# 2024年二年级语文工作计划第一学期(大全15篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-05-22

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。二年级语文工作计划第一学期篇一本...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**二年级语文工作计划第一学期篇一**

本班学生共45人，男29人，女16人。多数学生活泼好动，他们对生动有趣的活动和图画感兴趣。他们的注意力容易分散，以形象记忆为主。学生看图说话能力差异较大，优秀学生能充分发挥想象力畅所欲言，但部分学生口头表达能力欠缺，表达不完整并不积极发言。此外，本班学生模仿能力和可塑性都很强，此时若能创设一些有利于学生养成自主学习、开放学习的良好习惯的活动，将使他们获益终生。

二、活动意义

为了落实新课标的精神，培养学生的活动能力、组织能力、创造能力、口语表达能力和舞台表演能力;增强团结、友爱、合作精神，提高对语文阅读的兴趣，提高学生的综合素质，进一步推进学校素质教育，丰富校园文化生活。本班本学期开展了形式多样的语文综合活动课。

语文的课外学习资源异常丰富。网络、电视电影、广播、演讲报告会，纪念馆，甚至广告标语等都是语文学习资源。自然风光、民风民俗、新闻故事、学生的家庭生活、以及日常生活中各种有趣的话题等也可以成为课程资源。这些资源为学生的自主学习提供了契机，为学语、用语文提供了无数机会。

三、活动目标

1、关注兴趣：基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关活动，充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统语文学科知识结构与逻辑体系的超越。

2、回归生活：回归儿童的生活世界，活动设计向真实生活情景转化，最大限度地回归儿童的生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题事件、现象来设计课程内容。这是语文综合实践活动选择内容时必须坚持的一条最基本的准则。

3、立足实践：不在局限于书本知识的传授，让学生亲身参与，主动实践，在实践中运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力。

四、活动安排

基于语文活动要面向生活、走进生活这一点，我们结合本册语文教材设计了一系列专题活动。每月两次的活动安排旨在培养学生对语文学习的兴趣，提高学生的语文素养。

五、推荐书目

《金色的小船》、《小猪唏哩呼噜(下)》、《小布头奇遇记》

《艾丽丝漫游奇境记》、《十万个为什么》、《人之初》(三字经)

要求：

1、做好阅读笔记，积累好词好句。

2、选出一些认真的笔记向大家进行展览。

3、每月最后一周的阅读课进行学生摘抄交流。

4、班级可开展讲故事、朗诵比赛、诵读古诗比赛等活动。

5、学期结束评出读书前10名的学生，授予金星。

**二年级语文工作计划第一学期篇二**

一、指导思想：

以《全日制义务教育语文课程标准》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素质，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

二、教材分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容共建八个专题。分为八组：多采的春天，家庭生活，保护环境，快乐的春天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质。我们身边的科学。八个专贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识，能力，方法情感融为一体，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教才内容的局限性。

三、教学目的要求：

1、认识550个字，会写250个认识的字，会写的字达到掌握字型和字意的目的。

2、读通句子，熟读课文。通过感情朗读达到熟读成诵，在读书过程中能够字悟，自得，充分体会课文的情感因素。

3、使学生如情入境的进行口语交际。在口语交际之前，提早布置准备工作。

4、引导学生主动进行口语交际，不断进行口语交际能力。

5、创造性的使用教材。

6、结合教材培养学生的人文素养。

四、教学重难点：

1、认识550个生字，识记250个汉字，让学生掌握正确的识字方法，培养识字的兴趣。

2、熟练有感情的朗读课文。理解课文内容。

3、通过学习语文，提高学生的人文素养。

五、具体措施：

1、在识字过程中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固。

3、加强写字指导。不但要写对，更要写好。每节课上都让学生写几个字，切实保障写字质量。

4、重视朗读的指导，在学习读正确，读流利的基础上，指导学生读出感情，引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。

5、重视课外阅读的指导，引导学生选好的读物读，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

6、重视创设情景，使学生入情入境地进行口语交际，重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

7、努力开发语文课程资源，充分利用校外的课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文用语文的意识。

六、教学过程中应注意的问题：

1、识字、写字教学要鼓励学生用自己喜爱的方式学习。注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

2、阅读教学要重视朗读的指导，引导学生选择好的读物，创设交流课外阅读的机会。

3、口语交际教学要创设情景，使学生入情入境地进行口语交际，

4、充分利用现代资源采用电教媒体激发兴趣，突破重点难点。

5、深入钻研，吃透教材按照课程标准的精神用好实验教材。

七、教学时间安排：

第一组：12——15课时

第二组：13——16课时

第三组：12——15课时

第四组：14——18课时

第五组：11——14课时

第六组：11——15课时

第七组：13——16课时

第八组：14——19课时

**二年级语文工作计划第一学期篇三**

本班共有学生x人，男生x人，女生x人、大部分学生活泼好动，接受能力也较强、经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展、但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明、对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现，探究、使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

本班有2位学生非常聪明，但学习习惯不好，上课经常做小动作，姿势不够正确、有4位学生基础较差，对生字的掌握较慢，对课文的朗读有困难、有5位学生特别优秀，他们能有感情的，流利的朗读课文，有较强的写作能力。

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容、依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题，想问题，友好相处，团结合作，关爱他人，保护环境，爱护动物，热爱科学、每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性、教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语，一课\"识字\"，四至五篇课文以及\"语文园地\"、各部分相互联系，构成一个有机的整体、识字课的形式多样，有词语，成语，谚语，三字经，对联，儿歌等、全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力、本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意、\"语文园地\"包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习;口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力;展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读、最后是两个生字表、生字表一是全册要求认识的字，有x个、生字表二是全册要求会写的字，有x个、这两种不同要求的字分别在课后练习里标明、除了识字课和课文安排了识字任务外，在\"语文园地\"里也安排了少量要求认识的字。

1、政治思想方面

通过本册教材的学习激起学生热爱大自然的情感，爱国主义情感，学会发现别人的长处，遇事多动脑筋和同学友好相处，关心他人，从小养成环保意识，热爱科学技术。

2、语文知识方面

(一)汉语拼音

继续复习巩固汉语拼音，能借住汉语拼音识字正音，阅读。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字x个，会写x个、要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写;要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首;能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构、初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正，整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法，学习独立识字。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣、学习用普通话正确流利有感情地朗读课文。

2、能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段、学习默读，做到不出声，不指读。

3、借助读物中的图画阅读、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、阅读浅近的童话，寓言，故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

5、诵读儿歌，童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6、认识课文中出现的常用标点符号、在阅读中，体会句号，问号，感叹号所表达的不同语气。

8、喜爱图书，爱护图书。

(四)写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、根据表达的需要，学习使用逗号，句号，问号，感叹号。

(五)口语交际

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心、积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(六)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园，社区活动、结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

1、倡导自主，合作，探究的学习方式适时采用\"四人小组\"合作学习的形式。

2、继续复习巩固汉语拼音。

3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。

4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。

5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。

6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

**二年级语文工作计划第一学期篇四**

：

我们班共有学生35人，经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。为学习语文知识提供了很大的帮助。但是一小部学生学习语文的接受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的\'共同努力下，我们全班同学有会有更大的进步。

：

本册教材的重点是：识字与写字教学，阅读教学，写作指导，其中写作教学是本册教材的重点也是难点。

1、识字与写字教学

识字教学应继续引导学生发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件，识字方法迁移到学习生字的过程之中。要求认识的字并不是会认，会正确拼读就算掌握了，对认读字的字义也应该准确把握，理解字的意思。随着识字量的增加，同音字也越来越多，准确把握汉字的字义，那么，同音字就不会混用。识字了形式可以多用多样，尤其是学生容易混用、弄错的汉字，可以采用编儿歌，编顺口溜，猜字谜等形式帮助学生记忆。此外，还应鼓励孩子们在生活中识字，不断增加识字量。写字教学，应继续采用“少写字，写好字”的原则，决不能因为写字量的增加，或因为追求作业速度，而放宽要求。四会字应准确把握字形、字音、字义，还要学会运用。给生字组词、扩词，确实是增加学生词汇量的好方法，但是一定要注意，不要盲目地给生字组词、扩词，组的词语学生必须能理解，会运用，否则只会增加学生的学习负担，降低对学习的积极性。

**二年级语文工作计划第一学期篇五**

以素质教育为指导思想，立足于《全日制义务教育语文课程标准（20xx年版）》，紧紧围绕学校本学期的教学计划，采用现代化教学方法与手段，结合本班学生的特点，力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，培养学生良好的学习习惯，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

本班共有学生60人，上学期语文期考平均分95分，及格率98.3%，优秀率85%。经过一年半的学习，大部分学生能借助汉语拼音识字、正音；会使用音序查字法和部首查字法，并能借助工具书识字；掌握汉字的笔顺规则和偏旁，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁、结构分析等学过的识字方法识记生字；有一定的听话、说话、写话和朗读、背诵的能力；有较浓厚的读书兴趣，能阅读浅显的课外书，扩大识字量，积累词语。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，平、翘舌音和前后鼻音不能很好区分，普通话语欠规范，同音字、音近或形近的生字常常混淆；没有养成在生活中主动识字的好习惯；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还有指读、唱读的不良习惯。

三、本期教学目标

1.在语文学习中，体现8个专题的思想。

2.继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

3.认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

4.继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

5.喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

6.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

7.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

8.积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9.逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11.对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、教学重难点分析

重点：

1.会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2.认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3.正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1.提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2.认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3.培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。继续学习写日记。

五、教学措施

（一）教学常规方面

1.课前认真钻研教材，在备课、钻研教材时要注意同组教材在内容上的联系，注重单元内每个教点的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材，备好每一节课。

2.上课时要面向全体学生，把主动权交给学生，鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。力求做到每节课每个学生都有所收获。

3.课后及时做好教学反思，在不断地总结反思中不断调整自己的教学设计、方法。多听多学，从别人的课堂中学习吸收，不断提升自己的教学水平。

(二)教学内容方面。

1.关于识字、写字教学

让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励学生之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。

继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免疲劳，要分散写字，注意质量。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2.关于阅读教学

重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，读的形式要多样，读的指导和训练要有层次，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

3.关于口语交际教学

提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在口语交际教学中，放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。充分发挥“学习伙伴”的作用，培养合作能力，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、生活，使学生在生活中学语文、用语文。

4.关于写话教学

灵活使用教材，随时挖掘和运用身边的语文教育资源，在“展示台”将自己收集的词句或写的日记展示出来。

（三）学习习惯方法指导

1.在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2.合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3.多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4.及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

**二年级语文工作计划第一学期篇六**

1、全面复习本册书要求会认的420个生字，要求会写的262个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、结合课文复习和归类练习，有针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的，提高学生的思维品质。

3、总结延伸阅读和表达的练习方法，提高学生阅读和表达的能力。

4、根据学生的心理需求和实际情况，安排复习内容，设计复习形式，增强复习的情趣性和有效性，避免“一做到底”的机械复习。

从6月21日左右开始复习，大约一周半的复习时间。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。精心备好复习课，少让学生硬性抄写和机械记忆，组织生动有效的学习活动，培养学生复习的\'兴趣，让学生比较轻松地度过复习阶段。

1、夯实语文基础知识，加强生字词的书写、理解及运用的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行概括梳理，对课文人物加深理解，归纳阅读的基本方法。

3、加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子的概念。并能围绕主题，按顺序写几句话。

4、以归类的形式突破复习重点和难点，使复习更有针对性和有效性。

·字词（默写；比一比，再组词；填上合适的词；同类词语归类；换部首组词；写出同部首的字；等）

·句子（用规定的词准确地造句；把句子补充完整，并加上标点；连词成句等）

·段（排序；阅读短文；围绕主题写几句通顺的话等）

·篇（按课文内容填空；默写古诗；看图写话等）

**二年级语文工作计划第一学期篇七**

一、指导思想：

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十三篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

三、学生情况分析

二年级五班共有学生54人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

四、本学期教学工作的主要目标

教学内容方面：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

五、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

六、教学措施：

1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

**二年级语文工作计划第一学期篇八**

俗话说：“一个麦粒一个缝一个人一个性。”由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期二年级语文的培优补差计划：

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，担任班干部能起到较好的模范带头作用，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，学困生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7采用一优生带一差生的一帮一行动。

8请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

12利用课余时间个别辅导。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的，因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。

13对于优等生，制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

14同时，利用课余时间对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

15采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和较强的阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

总之，在素质教育的今天，培优辅差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优辅差工作更具成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**二年级语文工作计划第一学期篇九**

一、 学生情况分析

二年级共有学生63人，由于刚任教这个班，对学生的各方面还不是太了解。但二年级学生年龄较小，人数较多，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

二、 本学期工作的主要目标

内容方面：

１、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

２、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的\'习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

三、 教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

四、 措施：

１、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

２、加强直观，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行，使学习更贴近学生的生活实际。

**二年级语文工作计划第一学期篇十**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施计划。我在“培优补差”工作过程中能根据实际情况有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容使学生能较好的得到发展。

我所教的班级学生27人。学困生有7人，他们分别是：毛钧、刘向鑫等这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

l.、课内外辅导。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

（1）向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

（2）多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

1.背诵字母表教科书中的课文其中包括儿歌古诗小短文

2.默写字母表常用拼音词语句子要求我会写的字组成的词语

3.口语交际训练对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

**二年级语文工作计划第一学期篇十一**

一、学情分析：

(一)、语文知识和能力方面

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和查典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写母和音节，掌握拼拼音的方法;掌握汉、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生;会仿照范写，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写姿势正确;有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子;有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生常常混淆;组词时滥用同音;朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

(二)、学习态度和习惯方面

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。

个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

(三)、心理素质方面

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

二、教材分析：

本册教科书共8个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生太少，不宜作主体课文，可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

“语文天地”中还设计了一些造句方面的练习，比如写下半句，连线，填空等，这些练习有指令的意味，不是“写话”的主要内容，主要是保证水平较低学生学习的底线。教学时我们要注意辅导差生，注意指导标点、书写格式等基本知识和技能。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识、正音。

2、认识400个，会写300个。要求认识的能读准音，结合词句了解意思，不作形分析，不要求书写。要求会写的能读准音，认清形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识的愿望，在生活中自主识。养成学生良好的写习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查法，学习用部首查法查典，培养独立识的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

四、教学内容及措施

(一)、识、写教学

从整个小学阶段的识教学来看，本册的识、写教学处于一个承前启后的重要位置，既要尽量利用汉的造规律帮助学生识记生，完成本册的识任务，又要流利采用多种方法手段，随时巩固已获得的识成果。在识教学中还要利用已经掌握的汉语拼音、笔画、基本、偏旁等知识和初步分析汉结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识的积极性，使他们逐步形成自学生的习惯。

具体措施：

1、继续复习巩固汉语拼音，利用它帮助识、学习普通话。

2、学会在每天学习新课之前进行预习。继续使用“画一画、拼一拼、读一读、记一记”的学习生的方法，并逐步放手自学。

3、重视偏旁和笔顺的教学。注意第一印象的加深。

4、在写教学中要关注学困生的表现，对他们给予及时的纠正和帮助。

5、根据规律，及时听写。

6、为了鼓励学生，激发写兴趣。继续使用写“晋级”制度。

(二)、阅读教学

本学期的阅读教学要以读书训练为“经”，以词句的基本训练为“纬”来组织教学。全册书、每单元、每课都要注重教学的层次性。指导学生把读书与加强词句的基本功训练有机地结合起来。使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。

**二年级语文工作计划第一学期篇十二**

一、指导思想：

着力培养学生热爱祖国语言文字的思想感情和民族共同语的规范意识，培养学生掌握运用祖国语言文字的基本能力；加强对学生爱国主义、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育；培育学生的创造力，培养爱美的情趣，尊重发展学生的个性；在发展学生语言的过程中，丰富语言的积累，养成良好的语文学习习惯。

二、教学要求：

思想教育方面：

根据教材内容，向学生进行爱北京、爱祖国的教育；进行刻苦学习、认真思考、养成良好学习习惯的教育；进行爱护文物、热爱劳动人民的教育；进行勤于动脑、细心观察等意志品质的教育；进行热爱大自然及辩证唯物主义的启蒙教育。切实加强热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义祖国的教育以及社会主义道德品质的教育。

语言文字训练方面：

1继续复习巩固汉语拼音。能运用汉语拼音帮助识字、学习普通话。熟记汉语拼音字母表，会按字母表的顺序背诵和默写小写字母。认识大写字母。继续随文学读轻声。

2学会本册生字352个。能借助汉语拼音读准字音，能利用相同的偏旁和比较的方法记忆字形，能初步结合词语和句子了解字义，能辨析学过的同音字、形近字和多音字。

3继续学习用铅笔写字，写得正确、端正、整洁。

4学过的词语能正确读、写。学习结合上下文和生活实际了解词语的意思。继续认识句子，了解总分复句和紧缩复句的形式，练习写句子，并注意学习课文中用词造句的一些方法。

5继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。学习默读课文，做到不出声、不指读，练习一边默读一边想。

6学习了解课文内容。能把句子连起来，初步了解自然段内容；并能把自然段连起来，初步了解课文内容。

7能听懂别人讲述的一件简单的事，并能转述基本内容。能听写句子。能在看图或观察事物以后，说几句意思完整、连贯的话。能用完整的语句回答问题。说话时注意使用礼貌、得体的语言。

8能用学过的部分词语写通顺的句子。能理顺次序错乱的句子。学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句意思连贯的话。能写留言条。继续学习使用逗号、感叹号。

三教学时间安排：

本册所需教学时间大致安排如下：

字词句17课34课时

精读课文15课45课时

略读课文12课12课时

练一练8个24课时

共计115课时

**二年级语文工作计划第一学期篇十三**

(一)、语文知识和能力方面

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和查典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写母和音节，掌握拼拼音的方法;掌握汉、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生;会仿照范写，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写姿势正确;有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子;有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生常常混淆;组词时滥用同音;朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

(二)、学习态度和习惯方面

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。

个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

(三)、心理素质方面

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

本册教科书共8个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生太少，不宜作主体课文，可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

“语文天地”中还设计了一些造句方面的练习，比如写下半句，连线，填空等，这些练习有指令的意味，不是“写话”的主要内容，主要是保证水平较低学生学习的底线。教学时我们要注意辅导差生，注意指导标点、书写格式等基本知识和技能。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识、正音。

2、认识400个，会写300个。要求认识的能读准音，结合词句了解意思，不作形分析，不要求书写。要求会写的能读准音，认清形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识的愿望，在生活中自主识。养成学生良好的写习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查法，学习用部首查法查典，培养独立识的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

(一)、识、写教学

从整个小学阶段的识教学来看，本册的识、写教学处于一个承前启后的重要位置，既要尽量利用汉的造规律帮助学生识记生，完成本册的识任务，又要流利采用多种方法手段，随时巩固已获得的识成果。在识教学中还要利用已经掌握的汉语拼音、笔画、基本、偏旁等知识和初步分析汉结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识的积极性，使他们逐步形成自学生的习惯。

具体措施：

1、继续复习巩固汉语拼音，利用它帮助识、学习普通话。

2、学会在每天学习新课之前进行预习。继续使用“画一画、拼一拼、读一读、记一记”的学习生的方法，并逐步放手自学。

3、重视偏旁和笔顺的教学。注意第一印象的加深。

4、在写教学中要关注学困生的表现，对他们给予及时的纠正和帮助。

5、根据规律，及时听写。

6、为了鼓励学生，激发写兴趣。继续使用写“晋级”制度。

(二)、阅读教学

本学期的阅读教学要以读书训练为“经”，以词句的基本训练为“纬”来组织教学。全册书、每单元、每课都要注重教学的层次性。指导学生把读书与加强词句的基本功训练有机地结合起来。使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。

**二年级语文工作计划第一学期篇十四**

一)指导思想:

1、注意打好基础。本册教材继续按照由浅入深,从易到难,突出重点,兼顾一般的原则来安排教学内容和练习形式。这样安排,目的是让教师围绕识字、写字、朗读、背诵、口语交际、写话等重点,加强语文基础知识的教学和基本能力的训练,帮助学生扎扎实实的练好基本功。

2、渗透思想教育。

本册课本依然注重帮助学生在学习语文的同时,潜移默化的接受思想教育。所选课文题材广泛,内容丰富,课文语言文字规范、生动,这些都有利于思想政治、道德品质教育渗透于学生学习语言文字的过程中。以利于儿童良好道德品质和文明行为习惯的养成。

力求便利教学。

本册各课生字的安排继续采用\"识写分流\"的办法,以解决学生识字与写字之间的矛盾,词句训练和用部首,都顺应儿童的认知特点和语文学习的规律。

二)教材编排

关于识字

全册共安排生字800个,其中要求会写的为330个,另外的470个只要求认识。

\"识字\"可由以下三种形式:

词串识字。

形近旁的比较。

特殊偏旁识字。

采用三种不同的类型让学生识字,目的是引起学生的兴趣,激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

关于课文

每组教材都包括导语、四--五篇课文以及语文园地,全册课文共36篇,其中讲读课文28课,略读课文8课。本册课文语言规范,浅显易懂,便于对学生进行朗读,背诵,复述,口语交际等训练。课文插图精美,富有童趣,便于帮助学生理解课文内容,培养其形象思维能力。

关于练习。

全册教材共安排语文园地8个,包括四个栏目:我的发现--鼓励学生探究发现,引导学生了解汉字的特点及构字规律,掌握识字方法;日积月累--引导学生积累好的词、句,优秀段篇,复习学过的自此,进行语文基础知识的综合练习。口语交际--在双向互动的口语交流中,培养学生的口语交际能力;展示台--给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

三)教材特点

围绕专题整合教材内容。每一组教材的\"导语\"。通过简单的几句话,点出本组的专题,激发学生的学习兴趣。

重视联系学生的生活实际,着眼于积累语言,启发思维,派杨语文实践能力。

教材的编排体现开放和弹性,增强适应性。

四)教学重、难点

能准确的拼读音节,能借助汉语拼音识字、学习说话。

学会330个生字,认识470个生字,要求学会的字,能读准字音,认清字形,了解字词在语言环境中的意思,大部分词语嫩风口头或书面语言中运用;要求认识的字,做到离开注音、离开语言环境也能准确的认读。

继续学习使用铅笔写字,依照笔顺规则,书写要求学会的字,字要写得正确,端正,整洁,尽量做到美观,执笔方法、写字姿势合乎要求。

能借助汉语拼音,用普通话朗读课文,做到正确、流利,逐步达到有感情,能背诵指定的课文,朗读要做到,逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗好,句号,叹好,问号。

能用学过的词语补充句子,有说话的愿望,能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事,能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人口语交际,能主动说,认真听,大胆问,语句通顺,态度大方,有礼貌。

二、教学目标

培养习惯。

1)继续掌握正确的读写姿势。并养成习惯,养成爱惜学习用品的习惯。

2)继续掌握些铅笔字的正确方法,继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

3)继续培养勤于朗读背诵,乐于课外阅读的习惯。

4)培养勤,主动识字的习惯。

汉语拼音。

(1)继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2)能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

(1)准确认读470个生字。

(2)能按笔顺书写330个生字,把字写端正,写匀称。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话,能转述基本内容,能讲述课文所讲的故事。

(2)能再看图后用普通话说几句完整的话。

(3)能就所听所读的内容,用普通话回答问题,做到语句完整,意思连贯。

(4)愿意和别人进行口语交际,态度大方,口辞清楚。

5、阅读

(1)有感情朗读课文,能背诵课文,复述课文。

(2)学会默读课文,一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。

6、写话

(1)能用学过的部分词语造句。

(2)对写话有兴趣,能把看到的、想到的写下来,在写话中,乐于运用阅读和生活中学到的词语,学会按一定顺序观察图画和简单的事物,写几句连贯的话。了解日记的格式,学习写日记。对周围的事物有好奇心,乐于观察大自然,热心参与学校、社区活动,并能表达自己的感受。

(3)学习使用逗号、句号、感叹号、问号。

三、教学措施

教师在准确把握教科书编写意图的基础上,创造性地使用教材,既符合教材编写意图,又不拘泥于教材。在每组课文教学过程中应安排那些教材内容,布置学生进行那些学习准备,教师要做到心中有数。

(一)识字写字教学。

1、教学中,要相信学生能够用已经形成的初步识字能力来学习生字,鼓励他们用自己喜欢的方式识字,可采用多种方式加强同学间的交流与合作,如:进行小组合作学习,当小老师等。

2、教师要采用多种形式,注意加强生字的复习和巩固,防止回生。

3、要加强写字指导,不但要写对,更要写好。最好每节课都让学生写几个字,切实保证写字质量。

(二)阅读教学

1、要重视朗读的指导。在学生读正确、流利的基础上,指导学生读出感情,在教学中,应尽量避免单调枯燥的技术指导,而是引导学生入境、乳清,充分体会课文中的情感因素。可采用多种形式,如:给画面配音,分角色朗读,等。

2、在进行课文教学时,要重视学生个人的阅读感受,除了讨论书中的思考题之外,给学生质疑问难的机会,给学生充分表达自己的机会。

3、还要重视课外阅读的指导,引导学生选择好的读物,给他们创造交流课外阅读成果的机会。

(三)口语交际

1、教师要重视创设情境。是学生进行口语交际。在口语交际课之前,要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课,还要重视日常教学的口语交际活动,要引导学生在日常生活中主动进行口语交际,不断提高口语交际的能力。

3、另外,教师还要努力开发语文课程资源,充分利用校外课程资源,开展丰富多彩的语文实践活动,增强学生在生活中学语文,用语文的意识。

种植,教师要凭借教材的优势,欻干燥性的进行教学,通过指导学习,为学生打下坚实的语文基础,使他们成为乐于学习,主动学习、愿意与他人学习的成功的学习者。

(四)作文教学

作文教学,进行情趣作文教学,把学生放到特定的情趣环境中,通过学生的亲身体验和感受,指导写作,让学生把自己的所听、所看、所想写出来。

总之,教师要凭借教材的优势,通过指导学习,为学生打下坚实的语文基础,使他们成为乐于学习,主动学习、愿意与他人学习的成功的学习者。

四、教学安排

略

**二年级语文工作计划第一学期篇十五**

本教材共包括以下几个部分：

1、卷首语

2、识字：两个单元

3、课文：五个单元

4、综合性学习：两次(风景名胜展、用音序查字法查字)

5、口语交际：五个话题(做好准备去春游、过生日、向伙伴介绍自己、装扮我们的教室、夸夸我的家里人)

6、积累与运用：七次

7、附录：我认识的字，我会写的字

二、教学重点、难点：

2、在正确、流利、有感情的朗读、背诵课文中感受语言美。

3、积累好词佳句，培养学生良好的阅读习惯。

三、教学目标：

第四册是低段(1—2年级)的最后一学期，在教学中应该在把握阶段目标的基础上掌握本册目标，在完成本册目标的基础上达成阶段目标。

1、识字写字

识字写字，低段重点;认写分流，不加负担;认要记住，写要规范;写字姿势，正确好看;巩固拼音，能;独立识字，方显能干。

2、阅读

喜欢阅读，培养语感;读通读顺，体验情感;学习默读，发展语言;主动提问，大胆发言;积累词句，养成习惯。

3、写话

写有兴趣，乐用词语;学用标点，错了不急。

4、口语交际

学会倾听，了解要点;交谈有礼，自信自然;积极讨论，乐表意见。

5、综合性学习

培养好奇心，提问共讨论;勤看勤活动，表达不拘形;课内外结合，注重探究性。

四、教学措施：

1、把握本册教材的识字类型，引导学生自主识字，适当运用识字游戏，落实小步快进的策略。

2、改进口语交际教学策略。

一是要创造交际环境让学生无拘无束地进行口语交际。

二是在语文教学的各个环节中有意识地培养口语交际能力。

三是引导学生在日常生活中积极主动地锻炼。

3、注意引导学生的自读自悟，充分尊重学生的感受、体验和理解，激发他们对生活的热爱，培养他们良好的阅读习惯。

4、因材施教，因人而异。

5、开多学生的视野，主动积累好词佳句。

五、活动安排：

二月份：朗读比赛

三月份：我最爱发言

四月份：趣味知识运动会

五月份：我最爱读书

六月份：我的收获最多

六、教学进度：

第一二周：完成识字一的教学任务;

第三四周：完成第二单元的教学任务;

第五六周：完成第三单元的教学任务;

第七八周：完成第四单元的教学任务;

第九十周：完成第五单元的教学任务;

第十一、十二周：完成第六单元的教学任务;

第十三、十四周：完成第七单元的教学任务;

教学机动周一个星期，其余时间复习，迎接期末考试。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn