# 2024年研讨会心得体会(通用11篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-05-16

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。研讨会心得体会篇一集聚智慧，优化高三语文复习教学课型，研发专题学...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**研讨会心得体会篇一**

集聚智慧，优化高三语文复习教学课型，研发专题学案、课件、检测试卷等优质教学资源，构建市高三语文复习教学质量的卓越绩效模式，确保2024年全市高考语文再上新台阶，于2024年12月6日组织召开了永州市南六县高中学校高三语文复习研讨会。会场设在宁远二中阶梯教室。

8点30分开幕式上，永州市教科院高中语文教研员吴春来老师现场组织与会老师组建了“永州市南六县高三语文教师交流群”，呼吁教师们加强交流合作共享，各级学校齐头并进，打开全市语文教育全面开花的教研新局面。

研讨会上，宁远二中王芳华、江华二中唐正明、新田一中陈常华、蓝山二中陈梅丽四位老师分别执教了《高考小说之人物形象分析》、《语言运用之逻辑推断》、《文言文“内容概括与分析”专题突破》、《考场议论文论证结构升格》四个专题的高三复习研讨课。

课后，与会教师代表认真评课。江华、江永、新田、道县、蓝山、宁远六县高中学校高三语文教师代表分别对研讨会上四节课的亮点和有待完善的地方进行了客观的点评，认为四堂课均呈现了“学情定位、考点明路、失分悟法、方法操练”的永州高考语文复习高效课型，践行了“从学生中来，到学生中去”的理念。在会上，与会教师纷纷为这样实实在在高含金量的教研活动点赞，认为这次研讨会为市南六县2024年高考语文备考在理念、方向、方法上均起到了很好的引领作用，让南六县的高三语文教师们看到了备考的信心和希望；同时，与会教师表示要进一步充实自我，吃透考纲，提升专业素养和能力，努力建构高效课堂。

六县教师代表评课结束后，永州市教科院高中语文教研员吴春来老师作了总评。他首先对在语文教学教研路上一直攀登、走在前头披荆斩棘的前辈们表示了感谢和敬意；然后从六个方面对这次研讨会上的四节课，同时也是对高三复习课提出了建议——学习目标展示要慎重，学习目标生成的重要依据之一包括课前课堂呈现的学情；复习内容要做到小切口大文章；反复不断地渗透强化方法；注重师生的交流，关注学生动态，没有展示就没有教学；深入浅出真学问，忌简单问题复杂化；及时捕捉学生呈现的信息，迅速判断错误根源，找到有效解决的策略。吴老师还强调了构建合“情”合“理”的高三复习课型的必要性，“合情”是指合乎学情、因材施教、量体裁衣，“学”的需要才是“教”的需要，“合理”则指有学理；并重申了高考语文二轮复习的高效课型，他说：“依据去年高考复习教学经验，我们大致探索出二轮复习课型的雏形即：学情定位—考点明路—失分悟法—方法操练。这样的课型遵循‘从学生中来到学生中去’的原则，能做到有的放矢，切实提高课堂教学效率，今年我们要进一步规范、提升，发挥其作用。”最后，吴春来老师强调，高考语文是能力的考察，命题是思维的行走；呼吁与会教师深入研究高考命题规律，用语文的方法搞好高考语文复习，携手开启永州语文教研新时代，力争2024永州高考语文再上新台阶！

会后，吴春来老师在“永州市南六县高三语文教师交流群”分享了永州高考语文团队研制的《永州市2024年高考语文二轮复习专题突破·六大核心资料》和《永州市2024年高考语文二轮复习专题突破？辅助资料》。

归途中，与会教师在刚刚建成的微信群内纷纷盛赞宁远二中黄新胜校长及老师们的热情，盛赞吴春来老师满腔赤忱，躬耕永州语文教育，正开创永州语文教研新时代！

**研讨会心得体会篇二**

第一段：引言（提出主题，并简要说明研讨会的背景和意义）

最近，随着科技的飞速发展，网络研讨会在各个领域中得到了广泛应用。作为一种通过互联网进行交流和学习的方式，网络研讨会为参与者提供了便捷的学习和分享平台。我最近有幸参加了一次关于市场营销新趋势的网络研讨会，通过这次经历，我深刻体会到了网络研讨会的优点和重要性。

第二段：灵活性和便捷性（通过讲述个人经历，突出网络研讨会的灵活性和便捷性）

这次网络研讨会是一个全球性的活动，参与者遍布世界各地。在过去，要参加这样一场研讨会，我不得不提前安排出差，购买机票和住宿。而通过网络研讨会，我只需要打开电脑，坐在家里，便可与来自不同国家的专家进行互动。这种灵活性和便捷性极大地提高了参与者的积极性和参与度，使得交流更加高效和便利。

第三段：交流和互动（通过强调在线交流和互动，说明网络研讨会的亮点）

这次研讨会的特别之处在于其强调了参与者的交流和互动。通过在线聊天窗口，我可以随时与其他参与者交流意见和观点。而且，在专家进行讲解的过程中，我们可以随时发问，得到即时的答复。这种交流和互动的方式，使我感到参与度更高，也使学习过程更加有趣和实际。

第四段：资源共享和学习机会（通过举例说明网络研讨会提供的资源共享和学习机会）

在这次研讨会中，专家们分享了他们在市场营销领域的研究成果和经验。我们可以获取到他们的幻灯片、论文和相关资料，这为我们进一步深入学习提供了宝贵资源。此外，研讨会组织方还为参与者提供了后续的学习机会，如在线课程和相关研究项目。这种资源共享和学习机会，使得网络研讨会成为一个不可多得的学习平台。

第五段：总结和展望（总结网络研讨会的优点和重要性，并展望未来的发展趋势）

通过这次网络研讨会的经历，我深刻体会到了网络研讨会的优点和重要性。灵活性和便捷性极大地提高了参与者的积极性和参与度；交流和互动使学习过程更加有趣和实际；资源共享和学习机会为个人进一步学习提供了宝贵的资源。随着科技的不断进步，我相信网络研讨会的发展会越来越广泛，越来越深入。我期待未来能够参与更多的网络研讨会，与更多的专家和学者进行交流和学习。

**研讨会心得体会篇三**

这两天来到肥城。我想我和大家的感觉是一样的，可以用两个字、一个词来说，就是：震撼。用不规范的语言来说，我在想就是来到肥城，感觉到：肥城的环境真是美，肥城的教育真好，肥城的老师特别是女老师真漂亮啊!肥城的学生真阳光!这是我从内心的这么一个体会。

从肥城教育我们感觉到肥城教育同仁，他们教育的情怀，有教育的大智慧。我有以下几点体会吧!

第一个，我认为，一个单位、一个地区，要想把这个事干好，必须得有一个好的带头人。我认为，我们肥城的`杜局长，他是个能人。他给我们介绍了很多争取资金的办法。可以说，通过他跟我们交流，他是充满大智慧的。这是一个感觉。他的很多故事，可能大家都听说过。

第二点，我觉得，从肥城教育感觉到，它确实可以出这么几个词：一个是全员、全程、创新、个性、多元等等。

第三点，我感受比较深的是：现在都在讲要办人民满意的教育，现在好多专家也批这句话。说人民满意的教育不一定是好教育。但是我觉得肥城的人民对肥城的教育应该是满意的。肥城的老师、肥城的学生对肥城的教育也都是满意的。因为从他们的精神状态，从他们的音容笑貌我们就看到，他们对肥城的教育是满意的、自豪的。

第四点：我觉得，像肥城教育才真正做到了均衡发展。有好多地方均衡发展，其实都是通过搞一些材料，搞一些形式的东西，搞一些迎检的东西达到均衡。咱们不论是农村学校，还是城市学校，不管是校舍，还是老师，我觉得水平都很高。再一个体会就是肥城教育是高端、大气。大家应该都看到了。你看他们学校，我认为山东哪个县也打不到侧成这样的学校。这么多学校，高质量的学校，我觉得像我们就非常眼馋，觉得他们的学校肥城高端、大气。 再一个就是信息技术应用这一块。我觉得，应该是找到了很好的办法。咱现在教育信息技术的应用现在都在倡导，都在搞，都很盲目，都很忙乱，到底怎么做?等会我在谈一些想法的时候，我再谈自己的想法。都在做，我觉得肥城，我听了一节音乐课。我觉得音乐课上做的微视频就非常有用，特别是对农村的教育非常有用。我认为请城市的老师做一些微视频，我们农村的这个音乐课上可以用。是吧?他们也享受到城市孩子的这种音乐教育。因为现在我了解到农村的音体美课程开得不全，专业老师少。但是应用了这一教育技术呢，就解决了这一问题。

再一个共同体建设。应该说，共同体建设这一块给我们趟了路子。我们现在也正在考虑共同体建设这一块。这个所以应该说，咱肥城的共同体建设确实做得扎扎实实，做出了成效，非常明显，这是我的一些感受。

谈几点体会： 一个是，对共同体建设的一个认识。

我在无锡杨梅小学挂职以后，这个学校最亮的一点就是他的共同体建设。他们搞共同体建设是这么定义的呢?他们认为共同体是借助这个言语和活动产生的一个精神交流、精神碰撞而促进精神层面发展的一个载体。它主要是只在精神层面上，他们这个活动共同体主要在校内。校内的自然活动共同体是什么呢，是教研组、备课组和办公室，当然他们还为了这个，还有一种是自由状态的共同体，就是指为了完成某个主题人物或者参加一项活动，临时组成的，任务完成以后自由解散的一个项目共同体。

会有一些共同体就是教师与学生，教师与家长，教师与活动，包括专家教师共同组成的共同体。昨天叫教授，叶老师昨天因为共同体提出来一些自己的想法，他提出来的就是老师和学生共同体，他认为这是最主要的，我认为也是这是最主要的。我认为所有的共同体，都是为了干什么呢，就是为了促进教师的共同发展。其实教师发展了，教师和学生的共同体才能够发展。再一个，杨梅小学他共同体呢他有这么几点可以借鉴，一个就是管理中心下移。他们把学校的管理中心都放在在这个共同体上，他们的校长，他的管理人员比较轻松，管理起来比较轻松。他采取的这么几点放，就是放什么呢，就是放人权，再就是放事权，再就是放物权和财权。这一块他们都有每个共同体的活动经费，这样呢，就是共同体成员呢，有积极性。

。这是必须的。因为是带动发展必须要使用信息技术，但是还有一个体会比较深的是我发现有一些，在翻转课堂之一块我自己的一些看法。我对翻转课堂，我们什么样的课去翻转，我们设计者必须心中有数，不是所有的课都需要翻转，而是一定的学科，一定的章节，一定的课时他需要翻转，不是每一节课都要翻转，我想。就举小学数学这一个例子，我最近对翻转这一块看来很多资料，看了很多课，我就发现有的课时没有必要翻转到，特别是低年级的小学数学。教研室李因为这件事，我曾经跟咱课标组的组长史教授，东北师大的，原来是校长，跟他通了电话，我和他说，小学数学这一块你有什么体会?他就和我讲，小学数学绝不能导学案导学，他什么观点呢?他说小学数学非常简单。 其实，教数学的老师都可能有这样的感受小学数学非常简单，他都是通过旧知识获得新知识，而且这些旧知识他需要老师和学生在课堂上，在未知的情况下去思维进行碰撞，进行交流，他才能产生火花，他才能产生创造，他才能有一些东西出来。如果我们当时就提前将这些信息提前告诉他，提前告诉他学习哪些内容，他在课堂上可能就失去了兴趣。简单数学教学，我们可以举个典型例子咱们这个平面图形的面积。实质上平面图形的面积就是从数格数数出来的。大家这里有一个小方格，一个小方格的样子，数着数着，太麻烦，他就出来了长乘宽。其他图形不就是长方形转换来的吗。所以，数学其实非常简单，实际操作操作，你就得到了这些知识。所以，我觉得就是有时候，有些东西对这个课设计来说过于复杂。老师成了一个干什么呢，在里面就是一个引着孩子走这个过程，老师成了引着孩子走这个过程，走这个过程。 老师不参与、不去引导，不去指导，该讲的不讲，该说的不说，该做的不做，这样会得到一种什么效果呢?就可能让学生得到的知识支离破碎的，是不系统的，所以我感觉咱们在信息技术应用这一块，我们必须要做，但是我们要有选择。

实际上这个信息技术出问题出在哪些人身上?都是设计者身上。我们教育现在课堂有好多观点，对于课堂上到底以谁为中心，以学生为中心。有人说，以学生为中心。也有人提出，以教师为中心。提教师为中心的人，他们的理由是什么。学生都是靠老师进行引导、指导的，靠老师进行设计。所以我觉得在信息技术应用这一块必须最大化地利用信息技术。但是我们在应用方面一定要有所选择。最后，有一个想法，肥城的这种现场会，教育部门多提供。 我们希望下一次再来肥城参加这样的会议。

**研讨会心得体会篇四**

近期，本人参加了一场有关于述学的研讨会，经过一天的深入探讨，我收获颇丰、深受启发。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，希望能够和大家共同学习、进步。

第一段：何为述学

首先，我们来谈谈何为述学。述学是岛国日本文化圈内一种考证文献并关注时代文化现象、生活实践的学术研究方法。在研究中，我们不仅仅需要重视文献的真实性和历史背景，还需要注重文献的记述范式和文化渊源。这意味着，我们需要从文献中挖掘出人文内涵和特点，更好地理解当时的文化、社会和精神风貌。

第二段：研讨会过程

在研讨会中，我们围绕着述学这一主题进行了深入的讨论。首先，我们介绍了述学的来龙去脉，探讨了其研究方法和特色。接着，我们利用实际案例，拓展了我们的研究视角。我们从历史、文学等多个方面出发，研究案例中的文献，洞察到当时的文化、社会等多方面的信息。最后，在总结讨论中，我们重新审视了述学这种研究方法，并就其在当今社会中的重要意义进行了深入思考。

第三段：心得收获

通过这次研讨会，我深刻地认识到了述学这一研究方法的重要性。传统文献中蕴藏着大量的文化遗产和智慧，通过运用述学的方法，我们能够更加清晰地理解和认知当时的文化、社会的现状。同时，在当今科技迅速发展的背景下，传统文化和历史遗迹需要更加广泛而深入的考证，而这正是运用述学方法的重要意义所在。

第四段：对个人的启示

在个人发展上，我更加清楚地了解到了对于研究学术题目的认真态度和方法的重要性。一个好的学者不仅仅要有求知欲、好奇心，更需要耐心的思考和实践，这也是我们掌握好述学这种研究方法的关键之一。个人的反思过程更加严谨，及时总结、解决问题是涉及到述学研究的必要条件。

第五段：总结

总体而言，参加这次研讨会具有重要的现实意义和实践价值。我们在专注的学习过程中感受到了相互学习、深入探讨、一起成长的快乐和幸福，也收获了充实的学习成果和生命的提高。因此，我们将在未来的发展过程中，积极主动地运用述学这种研究方法，更好地发掘文献内涵，提升自身的学术水平。

**研讨会心得体会篇五**

一年一度的师陶杯论文评比又落下了帷幕，近三万篇论文中一万多篇获奖，隆重的颁奖仪式，其实是个非常好的培训。颁奖仪式上有来自草根的主题沙龙，有江苏省教科院的专家讲座，还有优秀教师的同题异构课堂观摩和点评，更有特级教师的示范课。参加此次颁奖典礼，收获颇多。

非常遗憾主题沙龙的主持人成尚荣先生因身体原因未能参加，临时由溧阳教育局副局长、溧阳外国语学校校长芮火才先生主持，几位嘉宾有校长、教科室主任、普通教师、还有教育行政机关的代表。在主持人的引领下，几位嘉宾就人生中的第一次课堂变革是怎么变的，举例子、讲故事，拉开序幕。其间，主持人不断追问“你怎么知道你这么做是好的”沙龙进行到高潮阶段，几位嘉宾就一二年级的学生开设国学产生了分歧和争论。在当下教育存在的问题上，大家也是仁者见仁，智者见智。台下的观众也参与了其中，发表了看法。这样的主题沙龙，大家在讲真话、谈自己的真实想法、看法和做法。从不同的视角给了我们启迪和思考，让我们再次审视自己的课堂，究竟何去何从？这需要有追求的我们，在教育规律和指引下，在实践中不断的探索。

彭刚研究生员的讲座，让我们能够在更高的层面的去看教育，去思考教育。从工业4.0隐喻到教育4.0.。工业4.0是第四次工业革命的代名词，是将物联网及其服务全面引入制造业的一次革命。高技术的运用，对教育的来说也许是要重构的过程；工业4.0追求的个性化服务，让我们思考，我们的教育如何给每个学生个性化的服务，真正的实现，让每个孩子更好的发展；学校的教育如何去界化和去人化，如何减少拼消耗的体力活？北京11中就是教育4.0很好的典范，从中我们可以感受到，课程4.0成就了学校4.0。

非常幸运的在此次课堂展示中，安排了两节生物课，两位年轻优秀的教师就“植物的生长发育”进行了同题异构。如果安排10个老师上同一节课，我相信是个老师上出来的味道肯定是各不相同的。省评优课一等奖获得者姚老师，课堂准备可谓精心，各种各样的种子一应俱全，精心定制的任务卡，精美的课件等等。相比之下，俞老师的材料没有那么丰富，但是巧妙的导入和所谓的神奇的种子也让我们眼前一亮。听课时我一直坐在学生的小组中，看着学生去完成任务，偶尔也会询问学生的一些做法和思考。作为老师，从自己的层面上精心进行了各种各样的准备，但是这是不是学生需要的呢？是不是学生喜欢的呢？我们可能考虑的不多，学生可能遇到的问题在哪里？学生能不能完成我们给的任务？也许我们要很好的去深入学生，站在学生的角度去思考如何“学”，进而再去想我们如何“教”。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，如果仅仅观摩学习，而不去思考，我们可能很难有所提升。“独学而无友，则孤陋而寡闻”，我们的思考需要和大家进行碰撞，特别是和一些专业权威和不同视角领域的评价碰撞。本次评课中聆听到了特级教师的点评和教科研机构的马博士的看法。在这样的公开场合，也许我们大部分评课老师都只会讲好话，避而不谈缺点，毕竟我们都知道上课不容易。但真正的学术者，要就课堂这个“文本”进行分析，争论，在这样的氛围中，我们的认识才会更深刻。马博士从一个研究者的角度谈到我们的课堂要把科研的味道上出来，从整体意识、研究意识和方法意识三个层面上分析了课堂，提出了自己的独到看法，给了我启迪和思考，正所谓“三人行，必有我师焉”。

**研讨会心得体会篇六**

3月9日，我们在胡主任、白主任的带领下参加了在河北经济管理学院召开的河北20xx 年化学中考研讨会。参加会议的为教科所的化学教研员和各地一线化学教师。石家庄市十七中的陈有君老师分别就河北中考近三年做了回顾及试卷分析、中考备考经验介绍及复习计划策略作了指导，不得不承认专家老师的高屋建瓴、高瞻远瞩，分析的很具体、到位，对备考复习颇具指导意义。下面对本次学习要点及收获整理如下：

命题的依据和思路、试卷的结构、试题特点

今年的中考化学试题本着“稳中求变、变中求新”的原则，在20xx年的基础上有所突破，平稳中迸发出了许多亮点，试卷的整体感觉浓缩起来就是精、准、美、亮、新。给全省新课程的考试评价提供了有力的支持，给全省的化学教学正确的导向。

（一）、命题的依据和思路

化学部分的命题严格依据《全日制义务教育化学课程标准（实验稿）》和《河北省20xx年中考文化课考试说明——理科综合考试说明》命题，不依赖、偏向于某一版本的教材，不过分追求知识点的覆盖面，不过于苛求知识的细节,突出方法和能力，注重三维目标的综合考查。

（二）、试卷的结构

20xx年化学部分的试卷结构与20xx年保持一致，充分发挥不同类型化学试题的功能。

（三）、试题特点

1、依据《课标》、《考试说明》，兼顾教材

试题命制严格按照《课标》和《中考考试说明》的要求，同时参照现行的我省使用教材，保证使用各个版本教材学生的公平性。试题的素材多来源于教材，但又区别于教材，充分体现出了教材的重要性，对指导教师的教学起到了显著的导向作用。

2、试题难度与近两年持平

近两年化学部分试题难度均在0.52~0.60之间，充分考虑了全省各层次学生的实际，试题难度梯度明显，能力题考到位。

3、重点考查化学学科主干知识

试题对化学学科课标要求的5个一级主题，17个二级主题全部涵盖，对主干知识进行了全面的考查。例如，质量守恒定律、金属活动性顺序、溶解度曲线、化学用语、常见物质的性质、化学方程式书写、二氧化碳气体的实验室制法、基本计算能力等。试卷的化学味很浓，都是初中学生学习化学必备的知识，强调化学基础知识的重要性，对课程改革中教学方法的研究，起到一个良好的导向作用。

4、重视考查学生读图能力、分析能力

试题重视学生对图表信息的获取和整理能力的考查，共用图表10个。

5、探究性试题向培养学生科学方法转变

试题继承了近两年的探究性、开放性的特点，今年更进一步提升到重视对学生科学方法的考查。

6、联系实际，体现化学与生产、生活的紧密联系

试题从物质的用途、食品安全、金属的防锈、能源和资源的开发与利用、饮用水的净化、环境问题、社会热点问题、人文教育问题等多角度进行了考查。体现化学来源于生活，生活处处有化学的理念。

二、明确复习阶段教师的工作重点

1、第一轮复习为单元系统复习，重在夯实双基。

2、精选习题，适度地训练。

3、第二轮复习提倡以专题的形式。综合复习，构建知识网络。

4、突出重点，敢于取舍、善于取舍。

5、注重知识的归纳、整理。

6、重视学习和研究。

三、心得体会

2、教学不是一蹴而就，而是需要平时点点滴滴的积累；

3、复习是教学的重要环节，也是学生成绩好坏的关键所在，制定好有效可行的复习计划，避免盲目行动，将会取得事半功倍的效果。

通过对各位化学专家的复习经验学习，我们化学组准备采用以下方式进行复习：

四．新课程复习的应对策略

1、抓好复习课的课堂教学质量

温故而知新，每节复习课都利用5分钟请同学回顾上节课的重要知识点、易错知识点。根据复习的内容，选择不同的教学方法。有联系的知识点形成知识网，易混知识点多采用对比法，抽象概念多形象化，易忘易错知识常提起，难理解知识点多让学生问为什么等。每一考点复习完再和同学们一起小结，让学生感到复习有收获。每周至少一节练习课，主要精编近段时间学生做错的题目、近期复习的重、难知识点的相关中考题。或者限时训练中考题型，如选择题、填空简答题、实验题、计算题。近早得让学生适应中考、积累方方面面的经验。习题讲评课是初三总复习的重要课型，也是教师和学生容易轻视和难上好的课，课前一定要了解学生的答题情况，以便课上能有的方矢，课上多让学生分析，自己找错因。较难的题目，可以引导学生先回顾要用到的知识点、解题方法，再分析题意、划出关键句、找出隐含题意、规范答题。大部分同学不会做或做错的题，要教会学生从哪入手、学会理解题目意图、分析找到可以迁移的已具备的知识点和方法，让学生感到这些题目不是高不可攀，讲解习题既要复习知识点，更重要的是提高学生的解题信心和解题能力。

2、切实搞好“抓双基、抓落实”的教学常规工作。

要搞好复习备考工作，教学常规工作要常抓不懈。但如何落实教学常规中的分层教学是一件困难的事，复习中不搞好分层教学，容易挫伤相当一部分学生的自信心。我们要在分层教学方面做努力，对于起点较低的学生在平时化学教学中特别注意对他们的规范化要求、强化练习。例如，元素符号、化学用语规范化书写，易错的仪器名称；边缘学生的基础知识过关等。对能力较高的学生要比较注重综合实验和综合计算能力的提升，以便在复习过程中收到显著的效果。

3、加强培养学生收集、处理化学信息能力及自学能力。

应对新课程的中考，要在抓好基础知识的基础上花更多的时间和精力加强阅读训练。在复习过程中要特别重视对学生的阅读能力和自学能力的培养，重视学生分析和解决实际问题的能力的提高。我们准备采用简答题、结合生活的化学方程式书写、图表图像的阅读与理解数据处理能力、推断题的专项练习和实验综合的归类训练等，使学生提取信息的能力、书面表达能力和处理实验数据能力有一定的提高。在复习过程中我们会始终把提高学生阅读、处理化学信息能力作为复习工作中的重点来抓。

4、加强应试指导 培养非智力因素

5、注重能力培养，强调解题规范;注重学生解题中的错误分析

在初三化学复习中，在讲解典型计算题时，抓住规范化要求的流程，让学生审题，让学生自己分析、自己讲。确定题干每句话中的关键词和已掌握的知识，进行过程分析或读图分析，写出分析过程或相关化学方程式。由于中考化学试题属于“踩点给分”即分步判分方式，所以一直强调书写要注意科学性和规范性。

6、加强实验教学

为了提高复习质量我们会重复新课中部分做过的实验，这样有利于分解教学难点、突出重点。而且在实验中不断强调实验过程、实验方法、实验现象和实验规律，努力培养学生的分析、解决实际问题的能力。

正确处理好复习过程的“三种关系”。

在中考复习备考中，教师还要正确处理学生的“基础、能力、心理”这三者在不同的复习阶段的关系。在复习的最初阶段中基础是排第一位，其次是能力和心理；在复习的中间阶段这三者中能力排第一位，其次是基础和心理；而在复习的最后阶段则以心理为第一位，其次才是能力和基础。

总之，复习阶段，要以课标为指导，以课本为依托，全面梳理知识；以文科的记忆，理科的思维，力争重点达到，难点把握，克服字体不规范；充分发挥学生的想象力，培养学生认真、学会审题的能力，使我们的教学工作更上一层楼！认真做事，能做对事；用心做事，能做好事！

**研讨会心得体会篇七**

首段导入：

近日，本人参加了一场述学研讨会。在会议上，与众多专家学者的讨论和交流中，深刻领会到了述学的内涵和基本思想。在此，我想分享一下自己对于述学研讨会的心得体会，以期对于述学的了解有所裨益。

二段：对于述学的认识

述学，顾名思义，即是“传述学问”。在会上，我们了解到，述学作为一种研究方法，是将先哲的思想、智慧和经验传授给后人的过程。相较于传统的学术研究，述学突出的是人文情感和思想价值，培育出一种人们更注重学习、反思和体悟的态度。因此，它更像是一种传承与重建之间的结合体。

三段：对于述学的应用

对于近些时期科技发展和全球化的日益趋势，述学也扮演了更加显著的角色。在特定的社会环境下，人们面对了越来越多的选择和机遇，但同样也伴随着越来越多的不确定性和风险。而对于历史和传统文化的传承与继承，正能够为当代人们提供灵魂的慰藉和指引。

四段：对于述学研讨会的影响

在长期的学术交流中，述学研讨会也恰当地促进了互动和理解。在研讨会上，与会者之间相互举手发言，集思广益，探讨学问的奥妙。这样的一系列互动，极大地提升了个人对于述学的认同感和参与感，增进了人与人之间的互动和特定的人际关系。

五段：反思和总结

回首自己当初对于研讨会的期待，直到现在我才意识到，自己不止是一名普通的听众，更应该是参与者。借鉴研讨会的思想和做法，我们在生活中应当更加注重和倡导人文情怀，不断学习、传承和发扬人类优秀的文化遗产，激发自己的学习兴趣和热情，重铸文化自觉和历史意识。

在文化和知识的传承中，述学不仅仅是一种学术方法和思想体系，同时也代表着一种信仰和情怀。而我们作为青年人，有责任也有机会，不断地传承和发扬述学的优秀传统，为自己创造更多的机会和空间，展示出自我的闪光点和价值所在。

**研讨会心得体会篇八**

2024年5月5日，我参加了县进修学校组织的课堂教学研讨会。听课回来后，我的心久久不能平静。为又学到了很多而高兴，同时也感到非常惭愧：相比之下，我的课是多么的呆板，单调啊！如果我平时的每一节课都多花一点点时间琢磨、琢磨。我的学生也应该是幸福的吧！

虽然我的表达能力有限，文笔也不好。但是也想表达一下我的感受。这四节课有着共同的特点：设计精巧，内容丰富，却浑然一体，如行云流水般畅达。四位年轻的英语教师都向大家展示了自己独特的教学魅力。

吕彦老师沉稳、老练的教学风格令人折服。她高超的驾驭课堂的水平，是我今后在工作中努力的方向。/xdth/谢谢您的支持和鼓励！

李吉华老师的课环环相扣、扎实有效。她用“我能读”、“我会说”、“我想说”、“我能答”、“我能猜”将整个课堂紧密联系起来。结构严谨、自然流畅。且把语言学习的根本：“说”落到了实处。我特别喜欢李老师把对话当做听力材料呈现给学生，让学生听后回答问题的`这种教学方法。这样比直接呈现文字材料要巧妙的多。也更符合语言学习规律。另外，“我能猜”这一环节，实际上是阅读训练，富于趣味性而又有实效。“我能说”又是一个小练笔。众所周知，在小学阶段的英语学习中，人物介绍是一个重点。同时也有一定的难度。李老师真是太有远见了。从三年级就开始训练这项内容，随着知识的不断增加，由浅入深的训练到六年级。人物介绍这一重点内容就不在是难点了。

王媛媛是我最喜欢，最崇拜的一个老师。听她的这节课，我的听课笔记上只记了寥寥数笔。不是不想记，而是忘了记。因为听她的课简直是一种享受，她地道纯正的语音，柔美又富有磁性的音色让人不知不觉沉醉其中；她大方、沉稳的教态、和与学生之间那轻松的、聊天儿般的对话，让我忘了这是一个上百人的大会场，完全没有一丝紧张感。（以前我总是替做课的老师感到紧张）直到师生告别，宣布下课了，我才如梦方醒。

朱欣荣老师那干脆利落的教学风格让人眼前一亮。他的这节读写课仿佛是一盏之路的明灯，为我指明前进的方向。使我明白了读写课也可以上的如此生动有趣而又扎实。

总而言之，我的收获是巨大的。在四位做课教师身上我学到的不只是教学方法。更多的是敬业精神。我们都知道，一节这样的课要经历多少个不眠之夜，付出多少心血，流多少汗水，甚至是泪水啊！感谢她们无私的奉献，给我们展现了这样优秀的四节课。同时更要感谢您，我们可敬可爱的教研员黄老师。是您精心地筹备，组织了这次活动，让我们广大的一线教师有了一个展示的平台和学习的机会。

小学英语听课心得

外国语小学听课心得

听课有感

教师听课有感

相关专题：[听课][教学][英语][小学]

**研讨会心得体会篇九**

今天我们教研组去试验小学参加了小学英语研讨会，会议分位三部分，开始观看了实验小学英语教研组针对这次远程研修的的磨课流程，再就是各个学校交流了是如何提高英语教学质量的，在就是林老师做了最后总结，并对今后的共提出了具体的部署和要求。

通过这次实验小学研修的学习，看到了同行们隽秀的文笔和独到的教学见解，让我看到了自己的差距和不足，自己在当老师的各个方面都还有所欠缺。此次远程研修的确让我开阔了眼界，增长了知识，也让我对远程教育培训之后的进一步学习提高与个人专业的进一步发展有了自己的想法和打算。

我们都追求一个目标——让学生真正学到知识并运用知识，感受学习英语的乐趣，不能只搞花样活动，而没有实效。现在的英语课，老师们增大了语言的输入量，教学资源更加丰富了，给学生创造了许多的机会说英语。几年的英语教学的课改的实施，我们很多的英语教师也会用新颖的，独创的小学英语教学方法来教学新知识，但在英语教学的课堂上还是出现低效的现象，教研组长从备课，上课，反思，作业，考查几方面着手作了如何加强课堂教学的常规给我们指明了小学英语教师的教学要求以及如何更准确把握课堂，在报告中明显提出备课中要非常的明确每节课的技能目标，课堂中要设计有效的教学活动，课后要进行积极的反思，作业要落实到位，要少而精，真正提高40分钟的效率，才能提高学生的综合语言的运用能力。从教研组长的讲座中让我感受到作为一节实效课，课堂的结尾部分学生的输出信息（学生会做什么，会说什么，会演什么）的多少完全在于课堂中每个环节是否落实到位。

作为一名小学英语教师，教师基本功的训练不仅要教给学生的语言知识，教师自身的行为，有效的教具的创作绝对是吸引学生的有效手段之一。作为优秀的英语教师冯爱华老师以独特的视角和细腻的手法让在座的小学英语教师受益匪浅，她在教具讲解过程中边示范边讲解，每件作品都是冯老师智慧的结晶，如作品中教学各种图形，正好是冀教版book 7中的教学内容，这一魔幻般的教学方式，不仅节约了教师用语言解释的时间，也为学生感知、理解和记忆知识创造了条件，加强教学的直观性，又增大知识密度，突破难点，突出重点，减轻学生记忆理解负担，提高学生的学习兴趣。此外关于教具的制作我们还学到了不少的经验。如：教具的展示，在时间上要恰到好处，过早地暴露教具，容易使学生分散注意力，所以教具一般体积不要太大。教具的选择与运用要注意保持新颖性，因为新颖性能使学生学习的兴趣得以稳定和持续。还有教具要有趣味性，实用性，功能多样，一物多用。

在英语教学研讨中，至今认为英语教学费时费力、效果差的观点仍然普遍。很多的小学英语教师都有一个疑惑？我专心的投入为何我的课堂收益不大，武晓霞老师从学生的情感出发，告诉我们教学作为语言教学的一个过程，同时也是一个情感交流的过程。接着武老师从自身的教学实践谈起，以自身情感投入，赏识关爱学生，如何正确把握情感教育来激发学生的学习兴趣，以“三个带进”来优化教学氛围。

1、把激情带进课堂。总是以饱满、高昂的激情和良好的心境上好每一堂课，寓教于乐。不管个人、家里有多大难以处理的事，都不把个人的情绪带到课堂。

2．把微笑带进课堂。在课堂上，我常常以自己的眼神、语调来表达对学生的爱，创设一个轻松愉快的课堂社会氛围。

3．把欢乐带进课堂。常常用幽默风趣的话语来拨动学生的心弦，使学生在乐学中渐渐做到会学、善学。

总之武老师是用平等的师生关系沟通情感教育，用细微的身教体现情感教育，用无私的爱心表露情感教学，在教学之外扩展情感教育来收获自己的教学成果的。

从上述的讲座中我们不难看出，要想成为一名优秀的小学英语教师，以下几点是必备的：

1、教师大方得体，要有感染力。

2、教师语言基本功要扎实，语音语调要纯正，口语要恰当流利。

3、教学设计上，要围绕如何激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，如何让学生动脑子学英语等方面，设计出灵活，得当，有效的教学步骤。

这证明我校小学英语教学走的路子是正确的，这次活动我想这样的收获一定会让我们一线教师信心倍增！

希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

**研讨会心得体会篇十**

研讨会是在特定议题上，一群有共同兴趣、有专业知识的人员聚集在一起，分享交流经验、思考问题、解决困难的一种形式。作为一个参与者，我有幸参加了一个关于教育创新的研讨会，并从中获得了许多启示和收获。在此，我愿意分享我对于开展研讨会的心得体会。

首先，在一个研讨会中，主持人的选择极为重要。一个好的主持人能够起到组织和引导作用，使得研讨会的讨论更为深入和有序。在我参加的研讨会中，主持人充分发挥了自己的职责，确保了每个话题都能够充分被探讨。在介绍话题之前，她也会简单概述一下当前的状况和问题，并提出一些激发讨论的问题，使得与会者能够有更多的思考和启发。此外，她还会适时总结和提炼出与会者的观点，使得每个人都能够清晰地看到讨论的进展和结果。一个好的主持人能够为研讨会注入新的活力和动力。

其次，研讨会的参与者也起到了至关重要的作用。每个人都有自己的思路和经验，可以从不同角度解读问题，给出不同的解决方案。因此，一个多样化和包容性的参与者群体能够带来更为广泛和深入的讨论。在研讨会中，我发现与会者们都非常积极地参与讨论，不仅分享了自己的观点，还给予了其他人的观点充分的尊重和鼓励。这种良好的讨论氛围使得每个人都感到舒适和自由，敢于发言和表达自己的观点。因此，研讨会的参与者应该以开放的心态去聆听和接受不同的意见和建议，从而获得更好的学习和成长。

另外，研讨会的话题选择也是需要慎重考虑的。一个好的话题能够引起与会者的兴趣，并且与他们的工作和兴趣相关。在我们的研讨会中，关于教育创新的话题很受欢迎，因为这是当前教育领域中的热门议题，与与会者们的工作直接相关。这个话题的选择不仅吸引了很多与会者，也为他们提供了一个交流的平台，让大家分享和学习彼此的经验和观点。在研讨会结束后，我也注意到许多与会者表示受益匪浅，对于教育创新有了更深的认识和理解。

最后，我认为研讨会的成功也得益于良好的准备和组织。在开展研讨会之前，主办方需要充分了解与会者的背景和需求，并依据此来确定议程和讨论内容。同时，要提前准备相关的文献和资料，以供参考和讨论。在我参加的研讨会中，主办方提供了一份详细的会议议程和相关文献，这样我们就可以提前准备并对话题有更深入的了解。此外，他们还组织了一些小组讨论和案例研究，以促进与会者之间的交流和互动。这些有序和有意义的准备和组织为我们提供了一个高效和实效的学习平台。

综上所述，参加研讨会是一个非常有益的学习和交流机会。通过这次研讨会，我深刻体会到了主持人、参与者、话题选择和准备组织的重要性。一个好的主持人能够引领和推动讨论，多样化和包容性的参与者能够带来丰富的观点和经验，而有趣和有意义的话题能够激发思考和启发创新。在未来的研讨会中，我将更加注重自己的角色和责任，努力提供有价值的观点和建议。

**研讨会心得体会篇十一**

20xx年4月13日4月15日，我有幸参与“全国小学品德名师经典课堂观摩研讨会”，有幸听取了一些名师、专家的经典课堂及精彩讲座，我从中受到了很大的启发，现将我参加这一次观摩的心得总结如下：

首先，品德课不是可上可不上的副科，他是学生发展的必须要素，不过这也不是说一定要把品德课太强化，而需要老师们能给他一个正确的定位，把握品德课的特点，学生学习品德与社会，是一个阶梯式的过程：让孩子了解社会、接触社会然后适应社会的过程。

其次，现代社会是一个日新月异的社会，孩子也是一个比一个聪明，一句话：今天的学生非常难教，这就要求我们必须改变我们的教育观念，否则，面对突如其来的各种情况，将会让你措手不及。品德教学非常注重学生良好习惯的养成，因为，一个好的习惯能够成就一个人的幸福，反之，一个不好的习惯毁了一个人的一生。另外，我们要知道：我们在搞教育，我们应该知道教育的核心，那就是培养学生健康的人格，其实，学生的健康人格非常重要，可以说有时候学生的交往能力比成绩更重要，因为，健康的人格可以让一个学生正常地发展，而成绩只能是文化水平的体现，它不能代表一个人的全部。

再次，通过听了贾峰老师的《新科技，新生活》的教学，加上《凝注品德教学细节》的讲座，让我明白：品德教学要注重细节，因为“细节决定成败”，教学细节反映课程理念；教学细节能彰显文化内涵；还能启发学生的智慧并引领学生的审美情趣，还可以传播师者形象等等，所以，品德教学注重细节是非常必要的。

总之，教师要发挥品德教学的导向作用及反馈功能，利用教学评价来促进教师的教学观念和教学行为的转变，促使新课程不断完善，促使课堂教学活动的重新建构，从而促进教师自身专业化发展，促进小学生良好品德的形成和社会性发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn