# 倒数的认识教案人教版(通用9篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-04-28

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。倒数的认识教案人教版篇一本课的内容是第十一册第三单元中的“倒数的认识”，它是...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**倒数的认识教案人教版篇一**

本课的内容是第十一册第三单元中的“倒数的认识”，它是在分数乘法计算的基础上进行教学的，是进一步学习分数除法的一个重要概念。教材首先让学生观察乘积是1的算式，引出倒数的意义;根据倒数的意义，求一个数的倒数是应该用1除以这个数，但学生尚未学习分数除法，因此，教材接着运用不完全归纳法让学生寻找求一个数的倒数的方法。

1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。

2、采用自学与小组讨论的方法进行教学，进一步培养学生的自主学习的能力，提高学生观察、比较、抽象、归纳以及合作学习的能力。

3、提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的习惯。

知道倒数的意义和会求一个数的倒数

1、0的倒数的求法。

课件

一、导入

师：上课前啊，老师发现许多同学是结伴来到多媒体教室的，比如说~~~~~~~你们俩是不是好朋友啊?(请点到名字的两名学生分别表述一下两人之间的关系)

师：好朋友是双向的，可以说成“xxxx为好朋友(也可以说xxxx好朋友)

教师找一对儿同桌，让他们也说说相互间的关系。(xxxx为同桌，一起来上数学课)

二、揭示倒数的意义

师：那今天咱们来学点儿什么呢?

1、(课件出示例7)

请学生动手找找哪两个数的乘积是1?

学生回答教师演示。

2、师：你知道吗?像这样的乘积是1的两个数，我们把它称之为互为倒数。(课件展示：乘积是1的两个数互为倒数。)板书课题：倒数的认识。

教师请学生提炼一下，然后板书：乘积是1、两个数、互为倒数

3、举例子说清两数之间的关系。比如3/8和8/3的乘积是1，我们就说3/8和8/3互为倒数。(师板书3/8和8/3互为倒数)

师：还可以怎么说呢?像刚才我们表述朋友、同桌关系一样。

引导学生说：3/8的倒数是8/3;8/3的倒数是3/8。

师：我们能不能说3/8是倒数?“互为”是什么意思呢?你是怎样理解这两个字?

生1：“互为”是指两个数的关系。

生2：“互为”说明这两个数的关系是相互依存的。

师：同学们说得很好。倒数是表示两个数之间的关系，它们是相互依存的，所以必须说清一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

比如5/4和4/5的积是1，我们就说……7/10和10/7的乘积是1，我们就说……(生齐说)

4、请你再举个例子和你的同桌说一说。

(学生活动)

(学生写并汇报师板书。)

三、探索求一个倒数的方法

1、师：我们来进行一个小小的比赛。请你写出更多的乘积是1的任意两个数，看谁写得多。四人一小组，怎么分工呢?(请学生说建议)准备好了吗?一分钟倒计时开始!

师：时间到，停!谁愿意把你写的念出来，和大家共同分享?

(生读，师有选择的板书在黑板上。)

生：无数个。

(学生畅所欲言，但是一定不规范。)

教师引导学生观察每组互为倒数的两个数分子和分母的位置发生了什么变化?规范说法。

4、师生一起小结：也就是说求一个数的倒数，只要把分子分母调换位置。(板书)

5、学生自主探索5和1的倒数。

学生先独立思考，在小组交流。

师根据学生的回答及时板书。

6、0的倒数呢?

启发思考，允许讨论。

因为0和任何数相乘都得0，不可能得1。

四、归纳小结

师：我们求了这么多数的倒数，谁来总结一下求一个数的倒数的方法。

生1：求一个分数的倒数，只要把分子分母调换位置。

生2：如果是求一个整数的倒数，可以把这个整数看成是分母是1的分数，然后再调换分子分母的位置。

生3：1的倒数是1，0没有倒数。

(生齐读求一个数倒数的方法。)

五、巩固练习

1、完成练习十一第一题。

2、完成练一练。

(1)学生在书上完成，教师巡视，请同学板演。注意学生的书写格式是否正确。

(2)发现一学生书写有误，与该生交流。

(3)用展台展示该生的错误。

师：这样写可以吗?(7/12=12/7)

师：为什么?规范书写，要写清谁是谁的倒数，或谁的倒数是谁。

3、完成练习十一第二题。

4、完成练习十一第三题。

5、完成练习十一第四题。

师：请你仔细观察每组数，你发现了什么?

同桌可以先互相说一说。

应该有的汇报是：

生1：我从第一组中发现真分数的倒数都是假分数(大于1)。

生2：大于1的假分数的倒数都是真分数(小于1)。

生3：几分之一的倒数都是整数。

生4：非0整数的倒数都是几分之一。…………

五、全课总结

今天我们学习了什么?你有什么收获?

认识倒数这一小节，就像是一篇文章里的过渡段一样，既承上又启下，是学习下一章分数除法的必要基础，请同学们课后认真练习，掌握倒数的意义和求一个数的倒数的基本方法，为下一章的学习做好准备。

**倒数的认识教案人教版篇二**

一、理解倒数的意义，掌握求一个数倒数的方法，能准确熟练地写出一个数的倒数。

二、通过独立思考、小组合作、展示质疑，在探索活动中，培养观察、归纳、推理和概括能力。

三、激情投入，挑战自我。

求一个数倒数的方法。

1和0倒数的问题。

离上课还有一点时间，咱们先聊一会吧。同学们，我给你们代数学课多长时间了？（一年）一年时间虽然不是很长，但我觉得我们之间已经互相成为了朋友，你有这种感觉吗？该怎样表述我们之间的朋友关系呢？（你是我的朋友，我是你的朋友，互相应该是双方面的。）

就先聊到这儿吧？好，上课！

一、导入：

生：上下两部分调换了位置，变成了另一个字

师：对了，把其中任一个字上下两部分倒过来，就变成了另一个字，这个现象很有趣很奇妙吧！

二、合作探究：

（一）揭示倒数的意义

1.（出示例题课件）请看大屏幕，先计算，再观察这些算式，同桌互相说一说它们有什么规律？（学生自学，经历自主探索总结的过程，并独立完成）。

请同学们按照要求逐一完成，看谁是认真仔细的人，既能准确的计算，又能发现其中的秘密。

师：同学们，在以前我们看来非常简单的乘积是1的两个数，研究起来有如此大的发现，那么，像符合这种规律的两个数叫什么数呢？谁能给这种数取个名字？（生取名字）

师：那么根据刚才的计算结果与发现的规律你能说出什么叫倒数吗？（生答）师板书：乘积是1的两个数互为倒数。

你认为哪些字或词比较重要？你是如何理解互为的？你能用举例子的方法来说明吗？（生答）

师小结：刚才我们认识了倒数的意义，知道乘积是1的两个数互为倒数，而且倒数不能单独存在，是相互依存的。就像课前我们聊得话题，老师和你互相成为了好朋友，就是说老师是你的朋友，你是老师的朋友，我们俩是双方面的。

（二）小组探究求一个倒数的方法

1.出示例题2课件：下面哪两个数互为倒数？

师：同学们知道了什么是倒数，那你能找出一个数的倒数吗？那好，请完成这道题。

出示课件，请看这里，哪两个数互为倒数？（生找）(生说教师演示）

提问：你用什么好办法这么快就找出了这三组数的倒数？（同桌互相说说看）（找几名学生汇报）

师板书：求倒数的方法： 分数的分子、分母交换位置

同学们想出了找倒数的好方法，那就是分数的分子、分母交换位置，你们把老师想说的都说出来了，太棒了！我们一起来看一看（出示课件）。在这三组数里哪一组不同于其它两组？对，6是整数，像6这样的整数找倒数的方法可以先把整数写成分母是1的分数，再找倒数。

2.师提问：再次出示连线题的课件，本题中的还有哪些数据没有找到倒数？它们有没有倒数？如果有，又是多少呢？同桌讨论说说你的发现。

3.出示课件想一想。

我的发现：１的倒数是（1），０（没有）倒数。

师提问：（1）为什么1的倒数是1？

生答：（因为11=1根据乘积是1的两个数互为倒数，所以1的倒数是1）

（2）为什么0没有倒数？

生答：（因为0与任何数相乘都等于0，而不等于1，所以0没有倒数）

4.探讨带分数、小数的倒数的求法

师：看来像这样的分数与整数它的倒数求法很简单，可是我们学过的不仅仅是分数、整数，还有呢？这些数的倒数又该怎样求呢？请同桌的同学讨论一下，把你们讨论的结果填在表格上。

它的倒数

求这一类数的倒数的方法

带分数

2

小数

0.2

1.75

你们有结果了吗？谁愿意到这里把你们组的讨论结果说出来与大家共享（师切换实物投影），小组汇报讨论结果，学生自己用投影展示讨论结果并说明。

（师切换投影）：老师也把求这一类数的倒数的方法写出来了，一起看看我们想的是否一样呢？（出示课件5）。

当你给带分数、小于1的小数、大于1的小数找出倒数后你有没有发现什么规律？请你对照大屏幕说说自己的发现:

发现1：带分数的倒数都(小于)本身;

发现2：比1 小的小数的倒数都(大于)本身，并且都(大于)1。

发现3：比1 大的小数的倒数都(小于)本身，并且都(小于)1。

（三）学以致用：

师：探究到这里，大家肯定有了很大的收获，现在请大家闭上眼睛休息一下，休息时想一想什么是倒数？再想一想求倒数的方法是什么？让学生再次记忆找倒数的方法。

1.想不想检验一下自己学的怎么样？

请打开课本24页完成做一做和25页练习六的第4题，（让学生做在课本上，并找学生口答做一做的题。练习六的第4题连线用投影展示学生的作业）。

2.（课件出示）请你以打手势的形式告诉老师你的答案。

（四）全课总结

今天学习了什么？我们一起回顾总结出来好吗？

本节课一开始创设让学生找朋友的情境，通过此活动帮助学生理解互为的含义，从而为构建新知扫清语言理解障碍。并在课中多次强调表达的准确性，引导学生在与他人的交流中，运用数学语言清晰地、有条理地表述自己的思考过程，进行讨论与质疑。

本节课我采用了发现式教学法。教师只是通过组织者，引导者与合作者的身份，引导学生主动参与到整个学习过程中去，让学生自己组织学习材料，给学生提供放手的思维空间，并尊重学生的自主性，允许学生在探索新知中犯错误，并在修正错误中体会成功。以平等宽容的态度，激起学生的探究热情。特别是在探究倒数的意义与求倒数的方法时，放手让学生自己去探索，去观察，去归纳，去总结。此环节的设计，是为了引导学生在仔细观察数据特征的基础上，细心体会分子与分母的位置关系，尝试发现求倒数的方法。

倒数的学习适于学生展开观察、比较、交流、归纳等教学活动。为了更好地指导学法，我还采用小组合作形式组织教学。这一方面可以让学生尝试发现，体验到创造的过程；另一方面也可以增强学生的合作意识，让学生在小组交流、全班交流过程中，相互学习、相互借鉴，逐步完成对倒数的认识，有时还受同学启发，迸发出智慧的火花。并且充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

在课后的巩固练习中，通过这些多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

最后在全课的小结中再次提出问题，总结反思，帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

**倒数的认识教案人教版篇三**

1.通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2.使学生经历倒数意义的概括过程，提高观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

3.通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

：理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

：发现倒数的一些特征。

课件

教学过程

特色设计

通过观察，使学生发现一个分数的倒数就是把它的分子与分母的位置颠倒，进而使学生体会到“倒数”这一概念中“倒”的含义，很自然的得出求一个分数的倒数的方法。

一、猜字游戏引入新课

找找下面文字的构成规律

呆———杏 土———干吞———吴

按照上面的规律填数

——（ ） ——（ ） ——（ ）

能根据分之和分母的位置关系，给这三组数取个名吗？揭示课题：倒数

二、新知探究

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1．课件出示算式。

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。

我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2．出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

3．你是怎样理解互为倒数的呢？ 能举例吗？

（二）深化理解。

1．乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

2．互为倒数的两个数有什么特点？

3．想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？

因为1×1＝1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所 以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1．讨论求一个数的倒数的方法。

出示例2：写出其中3/5 、7/2 两个分数的倒数。

学生试做讨论后，教师将过程 。

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2.怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

三、巩固练习

（一）完成教材第28页的“做一做”

（二）完成教材第29页练习六的第1-5题。

四、课堂小结

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？ 板书设计

**倒数的认识教案人教版篇四**

九年义务教育六年制第九册第二单元《倒数的认识》

“倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的，数学教案－倒数的认识。“倒数的认识”是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重要基础。

1．理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

2．能熟练地写出一个数的倒数。

3．结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

熟练写出一个数的倒数。

1．交流

师： 我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么关系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存关系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存关系吗？

生：例如8是4的倍数，4是8的约数。不能说成8是倍数或4是约数。因为8和4是相互依存的。

２．导入 今天，我们继续来研究数学中具有相互依存关系的现象的有关知识。

对数游戏

1．学习倒数的意义

师：4是3的4/3，

生：3是4的 3/4

师：7是15的7/15； 生：15是7的15/7。

提问；看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

生1：第一个分数的分子就是第二个分数的分母，第一个分数的分母就是第二个分数的分子。

生2：两个分数的分子、分母相互调换了位置。

生2：两个分数的乘积是1。

提问：那么怎样的两个数才是互为倒数呢？指导看书。

思考：

（１）什么是倒数？满足什么条件的两个数互为倒数？

（２）你能找出互为倒数的两个数吗。请举例

评析：回答问题

理解“互为”的意义。怎样的两个数互为倒数。

找朋友游戏（课前每位同学发一张数字卡片）

练习

（1）出示卡片 （六位同学举着卡片依次站在黑板前）

7/9 11/4 1/50 8 6/5 99

（2） 规则：如果下面的同学拿到的数是以上这些数字的倒数就到相应的同学前面排队

提问：下面的同学你们找到自己的朋友了吗？那么你们能找到自己的朋友吗？

3教学求一个数倒数的方法

出示例题：找出下列各数的倒数

2/3 7/4 1/5 9 1/7/8 0．4

小组讨论 指名板演

提问：1．你是怎么找出2/3的倒数的？

生1：因为2/3与3/2乘积是1，所以2/3的倒数是2/3

生2：因为互为倒数的两个数的分子与分母正好调换位置，小学数学教案《数学教案－倒数的认识》。２/3的分子与分母调换位置后是3/2，所以2/3的倒数是3/2 。

２．你是怎么找出7/4的倒数的？

提问： 我们怎样才能很快地找到一个数的倒数？为什么？

4．练习 请剩下的没有找到朋友的同学继续找倒数

5．讨论：1的倒数是谁？0的倒数呢？

生：1的倒数是1

师：能说明一下理由吗？

生1：因为1与1的乘积还是1。

生2：因为1可以化成1/1，1/2的分子与分母调换位置后还是1/1，即1，所以1的倒数是1。

师：0的倒数呢？

生1：0的倒数是0。因为1的倒数是1，所以0的倒数是0。

生2：因为0与任何数相乘都得0，所以0的倒数是任何数。

生3：0的倒数是没有的。因为乘积是1的两个数才互为倒数，而0乘任何数都得0，说明0乘任何数都不得1，所以0没有倒数。

生4：0可以写成0/1，0/1的倒数是1/0。

生5：不对，1/0分母是0，没有意义，所以0是没有倒数的。

6．完善求一个数的倒数的方法

（一）填空

１．因为5/3\*3/5=1，所以（）和（）互为（）；

２．因为15\*1/15=1，所以（）和（）互为 （）；

３．4/7与（）互为倒数；

４．（）的倒数是6/11

５．（）的倒数是2

６．1/8的倒数是（）

７．1/2/7的倒数是（）

８．0．3的倒数是（）

（二）判断

1．得数是1的两个数互为 倒数。（）

2．互为倒数的两个数乘积一定是1。（）

3． 1的倒数是1，所以0的倒数是0 。（）

4．分数的倒数都大于1。（）

（四）思考

4/5\*（）=（）\*8

今天我们学习了什么知识？你有什么收获？还有什么问题吗？

新课程标准 指出：“学生是学习的主人。”“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，教师在课堂上应相信学生、大胆放手，引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高能力。让学生在讨论交流中力图创新，学习创新。本案里例中“你有没有发现什么？”“怎样求一个数的倒数”“1的倒数是几，0的倒数呢？”等处的交流促进了学生对知识的感悟与理解。特别是对“0的倒数呢？”一问的回答，学生各抒几见，有的用推理的方法解释0的倒数是谁；有的用旧知识来解决新问题；也有的用反证法来阐述理由。虽然有对也有错，但用不同的方式或不同的角度来思考问题，无疑体现了学生学习方法上的创新，进而实现知识上的统一。

游戏是小学生喜闻乐见的活动方式。游戏可以使学生的注意力更持久，积极性更高。可以让学生在轻松愉快的气氛中学到知识。这节课设计的两个游戏贯穿了新授内容的始终。第一个对数游戏让学生通过听一听，想一想，说一说来感受倒数的特征，即互为倒数的两个数分子与分母调换了位置。为后面学习“求一个数的倒数的方法“打下基础。第二个找朋友游戏，首先，让学生通过找朋友巩固了怎样的两个数互为倒数这一知识点；其次，在剩下的数中选取典型让学生通过讨论想办法找到朋友。并概括出求一个数的倒数的一般方法。这样使学生在不知不觉中接受新知；再次，在剩下的数中继续找朋友，起到了“做一做”的效果；最后，想办法找1和0的朋友，完善找一个数的倒数的方法。本节课上设计的游戏不仅在教学上实现了合理、自然的过度，而且让学生学到了知识，还使学生品尝到游戏带来的快乐。

**倒数的认识教案人教版篇五**

1、通过观察、比较、概括、抽象，从本质上理解倒数的意义，并能正确地求一个数的倒数。

2、培养学生的数学思维。

：理解倒数的意义，求一个数的倒数。

：，从本质上理解倒数的意义。

一、呈现数据，先计算，再观察发现。

1、出示：3/8×8/37/15×15/7 5×1/5 0。25×4

2、计算后，这些数据你发现有什么规律？（学生先独立思考，然后组内交流）

二、交流思辨，抽象概念。

1、汇报。乘积都是1。

2、你能根据上面的观察写出乘积是1的另一个数吗？

3/4×（ ）=1 （ ）×9/7=1

说说你是怎样写得，有什么窍门？

你还能写出像这样乘积是1的两个数吗？不过要写得与众不同！（鼓励学生写出整数、小数）

你是怎样想的？如0。5、1。7

3、抽象概念，乘积是1的两个数，互为倒数。可以说谁和谁是互为倒数，也可以说谁是谁的倒数。

4、让学生说说上面的数（用两种说法）。

5、是互为倒数的它们的积是1，这两个数有特点吗？仔细观察这些数。

学生讨论：分数的分子分母调了一下位置；

师：那么5×1/5 0。2×5乘积也是1哟！怎么？把整数和小数也化成分数。

6、沟通：分子分母倒一下跟乘积是1有联系吗？

7、现在你对倒数有了怎样的认识？

三、求一个数的倒数。

1、找一个数的倒数。

5/11的倒数是（ ），（ ）的倒数是4/7，（ ）和15是互为倒数。

你是怎样找一个数的倒数的？说说你的方法。（从倒数的意义和现象）

2、会找了吗？你能找到下列数的倒数吗？

3/5 4/9 6 7/2 1 1。25 1。2 0学生独立完成，然后交流。

（1）先说说你找到的这个数的倒数的，你是怎样找的？

（2）在找这些数的倒数中，你有什么想说的？

3、现在你对倒数有了什么新的认识？（0没有倒数，其他的数都有，1的倒数就是1。）

四、巩固深化。

1、做一做，写出下面各数的倒数，并说说你是怎样想的。

2、同桌互说倒数，你说一个数，让同桌说他的倒数。汇报几组。

3、判断题。书上第25页的第3题。

补充：（3）2/5×5/2=1，那么2/5是倒数。

（4）任何一个数都有倒数。

（5）如果一个数是a（0除外），那么这个数的倒数就是1÷a。 重点讨论：一个数的倒数一定比这个数小。

那么哪些数的倒数比原数小、大或相等。

4、完成作业：作业本第12页的1、2、3题。

五、课堂小结。今天这节课我们认识了倒数，你对倒数有什么认识？

结合自己的个人研究重点：1、关注数学概念的内涵和外延的关系。2、关注学生学习数学过程中的思维活动。

先给自己提几个问题？

1、 倒数的内涵是什么？分子分母颠倒位置的外延与内涵的关系？如何处理两者的关系？

倒数的内涵是乘积是1的两个数。分子分母颠倒位置是倒数的外在表现，正因为分子分母颠倒了位置，那么他们的乘积就是1了，或者说因为乘积是1了，所以两个数成互为倒数就会产生这样现象。

内涵决定着外延，外延是内涵的一种表现，两者关系密切。如果让倒数的外延更丰富，那么对内涵的理解也就更充分。其实乘积是1和分子分母颠倒位置是有因果联系。

2、概念教学，一般是建立表象，然后逐步地去非本质的特征，抽象概括，最后变式巩固。但是由于倒数这一知识的本质是乘积是1，而学生往往会忽视这一本质，注重其分子分母颠倒位置的现象。因此要改变这样的教学过程。

于是，决定先直接对本质进行提练抽象(因为比较简单)，然后在进一步观察现象、比较沟通(为什么叫倒数，是什么现象决定两个数的乘积是1)逐步地丰富，不断地理解本质。

**倒数的认识教案人教版篇六**

九年义务教育六年制第九册第二单元《倒数的认识》

倒数的认识是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。倒数的认识是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重要基础。

1、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

2、能熟练地写出一个数的倒数。

3、结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

熟练写出一个数的倒数。

（一）谈话

1、交流

师：我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么关系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存关系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存关系吗？

生：例如8是4的倍数，4是8的约数。不能说成8是倍数或4是约数。因为8和4是相互依存的。

２、导入今天，我们继续来研究数学中具有相互依存关系的现象的有关知识。

（二）学习新知

对数游戏

1、学习倒数的意义

我们六年级办公室里有7人，男教师4人，女教师3人，下面我和同学们做个对数游戏，就是我先根据3和4说一个数，同学们跟着根据3和4说一个数。

师：4是3的4/3，

生：3是4的3/4

师：7是15的7/15；生：15是7的15/7。

提问；看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

**倒数的认识教案人教版篇七**

1、知道倒数的意义，会求一个数的倒数。

2、经历倒数的意义这一概念的形式过程

3、利用教师的情感特征，激发学生的学习兴趣，让学生体会成功的快乐。

掌握倒数的意义，会求一个数的倒数。

0为什么没有倒数

一、口算引入，揭示课题。

师：出示口算题

（评析：上课伊始，让学生进行简单的口算并进行分类，揭示课题，直奔重点，有利于让学生在一节课的最佳时域知晓今天研究的是乘积是１的两个数的关系特点。教师只有确立了以学生为本的概念，充分了解学生的学习起点和学习疑难症结，把握学生跳动的脉博，才能有针对性地下功夫。）

二、自学课本，初步理解倒数的意义。

（评析：教师恰到好处地设置疑问，有利于学生层层深入地思考，同时，老师有时假装糊涂，把聪明留给学生，老师忘了，谁来帮忙，短短的话语满足了学生求知探新的成功欲，这时促进学生有效学习的基本策略。）

三、举例验证，深入探究倒数的意义。

（评析：对于概念的教学，我们老师大多比较轻视，认为让学生读一、二遍记住就达到目的了。其实，这是表面现象，根本不能促使学生数学思维品质的提高。所以，让学生关注基础知识的本身，这是我们数学教师不能丢的根本，也是实现新课程提出的三维目标的关键，重要的是让学生在掌握概念的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验。

四、仔细观察，探究求倒数的方法。

五、综合练习：

（总评：数学的本质是一种沟通与合作，教师创设了与学生围绕倒数

这个知识目标进行民主、平等、和谐、生动的对话交流，在交流中，包含了知识信息和情感态度，行为规范等多方面的有机组合，促进了学生多方面素养的提高。本课教学活动让学生经历了学习数学知识的全过程，着力培养了学生的数学思维。）

**倒数的认识教案人教版篇八**

1.体验数学活动的快乐，愿意参加集体活动。

2.在活动中，发现10以内的排列顺序，感知顺数和倒数。

学习掌握10以内数的顺数与倒数的内在规律。

（1）环境、材料准备：

教具：“数字卡片”、“动物与房子”“彩色串珠”；学具：“彩色串珠”。

（2）幼儿经验准备：10以内顺着数

一、游戏激趣，复习导入

幼儿进行报数游戏。

二、深入游戏，探究新知

1.引出小鱼：

师：小鱼还要吹，吹了几个？（9个）师：9个泡泡可以用数字几来表示？师：继续吹，吹了几个？（8个）

师：8个泡泡可以用数字几表示？

师：这个小鱼可聪明啦，你们觉得下面应该吹几个泡泡呢？（7个泡泡，一直吹到1个泡泡为止）

师：从下面往上看呢，泡泡有什么变化？

2.幼儿操作

师：请帮着小鱼从多到少的吹泡泡（教师在黑板上操作，并巡回检查）

师：请小朋友看黑板和老师摆的一样吗？数一数：10 9……2 1

师：和你们平时数得方式一样吗？

师：10、9……1，像这样数数就叫倒数。

3.收拾学具，交流小结。

三、情景巩固，拓展延伸

1.情景贯穿

出示“动物与房子”，把数字分别放在楼房旁，对应相应的层数。

师：共有几层楼？

2.幼儿自由操作，将小动送回家，根据幼儿操作进行提问。

师：请小朋友帮助小动物回到自己的家。

师：小狗到小鸭家，要经过哪几层楼?

师：大象住在第9层，也要到上鸭家，要经过哪几层？

师：都是怎么数的？

师：青蛙也要到小鸭家，要经过哪几层？

四、活动小结，延伸

在整个活动中，我以情境游戏贯穿，让孩子们沉浸在情境游戏中，引导幼儿去发现10以内数的顺序关系，真正将活动的主动权还给幼儿，让幼儿成为活动的主人，并感受到游戏快乐。

我注重知识的同时，更注重培养幼儿活动的自主探究能力。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子们通过动手操作，自主探究，合作交流，培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

在活动中唯一欠缺的是不能完全的放手，应该相信孩子，进一步发展幼儿观察、比较和操作的能力。

**倒数的认识教案人教版篇九**

《倒数的认识》是人教版小学数学六年级上册第二单元中的内容，是学生学习了分数乘法的意义及应用题之后的内容，为学习分数除法的意义及计算法则打基础，分数除法经常要转化成分数乘法进行计算，转化需要倒数的知识。因此，本单元在分数乘法的教学基本完成以后，编排了有关倒数知识的一节教材和一个练习，为下一单元的教学提前作准备。

学生初看到“倒数”这一概念时，从字面上看也许对它有了一定的了解，所以通过学生自学，自主探索倒数有什么意义，如何求一个数（0除外）倒数的方法，使学生真正理解倒数的含义，在此基础上培养学生观察能力、比较能力与分析概括的能力。

1、知道倒数的意义，会求一个数的倒数。

2、经历倒数的意义这一概念的形式过程。

3、培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。

4、利用教师的情感特征，激发学生的学习兴趣，让学生体会成功的快乐。

理解倒数的意义，会求一个数的倒数。

教学环节

教师活动

预设学生行为

设计意图

倒，你对这个字怎么理解？

那要是在这个字的后面加个数，就变成。。。倒数，你对这个词又是怎么理解？

出示1/5×5，3/8×8/3,1/12×12,15/7×7/15这几组算式，开展小组活动，算一算，找一找，这几组算式有什么特点？ 同学们发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置， 并且它们的乘积是1.

具有这种关系的数叫做互为倒数。谁来说一说什么样的两个数叫做互为倒数？出示倒数的意义：乘积是1的两个数叫做互为倒数。

学生说，就是把它倒过来，还做了个手势颠倒位置。

学生有可能会说，每组中都是一个是真分数一个是假分数。

学生有可能只计算出结果。没发现这几组算式它们的分子，分母的位置是颠倒的。

设疑，让学生产生求知的欲望。

从两个数的关系入手研究，抓住了数学的本质，使学生体会到数学的研究是一脉相连的。

让学生通过观察﹑计算发现这几组算式的乘积都是1.并且它们的分子分母的位置刚好颠倒。

让学生说说对倒数意义的理解，在这个概念中你认为哪个词比较关键？

学生有可能会说1/5是倒数。5/1也是倒数。并让学生知道这种说法是不正确的。

乘积是1的两个数叫做互为倒数。只能说1/5和5/1互为倒数或1/5的倒数是5/1。但也有可能会说得很完整。

让学生重点去理解“互为”是什么意思，加深对倒数的概念的理解。

3/5的倒数是（ ）,

8的倒数是（ ），

0.5的倒数是（ ）

1. 3/5交换分子分母的位置，得5/3，所以3/5的倒数是5/3。

2. 8可以写成8/1，所以8的倒数是1/8。

3. 0.5也可以写成1/2，所以0.5的倒数是2.

让学生归纳总结出找倒数的方法。

0和1 有没有倒数，如果有，它的倒数是几，如果没有，为什么？同学们试着研究。

1的倒数是1 。

0没有倒数。因为0不能做为分数的分母。

加深对0没有倒数的理解;

加深对倒数知识的理解;

学生的思维逐步深刻，较好地实现了对于概念的建构，而且渗透了认真，严谨的学习态度。

1.同桌互说倒数；

2.判断。

（1） 5/9是倒数，9/5也是倒数。（ ）

（2）0的倒数还是0.（ ）

（3）一个数的倒数一定比这个数小。（ ）。

3.开放性训练。3/5 ×（ ）=( ) ×4/7=( ) ×( )

学生会很活跃。

加深对0没有倒数的理解;

加深对倒数知识的理解;

开放题让学生的思维得到更深层次的拓展。

这节课你学会了什么？

与教师一起总结

培养学生的表达能力以及加深对倒数知识的理解。

板书设计

倒数的认识

倒数的意义：乘积是1的两个数叫做互为倒数。

求倒数的方法：1.分数——分子分母调换位置。

2.整数或小数——先化成分数，再调换分子分母的位置。

1的倒数是1， 0没有倒数。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn