# 北师大版一年级数学教学计划 北师大一年级数学教学计划(优质13篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-05-17

*计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。北师大版一年级数学教学计划篇一1.能形象地描述百万分之一等较小的数据，并用科学记数法表...*

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**北师大版一年级数学教学计划篇一**

1.能形象地描述百万分之一等较小的数据，并用科学记数法表示它们，进一步发展数感;能借助计算器进行有关科学记数法的计算。

2.了解近似数与有效数字的概念，能按要求取近似数，体会近似数的意义及在生活中的作用。

3.通过实例，体验收集、整理、描述和分析数据的过程。

4.能读懂统计图并从中获取信息，能形象、有效地运用统计图描述数据。

第四章：

1.经历从实际问题和游戏中了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。

2.体会等可能性与游戏规则的公平性，抽象出概率模型，计算概率，解决实际、作出合理决策的过程，体会概率是描述不确定现象的数学模型。

3.能设计符合要求的简单概率模型。

第五章：

1.通过观察、操作、想象、推理、交流等活动，发展空间观念，积累数学活动经验。

2.在探索图形性质的过程中，发展推理能力和有条理的表达能力。

3.进一步认识三角形的有关概念，了解三边之间的关系以及三角形的内角和，了解三角形的稳定性。

4.了解图形的全等，经历探索三角形全等条件的过程，掌握两个三角形全等的条件，能应用三角形的全等解决一些实际问题。

5.在分别给出两角一夹边、两边一夹角和三边的条件下，能够利用尺规作出三角形。

第六章：

1.经历探索具体情境中两个变量之间的关系的过程，进一步发展符号感和抽象思维。

2.能发现实际情境中的变量及其相互关系，并确定其中的自变量或因变量。

3.能从表格、图象中分析出某些变量之间的关系，并能用自己的语言进行表达，发展有条理地进行思考和表达的能力。

4.能根据具体问题，选取用表格或关系式来表示某些变量之间的关系，并结合对变量之间关系的分析，尝试对变化趋势进行初步的预测。

第七章：

1.在丰富的现实情境中，经历观察、折叠、剪纸，图形欣赏与设计等数学活动过程，进一步发展空间观念。

2.通过丰富的生活实例认识轴对称，探索它的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质。

3.探索并了解基本图形的轴对称性及其相关性质。

4.能够按要求作出简单平面图形经过轴对称后的图形，探索简单图形之间的轴对称关系，并能指出对称轴。

5.欣赏现实生活中的轴对称图形，能利用轴对称进行一些图案设计，体验轴对称在现实生活中的广泛应用和丰富的文化价值。

四、教学改革的设想(教学具体措施)

充分体现培优扶困的实施，提高优秀人数和及格人数，减少低分人数，切实做到：

1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量做好培优辅差工作。

2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的良好习惯。

3、认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。

4、坚持学习，多听课，多模仿，虚心向有经验的老师请教教育教学方法。努力提升自身的教学技能。

5、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。

**北师大版一年级数学教学计划篇二**

一、教学目标：

知识与技能：

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。能认识计数单位“百”、知道100以内数的组成和顺序、会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。并结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会用元、角、分进行简单的计算。

过程与方法：

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在统计活动中，初步学会简单的数据整理的方法，认识简单的统计表和条形统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

3、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

4、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

5、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的经验。

情感与态度与价值观：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的习惯。

二、教学资源分析：

1、教材的基本结构：

教材共分10个单元，与现行九年义务教育六年制教材第二册相比较，本册教材增加了“位置”、“图形的拼组”、“认识时间”、“找规律”、“统计”五个单元的新的教学内容。

“位置”和“图形的拼组”是新的关于图形与空间关系的内容；“认识时间”是逐步培养学生时间观念的内容；“找规律”是渗透数学思想方法，对学生进行数学思维训练，培养探索数学问题的兴趣的内容；“统计”是“统计与概率”正式教学的开始。这样，本套实验教材就初步呈现出内容丰富，结构宽阔的特点。

2、内容体系：本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律和统计。教材以标准为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

3、重点难点

重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

难点：100以内的进位加法和退位减法、看读写几时几分、民币单位间的换算。

4、教学资源：

除了教材以外，教师要因地制宜的开发和利用各种数学教学资源。例如教学图片、音响、课件、剪纸和拼图等都可作为教学资源来合理使用。

三、学生基本情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，我班学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。但学生自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导让他们学会数学思考，学会解决问题。

四、教学方法设计：

1、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，提供学生熟悉的具体情景，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。从而激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

学习中，充分利用学生经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

五、教学进度与课时分配：

本册教学共63课时，分16周进行。第一单元位置4课时，第二单元20以内的退位减法10课时，第三单元图形的拼组4课时。第四单元100以内数的认识8课时，人民币的认识4课时，100以内的加法和减法15课时，认识时间4课时，找规律4课时，统计3课时，复习课7课时。详情见附表。

六、教学评价方案：

2、评价方式和方法：

（1）考试成绩与平时表现相结合。

对学生的评定，我们除了关注学生的考试成绩外，还要着眼于学生平时学习中所表现出来的可持续发展的探究能力、实践与综合运用能力及学生在平时学习中所表现出的学习积极性、学习态度、学习习惯（书写情况、作业情况及是否认真检查等情况）、学习方法及合作状态等情况。

（2）期末考试与平时考试相结合。

对学生一学期学习以来，对知识技能掌握情况的考查，仅凭期末考试，是无法完整体现学生的学习情况的。我们要综合期末考试与平时测查成绩进行综合评定。

（3）定性评价和定量评价相结合。

对学生的评价，我们除了可以依据学生的学习情况给出”等级“或”分数“。可以用描述性的语言对学生在活动中的表现、知识掌握的情况和能力水平进行表述，侧重于学生发展性领域的表现。如：”能积极主动地参与数学的学习活动“，”敢于发表自己的意见“，”学习是否认真，作业情况如何“，”有没有养成良好的学习习惯“，”是否善于与他人合作交流“等。

**北师大版一年级数学教学计划篇三**

本期我班有34名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘除法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

(一)“数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。

2、第三单元“小数乘法”。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。

4、第七单元“认识方程”。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

(二)“空间与图形”领域

1、第二单元“认识图形”。梳理已学过的一些图形;三角形分类，各类三角形的特点;三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边;进一步认识平行四边形，了解梯形的特征;设计简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序;体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

(三)“统计与概率”领域：第六单元“游戏公平”。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

(四)“综合应用”领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”,“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

(五)整理与复习：包括整理与复习(一)、整理与复习(二)、总复习。

**北师大版一年级数学教学计划篇四**

一、指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针和政策，结合新课程标准，提高学生的数学修养。切实抓好基本知识和基本技能，应用操作、直观，启发和引导等教具和教学方法激发学生的思维，充分调动学生学习积极性，使学生获得正确的数学概念和规律性知识，把数学课堂教学和生活实际联系起来，在生活中寻找数学，用数学知识解决生活中的问题，培养学生解决问题的能力和创造性思维。改革教育、教学方法，提高教学质量。

二、工作措施

1、明确师生定位，以教师为主导，以学生为主体。

2、切实抓好每单元的知识点，突破难点，做到每单元过关。

3、做好每单元的检测工作，及时查缺补漏。

4、重视培优补差。

教学进度表

周次教学内容教学目标教学重点教学难点课时数

1第一单元：

生活中的数（一）1、初步感受数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。

2、初步形成良好的学习习惯。

2第一单元：

生活中的数（二）1、感受数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。

3第二单元：

比较（一）1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

4第二单元：

比较（二）1、使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

5第三单元：

5以内的加减法1、初步感知数的计算与生活的联系。

2、在具体的情境和活动中，体会加减法的含义。

3、能正确计算5以内的加减法。加减法的认识和含义。学习5以内的加减法。4

6第三单元：

10以内的加减法1、能正确计算10以内的加减法。

2、培养学生的良好学习习惯。学习10以内的加减法。学习10以内的加减法。4

7第三单元：

10以内的简单混合加减法。1、在具体的情境中，体会四则运算的意义。

8第三单元：

整理和复习

活动：大家来锻炼1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳。

9第四单元：分类

第五单元：前后1、初步养成有条理地整理事物的习惯。

2、经历分类的过程，学会一定标准或自定标准进行分类。

3、让学生体验前、后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。4

10第五单元：

位置与顺序1、在具体的活动中，让学生体验上、下、左、右的位置与顺序，培养学生的空间观念。

11第六单元：

认识物体1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体名称并能识别。

12第七单元：

13第七单元：

20以内的进位加法1、使学生进一步体会加减法的含义。

2、通过情境，让学生学会“9+？”、“8+？”的进位加法。

初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问题。“9+？”、“8+？”的进位加法。

先让学生借助实物掌握“9+？”、“8+？”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

14第七单元：

20以内的退位减法1、让学生探索并学会“十几减8、9”的退位减法。

2、培养学生思维的灵活性和独立性。“十几减8、9”的退位减法的算理。

先让学生借助实物掌握“十几减8、9”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

15第七单元：

16第八单元：

认识钟表

统计1、使学生结合生活经验学会看钟表；会认读整时、半点，体会整时过一点或差一点到整时。

2、使学生树立珍惜时间的观念。

2、认识象形统计图和简单的统计表使学生能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。4

17总复习1、使学生能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、使学生能正确地计算20以内的加减法。

3、使学生会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等。

18总复习

19总复习

4

20期末考试4

**北师大版一年级数学教学计划篇五**

教学措施：

1.继续对学生进行养成教育，如提前进课堂摆放好学习用品，课堂用书等，使学生明确课堂展示歌：课堂上，我最棒，争先恐后来亮相;勤思考，气轩昂，含笑回答声响亮，吐字清，语流畅，嗯啊口语别带上;重配合，别乱想，收获质量在课堂。

2.继续采用“四学”教学模式，培养学生自主学习能力。

每节课前都要求学生先独立自学新的知识，课堂上充分展示自学效果，暴露存在的问题，唤醒学生自主参与的积极性，组长帮助组员参与解决，以优带差，争取组长教的投入，组员学的主动，达到共同提高的目的。

3.关注后进生. 关注学生的个体差异，利用课间时间加强后进生的补习工作。多发现他们的优点，多给他们鼓励的眼神，多给他们展示的机会。要想提高班级整体的教学质量必须要紧抓学困生的辅导。从数学学困生的给“慢慢来”的美好愿景与信念, 教育这样的学生应有百倍地细致、耐心和同情心。教育是慢的艺术.力争堂堂清、周周清、月月清，不留后遗症。

在课堂上，教师力争面向全体，尽量照顾后进生的学习，摸清楚他们存在的问题，抓住时机有效引导，发动小组成员互帮互助，共同提高。

4.家校合作，按时跟踪管理作业、练习册。发现问题，当天利用课间时间改正。学生每天都有作业，争取当天批改，发现问题，随时退回一对一指导并改正，不留死角。我们班的学困生大多存在一些类似的家庭因素。家长不够重视自己的子女，忙于生意或者农活，或者父母外出打工学生缺乏督促，也有的家长自身学识水平非常低(甚至小学都没有读过)等原因，导致学生学习成绩没有明显成效。提高上课的学习效率对他们非常重要。

5.重视单元测验考试，及时分析整体存在的漏洞，反复训练。

每个单元教学结束后进行单元质量测验，及时批改后分析反思教学中存在的问题，针对存在的漏洞，赶紧弥补。重视试卷讲评，采用物质激励或口头表扬的办法，达到有效评价激活学生的思维。

6.团队激励，课堂上对学生的表现及时作出评价，尽量用赏识的眼光发现学生的优点，采用多元评价的方式，激发他们积极参与的积极性。每周都要评选出最佳优胜队，给每个学生发一张表扬信。

7.尖子生的培养，让他们完成一些思维含量高的题目，开发他们的智力。

九、课程资源的开发与利用

1.充分利用校园环境的资源。

2.寻找、制作生动有趣的教具，促进学生主动学习。

3.充分利用网络资源课件，

十、研究的课题：《小学数学教学中学生合作学习的实践与研究》

十一、自我要求：争做一名学生喜欢的好教师.如主动自觉参与每周的校本研修——集体备课，听课、评课和培训活动，主动发表自己的看法，积极帮助青年教师快速成长，达到相互学习，共同进步;坚持利用业余时间学习教学理论和教学案例，从学校推荐的教育专著《谛听教育的春天》、教育网络、外出考察中学习，坚持学习为自己可持续发展奠定良好的基础。

根据每天的教育教学工作反思教学得失、撰写一些教学随笔、教学论文等投稿，争取发表。主动参与课题研究，搜集相关教学案例，弥补自己的不足。好的老师本身”就是一种教育资源，是一本可读的无字书，带给学生的是无声的影响与熏染。我希望做这样的人。

北师大五年级数学教学计划

**北师大版一年级数学教学计划篇六**

10的合成与分解儿歌

你拍一，我拍一，我们从小爱学习。1+9=10，10可以分成9和1。

你拍二，我拍二，互助友爱好伙伴。2+8=10，10可以分成8和2。

你拍三，我拍三，养成卫生好习惯。3+7=10，10可以分成7和3。

你拍四，我拍四，放学认真做值日。4+6=10，10可以分成6和4。

你拍五，我拍五，质疑答问要举手。5+5=10，10可以分成5和5。

你拍六，我拍六，勤奋努力争上游。6+4=10，10可以分成4和6。

你拍七，我拍七，创建先进班集体。7+3=10，10可以分成3和7。

你拍八，我拍八，全面发展人人夸。2+8=10，10可以分成2和8。

你拍九，我拍九，反复验算不马虎。9+1=10，10可以分成9和1。

你拍十，我拍十，为人做事要诚实。10+0=10，10可以分成0和10。

小学一年级上册数学知识点总结

认识钟表：会认读整时、整时过一点或差一点到整时这三种时间。

首先认识时针、分针

时针：粗短

分针：细长

认识整时技巧：分针指向12，时针指向几就是几时整。

分针指着12，时针指着1就是1时。1：00

分针指着12，时针指着2就是2时。2：00

分针指着12，时针指着6就是6时。6：00

分针指着12，时针指着8就是8时。8：00

分针指着12，时针指着12就是12时。12：00

注意：分针指在12附近，时针马上指着准确的数字，此时是“大约”几时整。

在练习拨针时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

时针和分针并没有正对着钟面上的数，而是稍微偏了一点，像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，而应该说“大约是几时”。

注意：“大约是几时”拨针时应该掌握在前后5分以内。

10条一年级数学轻松学习好方法

1、列条件

找出课本中的一道例题，将例题的已知条件和求解求证一一列出;

2、做题

把题目做出来;

3、检查

检查自己的答案是否有错误;

4、订正

根据题目的答案订正自己做的题目;

5、做对

把题目做对;

6、节奏

找出做题目的节奏感，分几大步?

7、小结

这个题目考什么?

8、改变

对知识点的条件或结论做出改变，重新出题;

9、解题

每做一种改变就是一个新的题目，解出来;

10、整理

整理出一个知识点的所有题目类型。

一个题目按照这十个步骤做下来，学习效果会明显改善。

**北师大版一年级数学教学计划篇七**

一年级学生由于刚离开幼儿园，进入小学开始学习生活，孩子们短时间内还不是很适应，由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，缺乏自制力，而且对自己感兴趣的事物投入热情，不能很好地自觉学习，这些都需要老师慢慢引导，让每个孩子都能尽快适应小学阶段的学习和生活。另外，由于各方面的差异，学生的学习成绩也不一样，还有待于老师耐心、细致地引导、启发、教育，给小学生培养从小懂法守法的习惯，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，本学期所有的课程中都要把德育法制贯穿，让学生在这样的环境中成长，圆满完成本学期的学习任务。

二、教材分析

（一）、 教学内容

按照一年级刚入学儿童的学习水平，一年级上册教材具体安排了 “数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”和“实践与综合应用”四个方面的教学内容包括。具体如下：

（1）数与代数领域。

知识与技能：认识20以内的数。一位数的加法和相应的减法（包括连加、连减）；加法和减法的含义。认识钟面及钟面上的整时。

解决问题：联系加法和减法的含义，解决求和、求剩余的实际问题。

（2）空间与图形领域。

知识与技能：比较物体的长、短，高、矮，大、小，轻、重。认识上、下、前、后、左、右。直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

解决问题：简单几何体的分类。确定和描述物体所在的相对位置。

（3）统计与概率领域。

知识与技能：物体的简单分类。象形统计图。简易统计表。

解决问题：对简单事物进行分类、整理，用象形图或简易表格表示整理的结果。对统计结果进行简单的说明。

（4）实践与综合应用。

有趣的拼搭（实践活动）。

丰收的果园（综合应用学过的知识解决实际问题）。

从上述内容可以看出，与过去的第一册教材相比，不仅“数与代数”领域的内容有许多变化，而且还大幅度增加了“空间与图形”、“统计与概率”这两个领域的内容，并加强了实践活动和综合应用知识解决实际问题，以适应课程改革与学生发展的需求。

（二）、教学目标：

1、知识与技能方面。

（1）结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内各数；联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题。

认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数；知道20以内数的组成，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。

认识数0，体会0的含义，知0在生活中的一些简单应用。

认识符号、和=的含义，能够用符号或词语描述20以内数的大小。

了解加法和减法的含义，能正确熟练地口算10以内的加、减法，20以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加减混合计算；初步感受简单的估计方法。

初步学会解决把两部分合起来求一共是多少或从总数里去掉一些求还剩多少的单实际问题。

认识钟面上的时针、分针，会正确说出钟面上整时的和接近整时的时刻。

能判断日常生活中常见物体的轻重。

能探索一些简单现象中隐含的规律。

（2）在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

能比较简单物体的长短和高矮。

联系生活经验，在具体的情境中初步认识上下、前后、左右等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。

能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在日常生活中初步感知它们的基本特征。

能在日常生活中找出长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。

（3）联系具体情境，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回复一些简单的问题。

能根据物体的用途、颜色、形状或其他的标准，对物体进行分类整理。

初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。

能根据简单的象形统计图和简单的统计表回答一些简单问题。

2、数学思考方面。

**北师大版一年级数学教学计划篇八**

一、指导思想：

本学期我将以学校教学工作计划、一年级教材、教师用书、教辅资料等为指导思想，教学中遵循教育教学原则，确实把本班教育教学工作搞好。

二、班级情况分析：

本学期我担任一年级(x)数学和本班《品德与生活》的教育教学工作。我们一(x)班有学生50人，其中男生27人，女生23人，这些学生大部分是上过幼儿班。他们天真可爱，活泼调皮。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

三、教材分析

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、 11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

四、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“ ”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

六、提高教学质量的措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

**北师大版一年级数学教学计划篇九**

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11～20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的.经历。

二、教学目标：

1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0―20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。

2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与其的密切联系。

3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。

4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。

5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

三、教学重难点：

1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

五、教学课时安排：

略

**北师大版一年级数学教学计划篇十**

一年级五班有 名学生，男生 人，女生 人。总体来看，基础较差，好多学生连1、2、3、4、5等数字都不会写，还有几个学生连10个都数不清。再加上学生刚入学，年龄比较小，对学校的学习生活有一定的陌生感，但同时也具有很强的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上课，喜欢数学。 刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

二、教材分析。

本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点，以学生为主体编排教材，课堂教学以实践活动和动手操作为主。教材从实际出发，提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，让学生从生活实际出发和客观事实发展，为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。 教材注重问题的探索性，例如：比较、分类、等部分内容，重点在于经历探索，获取有关知识的体验。

第一单元“生活中的数”。经历从实际情境中抽象出数的过程，能用10以内的数表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、会写0到10各数。在一一对应的活动中比较物体数量的多少，认识“=”、“”、“”，能比较10以内数的大小。

第二单元“比较”。在具体情境中，能够比较两个物体的大小、多少、长短、高矮、轻重，体验并积累一些简单的比较方法。经历“比一比”的过程，同时与他人交流比较的方法，并尝试解释自己的思考过程。积极参与数学活动，养成仔细观察、认真思考的良好学习习惯。

第三单元“加与减(一)”。经历自主探究算法并与同伴合作交流计算方法的过程。在具体情境中，通过操作活动，初步理解加减法的意义，探究并掌握10 以内数的加减法的计算方法。能正确计算得数是10以内的加与减及连加、连减和加减混合，并能解决生活中有关的简单实际问题。在各种活动中，不断养成仔细观察、独立思考、认真倾听、有条理地表达的良好习惯。

第四单元“分类”。在动手操作的活动中，经历分类的过程，初步体会分类的含义和方法，感受分类在生活中的作用。能按给定标准或自己选定的标准进行分类，体会分类标准的多样性。运用分类的方法，解决生活中相关的实际问题。初步养成有条理地整理物品的习惯，体会分类在生活中的必要性。

第五单元“位置与顺序”。 结合具体情境，体会前后、上下、左右的位置关系，会用前后、上下、左右描述物体的相对位置。能比较准确地确定物体的前后、上下、左右的位置，体会具体位置的相对性。逐步养成按一定顺序进行观察的习惯，体会到生活中有数学，初步感受用数学的乐趣。

第六单元“认识图形”。 在丰富的操作活动中，经历观察、想象和交流的过程，积累认识几何体的数学活动经验。知道长方体、正方体、圆柱和球的名称，并能识别这些几何体。在分类、观察等学习活动中，形成对长方体、正方体、圆柱和球的直观认识，发展语言表达能力。感受数学与生活有密切关系，培养探索精神和与人合作的意识。

第七单元“加与减(二)”。结合数数、操作直观模型等活动，认识11-20各数。初步了解数的十进制，认识个位和十位，会比较20以内数的大小。在教师指导下，能从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。经历与同伴交流算法的过程，初步体会计算方法的多样性，激发学生对计算活动的兴趣。

第八单元“认识钟表”。 在具体的生活情境中，经历认识钟表的过程，知道钟表可以用来计时。初步认识钟表，会认读整时和半时。在认识钟表和认读时间的过程中，初步学习观察、比较的方法。结合日常作息时间，在与他人的交流中，知道要珍惜时间，学会合理安排时间，养成良好的珍惜时间的习惯。

三、“三环六步”教学模式下提高教学质量的措施

1、培养良好的学习习惯。学生学习的常规的培养和训练是保证教学质量的前提。从摆放学习用品起，怎样听讲、怎样书写、怎样记作业，以及的简单的检验作业的方法等都是学习习惯的内容。课堂上要采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。通过本学期的学习，建立一个良好的开端，以后的学习中仍应充分关注学生良好学习习惯的养成，将这一目标贯穿在教学的全过程中。

2、备课。

认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。按照学校要求进行集体备课，充分发挥团队精神，互相取长补短，把集体的结晶运用到教学中。同时进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

3、上课。

(1)、创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链;一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

4、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。根据不同层次的学生特点布置分层作业，使所有学生都学有所获 。

5、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。比如教学10以内的加减法时，大部分孩子已经会计算10以内的加减法，但不能够把题意表述清楚，所以教学时重点就要放在培养孩子口头表达能力，让他们把话说完整;提高孩子的计算速度上等。重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、加强小组合作学习，培养学生的团队精神和合作意思。

**北师大版一年级数学教学计划篇十一**

一、基本情况分析：

二、教材分析：

第一章 丰富的图形世界

这部分的主要内容是通过生活中熟悉的图形展开研究，包括图形的形状、构成、性质、图形的展开与折叠，图形的截面，图形的方向视图等。

这部分从生活中常见的立体图形入手，使学生在丰富的现实情境中、在展开与折叠等数学活动过程中，认识常见几何体及点、线、面的一些性质；再通过展开与折叠、切截，从不同方向看等活动，在平面图形与几何体的转换中发展学生的空间观念；最后，由立体图形转向平面图形，在丰富的活动中使学生认识一些平面图形的简单性质。

第二章 有理数及其运算

这部分的主要内容是有理数的概念及其加减法、乘除法、和乘方运算，以及使用计算器作简单的有理数运算。这部分内容在设计上是从实际问题情境与已有的小学数学知识基础着手，提出问题，引导学生自主地发现新的有理数的一些概念，探索有理数的数量关系及其规律。

第三章 整式及其加减

这部分的主要内容是在学习有理数的基础上，引入字母表示有理数，实现由数到式的飞跃。继而介绍代数式、代数式的值及其相关概念，以及多项式的升降幂排列，并在这些概念的基础上介绍同类项的概念、合并同类项的法则以及去括号与添括号的法则。

第四章

基本平面图形

这部分的主要内容是识别线段、射线、直线、角、平行与垂直等有关概念，从事折纸、模型以及使用直尺、三角板、量角器、圆规等几何工具，画角、线段、平行线、垂线，制作七巧板、图案设计等活动。

第五章

一元一次方程

这部分的主要内容是介绍方程、一元一次方程的相关概念，解方程和运用解方程解决实际问题。

第六章 数据的收集与整理

通过实践活动，运用身边熟悉的事物，从多种角度对大数进行感受和估计。学习表示大数的一个重要方法：科学计数法。通过数据统计过程，从扇形统计图尽可能多地获取信息，体会扇形统计图的特点，学习制作扇形统计图。通过对报纸中数据的分析，使学生理解三种统计图的不同特点，并能根据具体问题选择适当的统计图描述数据。

**北师大版一年级数学教学计划篇十二**

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11～20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的.经历。

二、教学目标：

1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0―20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。

2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与其的密切联系。

3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。

4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。

5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

三、教学重难点：

1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

五、教学课时安排：

略

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**北师大版一年级数学教学计划篇十三**

全册教材分析：本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点，以学生为主体的课堂教学过程。

1、教材从实际出发，提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，让学生从生活实际出发和客观事实发展，为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。

2、教材注重为题的探索性，例如：比较、分类、统计等部分内容，重点在于经历探索，获取有关知识的体验。

3、教材为教师留下创造空间，可结合自身教学需求，生发出新的思想创意，内华自己的教学设计。

学生情况分析及改善措施：1、由于一年级学生刚入学，年龄比较小，对学校的学习生活有一定的陌生感，但同时也具有很强的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上课，喜欢数学。

2、刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

教研专题：恰当创设课堂情境，激发学生学习兴趣。

教学课时安排：周次时间内容第一周第一单元：可爱的校园-快乐的家第二周玩具-文

第三周第二单元：动物乐园-比高第四周比轻重-第三单元：有几辆第五周国庆

第六周摘果子-跳第七周可爱的企鹅-乘第八周整理与复习-第四单元结第九周第五单

1 / 4

我班有学生40人。全部进入学前班，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。有少数几个学生的数学成绩较差。因为学前班学生学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

二、目的要求

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。

2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正 方形、三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。 三、教材分析

2 / 4

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提 供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经 验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数 的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。 5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认 为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识 和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切 关系。四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。 2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素 材或信息。帮助学生建立学好 数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的3 / 4

习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。 五、教学安排

4 / 4

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn