# 语文口语交际教案步骤(优秀9篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-05-21

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。语文口语交际教案步骤篇一师：在今天的课程中，我们学习了请教的方法。知道请教别人的时...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**语文口语交际教案步骤篇一**

师：在今天的课程中，我们学习了请教的方法。知道请教别人的时候要讲礼仪，有不清楚的地方还有及时追问。现在请你再复习一遍请教礼仪歌，把请教的方法记在心中吧。

师：课后，同学们还可以选择一个自己不知道怎么解决的问题，向身边的同学、朋友或者长辈们进行请教。今天的课就上到这里了。同学们，再见！

**语文口语交际教案步骤篇二**

1、通过查阅家乡的风景或有关资料，培养查阅资料的能力。

2、在做小导游的\'过程中，培养学生爱家乡、爱自然的感情，培养学生的合作精神。

3、培养学生说话顺序、说出事物特点的能力。作到：说话时大大方方，有礼貌；听话时要认真，有不懂的问题提问。

学生准备：查阅有关家乡风景、名胜的资料，回忆电视上导游员是怎样导游的。

教师准备：

有关家乡风景的图片。

一、搜集资料。

课前搜集有关家乡风景、名胜的资料。小组交流，丰富学生对家乡的了解，为学生的口语交际做铺垫。

二、导入新课，明确任务。

1、教师导语

2、读读要求，说说你知道了什么。（投影出示要求）

3、交流，弄明白本次口语交际的要求，适时板书：

导游员要注意以下方面：

（1）大大方方，用普通话。

（2）按照游览的顺序，把风景或名胜讲清楚，最好能讲出风景、名胜的特点。

（3）讲出你对家乡的热爱、为家乡感到自豪的感情。

（4）耐心解答听者的提问。

听的同学认真听，可以随时想导游员提问。

三、介绍风景，抓住特点。

1、小组内介绍：向游人介绍家乡的什么风景、名胜。注意说出风景名胜的特点，可以把你收集的有关图片、展示给大家看；大家仔细听，看看有有介绍出这个风景、名胜的特点。

3、情景模拟：自由选择喜欢的景点，选择喜欢的导游员，组成旅游团，进行导游。

**语文口语交际教案步骤篇三**

《语文课程标准》中明确提出口语交际的新理念：口语交际能力是现代公民必备的能力，应在具体的口语交际情境中，培养倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。然而，现阶段许多小学生在口语交际时，只会当一名机械的聆听者或简单的回答问题的说话者，失去情境，失去感染力，失去兴趣，不愿表达交流，更不用说乐于表达交流和善于表达交流了。这是人们对口语交际的重视不够，理解偏颇造成的。如：一方面，忽视口语交际情境的创设，简单机械地理解为听和说的训练，只重口语交际的工具性，轻人文性。另一方面，忽视学科的整合和日常生活口语交际的指导，片面地认为口语交际只是口语交际课的任务，甚至认为是成人以后的事。《语文课程标准解读》中强调要利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的`口语交际能力。

国标本小学语文第三册中有一个口语交际练习，要求学生进行买东西

的说话训练。我还原生活情景，采用角色体验的教学设计，让每个学生无拘无

束地进行交流，提高口语交际能力，培养良好的听说态度和语言习惯，这是一

种内容丰富多样且多变思维，表达灵活、机智、双向、或多向互动的口语交际

能力训练，让口语交际走出课堂，扎根生活。

1、说一说

让每个学生都来说一说自己买东西的经历，要求学生说清楚曾经去买过什么

东西，是怎么买的？说了些什么？这一步让学生丰富了感性认识，使大家有话

可说，为下面的说话做好铺垫。

2、演一演

让学生自由组合，重现买东西的生活情景，然后上台演说，其他同学评议，

要求售货员和顾客都要有礼貌，并让学生懂得应该怎样说才能把话说清楚。

3、买一买

让学生课后再次去体验一下，可以自己去买一样心爱或需要的东西。

1、口头语言这一最便捷的交际工具，更经常地担负起每个社会交际的效率，甚至成败的重任。较强的口语交际能力也成为了每个社会人适应现代社会交际最基本的能力需求，作为培养未来社会人才基础语文素质的小学语文教学，理应注重培养学生的口语交际能力。

2、教学内容切合学生学习生活和今后的社会交际，通过训练，规范学生口头语言，培养其基础口语交际能力和基本正确的交际态度与语言习惯，体现出基础性、发展性和交际性。教学中模拟社会生活交际创设情景，形成良好气氛，让学生在这样的情景中产生交流欲望，自由无拘无束地参与，只有这样，学生的个性创造思维能力才能得到充分地发展，从而提高教学效率，达到口语交际的要求。

3、借生活创设口语交际情景。教师要善于创造条件，让学生把丰富的生活实践与口语交际有机地结合起来。让师生之间、生生之间象日常社会口语交际那样互为对象，构成交际关系，并模拟生活实际双向互动地进行训练，体现出口语交际训练的特点，切实锻炼和发展学生的口语交际能力。

4、拟竞赛，促进口语交际的升华。课堂竞赛活动学生非常喜欢，可以激发学生学习兴趣，调动多种感官参与学习，如第二环节演一演看谁演得好，在训练学生口语交际的敏捷性、逻辑性、深刻性和语言表达的规范性、条理性等，逐步让学生在潜移默化中形成良好的语言习惯和交际态度。

**语文口语交际教案步骤篇四**

教学内容：口语交际。

教学重点：善于表达，说话有顺序，条理清楚，有重点。

回忆综合性学习开展的活动情况。让学生代表汇报活动情况，引发学生交流的欲望。

三、按同学选择内容分为三个组找好位置，并确定好交流方法。

四、指导辩论方法和技巧。帮助学生确定好辩论双方的角色，帮助明白各自的任务。

五、学生开展口语交际活动，要求说话有顺序，条理清楚，有重点。教师适当进行点拨。对辩论小组评选出最佳辩手和获胜方。

教学内容：习作。

教学过程：

一、阅读习作要求，让每一个学生弄明白本次习作的要求。

二、确定自己写作的内容范围。

三、带领学生再次重温学过的课文，体会故事怎样才能表达清楚，怎样才能吸引读者，强调真实，有重点，有条理，精彩的地方要善于描写，写出自己真实的情感。采访笔记要注意格式，注意语言的真实，要写出自己的心得。记一次辩论，要写清楚辩论的经过，精彩的地方写具体，写出辩论双方的语言、神态、动作等，自己参加过的同学要写出自己在辩论时的表现，心理活动等。还应该写出自己对这个问题的看法。

四、学生交流选材、写作内容等。

五、学生自己动笔形成初稿，教师随机指点，个别辅导。

六、学生交流阅读习作，相互提出鼓励、帮助和修改意见。

七、讲评范文。

八、学生再次修改，誊写。

**语文口语交际教案步骤篇五**

1。同学们，请你们来说说对家乡的热爱之情吧。

2。现然大家都这么热爱家乡，那么我们就以“浓浓的乡情”为主题来策划一次活动。既然是活动，形式就要丰富多彩，要通过丰富的内容、精彩的节目来表达对家乡的热爱之情。

**语文口语交际教案步骤篇六**

教学建议

1.做好充分的准备，让学生有说话的材料。单元导读后，即可分组发放《“身边的艺术”调查表》，让学生边学习本组课文边留心积累。以下表格供参考。

“身边的艺术”调查表

2.创设氛围，激发交流欲望。如，张贴优秀画作，播放经典乐曲展示泥娃娃、手工编织、剪纸作品，或者多媒体演示与艺术有关的各种场面，使整个课堂有一个良好的交际氛围，从而激发动机，产生说的欲望。在此基础上，教师适时导入本次话题。

3.联系生活，创设交际情境。紧密结合学生的生活经验和搜集的资料，引导学生进行交际。可根据调查内容将学生分成三组：艺术形式大观园、艺术品展览馆、艺术故事大联播等。说话形式不拘一格，或同桌，或小组，或班级，组成一个个临时的口语交际单位，可导游介绍、双人对话、问答，或多人讨论、辩论、评价等。

4.在个人陈述、同桌或小组交流展示“身边的艺术”的基础上，要求学生以小组的形式参与比赛，促进学生再度合作、交流。教师可提出一定的要求：如，清楚、明白，能用上课内外积累的好词好句。其余学生要认真倾听，听后交流自己感受最深的地方。

习作

安排本次习作的目的是鼓励学生将阅读中体会到的表达感受的方法运用到习作中去，初步学会在习作中融入自己的联想和想象。

教学建议

1.课前准备。让学生带一张自己学艺、参加艺术欣赏活动的照片，或者带一件自己喜欢的艺术品,使学生获得丰富的感性素材，便于开展合作交流。

2.画面引入。课始，让学生展示充满情趣的学艺画面，并作简单介绍。教师相机引导：随着生活水平的日益提高，艺术成了我们生活中不可缺少的精神食粮。我们班的孩子个个多才多艺，见多识广。这是平时生活中我们留下的精彩画面。我提议让照片的主人来做画面配音吧!

3.上台介绍。教师可先请1~2名学生上台介绍照片内容，细说发生的故事和自己的感受。教师将学生述说过程中引用的好词佳句一一板书，特别是感受和想象部分，要反复强调，可举学生说话中的语句或本组教材中的例子，说明在叙事的时候加入自己的想象和联想，能使情节展开，内容丰富，更加生动、感人。

4.小组交流。教师可以根据学生所带照片或艺术品的内容，将学生分成学艺组、艺术品欣赏组、艺术欣赏活动组等，组内交流，互相提出优点，指出不足，帮助改进。每组推荐1名代表，全班交流，提出修改建议。

5.指导选材。教师要引导学生注意与口语交际内容的联系，帮助学生克服对艺术的神秘感和距离感，如，回顾学校“六•一”文艺汇演的欢乐，美术课上变废为宝的喜悦以及鼓号队的威武、雄壮等，鼓励学生用笔反映生活中妙趣横生的艺术。

6.学生撰写习作，教师巡回指导。

7.修改习作。教师要引导学生赏识他人习作的成功之处，审视自己习作中的不足，取长补短，“修枝剪叶”甚至重起炉灶。

8.赏析评改。学生修改完毕后，可以读一读自己习作中最满意的段落，请其他同学进行赏析。教师选择少量习作展示、点评。

**语文口语交际教案步骤篇七**

学生：

1、每个学生准备一本最喜欢的课外书。

2、填好《好书推荐》稿。

3、每个学生把自己看过的课外书的书名写下来。

老师：小黑板（名人名言）、录音带、机和电池、询问老师发言大胆积极的同学名字。

呀，都喜欢！！那老师想知道，你们在课外都读过哪些好书？指答。咱班同学都读过这么多好书，真令人佩服！那你读过的这些书中，你最喜欢什么书？能说说你喜欢的理由吗？接着答。

师：刚才，大家谈的这些书，都是对我们的成长非常有帮助的好书！你的好书都带来了吗？举起来让老师看一下！呀，都带来了！你想不想和其他同学一起分享你的.好书呢？今天，咱们就来学习把你的好书推荐给大家，让大家都来喜欢你的书。（板书课题：好书推荐）

1、现在，咱们先听两位同学向大家推荐自己的好书。大家认真听，比较一下，这两个同学，谁的推荐好？好在哪里？（放录音）

2、问：谁的推荐好？好在哪里？可以联系他说过的话来谈。指答。

你不想一睹为快吗？你心理有什么想法？指答。师：这说明他的推荐已经深深地打动了你，板书：打动别人。

1、师：听了刚才这位同学的推荐，你是不是受到一点启发呢？推荐好书要做到什么？（指着板书进行总结：注意用好文明礼貌用语，书的优点要说的清楚明白，关键是你的介绍能够打动别人）现在你可以把你课前准备的推荐办法适当地修改一下。没做好准备的同学，赶快在心理酝酿一下，你准备怎样推荐你的好书？改好了，可以同位互相提提意见。（大约5分钟）

2、准备好了吗？谁愿意先向大家推荐你的好书呢？先推荐的老师还有小礼物送给你！指名推荐。（告诉学生，如果你需要大家看到你的书，可以放在实物投影上）。其他同学认真听，他推荐的有什么优点？你还有什么更好的建议？指答。教师及时进行总结。因为你是第一个上台推荐的，你的表现也非常出色，所以老师要奖给你一个小奖章勇敢参与奖。师问：老师有个问题想请教大家：当别人介绍的时候，作为听众，要怎么做呢？指答。师：对，要做文明听众，认真倾听。除了表示对别人的尊重外，还可以学习他的优点，不足的地方可以提出更好的建议，这样才能互相学习。板书：听众：认真倾听、学习优点、提出建议）

3、问：刚才这位同学向大家推荐了他的好书，你喜欢他推荐的书吗？你想不想对他的书了解更多一些，你想知道什么，现在就可以问他。（告诉推荐的学生，你想让谁回答，你就点他的名字）指定学生提问。问学生：他提问的怎么样？指答。（师：你的问题提的很精彩，奖给你一个小奖章。提问时，是不是也应该注意用好文明礼貌用语呢？你知道应该用好那些文明礼貌用语？指答。某某同学，你好！请问什么问题，最后还要说声谢谢，像个小记者。问：这个建议你愿意接受吗？）还有谁愿意向大家推荐你的好书呢？指名。（刚才咱们说的注意的问题，你都做到了，真聪明）让大家做好评价。大家还有什么问题要问吗？指答。（发奖）

1、看来，推荐好书还真要讲究方法呢，你学会了吗？下面我们就四人一组，练习把你的好书推荐给小组的同学，等会儿，每个小组推荐一个优秀代表向全体同学推荐。咱还要比一比，看哪个小组的推荐最有创意，哪个小组就获得今天的合作创意奖！

2、各小组进行练习，教师巡回，进行个别指导。

3、汇报展示

师：现在，哪个小组的同学最勇敢，先向大家推荐你的好书？指答。其他同学要当好评委，还要准备好你的问题。

这节课同学们都用学会了用能打动他人的办法向大家推荐了自己的好书，还学会了用文明礼貌用语，说的也清楚明白，非常了不起！看样子，咱们班同学确实是一群爱读书、会读书的小书迷！那你读了那么多书，你觉得读书能给你带来什么好处呢？指答。（学会做人，提高智力、学会写作）师：世界上有许多伟人、名人都酷爱读书，他们有许多想法和同学们想的一样。他们留下了许多读书的至理名言送给大家！谁愿意读给大家听？其他同学想一想：这些名言告诉了我们什么？指答。你喜欢这些读书名言吗？老师也非常喜欢，咱们一块再读一读，好吗？老师希望能像这些名人、伟人一样，都喜欢读书，并且经常到书的海洋中遨游，学知识，长本领，人人成为博览群书的人！长大了为祖国做更大的贡献！

老师给大家留了两个作业：

1、课后，同学们互相借阅在课堂上推荐的好书，

2、选做题：同学们学习用推荐书的方法试着向自己的同学、父母或者邻居的小朋友推荐一幅好画、一首好歌、一部好的电视剧或者是一处好风景，甚至是某一件新产品，当然你自己制作的也可以。（出示课后作业）

板书设计；

好书推荐

打动别人

提出建议

清楚明白

学习优点

推荐者：

文明礼貌

听

众：

认真倾听

**语文口语交际教案步骤篇八**

感动是人间最美好的情感，我们的心湖会不断地因一些人和事而荡起阵阵涟漪。志愿军与朝鲜人民依依惜别的情景令人潸然泪下，草地上的老班长为小战士而放弃自己的生命的故事感人至深，在生死关头，无私无畏、舍生忘死的老支书形象让人久久挥之不去，而6岁的小瑞恩为梦想不懈努力的决心让我们每个人为之动容。

我们的身边，时时会发生许多令人感动的事，它让我们感到人世间最美好的情感。你们看，一个五六岁的男孩，用他稚嫩的双手颤巍巍地打来一盆洗脚水，要给妈妈洗脚。（观看电视公益广告）再看，一个穷苦的学生为了完成学业，背着病患的父亲去上学。（投影书中图片）当我们被一幕幕感动着，我们的心灵也正一次次得到洗涤。

**语文口语交际教案步骤篇九**

1.学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容并热心地帮助安慰别人。

3.互相商量，变消极为积极，变“烦恼”为“开心”

4.学习认真倾听的良好习惯，能听懂别人的话，并能学会用语言劝慰别人。

5.培养学生热心助人的良好情操。

1.听清别人讲话的主要内容，学会倾听。

2.学习如何用准确的语言来表达自己的观点。

教学准备：教学挂图，收集自己在哪些地方存在烦恼，分条表示出来。

一课时教学过程：

1.同学们，你们知道图上的小朋友在说些什么吗？他们有些什么烦恼？

2.图上谁是“开心伙伴”？你喜欢他吗？为什么？

3.寻找身边的开心伙伴，请他想办法解决烦恼。

4.集体评议，评选最佳的“开心伙伴”。

1.你在生活中有什么烦恼？找你的`朋友说一说。

2.提出并归纳大家都感到烦恼的问题。

3.寻找身边的“开心伙伴”，请“开心伙伴”想办法解决烦恼。

4.集体评议，评选最佳的“开心伙伴”。

1.教师提出交谈话题，引发学生讨论。

2.小组讨论，汇报解决方案。师生评议，确定最佳方案。

3.拓展交际空间，提高口语交际能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn