# 小学数学心得体会(优秀15篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-05-10

*心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。小学数学心得体会篇一第一段：数学的重要性和学习方法（200字）数学是一门理科学科，对于小学生来说，它不...*

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**小学数学心得体会篇一**

第一段：数学的重要性和学习方法（200字）

数学是一门理科学科，对于小学生来说，它不仅仅是一门学科，更是一种思维方式的培养。数学的重要性在于它能够培养孩子们的逻辑思维能力、分析问题的能力和解决问题的能力。在学习数学的过程中，要注重培养孩子们的思考能力和运算能力，帮助他们建立正确的学习方法，并且在实际问题中灵活运用数学知识。

第二段：数学知识的系统和拓展（200字）

小学数学知识体系的学习是有系统和层次性的。在我们学习的过程中，首先要掌握好基本的数学运算和概念，如加减乘除和整数的概念。然后，在此基础上，逐渐拓展到分数、百分数、小数等更加复杂的概念和运算。同时，还要学习几何图形的性质、面积和体积的计算等等。数学的知识体系之间是相互联系和渗透的，我们应该将所学知识进行整合，形成一个完整的体系。

第三段：数学思维的培养和应用（300字）

数学思维是数学学习中非常重要的一部分，它是深入理解和运用数学知识的基础。在数学思维的培养中，我们要注重培养孩子们的逻辑思维能力和抽象思维能力，培养他们解决问题的能力和创新思维能力。数学思维的应用是指通过数学的观点来解决实际问题，培养孩子们将数学知识运用到实际问题中的能力。这需要我们将学到的数学知识与实际问题相结合，通过实际问题的练习来巩固和提高数学思维的能力。

第四段：数学学习中的学习方法和技巧（300字）

在我们学习数学的过程中，要掌握一些学习方法和技巧，以提高学习效果。首先，要善于总结归纳，抓住重点和难点。其次，多做习题，强化记忆和运算能力。再次，学会利用图表和模型来帮助理解和解决问题。还要注意思维的灵活性和创造性，多做一些拓展题，培养自己的思维能力。另外，和同学们互相讨论和交流，在集体中讨论问题，有助于培养和改进自己的思维方式。

第五段：数学的应用和对未来的意义（200字）

数学的应用范围非常广泛，几乎涵盖了社会各个领域。无论是在科学研究、经济管理还是生活实践中，都需要运用到数学知识和思维来解决问题。掌握好数学知识和思维，对小学生来说是非常重要的。数学可以培养我们的思维能力、解决问题的能力和创新能力，这些能力对于未来的学习和工作都具有重要的意义。

总结：数学是一门非常重要的学科，它不仅仅是一门学科，更是一种思维方式的培养。在我们学习数学的过程中，要注重培养思维能力和应用能力，掌握一些学习方法和技巧，并且将数学知识应用到实际问题中。数学的学习对于小学生来说非常重要，它会对他们未来的学习和工作产生深远的影响。

**小学数学心得体会篇二**

数学是一门重要的学科，也是一门让人头疼的学科。在A小学的数学学习中，我积累了许多心得体会。首先，对于数学学习，态度至关重要。其次，掌握基础知识非常重要。然后，勤奋是取得好成绩的关键。再次，培养良好的解题思维也是至关重要的。最后，数学学习不仅仅是为了应试，更要培养实际运用能力。总之，在A小学的数学学习中，我发现充满了乐趣和挑战。

首先，数学学习的态度决定了学习的效果。在A小学的数学课堂上，老师经常对我们强调要对数学充满兴趣和热情。我深有体会，只有对数学感兴趣，才能主动地去学习，才能更好地理解和掌握知识。而对于我来说，培养数学学习的兴趣可以通过多参加数学竞赛、课外阅读和数学游戏来实现。这些活动不仅能提高我的数学能力，还能培养我的兴趣，使我对数学产生更多的热爱。

其次，掌握基础知识是数学学习的基础。在A小学的数学学习中，老师总是强调要牢固掌握基础知识。只有基础知识牢固，才能在学习更高阶的数学知识时得心应手。因此，我在学习数学时，时常回顾基础知识，做一些基础练习，巩固基础，打下坚实的数学基础。毫无疑问，基础知识的掌握对我们的数学学习具有重要的意义。

此外，勤奋是取得好成绩的关键。在A小学的数学学习中，我深刻体会到只有勤奋学习才能取得好成绩。在数学课上，我主动积极地参与互动，认真听讲，做好课堂作业，及时复习课堂内容。在学习之外，我还有足够的时间做一些针对性的习题，提高自己的解题能力和应试技巧。勤奋学习使我在数学学习中获得了不错的成绩，也培养了我的学习态度和习惯。

再次，培养良好的解题思维也是至关重要的。数学学习不仅仅是死记硬背，更重要的是培养我们的解题思维。在A小学的数学学习中，老师经常给我们提供一些解题方法和思路。我发现，解题思维的培养需要我们抛开传统的思维模式，勇于尝试新的解题方法。我常常思考不同的解题方法，和同学们一起合作探讨，共同解决难题。在这个过程中，我们不仅培养了自己的解题思维，还锻炼了团队合作的能力。

最后，数学学习不仅仅是为了应试，更要培养实际运用能力。在A小学的数学学习中，我们经常通过实际生活问题来解题。例如，在购物时计算打折后的价格，计算面积和体积等。这些实际的应用让我更好地理解数学的实际运用，使我知道数学学习对日常生活的实际意义。所以，数学学习不仅仅是为了得高分，更是为了能够实际运用所学的知识。

总之，通过在A小学的数学学习中的实践和经验，我深刻体会到数学学习需要正确的态度，牢固掌握基础知识，勤奋努力学习，培养良好的解题思维，注重实际运用能力等方面的重要性。在数学学习过程中，我既感受到了困难和挑战，也充满了乐趣和成就感。我相信，只要坚持不懈地努力学习，就能在数学的道路上越走越远。

**小学数学心得体会篇三**

第一段：引言（150字）

小学数学是我们在学业中最早接触到的科目之一。通过学习数学，我们培养了逻辑思维能力、解决问题的能力、分析和推理的能力等。在我个人的学习过程中，数学让我深感其重要性，也带给我很多有益的体会。在这篇文章中，我想分享一些我对小学数学的心得体会。

第二段：数学的基础训练（250字）

在小学数学的学习中，我们主要进行基础训练。通过做算术题、学习几何等，我们逐渐掌握了加减乘除、逻辑思维、推理分析等基础知识和技能。在这个过程中，我学到了坚持不懈的重要性。数学不是一朝一夕可以掌握的，需要不断的练习和复习。只有坚持下去，才能逐渐提高，取得好成绩。

第三段：数学的启发思维（300字）

除了基础训练，小学数学还启发了我的思维方式。数学教会了我如何独立思考和解决问题。通过解决实际问题、推理和概括规律，我学会了思考问题的多种角度和方法。我明白了一个问题可以有多个解决方法，而且每个解决方法都有其独特的思维思维方式和价值。这样的启发思维不仅在数学上有用，在其他科目和日常生活中都带给了我帮助。

第四段：数学的应用能力（300字）

数学的学习也培养了我们的应用能力。在小学阶段，我们学到了一些实际生活中的应用技巧，如算账、计算时间等。通过这样的学习，我们能够更好地处理生活中的数学问题，提高学科和生活中的实际应用能力。这让我明白了数学并不仅仅是一门学科，更是一种实际生活中应用的能力和技巧的培养。

第五段：总结（200字）

小学数学是我们学生生涯中最初接触到的学科之一，但它对我们的学习和生活产生了深远影响。通过数学的学习，我们培养了逻辑思维能力、解决问题的能力、分析和推理的能力等。同时，数学还启发了我们的思维方式，增强了我们的应用能力。小学数学的学习给我留下了许多深刻的体会，我相信这些体会会对我的未来学业和生活产生积极的影响。我也希望更多的小朋友能够喜欢并学好数学，因为它将为你们带来更多的乐趣和成长。

**小学数学心得体会篇四**

对于新课程理念下的数学教学也有了自己的一些体会。

1、重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取\"问题情境――――建立模型――――解释――――应用与扩展\"的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，\"在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。\"这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等)，这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

现代教育观念――――迈向学习化社会，提倡终身学习――――使学生学会认知、学会做事――――让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，\"字母表示数\"中的第一课\"a能表示什么\"没有直接向学生呈现\"代数式\"的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会\"为什么要学习代数式\"，\"代数式是怎样产生的\"，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如\"用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么?\"这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

3、尊重个体差异、面向全体学生

\"人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展。\"这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异;要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生;按照略高于基本要求进行教学的学生;按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，\"用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗?自己编一道应用题，并解答。\"在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

4、改变数学学习方式

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习\"生活中的轴对称和中心对称\"后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会;当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

5、树立新的`课程观，用好教材，活用教材

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学;另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

我听过一些新课程的数学课，在有的数学课堂上学生非常活跃，课堂气氛也很好，甚至还有表演，我觉得这些对于学生来讲，很符合学生的年龄特征。但是我们必需面对这样的问题，有的教师刻意追求课堂形式的\"活泼\"，而忽视了课堂教学的实质。数学课不能忽略数学的特点，\"双基\"的教学是中国的特色和传统。新课程数学教学中要不要\"双基\"?我认为不是不要\"双基\"，但是新课程下的\"知识与技能\"与传统教学的\"双基\"要有所不同。

1、传统教学的\"双基\"特点

传统教学的\"双基\"是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识;系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管我们强调了培养能力、发展智，但是这种知识为本的\"双基\"并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，\"双基\"成了升学的敲门砖。

2、新课程下的\"双基\"特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生\"具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法\"(《基础教育课程改革纲要》)。这里，在\"基础知识、基本技能和方法\"前面有个定语\"适应终身学习\"，这就和传统教学的\"双基\"区别开来了。实施新课程，要用是否\"适应终身学习\"来衡量基础知识和基本技能。原则地说，凡是终身学习需要的，我们就要让学生学好、练好，否则就可以忽略，甚至可以暂时不学，等以后在适当的时间去学习。我们看到，新的数学课程不再有脱离生活的繁琐复杂的计算和应用题，因为它们不是终身学习所必备的知识和技能。新课程下的数学教学提出教学的开放性和探索性，要注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，这正是终身学习所必需的。

\"学习\"这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归\"学习\"的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

3、新课程理念下\"双基\"学习本身决不是单纯的学知识和练技能

任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的\"双基\"学习是不存在的。过去，我们也强调思想教育，但是往往把思想教育游离于双基的学习之外，一说到学习情感就会把它狭窄地理解为思想品德教育。处理教学中的思想教育总是从怎么\"渗透\"来考虑，岂不知教学本身就包含着思想教育，一个\"渗透\"怎能包含得住?结果是学生学了数学不爱数学。我们在新课程教学中要有意识地让学生学学习过程和方法之类的学习策略。所以，过去的\"双基\"把学习的内容窄化了，只剩下了单纯的知识和技能。新课程是一种全面的学习。

《基础教育课程改革纲要》指出：要\"改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程\"。我们提出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维课程目标，要求我们要整体地把握和实施三维的课程目标。因此，新课程的基本知识与基本技能的学习，必须与过程与方法、情感态度与价值观的学习融为一体，在同一个过程中完成，从而实现学生的全面发展。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视\"双基\"。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立\"以人为本\"的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

**小学数学心得体会篇五**

本学期我参加了小学数学国培学习，从看视频和学习文章还有与同学的相互评论中得出以下几点教学心得体会：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以须认真学习新《数学课程标准》，把握教学要求，对要求滥熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。在本学期的教学工作中，我更深刻地感受到自己教学水平的不足。如何全面地把握教材，精心设计课堂练习，如何激发学生学习数学的兴趣，是学生自主学习，我始终感到自己在这些方面心有余而力不足，所以教师只有“老黄牛的精神是不够的。现在的教师还要时时为自己充电，把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，根据教材的特点和学生的实际情况设计每一堂课，真正让学生自觉地、带着主人翁的态度积极参与到学习的全过程中，增强学生学习数学的愿望，提高学生数学学习的能力。

二、

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于中年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。但要注意合作学习的误区，合作学习不能简单的停留在表面，而要看实质性的东西。新课程要求把课堂还给学生，培养学生的动手动脑的能力。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行相互听课和相互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时的教学方面，我认真钻研教材，备好每一节新课内容，写好教案，每节课前都做好充分的准备，可是上课下来，觉得总有不足的地方，使我的课堂不是很满意，教学效果不是很好，有些达不到我预期的教学效果，每节课后我都这样总结一点课堂经验，以促进后面的教学工作有所改进，希望课堂教学能更好。

注重学困生转化工作，在学习中，人家说“纪律和学习是一对孪生兄妹”纪律好的同学学习成绩一定好，学习成绩好的同学纪律也好，是啊，遵守课堂纪律是学好知识的保障，有那部分好动，贪玩的同学，始终在课堂上说小话，做各种各样的小动作，或是东张西望，那么课堂上老师讲解的知识他就略知皮毛，课堂练习不会，课后不做习题巩固，就这样一节一节的知识落伍，才导致他们的恶性循环，形成难以转化的差生了，只有对症下药，才能有更好的\'收获。

总之，这次国培教会了我很多，但只有把工作落到实处，才能真正体现国培的价值。

**小学数学心得体会篇六**

有效性是课堂教学的生命。一节课，使师生的生命有了怎样的变化；收获了那些知识与思考；获得了怎样的身心体验，是考量课堂教学有效性的三个重要指标。客观地说，师生从走进课堂到走出课堂，总要发生一些变化，收获一些东西。5月23日，我有幸听到十堰这边一些名师的讲课，真是受益匪浅。我很感谢学校领导能给我这次学习的机会，使我今后在教学这块能快速提升。下面，我将这次学习的心得体会在这里跟大家分享一下：

一、教师要有吸引学生的本事

从听了五位老师的讲课，我注意到：他们在导入部分都做得相当精彩。有的老师采用创设情境导入，有的老师采用讲故事导入，有的老师采用和学生聊聊天的形式导入，有的老师采用名人名言，鼓励学生提出问题导入。不管是采用哪种方式导入新课，老师们都做得五彩缤纷，引人入胜。一句话：他们都有吸引学生的本事。一开始就给大家创设了一个温馨和谐，想学，乐意学的学习氛围。

其次，这几位老师的教学目标相当明确。任何一节课都有预定的目标，但是如何让目标具有吸引力，就不是每个老师能做到的了。上课前，老师要善于用最美好的语言描述达到教学目标后的美景，吸引每个孩子向着目标前进。老师们在精心准备这些数学课的时候，他们的每一个环节都很严谨、仔细，衔接自然，顺畅。这节课的内容涉及的目的性，学习性较强，每一个问题都具有针对性。这一点值得我深究，仔细体会。

第三，要关注学习过程中的身心体验。教学是师生的双边活动，在这个过程中，师生是快乐还是痛苦，是主动还是被动，是评价一节课有效性的重要指标。徐老师讲的《生活中的同样多》，她让学生先动手分一份巧克力，然后让一名学生上台去分。学生们的积极性可高了！周老师的《三角形的三边关系》中，她下达任务之后，要求学生4人一组，动手操作，完成实验报告单，并提名学生上台展示。然后通过验证，得出结论。这个过程让学生们自己动手操作后，心服口服。我相信，学生们从心里面对整个学习过程是非常愉悦，非常有成就感的。

第四、整个课堂气氛活泼、轻松、同时严谨，学生学得愉快，打造了一个高效课堂。这几名教师在教学整个课堂时，教态亲切、自然，语言和蔼、可亲，语调柔和、大方，能让学生感受到老师是同大家一起在探讨，一起学习的这样一种感觉。而且，教师的语言多是鼓励，赞同，探讨的一种语气。让学生感觉到老师充分的相信他，尊重他。我记得，阎老师上的《数学广角---等量关系》中，整堂课，她的语言多是：“你真棒！”“你今天表现真好！”“想法不错！”“这样换，可以吗？”“这样来比较，好吗？”不难发现，多是鼓励和跟学生探讨的语气，所以，学生就特别注意听老师的讲课。还有，每一环节的过渡，教师语言有趣，活泼，自然，让整个课堂感受到一种积极的、向上的气氛。

二、努力拓展课堂的宽度

一节课的时间是有限的，要达到的目标是一定的，如果在达到目标的过程中，多了解一些相关的知识，增加课堂的宽度，课堂教学的有效性就会提高。达到这样的境界，需要教师有深厚的知识储备，需要教师留心身边的一切事物，更需要不停的思考，精心的设计。周老师的《三角形的三边关系》中，她让学生通过验证之后，得出的结论，使学生可以铭记于心。在设计习题中，周老师通过生活中一些常见的东西来出题，把数学知识真正运用到生活中去。所以说，课堂的宽度是提高课堂有效性的决定因素。

三、挖掘课堂的深度

决定一个容器大小的是它的容积，容积的大小跟它的深度成正比。一节课的有效性，也与知识的深度成正比。我们的课本知识都是很浅显的，一般智力的学生自己看几遍就能明白，如果老师像传声筒一样，只传授课本知识，很难满足学生的求知欲望。适当的挖掘知识的深度，是提高教学效率有效途径。这里，阎老师、周老师和龚老师都做的非常好，他们挖掘教材深入，突破难点，实现重点。对于学生掌握不好的地方，要求学生反复操作。

四、延伸课堂的长度

学生走出课堂时，如果觉得课堂上的东西都学会了，那这节课决不是完美的课；如果学生还愁眉不展，在思索还没有解决的问题，这样的课堂绝对是精彩的。课堂上高悬的永远应该是问号，而不是句号。所以，下课的时候，一定要让学生带着思考走出教室，延伸课堂的长度，提高课堂教学的有效性。

另外，这些老师们对于讲授和学生自主学习的关系处理的非常好。教学中，让学生合作交流，动手操作，共同探讨，充分体现了学生主体性的关系。结合自己平时的教学，主要是我引导的较多，学生多是跟着我在转。今后在这一方面，应大胆放手给孩子们，相信他们。

总之，通过这次学习，为我今后的课堂教学增加了大量的宝贵经验。我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

**小学数学心得体会篇七**

去年和今年有幸两次参加了“国培计划”小学数学教师远程培训。通过学习，我在理论上对教育、教学有了更深层次的认识和体会。在多元化社会背景下,在一个以学习为主题的时代发展中,“国培计划”为小学教师提供了学习和交流的平台，下面联系本人的实际谈谈对这次学习的认识。

备课是上好课的关键，可以说任何一堂成功的课都是由精心备课而来。随着新课程实践向纵深发展，“教书”这一概念发生了深刻的变化。教师的“教”已不再是单纯传授，讲析，而是引导、组织、参与、讨论等的综合；“书”也不再是单纯的教科书，而是包括电视、电影、网络、报刊杂志，特别是生活这部大书。那么新课程背景下的备课也必然发生巨变，谁来备、备什么、怎样备，这些都是教师们亟待解决的问题。专家《怎样备好一堂课》给我们指明了方向，使我们认识到上好一节课的前提是必须备好一节课。

在课改的大环境下，数学教师如何才能上好一节数学课？我认为最重要的是：教师应进行角色转换，应从传统的知识传授者角色向学生的导师、学生自主学习的促进者、课程的开发者、合作者、信息资源的设计和查询者、学生的学术顾问、研究者和学习者等角色转变。我们要向40分钟要质量，追求教学的有效性（即：有效果、有效率、有效益）。专家在讲座中为我们详细的介绍了如何上好一节课以及在当前的课堂教学中教师存在的困惑。给我们展示了如何上好一节课的全部过程。当然到底如何上好课，还有更多的方面值得我们每位教师去关注，去思考、去探索。

课堂教学是预设与生成的矛盾统一体，充分的预设是课堂教学成功的保障。只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。我们还应该“提倡生成”、“期待生成”，同时也“关注生成”、“驾驭生成”，让学生的问题跟着我们的课堂一起飞翔。教育专家为我们讲述了课堂预设的基本要点和思路，从而使我认识到预设性是课堂的必然属性。为了有效地开展课堂教学活动，完成计划中的教与学的任务，在上一堂课之前，我们要深入研究教材，全面了解学生，精心设计活动，完成教学预设。但在真实的课堂教学中，要因地制宜、因情制宜，随时调整课前的预设，即时创造、即兴修改，创设有利于学生有效学习的课堂情境。

通过这次学习，我认为要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。因此我觉得我要学的东西还很多，而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟。

**小学数学心得体会篇八**

作为小学数学老师，我一直觉得数学是一门需要认真学习并细心思考的学科。在我教授数学的过程中，我一直希望学生能够真正理解数学的本质，而不是仅仅为了应付考试而背诵公式和方法。近日，我有幸听到了一位小学数学优秀教师的心得体会，让我大受启发。

第一段：从“为什么学数学”入手

这位教师首先提到了学数学的意义。他说，数学不仅仅是为了应付考试，更是一种思维方式。通过学习数学，我们可以了解数学的应用价值，并且学习如何对问题进行逻辑分析和解决。同时，数学也是一种美学，可以激发我们感知和欣赏生活中的美。

第二段：从“建立概念”入手

接下来，这位老师提到了数学的核心——概念。他认为，建立正确的概念对学习和理解数学非常重要。例如，对于一个小学生来说，学习几何图形不仅仅是认识广义的图形，还需要了解具体的概念和特征。只有建立了正确的概念，才能真正理解和掌握数学的知识点。

第三段：从“思考方法”入手

在这位老师的课堂上，学生并不仅仅是按照老师提供的方法去做题。相反，这位老师鼓励学生自己思考解题方法。他认为，学生自己思考并找到解决问题的方法是建立一种积极的思维方式。这种思维方式可以慢慢养成习惯并延伸到其他学科和生活中的问题解决。

第四段：从“教学过程”入手

这位老师的教学过程也非常值得借鉴。他在课上不仅仅是讲解知识点，还很注重实践和训练。他让学生通过自己的努力和实践来理解知识点，并逐渐发展一种深入思考和独立思考的能力。同时，他也很重视学生的反馈和建议，以便不断改进自己的教学方式。

第五段：从“未来发展”入手

最后，这位老师还展望了未来数学教育的发展。他认为，未来数学教育将更加关注培养学生的创新和创造能力。通过培养创新能力，学生可以更好地应对未来的挑战，并为社会做出更大的贡献。因此，未来数学教育需要注重学生自主地思考和研究，让学生具备更全面的能力。

结论：借鉴小学数学教师的经验

听了这位小学数学优秀教师的心得体会，我深感受益匪浅。我深以为然，这为我教授数学提供了很好的借鉴。我们需要注重建立正确的概念，重视学生自主解决问题的能力，学会灵活运用各种思考方法，不断改进教学方式去培养学生全面的能力。从而为未来的发展做出更好的助力。

**小学数学心得体会篇九**

第一段：引言（介绍数学在小学阶段的重要性，以及对于听数学的体会）

数学作为一门学科，在小学阶段具有重要的地位。数学不仅可以锻炼孩子的逻辑思维和分析能力，还能培养他们的观察力和解决问题的能力。而在学习数学的过程中，小学生通过“听数学”这一方式进行学习，也收获了很多心得体会。

第二段：用亲身经历谈学习数学过程中的困惑与积极性（以一个具体的例子来说明）

在小学阶段，孩子们对于数学常常会感到困惑，如何理解和掌握数学公式和概念等问题。我曾在学习几何时遇到了困难，但通过耐心地听老师讲解，并主动找老师请教，我逐渐从困惑中走出来，积累了一些解决问题的方法。我发现只要有积极的学习态度，相信自己能够克服困难，就能在数学学习中获得更多的收获。

第三段：讲述通过“听数学”增强思维能力的体会

在数学学习中，需要以听为主，通过老师的讲解和示范，来理解和掌握各个知识点。通过听数学，我发现自己的思维能力得到了提高，不仅能够正确地运用公式和方法解决问题，还能更好地推理和分析。我深刻体会到，不仅仅是应试中的数学，还有日常生活中的问题，都可以通过运用数学的思维方式来解决。

第四段：谈论通过“听数学”学习的技巧和方法（如注意力集中，做好笔记，参与互动）

在小学学习阶段，我们通过听数学来学习，有一些技巧和方法可以帮助我们更好地掌握知识。首先，我们需要集中注意力，专心聆听老师的讲解，避免分散注意力。其次，我们要做好笔记，记录下重点和难点，方便复习和巩固。最后，我们要积极参与互动，主动提问和回答问题，与同学们一起探讨和交流，相互学习和帮助。

第五段：总结和展望（总结学习数学的经验和成果，并展望未来数学学习的方向）

通过小学阶段的数学学习，我深刻体会到了“听数学”的重要性和效果。我在这个过程中不仅掌握了数学的知识和技巧，还培养了不畏困难、积极思考和合作学习的良好习惯。我相信，在以后的学习中，我将继续倾听数学，不断提升自己的数学素养，并将数学应用到更广泛的领域中，为我的未来发展打下扎实的基础。

**小学数学心得体会篇十**

20xx年xx月xx日，由xx市教研室组织的全市小学数学学科优质课评比活动在xx小学举行，我有幸参加了这次观摩活动。我看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拔的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。如xx小学xx讲《平行四边形的面积》用课件出示学校平面图，让学生找出其中的数学信息，然后根据这些信息提问题并解答。这些都是与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。比如：xx学校xx老师讲《角的初步认识》时，教师凭借个人扎实的教学基本功及独有的人格魅力驾驭着课堂，引导学生在摸一摸、比一比、画一画、涂一涂、摆一摆等数学活动中“直观感知、主动参与、探索实践、自主建构，使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。再如，xx小学xx老师讲《圆的周长》，让学生自己探究，猜想，验证等方法得出圆周率。另外，执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。有的以谈话的形式导入，其中两个教师的课堂导入我认为比较好。xx小学xx讲《解决问题的策略》—替换法时，用曹冲称象的故事激发学生学习兴趣；也恰如其分引入用替换法解决问题。xx老师要求学生动脑筋，以解密码来打开数学广角大门导入新课：《数学广角》—，激起了学生的学习兴趣，使学生迅速进入自己组织的教学活动中。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好象置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣，每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次优质课评比中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

**小学数学心得体会篇十一**

某些事情让我们心里有了一些心得后，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，这样可以不断更新自己的想法。一起来学习心得体会是如何写的吧，下面是小编收集整理的小学数学培训心得体会，希望能够帮助到大家。

促进义务教育师资队伍的均衡发展，提升农村小学数学教师的课堂教学能力和专业水平，提高农村小学数学课堂教学效益。市教研室组织了农村小学数学“关注常态、聚焦高效”课堂教学研讨会，作为刚参加工作不长时间的我，于20xx年11月4日至6日有幸参加了这次为期三天的研讨会。

在短短的三天时间里，观摩了来沂水、郯城、费县、莒南、平邑、临沭农村小学数学教师的优质课，认真倾听了专家的点评。观摩学习了河东、兰山的市教学能手模仿的全国优质课，尤其是泰安刘万元老师执教的一节在刚结束的全国优质课中获得一等奖、第二名的《分数乘分数》，让我感触颇深，数学课原来是可以这样上的。我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化，使我对小学数学的课堂教学有了新的认识。

良好的开始是成功的一半，上课前的交流可以是对学生的表现提出一些要求、可以与学生谈谈话相互介绍、可以是数学游戏、可以是有利于引入新课的故事。通过交流不仅可以缓解学生的紧张情绪，还可以引发学生的学习兴趣。在观摩这些老师的课中他们都非常注重这一点，给我印象最深的是郯城一年级的毛芳芳老师，她的课前交流是两个小数学游戏：一个是拍手游戏，纠正学生坐姿；另一个是碰碰车游戏，复习了前面学的8、9的减法。做完这两个游戏时学生的学习热情高涨，有种箭就要离弦的感觉，趁机进入新课学习效果不言而喻。这一点在我的课中做的不是很好，需要向这些老师们学习。

听了临沭二年级张磊磊老师的《数学广角――排列问题》这节课给我最大的感触就是这点。他没有跟其他老师似的导入新课后直接搬用课本的例题，而是把课本的例题设置成故事以学生们熟悉的龟兔赛跑的故事导入新课，然后蜗牛和蚂蚁不服气，想挑战乌龟，设置冠军、亚军，让同学们通过猜测、交流、动手实践、验证等环节得出结论，然后教师用合适的语言引入课本的题目以加强练习，这应该是本课的亮点，张老师虽然没能很好地表达出来，但对我的启发很大。

表扬是一种力量，低头抬头间给予了别人动力的源泉。在课堂中我经常表扬学生，但是采用的语言比较单一。在观摩这些老师的课时这点也给了我很大的感触，他们都能及时以不同的方式、不同的语言给予学生表扬与鼓励，看到表扬学生后的表情及学习的热情，使我意识到表扬与鼓励的重要性。在以后的教学中应该像这些老师学习，多采用不同方式来表扬学生，激励学生的学习兴趣。

听刘万元老师《分数乘分数》这节课，我完全融入到课堂中去了，不知不觉中成了一名真正的学生，听到下课铃声时我觉这节课过的好快。

回想这节课，刘老师的语言、声音具有很大的亲和力，整节课在不知不觉中自然地进行，它有很多其他课的优点，但与其他课不同的是在课中刘老师的反思环节――回头看贯穿整个课堂。开始时由数学信息直接导入，根据信息学生列出算式。然后问：用什么方法解决比较好呢？学生联想到以前学过的画图。在课中教授画图的方法后，让学生闭眼想想画图的过程。在课快结束时让学生说说收获，课件设置了丰收园，让学生说说自己收获，课件展示收获的知识，摘下自己收获的苹果。丰收园这个环节很独特，我第一次见到，在以后我的课堂上可以尝试着用。

学生能说的，教师不必说；学生不会说的，教师才说。观摩了这些优秀教师的课虽然每节课的亮点不同，但他们都没有忽视这一点。在课堂上每个教师充分发挥了自己的引导作用，给学生充足的时间去思考、去探索、去交流，给他们自由表达的机会。整节课学生都在忙碌的学习中，没有时间去走神。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。也更加体会到学习的重要性。使我更加看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。我更加珍惜每次的学习机会，不断地改进自己的教学方法，争取上好每一节课！

**小学数学心得体会篇十二**

数学是一个常常被许多学生所恐惧的学科，但是我认为，只要我们用心去聆听，数学其实是一门非常有趣的学科。在小学阶段，我有幸能够参加一些听课活动，并从中获得了一些关于数学的心得体会。下面我将分享我在小学阶段听数学课程时的心得体会。

首先，我认为听数学课程需要耐心和专注。数学问题常常需要我们仔细思考和观察，而这些过程是需要时间和耐心的。在我们从老师的讲解中寻求答案时，要特别注意老师给出的例子和问题，因为这些问题往往能够帮助我们理解数学的本质。例如，在老师讲解几何图形的概念时，我会仔细听老师讲解不同形状的特点，并思考这些特点背后的数学原理。通过专注听课，我逐渐掌握了不同几何形状之间的关系，大大提升了我的数学能力。

其次，我发现数学听课时，积极思考和提问也是非常重要的。听课不仅仅是被动的吸收知识，更可以通过积极思考和提问来激发思维和学习动力。在我听数学课时，我经常通过积极思考问题，主动与老师交流，提出自己的疑问和观点。这样的互动不仅让我更深入地理解了数学的概念，还增加了我的学习动力和自信心。通过积极思考和提问，我渐渐意识到数学并不是一门死板的学科，而是充满了无限奥妙和乐趣的学科。

另外，数学听课需要我们灵活运用各种学习方法。数学本身是一门需要多角度思考和解决问题的学科，因此，我们在听数学课程时也需要灵活运用各种学习方法。有时，我会使用图象、图表和模型来辅助记忆和理解数学概念。例如，当老师讲解一个复杂的运算问题时，我会尝试将问题转化为图形或模型来理解。这样的学习方法使得数学听课更加有趣和生动，也有效地促进了我们对数学知识的掌握。

此外，数学听课还需要我们善于总结和归纳。数学是一个具有自洽性和逻辑性的学科，因此，我们需要善于总结和归纳学到的知识点。在数学听课过程中，我会将老师的讲解内容和例题进行总结，并整理成笔记。这样的总结和归纳不仅有助于我记忆所学的知识，还能帮助我更好地理解和应用这些知识。通过总结和归纳，我逐渐养成了整体认知和逻辑思维的习惯，提高了解决数学问题的能力。

最后，我认为数学听课时应当保持乐观和自信。数学虽然有时会遇到一些难题，但只要我们保持乐观和自信，相信自己有能力解决问题，就能够克服困难，取得进步。在我参加数学听课时，我经历了许多困难和挫折，但我从不轻易放弃。通过积极学习和努力，我逐渐战胜了困难，并在数学学习中取得了不小的成绩。因此，我鼓励每个人在数学听课时要保持乐观和自信，勇敢面对挑战，相信自己一定能够成为一名优秀的数学家。

总之，数学听课需要耐心和专注，需要积极思考和提问，需要灵活运用各种学习方法，需要善于总结和归纳，更需要保持乐观和自信。通过认真听课和不断努力，我们一定能够充分发挥自己的潜力，成为数学领域的佼佼者。让我们一起享受数学的魅力，开启数学之门！

**小学数学心得体会篇十三**

空间与图形是小学数学学习领域不可缺少的重要组成部分，过去只重简单的几何知识的传授，偏重于计算。现在新课程强调要着眼于学生空间观念的培养和生成，大量增加了几何教学的内容。依据这些变化，新教材也作出了较大的调整。

在空间与图形的教学中，教师要善于创设学生熟悉的生活情境，让学生感受数学魅力，从而联系生活进行“空间与图形”知识的学习，充分发挥学生学习的主观能动性，激发学生自主探索的欲望。

空间与图形的教学应注重生活性。空间与图形的教学应注重操作性。空间与图形的教学应注重探究性。

1、平面图上的东、南、西、北

生：学校的东面是少年宫，南面是电影院，西面是火车站，北面是汽车站。我是根据上北、下南、左西、右东来判断的。

2、认识东南、东北、西南、西北

生1：我想去人民公园玩儿，人民公园在学校的东北方向。

生2：我想去儿童公园玩儿，儿童公园在学校的东南方向。

师：你们说的很好，其他小朋友谁也想来说说？

3、小结：师生一起归纳并记忆四个方位

4、认识指南针上的8个方向 ，并制作方向板

师：在我们生活中,辨认方向还有一个很好的工具,你们知道是什么? (指南针)

师：对,是指南针。指南针的用途可大了,有了它，我们就不怕在海上、森林里迷失方向。我们要感谢指南针给我们指明了方向，更要感谢指南针的发明者。你知道指南针是哪个国家发明的吗？（中国）

谈话：这是一个指南针，红色指针指向北面。你能根据指南针给出的一个方向来确定其余七个方向吗？先想一想怎样填更准确、方便？再在书上填一填。比一比看谁做得又快又准确！

请小朋友自己制作一个方向板。

利用方向板确定教室里的四面八方

提问：你现在面对的是哪个方向？（东）

师：请你根据实际的方向调整你的方向板，平放在桌子上。

找朋友游戏。

周围的同学分别说说坐在他的哪面？

师：随能告诉大家，你是怎样根据一个给定的方向来确定其它方向的？

生：根据给好的北方，先把东、南、西填上，然后西和北之间就是西北，东和北之间就是东北，西和南之间就是西南，东和南之间就是东南。

生边说，师边点击课件。

师：你真聪明，学得真快。

5、在平面图上变换参照物辨认方向

生：学校在体育场的西北面，因为学校在体育场的西方和北方之间。

师：你们能像老师这样也提出一个辨认方向的问题吗？

生1：人民桥在体育场的什么方向？

生2：人民桥在体育场的东北方。以体育场为中心，人民桥在体育场的东和北之间，所以是东北方。（大家鼓掌）

生3：学校在公园的什么方向？

生4：（宋全） ……

1、爱心行动

师：同学们当有人遇到困难的时候，我们该怎么做呢？现在有几个小伙伴在参加完运动会之后找不到回家的路了，你们愿意帮帮他们吗？你们真是有爱心的好孩子！（出示课件）

2、吃水果

生1：草莓园在大门的东北面。

师：以草莓园为中心谁来说说草莓园的东南、东北、西南、西北各是什么果园？

学生回答。

师：以你们自己的果园为中心，你们果园的东南、东北、西南、西北面各是什么果园？把你们的指南针放在桌子的中心用它来帮助你们，小组内议一议。

各小组交流发言。

生1：我认识了4个新的方向：东南、东北、西南、西北。

生2：我会按照方向来玩跳棋游戏。

生3：我会在平面图上判断方向。

我们已经能够在平面图上熟悉地认识了8个方向，在现实生活中这8个方向你们也能认识吗？（因为教室里贴有“东”、“南”、“西”、“北”的字，肯定会有学生举手的。）

谁来说一说，教室的西北面在哪里？

全体小朋友起立，伸出右手指向北面，伸出左手指向西面，两手同时向中间拍一下，这时手就指向西北面。（教师示范）

伸出右手，指向西面，伸出左手，指向南面，两手同时向中间拍一下，手指向……

你们会用同样的方法找到教室的东南和东北面吗？

全体同学向后转，找东南，伸手，拍！找东北，伸手，拍！

同学们对教室里的八个方向也搞清楚了。

答：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是全日制义务教育《数学课程标准》（实验稿）对数学教学活动提出的基本理念之一。基于以上理念，我构建了这样的教学模式。

1、从学生经验出发，探索新知

2、结合自制方向板，整理概念

3、发挥主动性，突破难点

4、回归生活，应用提高

认识方向这一课内容是在学生认识了东、南、西、北四个方向的基础上，继续学习东南、东北、西南、西北这四个方向，并能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向。学会辨认方向在生活中有着非常重要的作用，这也是《数学课程标准》加强的内容之一，充分体现了数学教学的价值。通过本课的教学，将促使学生更好地认识、理解生活的空间，丰富对现实空间的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维，为后面认识路线图和测定方向的学习打下基础。

在这一课中主要采用了“联系生活，直观教学”的方法。因为“认识方向”是《数学课程标准》发展学生空间观念的加强内容之学生的空间观念来自丰富的现实原型，与现实生活关系非常紧密，这是学生理解和发展空间观念的宝贵资源。培养学生空间观念要将视野拓展到生活空间，要重视现实世界中有关空间的问题。利用学生已有的知识积累，结合学生的生活经验来认识东北、东南、西北、西南这四个方向。同时紧密结合教室内学习小组间的位置关系，以及学生间的位置关系等，让学生置身于直观而又现实的情境之中，通过学生互述自己所处的位置，来进一步理解这四个方向，加深对新知的认识，促进学生空间观念的形成。

使学生在观察、操作、猜想、想像、交流等学习活动中，培养了有序思考的意识，发展了他们的空间观念。注重学生的情感体验，使学生在数学学习中获得成功的喜悦，锻炼了克服困难的意志，树立了学习自信心。学生在解决问题的过程中，学会与他人合作交流。并结合方向位置在生活中的表现和反映，培养了学生用数学知识解决问题的意识。

**小学数学心得体会篇十四**

来自全国各地的老师汇聚在“东南大学的礼堂”，聆听名师和专家的教诲，吸取教育的营养，我每天总是感觉我的手耳不够用，总是想把大师们所讲每一个观点，所上的每一节课，所讲的每一句话都记在心上。还好整整二天半的学习，我也把笔记本记得满满的，收获颇多。

现在回到学校看着自己的学生，回想着这二天半的学习内容，我的心得体会记下来，与同行们交流。

数学课堂应该主要培养学生哪些方面的能力?

是就教数学知识而纯粹教数学知识，还是在获取数学知识的同时数学思维能力也得到发展?从郑毓信教授的报告《走进数学思维》和张齐华老师的观摩课《交换律》中，让我感悟到一节好的数学课让学生在获取数学知识的同时，还应该培养学生数学思维的能力。现就张齐华老师的一节《交换律》来看名师是怎样上数学课的，首先张老师从语句中的词语不能交换谈起，比如说“我骑马”不能说成“马骑我”等，此时话题一转，引入数学方面有些情况是能够交换的，从而引入了课题。呈现两数相加，交换两加数的位置和还是相等的。接下来就开始让学生进行验证，想办法证明“两数相加，交换加数的位置，和不变”，按理说当学生举出很多例子的时候，教师就可以下结论了，可张老师并没有那么做，而是出示了两位学生所举例子的情况。一个学生全部举的是一位数与一位数交换位置和不变的情况举得例子很多，而另一位学生只举了三个例子，分别是28+9=9+28132+25=25+132等等，张老师启发学生，问到：“同学们，你们认为老师更欣赏哪位同学的举例”，于是学生就开始想，并说出了理由，通过这一环节让学生明白了在举例证明的过程中，不是例子越多越好，而是所举的例子应该全面，我想通过这样的训练对学生在以后的学习是很有帮助的，张老师是从理论的高度来上这节课的，从数学方法论来思考这一问题的，学生通过自主探索，合作交流得出了加法交换律。

可这时张老师并没有停止学生的探索，而由此引发学生思考：“是不是只有加法有这样的交换律呢?”，于是学生提出了不同的猜想，有的说“在乘法中，交换两个乘数的位置，积不变”，有的说“在除法中，交换除数与被除数的位置，商不变”，有的说“在减法中，交换被减数与减数的位置，差不变”……，这时张老师说：“同伴们，你们现在有这么多的猜想，那就来验证我们的\'猜想吧!”。学生就开始了第二次探索，自己寻找例子，来证明自己的猜想，在证明的过程中学生又明白了，如果是错误的猜想，就只需一个反例就可以证明了。最后学生获得的结论是乘法有交换律，加法有交换律。这节课不仅仅是让学生知道了“加法、乘法”的交换律，我想更重要的在学生的心里留下的不仅仅是加法、乘法的交换律，而是对策略的`认识，对不完全归纳法的认识，虽然学生不明白这是什么方法，但是在以后的学习中是很有帮助的。在这节课中学生体验到的是探索的乐趣。正如郑毓信教授所说的那样，通过数学课堂培养学生的数学思维，从而最终达到会用数学进行数学思维。

**小学数学心得体会篇十五**

数学作为一门智力训练的科目，对于每个小学生来说都是必修课。在小学阶段，我们学习了许多数学知识，积累了丰富的经验。经过多年的学习和实践，我深深体会到，数学不仅仅是解题技巧的堆砌，更是一种思维训练和逻辑推理的方法。在学习数学的过程中，我逐渐培养了自信心，提高了思维能力，并且养成了良好的学习习惯。以下将从数学的实际应用、思维训练、解题技巧、自信心培养以及学习方法五个方面分享我的小学学数学心得体会。

首先，数学的实际应用让我明白了数学在我们生活中的重要性。数学不仅仅是一门课程，更是我们计算、解决问题的基础。例如，我们学习了面积和周长等概念后，通过实际问题的应用，如盖房子的面积计算，我们能够将抽象的数学知识转化为实际应用，并解决实际问题。这使我明白了数学知识与生活息息相关，遇到困难时应该用数学的思维方式去分析和解决。

其次，数学的学习过程不仅培养了我的思维能力，也开拓了我的思维方式。通过数学的学习，我逐渐明白了思维的灵活性和多样性。例如，解方程题时，我们需要通过逆向思维、代入法等多种思维方式，找到解题的突破口。这让我学会了换位思考和多角度思考，从而掌握了更多的解题方法和技巧。

另外，数学的学习过程也让我掌握了一些解题技巧。例如，在解决几何问题时，我发现找到问题的关键信息，绘制清晰的图形以及灵活运用定理是解题的关键。而在解决代数问题时，注意化简、化归和逆向思考等技巧则非常重要。这些技巧的掌握让我能够更加高效地解决问题，提高了解题的准确性和速度。

另外，学习数学还培养了我的自信心。数学是一门需要耐心和坚持的学科，而每次解决一个难题，我都能从中获得成就感。这让我相信，只要我付出努力，我能够解决任何数学问题。通过不断的练习和努力，我逐渐克服了对数学的恐惧心理，培养了自己的自信心。而这种自信心不仅在学习数学时有所体现，也在其他学科和生活中都大有裨益。

最后，学习数学也教会了我正确的学习方法。在学习数学的过程中，我逐渐懂得了系统化和规划性的学习方法的重要性。例如，在解决复杂问题时，我会先理清解题思路，列出详细的步骤和计划，然后按部就班地解决问题。这让我避免了盲目行动和过早放弃的情况，并且减少了犯错误的可能性。我也意识到了学习的持之以恒和循序渐进的重要性，只有坚持不懈地学习，才能在数学上取得更好的成绩。

综上所述，通过学习数学，我不仅学到了数学知识，更培养了自己的思维能力、解题技巧和自信心，并且掌握了正确的学习方法。这些都是我在小学学数学的心得体会。我相信，这些宝贵的经验将伴随我一生，让我在今后的学习和生活中都受益匪浅。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn