# 2024年幼儿园校本实施方案(优质8篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-04-30

*“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿园校本实施方案篇一校本研修，是立足于本校工作...*

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园校本实施方案篇一**

校本研修，是立足于本校工作实际，根据教师自身专业发展需要，开展自主、合作、探究性学习和锻炼，提高教师专业修养水平，促进教师专业化的一种教师继续教育形式。下面是本站小编整理的20xx年幼儿园校本研修计划，希望对大家有所帮助!

一、指导思想：

为了更好的搞好我园保教工作，提升我园教师专业知识水平，继续坚持“突出骨干、深化园本”的制定方针，围绕“关注与促进每一个孩子的需要与发展”的办园理念，以教科研整合为出发点，探营造良好的研修氛围，切实提升教师的教学能力和研究能力，加速推进教师的专业化发展。

二、总目标：

通过教科研整合的园本研修机制的运行，促进整体教师专业化水平与能力的发展，使幼儿园的各项研究在科研的态度、手段、方法指导下，在教研的组织形式及其群体合作的团队优势支持下加以落实。

三、主要措施：

1、以幼儿园“教科研整合性调节机制的运行”，保障园本研修的开展。

2、发掘幼儿园骨干教师的优质资源，使优质资源为园所用，提升园本研修的质量。

3、结合幼儿园实际，创新园本研修活动形式，探索和构建具有现代教育研训特点的运行机制和运作模式。

四、具体工作：

根据我园的办园水平、办园条件、师资力量、教师的工作经历、教学经验、教学水平、自身素质、年龄情况决定园本研修的形式和内容，采取有效的研修方式，努力形成自己的研修特色。具体做法如下：

1、自主学习。开展教师每学期自主撰写政治学自笔记和业务学习笔记。

2、示范引领。利用本园骨干教师资源，结合我园保教实际，针对我园共性“问题”，开展示范课交流。

4、全园研讨。全体教师开展“说、听、评”三位一体教研活动，同时人人学习有关书目，确保园本研修实效。

5、教学观摩。在全园教师中开展“展示课、观摩课、研究课和说课活动，形成一种研修规模。

6、加强外出培训教师，返岗后组织园内教师学习分享，并做好培训记录。

五、园本研修的内容、对象、形式：

幼儿园是幼儿教师综合素质培训的主阵地，每名教师要在幼儿园的计划和组织下，结合自己的教育教学工作制定个人园本研修计划，进行自学和集中培训，通过反思和专题研究，促进教教育观念的转变与教育教学能力的提高。

1、研修形式：坚持以园本研修为主，以自培自练为辅，交流研讨，教育教学活动等形式。以教师自学——反思——交流的模式进行研训，从而达到提升教师综合素质的目的。

2、研修时间：20xx年9月一20xx年1月。

一、指导思想

为了深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，在《幼儿园教师专业标准》的框架下引领我园教师不断完善专业知识结构，提升幼教专业技能与保教工作水平，促进教师专业成长。围绕20xx年幼儿园目标任务和

工作计划

及市局对校本研修工作的相关要求，以“问题即课题，行动即研究，成长即成果”为宗旨，切实开展好我园的校本研修工作，做好日常教研、课题研究及教师培训工作，激发调动教师自我专业成长的内驱力，特制定20xx年校本研修工作实施方案。

二、主要目标

以《幼儿园教师专业标准》引领教师专业成长，提高我园教师开展教学研究的理论水平和能力，提升我园教师队伍的整体专业素质和专业素养，努力形成“合作、对话、创新、共进”的教研文化。

三、主要内容

(一)校本教研内容

1.五大领域教育教学活动的深化研究。各位教师继续深入学习《指南》，将五大领域32个教育目标，87条教育建议全部内化于心，在日常的一日各个环节中深入贯彻执行。

2.幼儿园区域活动研究。各个班级要继续巩固以往区域活动的尝试探究及组织开展的成果。保持已有的区角规模数量，在材料投放的次第、数量，活动内容的扩展、深化，区角规则的遵守，幼儿活动的组织等方面要精益求精深入思考和研讨，让区域活动材料和这种小组游戏活动形式更好地辅助配合五大领域、课题研究和主题教育教学活动的开展。

3.日常说课备课研究。要求做到个人初备、集体研备、个人精备。教研小组每周一次(每周二上下午)说课研课活动必须坚持。个人初备是教师个人在学习研读教材的基础上自己独立设计教学活动的过程;集体研备是大家坐在一起，每位教研组成员将自己的活动设计呈现给教研组成员，并听取和采纳别人的建议，集体研备不是教学任务的分摊，而是提升、完善、分享、整合集体智慧的过程;个人精备是教师在听取和采纳大家建议之后重新思考和审定教育目标、教学过程、教学准备，再次审视教育教学活动设计的过程。

4.幼儿及班级组织管理方法探究。深入研读《指南》《纲要》，对照法规发现并提出班级管理、幼儿组织管理方面的问题，及时发现和研讨解决日常保教工作中存在和出现的问题，积极主动与教研组长、组员、园内的骨干教师、教学能手积极探讨并及时解决问题，真正使日常研究落到实处。

5.幼儿园主题活动开展探究。今年园内上半年的主题活动是西府文化节，下半年是体育节和读书节活动。各班级、教研小组要依据主题活动的内容和要求结合本年龄班幼儿的年龄特点、学习方式和接受水平，搜集、选择适合的教育教学活动内容融入五大领域的教育教学活动及幼儿园的区域活动及其它分散活动中，使游戏性活动、操作性、实践性、情境性活动覆盖幼儿一日活动时间，实现“做中学玩中学”寓教于乐的目的。

6.课题研究。新立项的省级课题《西府民间玩具在幼儿园的开发和利用的研究》，要求各班级、各位教师根据课题研究的要求及步骤切实开展好相应的课题研究工作，商议确立本班的子课题。并将课题研究活动落实到日常的教育教学计划中，贯穿到每周的课题活动、区域活动及主题活动中，使得课题研究方案中的目标、方法、步骤都能得到真正地落实和执行，达到应有的课题研究效果。

(二)校本培训内容

1.加强教师职业道德教育，规范教师从教行为。继续开展多种形式的师德教育活动，引导教师热爱学前教育事业，树立职业理想和敬业精神，理解学前教育工作的价值和意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展和日常态度言行对幼儿发展的重要影响和作用，用自己的一言一行、一举一动潜移默化去影响幼儿，使教师的言行举止成为幼儿生活学习、为人处事的良好榜样，以爱与关怀、尊重的态度面向幼儿，以高度的责任感、事业心全身心地投入幼教工作，将《指南》和《标准》中专业的教育理念转化为日常的职业教育行为。

2.继续鼓励教师以自学的形式深入学习《幼儿园指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》三个幼教法规，不断学习领会其内涵和精神实质，结合日常保教工作实际，撰写有一定理解深度和认识水平的每周教育反思。

3.加强教科研培训，提高教师的教科研能力。积极围绕《西府民间玩具在幼儿园的开发利用与研究》课题开展相关课题研究培训。组织召开课题开题会，邀请专家参会，广泛利用资源为我园教师开展课题研究打开思路，上半年的四月和五月以课题研究内容为主题开展“西府民间玩具”全园专题观摩赛教活动。

4.开展西府民间艺术手工制作技能培训。为了助推课题研究工作的顺利开展，帮助引领教师学习西府民间工艺制作的技能技巧，提升民间艺术文化素养，邀请西府民间艺术专家定期来园进行相关民间艺术工艺和民间玩具制作课程培训指导，了解民间工艺的文化内涵及制作过程，从而创造性地开发利用、制作适合幼儿园小朋友学习、制作和玩耍的西府民间玩具。

5.开展保教人员保育工作及保健知识培训，固化已有精细化管理成果。组织全体保教人员重温《教师一日工作细则》、《保育员保教配合一日细则》、《幼儿一日常规细则》，保育员认真学习培训《托儿所、幼儿园卫生工作规范》、《宝鸡幼儿园消毒规范》等，以制度来保证和规范保教工作的精细化管理。

6.开展教师专业基本功培训。对幼儿园的案例分析、环境创设、半日活动设计等教师专业技能和基本功进行培训，丰富教师专业知识和技能。

7.开展教育教学活动培训。为了把《3-6岁儿童学习与发展指南》精神落实到五大领域教育教学活动中，邀请省上专家对《幼儿园整合性家园共育资源包》的教育教学活动进行培训。我园专业英语教师针对对英语主班教师日常教育教学活动中出现的问题随时进行指导培训。

8.充分发挥省级示范园的示范引领作用，加强对农村幼儿园的帮扶工作，积极开展送教下乡活动。认真接待各级各类幼儿园和大专院校师生的参观、实习、见习活动，为全市学前教育科学健康地发展作出应有的努力。

9.积极参加国、省、市级教师培训，确保教师参加继续教育培训达72学时。坚持内培外训相结合，在抓好园内岗位培训的同时，鼓励教师坚持自学，自我加压，自我完善，为那些爱岗敬业、勤奋钻研、注重自身专业成长的教师，积极主动争取机会，创造条件，提供外出学习培训交流发展的空间和机会。

四、主要措施

1.各教研小组根据幼儿园的园本教研计划，制定本教研小组的教研工作计划，关于课题研究、日常说课备课、区域互动、主题活动等内容的研究商定确立具体的研究措施、步骤和实施方法。

2.每位教师要认真研读思考幼儿园的教研工作计划，根据幼儿园的教研工作安排和要求，切实做好各项研究工作。要求教师积极主动参与全园课题研究及观摩教学活动，认真研讨并撰写教学活动设计，期末每位教师撰写一篇子课题研究论文、一份案例分析、一份观察记录及每周教育反思。将观摩教学的活动设计、听课记录、教育反思等相关资料及时收集整理。

3.教研组长要大胆管理，切实负起责任，在教研工作中要深入思考，大胆尝试，积极主动发挥个人在专业上的优势，带领组员认真开展日常研究、说课活动及课题研究等活动，保证每周一次的教研小组活动，落实个人初备、集体研备、个人精备的备课过程。在时间的投入、活动的组织等方面得到切实保障。

4.保教办要组织好围绕课题开展的专题观摩教育教学活动。要大力支持，积极鼓励指导，要求每位教师人人参与，争取使西府民间玩具在幼儿园的教育教学活动中得到创造性地开发和利用，以幼儿园的生活、游戏和玩具促进幼儿的全面发展和素质教育。

5.保教办要加强检查、督促、组织和指导，使各项培训工作落到实处，有步骤有计划循序渐进地开展。要精心组织好每月一次的业务学习、教师培训和教研大组活动，保证活动时间，不断改进培训形式，紧紧围绕日常教育教学、课题研究及文化节等主题活动组织开展好相关活动，营造“合作、对话、创新、共进”的教研文化氛围。

6.保教办要做好相应的服务工作，想方设法保证校本研修工作的顺利开展，在活动的安排、布置和物质材料的准备上提供保障。并做好资料的收集、整理和归类工作。

**幼儿园校本实施方案篇二**

时间过得飞快，又迎来了一个全新的起点，是时候开始写工作计划了。写工作计划需要注意哪些问题呢？以下是小编整理的学年幼儿园校本培训工作计划，欢迎大家分享。

以《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，以师德建设为中心，紧紧围绕本园新学期工作计划开展一系列活动。立足园本、联系实际、注重实效，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的反思型、科研型的教师队伍。特制定以下本学期园本培训计划。

培训对象：全体专任教师

采取以集中参与讨论、教师的自我反思为主的多种培训形式。包括自我学习、主题研讨、案例教学、教学观摩及研讨、经验交流等。

1．开展教师读书沙龙活动

积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，写好读后感，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，使自主阅读、学习成为工作、生活的一部分。同时，积极参与本园观摩活动，努力提高自身教育理论及授课水平。

2．建立“教师文化素养档案袋”

我园为全体教师建立“教师文化素养档案袋”，其中有参加教研活动的过程和记录，还有教学反思、教育心得、读书摘记、读后感、论文、案例等等，透过它能从中直观地了解教师专业成长的历程，并通过学期结束时的成果分享及评优活动，学习他人的好的`经验与做法，寻找出自己与他人的差距，从而发现、分析自己的不足，不断总结经验，使以后更好的工作与学习。

3、以集体备课为载体，集众人智慧采众家之长，实现资源共享，共同提高教学质量，为教师富“水\"添“花”，有效提高教学效益。

4、通过每周一次的园本教研，以自我反思，同伴互助，专家引领为手段，推进教师的专业成长，有效促进教育教学质量的提高。

5、“一课三主”的形式开展教研活动，一课三主是指：一节课有主备、主评、主持。从而提高教学质量。

预备周：

1．制定各类工作计划

2、幼儿园环境整理、创设。

3、园本培训——师德培训会。

4．教师省教育平台选课

九月份

1、幼儿园环境创设评比（结合主题教学和课题）

2、各教研组集体备课

3、园本培训——有效的开展区角活动

4、学区优质课评比

5、建立“教师文化素养档案袋”

十月份：

1、幼儿园教师教育教学案例评比。

2、各教研组集体备课活动。

3、园本培训——幼儿园健康领域有效教学研讨。

4、各教研组长对本组教师进行学科素养检查。

5、幼儿园环境创设评比

十一月份：

1、先进教师经验交流活动。

2、各教研组集体备课活动。

3、读书心得展示

4、各教研组长对本组教师进行学科素养检查

5、幼儿园环境创设评比

6、各段一人一课（公开课）

十二月份：

1、教师基本功比赛。

2、各教研组集体备课活动。

3、园本培训——健康教育在幼儿园一日生活中的渗透

4、各教研组长对本组教师进行学科素养检查

5、幼儿园环境创设评比

一月份：

1、园本培训——信息技术在幼儿园课堂中的应用

2、各教研组集体备课活动。

3、各教研组长对本组教师进行学科素养检查

4、幼儿园环境创设评比

5、各类学期总结。

**幼儿园校本实施方案篇三**

校本研修，是立足于本校工作实际，根据教师自身专业发展需要，开展自主、合作、探究性学习和锻炼，提高教师专业修养水平，促进教师专业化的一种教师继续教育形式。

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、研修目标

1.通过学习，提高自身的师德修养。

2.通过学习，提高自身的业务水平。

3.通过学习，提高自身的科研水平。

4.通过学习，促进自己对新课标的理解。

5.树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容;

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。

充实自己。

(二)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

(三)加强教育教学此文转自斐斐课件园研究，做创新型的教师。在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学此文转自斐斐课件园研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

(四)在备课管理上，朝着a级管理奋斗，在原来的基础上向前一步。

四、具体实施方案

1.勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学此文转自斐斐课件园理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

2.多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3.勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。 在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

**幼儿园校本实施方案篇四**

时间真是转瞬即逝，我们的工作又迈入新的阶段，写一份工作计划，为接下来的工作做准备吧！什么样的工作计划是你的领导或者老板所期望看到的呢？下面是小编为大家整理的幼儿园下半年校本研修工作计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

为了加强《幼儿园教育指导纲要》和《3-6周岁儿童学习与发展指南》的学习，推进我园教师园本培训工作，引导教师在教中研，在研中思，在思中得，促进教师的专业成长。

根据上级主管部门对教师园本培训提出的.要求，我们坚持以师德建设为中心，以促进教师专业发展为目标，以现代化教育观念为指导，以《纲要》和《指南》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解，营造良好的研讨氛围。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的教师队伍。

1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，结合幼儿园教师职业技能的有关要求，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。鼓励教师自学自练,并相应举行一些技能讲座与培训,提高相应的能力。要求教师们具有不断学习的意识和能力,成为一个终身学习者，不断学习、不断反思，不断地提高自己的专业水平。要全面、正确地了解幼儿身心现状，把握幼儿发展进程及特点，不断提高选择、组织教学内容和创设环境及领导管理的能力，在活动中根据情况及时调整活动目标和自己的教学能力，达到良好的活动效果，努力使自己成为幼儿健康成长的促进者。本学年尽可能地提供机会让教师多渠道的观摩、听课、听讲座、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。

2、紧紧围绕提升年轻教师学科教学能力的目标，以课例研讨为载体，教研组活动为依托，有效开展学科教学研讨。例研讨为载体，教研组活动为依托，有效开展学科教学研讨活动。本学期分四个教研组进行教学研究活动，分别从体育、艺术、语言、数学四个领域进行集体教育活动有效性的研究，各教研组要围绕“关注幼儿经验，促进幼儿发展”的核心理念制定详实可行的计划，针对在教学工作中发现的实践问题，定期组织教研活动，并做到有计划、有记录，以切实提高教学质量。

3、继续丰富教科研形式，加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。尝试让教研组长或有特长的教师独立承担相关的教科研任务，例如:讲座、公开课、观摩活动等，任务的形式、内容与要求放手让骨干教师去设想、计划于实施，业务园长只在必要时提供适当的帮助，把握好获得的科学性与方向性，让教师在教研活动中有主人意识，从而使教师在责任感的驱使下真正主动融入教科研工作中，达到增强教科研密度的目的，同时将教师参与教科研活动的情况，完成的任务进行考核量化、评比，成绩记入“幼儿园教师绩效评比”及个人业务档案，教师在幼儿园搭建的平台上有展示自己的机会，获得成就感与满足感，从而达到进一步增进教师参与教科研的积极性，形成教师参与教科研的良性循环。

**幼儿园校本实施方案篇五**

以《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，以师德建设为中心，紧紧围绕本园新学期工作计划开展一系列活动。立足园本、联系实际、注重实效，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的反思型、科研型的老师队伍。特制定以下本学期园本培训计划。

二、培训对象及形式

培训对象：全体专任老师

三、培训形式：

采取以集中参与讨论、老师的自我反思为主的多种培训形式。包括自我学习、主题研讨、案例教学、教学观摩及研讨、经验交流等。

四、培训主要内容

1．开展老师读书沙龙活动

积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，写好读后感，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，使自主阅读、学习成为工作、生活的一部分。同时，积极参与本园观摩活动，努力提高自身教育理论及授课水平。

2．建立“老师文化素养档案袋”

我园为全体老师建立“老师文化素养档案袋”，其中有参加教研活动的过程和记录，还有教学反思、教育心得、读书摘记、读后感、论文、案例等等，透过它能从中直观地了解老师专业成长的历程，并通过学期结束时的成果分享及评优活动，学习他人的好的经验与做法，寻找出自己与他人的差距，从而发现、分析自己的不足，不断总结经验，使以后更好的工作与学习。

3.以集体备课为载体，集众人智慧采众家之长，实现资源共享，共同提高教学质量，为老师富“水“添“花”，有效提高教学效益。

4.通过每周一次的园本教研，以自我反思，同伴互助，专家引领为手段，推进老师的专业成长，有效促进教育教学质量的提高。

5.“一课三主”的形式开展教研活动，一课三主是指：一节课有主备、主评、主持。从而提高教学质量。

五、具体工作安排

预备周：

1．制定各类工作计划

2.幼儿园环境整理、创设。

3.园本培训――师德培训会。

4．老师省教育平台选课

九月份

1.幼儿园环境创设评比（结合主题教学和课题）

2.各教研组集体备课

3.园本培训――有效的开展区角活动

4.学区优质课评比

5.建立“老师文化素养档案袋”

十月份：

1.幼儿园老师教育教学案例评比。

2.各教研组集体备课活动。

3.园本培训――幼儿园健康领域有效教学研讨。

4.各教研组长对本组老师进行学科素养检查。

5.幼儿园环境创设评比

十一月份：

1.先进老师经验交流活动。

2.各教研组集体备课活动。

3.读书心得展示

4.各教研组长对本组老师进行学科素养检查

5.幼儿园环境创设评比

6.各段一人一课（公开课）

十二月份：

1.老师基本功比赛。

2.各教研组集体备课活动。

3.园本培训――健康教育在幼儿园一日生活中的渗透

4.各教研组长对本组老师进行学科素养检查

5.幼儿园环境创设评比

一月份：

1.园本培训――信息技术在幼儿园课堂中的应用

2.各教研组集体备课活动。

3.各教研组长对本组老师进行学科素养检查

4.幼儿园环境创设评比

**幼儿园校本实施方案篇六**

幼儿园校本培训工作的开展要结合实际情况以及教师教学水平和经验的差异，开展师徒结对常规教研活动，切实提高教师的整体教学水平，发挥骨干教师的带头作用，制定好计划，以助各项工作的顺利有序地开展。下面是本站小编带来关于20xx-20xx学年度幼儿园校本培训计划的内容，希望能让大家有所收获!

一、指导思想

为了深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，在《幼儿园教师专业标准》的框架下引领我园教师不断完善专业知识结构，提升幼教专业技能与保教工作水平，促进教师专业成长。围绕20xx年幼儿园目标任务和

工作计划

及市局对校本研修工作的相关要求，以“问题即课题，行动即研究，成长即成果”为宗旨，切实开展好我园的校本研修工作，做好日常教研、课题研究及教师培训工作，激发调动教师自我专业成长的内驱力，特制定20xx年校本研修工作实施方案。

二、主要目标

以《幼儿园教师专业标准》引领教师专业成长，提高我园教师开展教学研究的理论水平和能力，提升我园教师队伍的整体专业素质和专业素养，努力形成“合作、对话、创新、共进”的教研文化。

三、主要内容

(一)校本教研内容

1、五大领域教育教学活动的深化研究。各位教师继续深入学习《指南》，将五大领域32个教育目标，87条教育建议全部内化于心，在日常的一日各个环节中深入贯彻执行。

2、幼儿园区域活动研究。各个班级要继续巩固以往区域活动的尝试探究及组织开展的成果。保持已有的区角规模数量，在材料投放的次第、数量，活动内容的扩展、深化，区角规则的遵守，幼儿活动的组织等方面要精益求精深入思考和研讨，让区域活动材料和这种小组游戏活动形式更好地辅助配合五大领域、课题研究和主题教育教学活动的开展。

3、日常说课备课研究。要求做到个人初备、集体研备、个人精备。教研小组每周一次(每周二上下午)说课研课活动必须坚持。个人初备是教师个人在学习研读教材的基础上自己独立设计教学活动的过程；集体研备是大家坐在一起，每位教研组成员将自己的活动设计呈现给教研组成员，并听取和采纳别人的建议，集体研备不是教学任务的分摊，而是提升、完善、分享、整合集体智慧的过程；个人精备是教师在听取和采纳大家建议之后重新思考和审定教育目标、教学过程、教学准备，再次审视教育教学活动设计的过程。

4、幼儿及班级组织管理方法探究。深入研读《指南》《纲要》，对照法规发现并提出班级管理、幼儿组织管理方面的问题，及时发现和研讨解决日常保教工作中存在和出现的问题，积极主动与教研组长、组员、园内的骨干教师、教学能手积极探讨并及时解决问题，真正使日常研究落到实处。

5、幼儿园主题活动开展探究。今年园内上半年的主题活动是西府文化节，下半年是体育节和读书节活动。各班级、教研小组要依据主题活动的内容和要求结合本年龄班幼儿的年龄特点、学习方式和接受水平，搜集、选择适合的教育教学活动内容融入五大领域的教育教学活动及幼儿园的区域活动及其它分散活动中，使游戏性活动、操作性、实践性、情境性活动覆盖幼儿一日活动时间，实现“做中学玩中学”寓教于乐的目的。

6、课题研究。新立项的省级课题《西府民间玩具在幼儿园的开发和利用的研究》，要求各班级、各位教师根据课题研究的要求及步骤切实开展好相应的课题研究工作，商议确立本班的子课题。并将课题研究活动落实到日常的教育教学计划中，贯穿到每周的课题活动、区域活动及主题活动中，使得课题研究方案中的目标、方法、步骤都能得到真正地落实和执行，达到应有的课题研究效果。

(二)校本培训内容

1、加强教师职业道德教育，规范教师从教行为。继续开展多种形式的师德教育活动，引导教师热爱学前教育事业，树立职业理想和敬业精神，理解学前教育工作的价值和意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展和日常态度言行对幼儿发展的重要影响和作用，用自己的一言一行、一举一动潜移默化去影响幼儿，使教师的言行举止成为幼儿生活学习、为人处事的良好榜样，以爱与关怀、尊重的态度面向幼儿，以高度的责任感、事业心全身心地投入幼教工作，将《指南》和《标准》中专业的教育理念转化为日常的职业教育行为。

2、继续鼓励教师以自学的形式深入学习《幼儿园指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》三个幼教法规，不断学习领会其内涵和精神实质，结合日常保教工作实际，撰写有一定理解深度和认识水平的每周教育反思。

3、加强教科研培训，提高教师的教科研能力。积极围绕《西府民间玩具在幼儿园的开发利用与研究》课题开展相关课题研究培训。组织召开课题开题会，邀请专家参会，广泛利用资源为我园教师开展课题研究打开思路，上半年的四月和五月以课题研究内容为主题开展“西府民间玩具”全园专题观摩赛教活动。

4、开展西府民间艺术手工制作技能培训。为了助推课题研究工作的顺利开展，帮助引领教师学习西府民间工艺制作的技能技巧，提升民间艺术文化素养，邀请西府民间艺术专家定期来园进行相关民间艺术工艺和民间玩具制作课程培训指导，了解民间工艺的文化内涵及制作过程，从而创造性地开发利用、制作适合幼儿园小朋友学习、制作和玩耍的西府民间玩具。

5、开展保教人员保育工作及保健知识培训，固化已有精细化管理成果。组织全体保教人员重温《教师一日工作细则》、《保育员保教配合一日细则》、《幼儿一日常规细则》，保育员认真学习培训《托儿所、幼儿园卫生工作规范》、《宝鸡幼儿园消毒规范》等，以制度来保证和规范保教工作的精细化管理。

6、开展教师专业基本功培训。对幼儿园的案例分析、环境创设、半日活动设计等教师专业技能和基本功进行培训，丰富教师专业知识和技能。

7、开展教育教学活动培训。为了把《3-6岁儿童学习与发展指南》精神落实到五大领域教育教学活动中，邀请省上专家对《幼儿园整合性家园共育资源包》的教育教学活动进行培训。我园专业英语教师针对对英语主班教师日常教育教学活动中出现的问题随时进行指导培训。

8、充分发挥省级示范园的示范引领作用，加强对农村幼儿园的帮扶工作，积极开展送教下乡活动。认真接待各级各类幼儿园和大专院校师生的参观、实习、见习活动，为全市学前教育科学健康地发展作出应有的努力。

9、积极参加国、省、市级教师培训，确保教师参加继续教育培训达72学时。坚持内培外训相结合，在抓好园内岗位培训的同时，鼓励教师坚持自学，自我加压，自我完善，为那些爱岗敬业、勤奋钻研、注重自身专业成长的教师，积极主动争取机会，创造条件，提供外出学习培训交流发展的空间和机会。

四、主要措施

1、各教研小组根据幼儿园的园本教研计划，制定本教研小组的教研工作计划，关于课题研究、日常说课备课、区域互动、主题活动等内容的研究商定确立具体的研究措施、步骤和实施方法。

2、每位教师要认真研读思考幼儿园的教研工作计划，根据幼儿园的教研工作安排和要求，切实做好各项研究工作。要求教师积极主动参与全园课题研究及观摩教学活动，认真研讨并撰写教学活动设计，期末每位教师撰写一篇子课题研究论文、一份案例分析、一份观察记录及每周教育反思。将观摩教学的活动设计、听课记录、教育反思等相关资料及时收集整理。

3、教研组长要大胆管理，切实负起责任，在教研工作中要深入思考，大胆尝试，积极主动发挥个人在专业上的优势，带领组员认真开展日常研究、说课活动及课题研究等活动，保证每周一次的教研小组活动，落实个人初备、集体研备、个人精备的备课过程。在时间的投入、活动的组织等方面得到切实保障。

4、保教办要组织好围绕课题开展的专题观摩教育教学活动。要大力支持，积极鼓励指导，要求每位教师人人参与，争取使西府民间玩具在幼儿园的教育教学活动中得到创造性地开发和利用，以幼儿园的生活、游戏和玩具促进幼儿的全面发展和素质教育。

5、保教办要加强检查、督促、组织和指导，使各项培训工作落到实处，有步骤有计划循序渐进地开展。要精心组织好每月一次的业务学习、教师培训和教研大组活动，保证活动时间，不断改进培训形式，紧紧围绕日常教育教学、课题研究及文化节等主题活动组织开展好相关活动，营造“合作、对话、创新、共进”的教研文化氛围。

6、保教办要做好相应的服务工作，想方设法保证校本研修工作的顺利开展，在活动的安排、布置和物质材料的准备上提供保障。并做好资料的收集、整理和归类工作。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以优化结构为重点，以和谐发展为方向，积极实施人才强校战略，树立办学以人才为本、以教师为主体、人才是第一资源的理念、全面强化师资队伍建设，全面提高队伍层次，在骨干教师培养上重点突破，为我园建设一支师德高尚、结构合理、业务过硬的研究型师资队伍而努力。

二、现状分析

现园内领导与教职工学历达标率、任职资格符合率、培训率、持证上岗率达100%。专任教师45岁以下大专学历达100%，本科占83%(含在读)。园内已有县级骨干教师1名、县幼教中心组成员1名、县幼教骨干班学员1名。

教师流动能为学校带来新的信息，新的发展，但农村幼儿园无形中成了“新教师培养的师训基地”。近几年着重培养的骨干力量基本已调入南门地区。近年来，我园教师呈现了年龄结构新老分化的现象，专任教师中除了1名临近退休的老教师外，其余青年教师多为踏上工作岗位不到三年的新教师。农村幼儿园还普遍缺少后勤专业人才，如：财会人员、营养员、保健员。师资队伍不稳定，师资结构不合理，阻碍了幼儿园的发展。

幼儿园具有教学风格的教师不多，教师自身的美术功底和素养还很不够。由于受传统思想观念的束缚，在幼儿作品评价、激发幼儿美工创意思维的教育策略上还有待培训与提高。同时在培养名教师、骨干教师方面还需加大力度。

三、培训目标与措施

(一)、师德教育，营造团结向上的园所文化

1、创设朴实温馨的物质文化。通过办公室文化建设、教工休闲吧、读书小屋、娃娃画廊的创设，进一步美化校园环境，优化教师办公环境。营造健康、向上、民主、人性、和谐、自然的物质文化氛围，影响每一个教职员工的心灵，提升教师和幼儿的生命质量。

2、营造团结进取的精神文化

〃相互关爱，品尝幸福。在生活和工作中做到“细微之处见真情”， 让幼儿园的每一位成员都能感受到家的温馨。例如：员工身体不适时有来自领导同伴的关怀，一杯水、一个问候会使人温暖无比；每逢教工生日、退休，幼儿园工会提供一份经费，悄悄商议庆祝计划，一张贺卡、一条短信、一束鲜花会使人感动无比。加入新成员，在她的办公桌上悄然压上一张真诚欢迎的小卡片……在这一个个温馨的场面中让教师感受到幸福就是彼此间的付出和珍惜。

〃合作共享，感悟快乐。快乐是一种心境，是人充满信心和力量。“享受生活、快乐工作”是我们倡导的一种工作精神和办公室文化。在宣传墙面上会有“温馨提示”、“信息桥梁”、“成长心路”等，记载着姐妹们的凡人小事、活动信息。利用集体智慧合作共享，在“快乐工作”中促进团队的共同成长，成为我们合

作文

化建设的精神支柱。

3、建立现代民主的制度文化。“没有规矩，不成方圆”，制度文化可以把学校的物质文化和精神文化有机地结合成一个整体。因此，我们要建立科学、民主、积极、有效的现代制度文化，以科学、规范、实用的

规章制度

；合理、严谨、高效的组织管理；合格、敬业、创新的管理人员来保证物质文化和精神文化得以顺利实施。

4、追求师德高尚的行为文化。倡导大家把“做一个文明、高雅、有个性、有特长的新时期教师”作为自我发展的目标，并通过开展各类有意义的活动，培养和激发教职员工的群体意识和集体精神；促进教职员工自我管理、自我约束、自我完善；提升教师的个人修养，实践“享受生活，快乐工作”的理念。

(二)、立足园本，打造各具风格的师资队伍

1、畅通园本培训渠道，丰富教师专业知识

〃深化教改，教研为重。坚持以教研组为主阵地，以保教质量的全面提高为目标，结合新课程实施，围绕教研组研究专题、网络平台开展多形式多渠道的学习、实践、交流活动，如：专题讲座、问题式教研、小型论坛、辨析会、读好书活动等。

〃加强园本培训，营造研究氛围。因地制宜地尝试开展班本教研形式，即搭班教师之间随时随地地自发性的交流探讨活动。比如进行教材分析研讨，探索班级主题活动发展的有效方法。逐渐形成富有个性的多元化园本教研新模式。

〃继续实施城乡联动计划。邀请各路行家来园讲学、传经送宝。力争在行家的引领下，提升园本培训的质量和效果。

2、建立互助伙伴关系，促进教师共同成长。针对我园教师群体年龄结构新老分化的现象，尝试通过建立教研伙伴关系，达到不同教师群体间的优势互补。采用“老带新、新促老”的方式，形成合作、学习成长的共同体。县级骨干教师与园级骨干教师签订带教协议，园级骨干教师与一般教师签订带教协议，充分发挥骨干教师群体智慧与辐射作用，使骨干教师能引领教师队伍的整体发展。力争到20xx年，基本达到：教师本科学历达70%。培养2名教学新秀、1名园级骨干教师和1—2名县级骨干教师，骨干教师的比率达40%。

3、创设错位发展空间，追求教师个性化发展。“承认教师之间的差异性，认同教师性格的独特性。”基于这样的理念，每一位教师制定符合自己发展需要的个人发展规划，为不同层面的教师量身定制其成长计划，建立成长档案。根据教师专业成长轨迹设置“错位发展激励平台”。新教师——基础性发展平台，以“一年入门、两年熟练、三年成才”为培养机制，促进青年教师快速成长，成为幼儿园教学新秀；成熟教师——个性化发展平台，培养其成为具有自我独特教育风格的研究性教师；骨干教师——挑战性发展平台，鼓励其成为县内有一定知名度的品牌教师。“教师错位发展激励平台”的实施，使不同层次、不同特长的教师在专业发展过程中获得指引、获得认可，使更多的教师在体验成功的基础上获得激励，从而打造一支教学风格独特、有持续发展能力的师资队伍。

4、开展多种岗位培训，加强后勤队伍建设。深入开展三大员培训活动，通过保研活动、技能比武、服务特色展示以及财务、档案操作规范学习培训等活动，培养一支思想觉悟高、业务能力强、服务意识好的有奉献精神的后勤人员队伍。

(三)、科研引领，探求美育特色的发展之路

1、以科研为先导，形成办园特色。围绕二期课改的课程理念，我们将在美工创意园本特色创建和开发的同时，着重对幼儿美工创意特色教育的教学方法和策略进行研究和落实。以幼儿园龙头课题《农村幼儿园创意美工特色创建的实践研究》，来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。

2、参与课题研究，让教师成为科研主体。进一步确立了“以美育为切入口，以美育德，以美育智，以美健美，全面提高幼儿素质”的办园特色。并通过有成效的教育科学研究来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。根据有关要求，我们将举办课题开题论证会，在领导和专家的审议指导下提出本课题的研究内容和实施计划，准备正式开展研究工作。课题小组成员要明确目标及方向，积极探索，认真履行职责，各自承担任务并高质保量完成，确保研究工作顺利开展。

3、注重过程管理，倡导踏实的科研作风。对已经立项的课题进行督促和检查，注重课题研究的过程管理，专题研讨和培训指导工作。保证此项研究如期结题，并在实践中运用与推广。通过有成效的教育科学研究，推动教育教学实践发展。

4、善于发现问题，在教学实践中发掘课题。教科研结合，倡导教研与科研相结合、课题研究与教学实践相结合的原则，每月课题组举行一次“科研沙龙”活动。要求教师畅所欲言，联系自身的教育教学实践，谈自己在实施新课程及课题研究过程中的体验、感悟与反思。

针对教师在实施新课程及课题研究过程中的困惑与思考，结合幼儿园实际、教师自身状况，提炼成小课题，指导教师进行微型教研科研活动。

(四)、以人为本，健全科学民主的考核管理

1、成立由园长担任组长、副园长及教研组长担任师德培训和业务培训专管的园本培训领导和考核小组，明确分工，保证培训工作顺利开展。

2、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据，为学校的发展提供历史材料。

3、以年度为单位，进行自评、教研组考评和学校领导小组考评相结合的评价。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**幼儿园校本实施方案篇七**

在这繁忙却也布满着纯真、快乐的工作行将展开之际，我们中班教研组将继续以新《纲要》精神为指导，围绕《园务工作计划》，认真展开教学科研活动，努力进步中班年段教师的专业素质，增进中班幼儿的全面发展。为使工作展开得井然有序，现制定计划以下：

一、指导思想

我们将以纲要为指导，以教研室教学计划为根据，深进学习纲要精神，进一步加强政治和业务学习，学习新课程理论，加强幼儿初期教育研究，积极参与课改，同一思想，全面贯彻党的教育方针，深化幼儿教育改革，加强学前教育管理，进步保教质量，全面推动幼儿素质教育。以教研组为阵地，进行教学研究;以教师实践中的题目为抓手，进行分析、讨论，通过再实践增进教学能力的进步。

二、工作重点与措施

(一).加强班级平常生活管理，优化幼儿一日生活。

1、展开丰富多彩的户外体育、锻炼活动，保证天天两小时的户外活动时间，以增进幼儿的身体健康。

2、加强幼儿的安全教育，学会自我保护的方法。

3、培养良好的进餐、昼寝习惯，增进幼儿自我服务能力的进步。

4、协助保健老师和保育员做好各项卫生工作，让幼儿有一个舒适的游戏、活动环境。

(二)、加强学习，理论指导实践，进步教师业务水平和专业素养。

1、珍惜校内外的各种学习、交换机会，鼓励组员积极参与，将理论与实践相结合。

2、积极利用年级组展开教育教学研讨活动，捕捉教师教育、教学活动的闪光点和存在的\'实践题目，进行集体讨论、交换、辨析和调剂，最大程度地帮助教师朝专业化方向更好的发展。

3、教师之间进行互听课活动，在听课中相互了解他人的教育观念、教学水平与教育行为，同时也了解幼儿的学习常规、学习习惯、发展情况等。听课后要及时反馈，共同探讨，学习他人的优点，以便指导自己更好地展开工作。

4、积极展开隔周一次的年级组讨论活动，激起每位教师的参与意识，做到人在、心在，实现人人开口、开窍，构成热烈、浓厚的教研氛围。

育题目，共同分担教育责任。本学期，我们将通过家长会、家园联系栏、家访等多种情势来提升家长和老师、幼儿园之间的感情，实现家园同乐。

专题性研究：

1、重点内容：

依托园结构游戏研究背景，确立中班结构游戏环境创设与材料投放适合性的专题研究，优化幼儿游戏的空间环境与材料，增进幼儿建构能力的发展，进步教师结构游戏活动中的组织与指导能力。

2、主要措施：

借助《游戏活动》教参、《学前儿童游戏》书籍、网上相干结构游戏经验论文、案例等的学习，提升教师用理论指导实践的能力。

每个月一次专题研讨活动，聚焦结构游戏环境的创设与材料投放适合性的实践研究，保证一学期内各班轮番展现一次。

关注每个月每班主题结构计划、活动案例资料的积累，补充丰富幼儿园主题课程资源库中的游戏课程实施内容与要求。

关注教研组的专题研究结果成效，期末要求围绕研究点以案例或专题小结的情势展开专题交换会，做到人人参与。

园本实践活动：

1、重点内容：

以新教材修订版的实施为重点，积极探索配套软件资源库的优效利用。继续展开主题背景下集体教学活动设计与组织的实践研究，进步师幼互动中有效的发问与回应的能力，丰富教师课堂实践经验。完善相干主题的活动方案，充实园本课程资源库。

2、主要措施：

通过每个月一次备课组活动，共同架构每个月课程实施计划，科学制定各年龄段主题框架与内容。

继续深进有效地设计与组织集体教学活动的实践与研究。保证每个月展开各领域教学观摩活动2-3次，关注选材、关注细节、关注发问，进步师幼互动中有效的发问与回应的能力，丰富教师课堂实践经验。

重视以一人磨三磨，一课磨三磨为主要方式，逐渐积累优秀教学活动方案。

平常工作：

1、深进课堂指导：重点对新教师一日活动各环节进行有效地指导，进步新教师组织半日活动的能力。

2、案头资料检查反馈：做好每个月资料检查，不断完善各类案头资料，显现资料的有效性;加强新教师听课指导活动，活动后及时给予反馈。

3、配合业务部分共同做好班组教师的月考核工作及每个月的幼儿发展测评。

4、有计划地创设与主题内容相适应的个别化学习环境，丰富游戏区材料，体现层次性、多样性和功能性，在有效的环境中增进幼儿良好学习爱好、习惯的培养。

5、认真实施每个月的主题活动计划，重视主题活动资料的积累，充实主题资源库。

2024年幼儿园校本教研工作计划

**幼儿园校本实施方案篇八**

一、指导思想

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻xx大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、工作思路

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革。积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、培训过程与成效

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1、开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习xx大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行

思想汇报

、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2、提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的

活动方案

，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、全面总结，完善思路，形成体系

我们知道课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

共

2

页，当前第

2

页

1

2

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn