪直叫，多美的一幅画呀!

三、巩固练习：说一说

一()画一()水几()小鸡

一()阳光一()手几()房子

几()鱼几()星星

四、扩展练习

出示“读读背背”中的插图或看文中的插图，用上数量词表示图中的事物。

第二课时

一、读读画画

1、按顺时针方向或逆时针方向指学生认读。

2、观察图，你们发现了什么?(学生自由说．出示相应颜色的“扌、足、艹”）

3、按要求涂上颜色，并分类认读。

4、游戏：给每个字编号，如图，共14个号，号码位置固定，转盘上的字随转盘转动，停止后，用编号所指的字组词，说句子或背儿歌、古涛。说明：

a．用纸条写好1—14个号，密封后分发到学生手中。

b．转盘停止后，根据编号按要求作答。

5、练习；找一找带有下面偏旁的字。

a．四人小组合作找。

b．汇报、交流。

二、读读背背：东西南北

1、自读，指学生读，评议。

2、同桌互读，教师巡视，个别指导。

3、指导学生认清方向。

a．早晨太阳从什么地方升起来?

b．说说图中小女孩面向什么地方去上学，推断出其余三个方向。

4、朗读、背诵。(配上动作)

三、扩展活动思考：下午的时候，面向太阳，方向该怎么说呢

**一年级语文教案人教版篇十三**

本次教学内容共分三大板块，即“我来试试”、“探究与发现”、“我的作品”，准备用两课时来完成。第一课时完成：1、“我来试试”板块中的“读一读”，通过读句子，让学生积累语言，增强语感；2、通过“我来试试”板块中的“想一想，说一说”中看图，读词语，让学生初步感知语言的有趣。3、通过“我的作品”发展学生的想象力。4、完成“探究与发现”中的“看图说反义词”让学生自己发现反义词的特点，帮助学生积累和运用反义词，培养学生的观察能力、思维能力、和表达能力。第二课时完成：1、“我来试试”板块中的“读一读，认一认”，主要是通过一首儿歌，让学生了解太阳东起西落的自然规律，并学会认生字“朝、晨、早、昏、晚”；2、“成语《专心致志》”，使学生了解“专心致志”的意思，积累成语。3、通过“写一写”激发学生的写字兴趣。

教学目标：

2、通过看图说反义词，培养学生的观察能力、思维能力和表达能力；通过写一写，激发学生的写字兴趣，培养学生的写字能力和良好的写字习惯；通过我的作品，培养学生的想象能力。

3、通过鼓励性评价，培养学生的自信心；通过合作式学习指导，培养学生的合作精神；激发学生对祖国语言文字的热爱之情。

教学重难点：

1、通过互动合作学习，培养学生的合作意识

2、通过读读写写，激发学生对祖国语言文字的热爱。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“学生是学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。”在本次教学设计中，我十分注重激发学生的学习兴趣与培养学生自主学习的意识和习惯。

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，因此，我创设情境，设计游戏，语言激励，让学生乐于学习。

根据本次《语文乐园》各题之间的联系，我打破教材安排的顺序，将“想一想，说一说”、“读一读”“我的作品”和“看图说反义词”放在第一课时，而在第二课时完成“读一读，认一认”、“学习成语《专心致志》”，和“写一写”。在每一课时中，我都根据各题之间的联系创设适当的情境。如：第一课时，我首先让乐乐为大家带来了许多客人，他们在本课时的各题中出现：太阳公公、乐乐的爸爸、梅兰芳、小蜜蜂，这样做，让学生确立《语文乐园》的主人的角色。接着，我以太阳公公给我们带来礼物为学习的开始，其后还安排了各种形式的比赛活动，充分地激发了学生学习的兴趣。然后通过课件让梅兰芳与学生交流，引入“读一读关于梅兰芳的句子”的学习，调动学生学习的积极性，使学生的身心完全融入学习活动情境中。接着由梅兰芳激励性的话语请出乐乐和爸爸，引出下面的学习“看图说反义词”。最后由小蜜蜂引出“想一想，说一说”第二课时，我以“祖国的语言文字生动有趣”为主线创设情境：通过学习儿歌，让学生感受到我国诗歌特有的韵律与节奏，通过学习成语，了解每一个成语中都藏着一个富于哲理的故事；通过创设情境，充分激发了学生对祖国语言文字的兴趣，产生想写好汉字的愿望，自然地进入到学习的最后一个环节：“写一写”。整个教学过程环环相扣，妙趣横生，水到渠成。

现代教学让学生成为学习的主人。学生在自主阅读、自主发现、自主质疑，自主感悟的过程中获得独特的感受体验。在本次教学设计中，我充分发挥了学生的自主性。如：我设计的问题经常是：“仔细观察，你发现了什么？”“读一读，你有什么感受？”“你看到了什么，你想到了什么？”。这样，给了学生亲历观察、发现、想象的过程，实现一种主动的构建，使学生成为了学习活动的主人，不仅可以学到知识，同时还培养了学生的观察、发现、感悟规律的能力。自主学习如果在互动合作中进行，还能培养学生的团结协作精神。在第一课时中，我特别注重学生合作意识的培养，安排了许多互动合作的学习活动。如：1、在“读一读”的学习中，我安排了“读给同位同学听”，“学习小组中表演体会，讨论交流”、“老师、男生、女生分句比赛读”这几个互动合作学习的环节。2、在“看图说反义词”的学习中，我安排了“在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。”的教学环节。3、在“我的作品”中，教师安排了男女同学的比赛，教师与学生比赛的教学环节。第一课时的结尾，教师小结：“希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！”。学生在互动合作学习中兴致高昂，学习效果显著，教师的总结更激励了学生要发扬团结协作精神。

教学过程：

师：同学们，今天来我们《语文乐园》的客人可多了，大家想见见他们吗？瞧，太阳公公正笑眯眯地看着我们呢！乐乐和爸爸也来了，还有京剧大师梅兰芳，看，辛勤的小蜜蜂还要给我们尝尝它酿造的蜂蜜呢！让我们用掌声欢迎他们吧！（课件出示：太阳、乐乐和爸爸、梅兰芳、小蜜蜂和蜂蜜）

1、师：让我们先来接待太阳公公吧！看看它给我们带来什么礼物？（课件出示：太阳公公：同学们，我给你们带来一个字——圆，知道这是为什么吗？）

2、请大家仔细观察，认真思考，这到底是怎么回事呢？可以在小组中讨论讨论（引导学生领会太阳是圆圆的，跟“圆”有关）

3、那么还有哪些事物中藏着“圆”呢？（教师对有创意且合理的学生的回答给予重点鼓励。）

4、师：别着急，“红”还等着你们发挥丰富的想象力呢！

（出示：红：、、）

老师有个提议，请男女生比赛说一说，看谁的反应快，谁说得多，黄老师来当裁判。现在宣布比赛规则：男女生举手，一方说一个，哪一方在裁判倒数五声后还没说出来就为败，另一方则为胜。比赛开始，女同学先说。

5、老师宣布比赛结果。下面老师和你们比一比，好吗？

（出示：香：、、）

7、师：同学们，你们的想象力真丰富，你们的作品一定更出色，请大家把你想到的词语写下来吧，看谁能写得和说得一样好。学生写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

8、作品展示，评议

9、小结：同学们，你们的作品真棒，著名京剧大师梅兰芳也来向我们祝贺啦！

1、激趣

（课件出示：京剧大师梅兰芳，配音：同学们，刚才你们和老师一起，互助合作，完成了精彩的作品，祝贺你们！下面，请你们继续发扬团结协作的精神，读好下面的句子吧！）

2、课件出示：梅兰芳的眼睛渐渐灵活起来。

梅兰芳的眼睛变得有神了。

梅兰芳的眼睛会说话了。

（1）请大家先自己读一读，认为自己读好了，就读给同位同学听一听，然后说说自己的发现。

（2）学习小组中表演体会，讨论交流三句话在意思上的不同，教师巡视指导

（3）班内交流：（引导体会三句话所描述的程度是逐渐加深的）

（4）老师、男生、女生分句比赛读，读出语感。评议

3、小结：（课件出示梅兰芳）瞧，梅兰芳的眼睛好像真的在说话，他在说什么呢？我想他现在一定会说：同学们，你们的合作精神真让人感动，在下面的学习中一定会表现得更出色！同学们再见！

1、师：送走了梅兰芳先生，我们看看又有谁来了？（课件出示本题插图）

2、这是乐乐和爸爸的一张合影，仔细观察一下，说说你看到了什么，想到了什么？

3、从刚才的同学的回答中，你有什么发现吗？（根据学生的回答，教师相机出示几组显而易见的反义词：高——矮、长——短、粗——细）引导学生读一读。

4、这组照片中还藏着好多对反义词呢，请你们自己先认真地找一找，看能不能把他们都找出来。

5、请你们在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。

6、、班内交流合作成果：比赛《开火车》。规则：每组派代表轮流说找到的反义词，各组说的反义词不能重复，哪一组说不出来就被淘汰，以坚持到最后的组为胜。

7、教师小结：

没想到，我们能找到这么多对反义词，了不起，真是团结力量大呀！

1、师：读得这么认真，大家说得这么好，现在一定有点儿渴了，让我们一起去品尝一下蜜蜂酿造的蜂蜜和水井里的井水吧！（出示：蜜蜂——蜂蜜，水井——井水，以及相应的图形），请仔细观察，说说你有什么发现？可以在小组中讨论讨论。

2、学生回答后教师小结：是啊，把一个词中的两个字互换位置，就会得到另一个与原来的词语意思相关的新词，它们就像一对亲密的姐妹，多有趣呀！下面还有两组这样的词语想找到他们的姐妹呢，请你们帮帮他们吧！学生在书上填写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

3、作品展示，评议

4、师：在我们的生活中，还有很多这么有趣的词语，请你们仔细的想一想，可以和同桌比一比，看谁说得多。

5、学生自由说，教师点评，特别鼓励有创意且合理的回答。

同学们，在今天这节课中，我们互助合作，收获真不小呀！希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn