# 最新初中培优补差总结报告(汇总9篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-05-16

*报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就...*

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**初中培优补差总结报告篇一**

进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的`数学能力，以期在中考中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

从初一、初二学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，年级a级率基本达到学校的要求，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，年级d级率超过学校规定的指标，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，扎扎实实做好培优工作，通过培优补差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能得到充分的发掘。

年级前300名学生作为培优的主要对象，年级1000名以后的学生作为补差的重点。

1.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2.采用一优生带一学困生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

3.充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

5.对学困生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高解题能力。

6.采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

**初中培优补差总结报告篇二**

我所教的班级学生27人。

1、学困生有9人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。他们分别是：兰雪梅、卢春勇、何忠心、刘文菊、单龙雨、雷平、罗顺银、莫方优、雷震冰、其中在学习上最困难的是：刘文菊、何忠心、兰雪梅。

2、优等生：肖梦松、王湘宁。

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10、坚持不懈地关爱学困生。多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。我们班的罗培同学上课听讲不认真，作业完成质量不高，这学期我上课的时候不断的观察他，在他将要走神的时候及时提醒，课下督促其认真的完成作业，等一系列措施，这学期期末考试中取得了90分的好成绩。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上：我们班的陈福同学，其实是一个很聪明的学生，但是由于缺少家里的关心和爱护，导致孩子有点厌学，这学期我主动、多次与其家长沟通，孩子逐渐有所好转，在这次期中考试中也考了88分，虽然还不是很好，但至少说明这个孩子在进步，正在往好的方向发展。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。通过这些做法，我们班上学期考得不理想的同学这学期也有了大面积的改观。我在上课的时候多留心这些孩子：多提问他们，在他们答不上来的时候也不过多的批评他们，而是积极的鼓励他们、启发他们，课后把这些孩子留下：找一些练习题让他们做，碰到不会的及时给他们讲解，在保证当天的知识点都学会的情况下再让他们走，给他们几个留的家庭作业尽量简单些，树立孩子学习的自信心，然后一点点的`增加作业的难度，使其慢慢找到学习的快乐，在这学期期中考试中都有明显的进步。

3、实行“低、小、多、快”教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免了课后大面积补课。

总之，通过培优补差取得了良好的效果，优生更加优秀，差生相比原来有了很大的进步，更加可喜的是这些学生正在朝着好的学习习惯方向发展，这笔考试成绩多考了几分更加重要。

**初中培优补差总结报告篇三**

本学期在学校领导的关心与支持下，在培优补差工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期培优补差工作做以下总结：

我所担任英语文学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。对于差等生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这几个班里有两三个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不做，或者要求背诵的课文他们可以只背部分，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期将提高对他们的.要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这几个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：好孩子是夸出来的。所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信一分耕耘，一分收获，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，培优补差工作一定能越做越好的。

**初中培优补差总结报告篇四**

本学年，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划，现总结如下：

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

1、口算

2、笔算

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**初中培优补差总结报告篇五**

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，多给优秀生一些有一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与学生谈心，帮助他们树立起对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，争取让每一位学生都能有不同程度的提高!

最近几年学生的英语程度都不是很理想，每个班及格的都只有三到五个，其余的大部分也只是30到505。针对这种情况，我在培优补差方面进行了很多尝试，花费了不少精力，当然也有不少收获。现在总结如下：

第一，让学生在思想上产生紧迫感

由于绝大部分学生在七、八年级懒散惯了，到了九年级心仍然未回到学习上来。老师急学生不急，这种情况不能再继续。我一直寻找机会教育学生要懂得珍惜时间，要树立远大目标，并开始行动，这样才不会变得平庸。我更关注学生的行动，每次发现问题及时给他们指出来。始终强调：结果之美是最令人兴奋的，但过程之美是最令人感动的。经过大概三个月的“整顿”，学生们的态度已趋于稳定，大部分学生开始有了学习英语的兴趣。

第二，对于成绩较好的学生，想法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，到了九年级，由于要复习大量的知识，不会学习是绝对不行的。成绩较好的学生面对升学的压力，都想考出好成绩。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

在九年级没有竞争意识也是不行的，尽管现在一直强调合作意识。刚开始我很担心，因为看到学生根本就没有想过自己在学校要干什么，后来经过一番努力，学生的你争我赶的劲头开始出现。

对于具体的学习，我一般要求这部分学生在识记知识点“牢、准、全”的基础上，强调进行各种题型的练习，不能顾此失彼。在课堂上也兼顾听、说、读、写的综合练习，平时练习针对考点，语法与语境相结合，培养学生灵活做题的能力。另外也有意培养学生的观察能力，能独立发现课文中的重点、难点和考点。

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

在记忆单词上，我也不要求他们把当天学的所有单词都会背，但每次在早读学完单词后，我总是每过几分钟都挨个问他们这几分钟背了几个单词了。结果这样一来，所有学生都能背五、六个单词。想一想原来，每次听到学生说还没有背我就火冒三丈，但发火之后他们照样不背，有何用呢?并且学生容易产生抵触情绪，老师心情也不会好。看来不断探索新的方法非常重要。

第四，让学生喜欢老师，是培优补差的关键

往年我由于教学上的压力，也由于其他老师的教导(对学生越严越好)，一直采用极不民主的做法，结果虽然成绩不算最差，但对学生的健康成长极为不利。现在(实际上三年前我已开始)受到新的教学理念的影响，我大胆抛弃了原有做法，以崭新的姿态面对学生。在课堂上充分尊重他们，一同学习，一同研讨知识，和学生拉近了距离。尽管这样，我发现学生更加尊重我，本学期总体上没出现让人不愉快的事。更关键的是，学生最近两三个月已开始表现出极大的学英语的兴趣，和九年级刚开学时大不一样了，这也极大鼓舞了我。

当然，就现在的成绩来看，还没有出现明显的好转，但不管是成绩好和成绩差的学生，都正在向好的方向发展，我能预见再过一两个月，学生的成绩会有提高。不过，仅依平均分来判断教师的成功与否，从我校的实际来讲是不够科学的。只要学生进步了，并能健康地成长与学习，就说明老师已付出了许多努力，也说明他是一个负责任的、合格甚至优秀的教师。我认为这才是最重要的。

**初中培优补差总结报告篇六**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展，现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下午的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。

经过一学期的努力，我班成绩有所提高。同时也看到了我的不足为今后的工作指明了方向。在今后的工作中我会再接再厉使优等生更优秀，潜能生的潜能有所发挥。

**初中培优补差总结报告篇七**

在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应当重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的本事，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。那么怎样才能做好差生的转化工作呢这就要求我们教师要更新教育观念。

在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识本事较弱，但动手操作本事却很强。所以，仅有我们做教师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。

下头就差生转化工作总结了几点做法：

爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对教师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，教师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。仅有到达心理相容，差生那紧闭的心扉才能向教师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

课堂提问是教师了解学生学习情景，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和本事都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着教师的提问而进取思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步到达大面积提高教学质量的目的。

每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应当采取一些怎样的方式方法呢我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能到达教育的目的。

差生虽然缺点多，但他们同样期望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应当在他们取得提高或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的提高，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或提高迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现教师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步构成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，可是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

文档为doc格式

**初中培优补差总结报告篇八**

这一学期，本班现有的学生相互之间学习及纪律状况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的潜力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮忙差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，构成良好的自身素质。在课堂教学中的，我坚持抓好基础知识，抓好基本技能，以重要数学知识、重要数学公式，定理、基本例子为主进行教学，使学生能逐步构成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生打下扎实的数学基础。全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中构成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，潜力不断提高。

xx年级的学生，从学习状况、知识技能掌握状况以及日常行为规范状况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手潜力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，个性是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际状况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的\'信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的潜力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。采取的具体措施如下：

1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。实行教师辅导、学生帮辅的双重辅导模式。

2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。

4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。

5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，礼貌教育，纪律教育。

6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中构成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我决定与控制潜力。

10、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作潜力。

11、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

12、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

（1）向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

（2）多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

配合本学科教学组织的教学活动有：

1、默写字词。

2、反义词对子积累。

3、背诵古诗课文比赛。

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大，但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，思想汇报专题成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

**初中培优补差总结报告篇九**

  1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

  2、加强交流，了解学困生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

  3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见

  4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

  5、坚持扶困工作，每周不少于一次。

  6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

  7．采用一优生带一学困生的一帮一行动。

  8．请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

  9．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

  10．对学困生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题能力。

  11．采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

  12．充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn