# 最新年月日的教学反思 年月日教学反思(精选8篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-04-30

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧年月日的教学反思篇一“...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**年月日的教学反思篇一**

“年月日”教学的重点是把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中，我利用学生已有的生活经验，创设情境问题：引导学生观察，在4月份月历上找出今天的日期，从而引出课题。在本节课的教学中，还重视了学生的原有认知基础，教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸，因此在导入新课时与学生交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望，并且使学生发现生活中处处有数学。然后让学生交流导学单上查找的不同年份的年历，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二月有31天，是大月。四、六、九、十一月有30天，是小月。二月有28或29天。再让学生介绍记住大小月的.方法，有左拳记忆法、儿歌记忆法，让学生选择自己喜欢的方法记一记大小月。在教学大小月之后，可以安排数学小游戏：听老师报月份，男女生分别起立，学生在游戏中加深了对大月小月的记忆。

在教学中仍然存在一些不足：

1、备课时预设的不够充分，认识月历和年历时拖沓了些，计算一年的天数时间不够，没能交流多种算法，有点太匆忙了。

2、激励性的评价语言不多。不能很好的给予评价。

3、本节课练习较少，学生动笔的不多。应给孩子更多的思考问题的时间。

在今后的数学教学中仍需要更多的去引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，能使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联，感悟到数学就在我们身边，这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践应用能力。

**年月日的教学反思篇二**

《一个降落伞包》这篇课文，通过记叙周恩来同志在飞机遇险的危急时刻，将自己的降落伞包让给叶挺的女儿——小扬眉的感人故事，歌颂了周恩来同志临危不惧，将生的希望带给他人，将死的危险留给自己的高尚品格。

通观整篇课文我们可以发现：这篇课文虽然直接描写周恩来同志让伞包的文字不多，只有两个小节，但是就是在这两小节中，作者通过对人物的语言、动作的刻画，寥寥数语就将周恩来同志不顾自己的安危，舍己为人的品质描写得入木三分。

“学写一段话，写出人物的几个连续的动作。”是本课的一个教学重点，而要使学生达到这一教学目标，无疑首先要能够让学生感悟到作者在写法上的精妙之处。如何引导学生感悟其中的巧妙呢?结合班级实际做以下处理：

经过一番自学交流、学生较为顺利地找出了相关的动词，并体会出周恩来同志言行的崇高、伟大。而后，我指着黑板上的板书问道：“这几个动词间的先后顺序能否交换，为什么?”“不能。因为这是按事情发生的先后顺序来写的，颠倒就不能成立了。”学生们纷纷答道。“那么课文中描写周恩来同志动作的几个词，能否换成其他的词呢?”我又进一步地问道。在片刻沉默之后，有同学举手说：“老师我觉得其余几个动词不能换，但“跨”这个词好像能够换成“走”。”“听了他的话我将“走”字写在了黑板上，问道：“你们是否同意他的意见?”话音刚落，立刻有同学反驳道：“老师，我认为不能换成走，因为当时情况很紧急，用“走”不能突出急切的心情，而“跨”说明步子迈得很大，能突出当时情况很紧急。”“那么用“跑”呢?”我顺势问道。立刻有人反对到：“也不行，因为当时是在摇摆不定的机舱里。不可能跑，否则会摔跤的。”

“对呀，在描写人物的一系列动作的时候，我们不仅要注意按照动作的先后顺序来写，同时还要注意选择最为恰当的词语，这样才能写准确，写生动。”我因势利导地提醒到，而这两点也正是下一步，指导学生完成写话的要点所在。

**年月日的教学反思篇三**

反思整个教学过程，我感悟到这次教学比较成功的主要原因在于创造性地使用教材，充分激发学生的创造欲望，用创造引发了创造。

一、巧变教材，萌发创造之苗。

原有教材中只提供了几句平常的话语，人为地为学生提供了闰年、平年的判断方法。这样的问题，其实学生通过读课本就好像明白，但书本合起来，便一无所知，不能很好激发学生学习兴趣。为了充分激发学生的创造欲望，我从现实性和趣味性角度出发，创设了一个师生合作学生报年份，教师报闰年、平年的具体情境，把课本上枯燥的几句话嫁接给学生留下悬念的情境中，营造一个富有吸引力的情境，一下子调动起了学生学习的积极性。大家想不想知道老师的判断呢？在生活经验和感知的基础上，学生自然而然地想到——所给年份上是平年还是闰年，好像一下子找不道解决问题的方法。当已有知识经验无法解决问题时，“我们得想个新办法”，就成为每个学生发自内心的愿望。这时，引导学生观察、分析表格，在这种强烈的探索欲望驱使下，学生积极、主动地探索，合作交流，课堂成了学生创造灵感的空间。

二、巧用教材，催开创造之花。

我没有限制学生的思维，请位同学把自己从表格中及师生刚才所做的游戏中发现的规律说出来，给学生充分的自由空间，学生们用自己喜欢的方式，方法，大胆地进行探索，创造，寻找解决问题的方法，学生说出的规律是：

（1）4年里就有3个平年一个闰年。

（2）每3个连续平年之后就有一个闰年。

（3）一个闰年前面或后面就有3个平年。

（4）20xx年、20xx年、20xx年是闰年，其余都是平年。

（5）闰年年份都是4的倍数。很有创意，但如果老师对学生的思维限制过于死板，便会扼杀很有价值的发现，每一种发现的产生都是学生思维智慧的结晶，为学生带来无尽的成功的喜悦体验。

教材是教师教学的重要依据，但绝对不是教师教学的唯一标准，那种照本宣科，按部就班的教学方式，只会把学生的思维囿于狭小的天地里，严重制约了学生的发展。因此，在教学中，教师要敢于创造性地使用教材，立足于学生的实际，多从学生是发展考虑，不是为了教材而教学生，而是为了学生而用好“教材”，使教材真正成为有利于学生独立思考，自主探索，合作交流的“学材”创造，应从自身做起，让创造引发创造。

**年月日的教学反思篇四**

在教学中，如何培养学生独立合作获取知识，尊重学生，让学生以自己的方式学习和掌握数学知识是本课程的设计理念。因此，我的设计思路如下：

荷兰著名数学教育家弗里登塔尔强调；学习数学唯一正确的方法就是实现#39再创造#39，即学生自己发现或再创造他们想学的东西因此，在知识探索的过程中，我以学生为主体，充分发挥小组合作学习的优势。在交流中，学生质疑或质疑他人的思维方式，或欣赏自己的思维方式或陈述，或反思。在交流中，学生的思维相互碰撞，相互启发。最后，他们澄清和区分，总结大月份和小月份的方法，并确定平年和闰年。让他们品尝探索带来的成功喜悦。

本课程从专题介绍到课后实践，再到课堂上对年、月、日知识的补充，数学与生活紧密相连，体现了“小课堂、大社会”，让学生体验数学与生活的关系，感受学习数学的益处，激发学习数学的兴趣。

学生的数学潜力不仅在于掌握数学知识。这取决于他能否运用数学知识和数学思维解决实际问题，形成学习新知识的潜力，满足社会发展的需要。因此，在设计习题时，要注意与实践相结合，使习题具有趣味性、发展性、灵活性和开放性，从而进一步深化新知识，达到学以致用的目的。使学生的思维更加灵活和深刻。

**年月日的教学反思篇五**

《年月日》是三年级下册第六单元的“名课”。称做名课是因为：很多数学老师只要选择上三年级的数学公开课，大多数都会选择这一课，我在班班通优质课上也选择了这一课，通过前的几次公开课的摸索和历练，我对《年月日》这一课进行了如下的设计：

一、研究“一个月有几天”

导入：乐乐的奶奶有高血压病，每天都需要吃1片降压药来控制血压。一盒药有30片，够媒奶奶吃一个月吗？同学七嘴八舌“够多”这一种导入方式与我以前讲的方式是截然不同的。过去通过观察“年历表”等学习资料，进行分析、梳理和归纳后，得出年月日的相关知识，这种方式也能达成教学目标。但是对激发学生学习兴趣，激活已有的知识经验，利用学生的差异资源等方面显然难以顾及。这次以“药够不够吃一个月”的问题解决为任务驱动，引导学生从数学的角度，调动已有的知识经验解决问题，既暴了学生的真实起点，又培养了应用数学的意识。当学生根据自身经验出现多种不同的结果时，我再顺势引导：小组观察、讨论，探索一年中各月分别有多少天。有效地将一个现实问题抽象成了一个数学问题，在解决问题的过程中知道了“大月、小月”的知识。再通过歌诀法巩固：一三五七八十腊、三十一天永不差。四六九冬三十整，二月是个特殊月。

二、研究“一年有几天”

在研究一年有几天时，我设计的问题是：乐乐的奶奶觉得这样一个月一个月地去药店买药挺麻烦的，为了方便，奶奶一下子买了一大盒降压药，这一大盒里有12小盒，每小盒有30片，但是，问题又来了：如果每天吃1片，这一大盒够吃一年吗？同学们可以讨论一下。等同学们讨论完了，我说：“我们已经知道一年有12个月，还知道了各个月的天数，能不能列式计算一下自己手中那份“年历表”中一年的天数？”然后小结：通过计算，我们知道了一年有365天或366天，大家想出了很多好的计算方法，帮助奶奶解决了问题，真不错！我认为将数学信息隐藏在现实生活中，通过学生多样化的解决，呈现了数学知识的形成过程，更有利于知识的记忆与内化。

由此，我想到，数学课应以生活中的实际问题为研究载体，将知识应用融入问题的解决过程之中，有效地化解知识难点。同时，在这些数学问题解决的过程中，学生能充分体会到“运用数学的思维方式”进行思考，培养了能力，发展了数学思维。通过奶奶吃降压药，巧妙地将数学信息隐藏在现实的问题情境中，让学生在解决问题时可以自主选择应用已有的知识经验，使解决问题和知识学习有机整合，激发学生学习的兴趣，满足学生发展性的水平和需求。

**年月日的教学反思篇六**

年月日是小学三年级的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”，并掌握它们之间的关系，教学难点是发现并掌握判断平闰年的方法。我注意运用学生已有的知识和生活经验组织学生学习内容，安排教学环节，并用课程标准的基本理念知道整个学习过程。

《教学课程标准》倡导自主探索，合作交流与实践创新的数学学习方式。教师作为学生数学活动的组织者、引导者与合作者，要根据学生的具体情况，对教材进行加工，有创造地设计教学过程，增强课堂教学的有效性。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、注重导入环节的设计。我用谈话的方式，引出年、月、日。轻松自然，并紧接着感受年月日时较长的时间单位。

2、尊重学生的生活经验和认识基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中，我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识？”这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

3、给学生提供探索与交流的空间、平台。学生是学习的主体。在教学中，我们应充分相信学生的潜力，放手让学生去发现、探索，有意识地培养学生的创新精神和实践能力。这节课里，方法是让学生自己寻找、选择的（如记忆大月和小月的方法）；规律是学生通过合作交流探索出来的（如平年闰年的判断方法）。学生在此过程中，不仅在思考和创新的体验中构建了知识，而且是在交流、讨论和探索的过程中增长了智慧，培养了数学学习的能力，也培养了学生学习的.积极性。

4、注重调动学生的兴趣和求知欲。

利用多媒体演示太阳、月亮、地球的运行规律，把学生带进一个奇妙的世界，学生兴趣浓。让学生考考老师，让学生发现老师怎么能那么快就判断出一年是平年还是闰年，告诉学生老师有个秘密武器，激发学生的求知欲。

当然还存在很多不足。

1、对于一些知识还缺乏整合性，如在教学大月、小月的地方的表格，可以多一些年份一直排列下来，这样既能更好的发现大月和小月，还能很直观的发现2月中藏着的四年一闰的规律，也就不需要学生的第二个填写二月天数的活动了，既能节约时间，简约化，又能把知识整合。

2、对于生成性资源利用不够，有时候学生回答不到教师所提问题上时，我总会想着让学生绕着自己的目标走，我想我需要在这里多花心思。

3、应该努力让自己的思路清晰，努力达到教学重点，并突破难点。

总之，一节课下来，我发现了经验的重要性，我想只有在不断地教学中才能提升自己，才能更好地了解教材，了解学生。

**年月日的教学反思篇七**

教学完《年月日》一课后，我有如下认识：

在进行《年、月、日》一课的教学设计时，我根据学生年龄特点和认知水平，采用自主探究、尝试学习的方式，让学生自已从年历卡上去观察和发现，然后交流自己获得的信息，教师进行引导和总结，达到对年、月、日之间关系的初步认识，建立年、月、日的时间观念。但在教学过程中，由于学生一开始使用20xx年的.年历寻找当天上课的日期，所以在观察年历，探索发现时，不少学生都忽视了自已准备的其它年份的年历，以致于全班一致认为2月都是28天。我认为不能让学生形成错误的认识，让学生去观察20xx和20xx年的二月份天数，，没有让学生充分利用手边的资料，自己去发现二月的特殊，显得有些牵强附会，不够自然。

年、月、日这个内容，从纯粹的知识要求上说，比较简单。在探究结束后，用大约半节课的时间进行说一说，算一算，猜一猜，想一想等练习。这些练习具有一定的开放性，又紧密结合有关年月日的知识，让学生认识到年历在生活中的作用，会处理解决一些与年月日相关的问题，体会到生活中处处有数学。但在处理练习时有些草率，重点问题没有突出，有些思维训练可在课下练习。

实际教学中，我利用了多媒体教学手段引导学生对年月日知识中的疑难问题进行探究，并在知识的广度和深度上进行拓展。加强了学习过程当中的直观性和科学性，有利于学生对知识的理解。但课件的设计和使用与学生课上所发现的问题结合的还欠紧密，需要进一步改进，使学生更加直观的获得对知识的体验。

**年月日的教学反思篇八**

《年月日》是人教版小学数学三年级下册的年月日这一单元的内容之一。时间单位是较为抽象的计量单位，学生在二年级已经学过与他们生活比较接近的时间单位时、分、秒。随着年龄增长，生活经验的增多，年、月、日的知识也越来越多地出现在他们的生活和学习中，孩子们已经有了形成较长的时间观念的基础，本课就是让学生初步了解年、月、日的基本含义及相互关系，熟记判断大月、小月的记忆方法。

课上我通过和学生谈话：今天是什么日子？引出了年月日，通过这种拉家常式的交谈，创设了师生亲近的气氛，同时使学生感受到生活中处处有数学，产生探究的欲望。接着我和学生一起观察了一些有意义的日子。由此引出年月日在生活中的重要性。

出示了学习教材的4个设问导读的问题，学生在这些问题上自学感悟，合作学习。

设问导读后直接进入到自我检测，以此发现自学中学生的问题。

就自学检测中学生不懂的“大月”“小月”进行了本课的重点知识点拨。这里边又包括：

第一层：指导年月日间的关系。

第二层：指导识记大月、小月的方法。

通过让学生做大小月游戏后课堂气氛得到了缓解，接着我让学生进入年月日诊所，判断并说明理由来巩固本课知识。

利用了新方案上的拓展练习月历设计，其实也是在对本课知识的巩固，在第二问求暑假一共多少天，就是要把本课的练习引向深入，拓展学生的思维。在课上学生对日期之间的计算很是茫然，这时我给与了学生小小的提示：想想在7月和8月中各休息了多少天？这样学生的零散的思路得到了很好的整理。

课上学生能够畅所欲言把自己的所获和大家进行交流。

本来打算本课教学目标基本实现后，我将知识延伸到课外，让学生通过了解生活中的季度、半年等常识来丰富本课的教学内容。但由于课堂时间有限，只能在学生谈完收获后草草收场。

反思本节课的教学觉得自己在课上还是牵着学生走，不能做到收放自如；课堂上学生的合作探究的能力还是很弱，这也就暴漏了自己平时教学中对学生这方面的能力培养不够，总之本节课的教学中，虽然教学目标已经达到，但课中的细节上处理还是存在许多问题，今后还需深入研究教材、教法，提升自己的课堂驾驭能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn