# 学校劳动教育实施方案及安排 学校劳动教育实施方案(精选14篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-04-27

*为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。学校劳动教育实施方案及安排篇一劳动教...*

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

**学校劳动教育实施方案及安排篇一**

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来，劳动教育存在诸多薄弱环节和问题，中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。为此，青萍小学立足于学校教育与家庭教育、社会教育相结合，从小培养劳动习惯入手，培养学生的劳动意识，帮助学生形成良好的行为习惯，促进学生健全人格的发展。

通过劳动教育，提高学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

1.坚持思想引领。劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

2.坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3.坚持实际体验。让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4.坚持适当适度。根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

1．讲解说教，形成热爱劳动导向。

通过晨会课、少先队活动课、劳技课、家长会等多渠道，对学生进行劳动意识强化教育。如：利用班队会，开展以热爱劳动为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”？怎样做才算是热爱劳动。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以讲近代名人的劳动故事，再是选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文，对学生进行中华传统美德教育，使学生从小在朗朗的诵读中受到我国传统美德熏陶，体会自己的行为，增强诚信意识。同时争取家长的支持，使学生和父母共同努力形成良好的行为习惯。

2．榜样激励，引导热爱劳动理念。

3．家校配合，共造热爱劳动的环境

开展校内劳动。

在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。开辟专门区域种植花草，让班级、学生认领责任区域，予以精心呵护。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、班务整理、书包整理、队角装饰等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识。

组织校外劳动。

将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的农业生产、工业体验、服务业实习等劳动实践。充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地等资源，开展社会实践活动，组织学生参与劳动实践。

鼓励家务劳动。

教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应安排适量的家务劳动的项目化学习内容、有关劳动的家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置择菜、洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

4．强化措施，规范劳动行为。

**学校劳动教育实施方案及安排篇二**

劳动和劳动技术教育是中小学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。为深入做好学生良好习惯养成教育工作，制定本方案。

二、各项教育活动安排

1、爱绿护绿活动教育。

（1）学校在国旗下讲话中向全体老师和学生发出号召：人人参与植树节护绿、养绿系列活动，为美化、净化环境尽一份力。

（2）中高年级可开展“爱护环境动起来”活动。各班组织开展在校内植树、除草、松土、浇水、修枝等活动。

2、自理劳动、家务劳动教育：

（1）各班将劳动教育纳入“班级主题教育”，并和”家校一体“教育评价工作结合起来，利用“家长学校”向家长和学生宣传劳动教育的重要性，用“家校联系卡”形式建立“学生家庭自理劳动、家务劳动基地”。

（2）根据不同年级学生能力，通过“星级评比”等形式开展：不要大人喂饭，自己叠被整理房间，“认菜名”，拣菜洗菜，打扫卫生等家务劳动实践活动。

3、班级劳动。

（1）做好班级值日等日常劳动指导，确保每位学生参与班级劳动，劳动到位。

（2）开展每月一次的学校大扫除活动，增强学生的劳动意识，对学生进行劳动技巧的指导。

4、课堂教学。

三~六年级综合与实践教师认真落实《劳动与技术》教育目标，开展必要的综合实践活动，积累活动材料并上交德育处。

5、节日教育。

各班在五一劳动节期间，开展“谁是最可爱的人”主题班队会，学唱《劳动最光荣》，诵读《粒粒皆辛苦》等活动。

三、家庭、学校教育做到“八不要”

1、不要把劳动作为一种惩罚手段，如“不按时交作业，罚做清洁”。

2、不要用“免劳”来奖励孩子，如“今天作业全对，扫地任务免了”。

3、不要再孩子面前蔑视劳动，如“现在不好好学习，将来就要捡垃圾”。

4、不要因为干不好就“不用”，如“你洗不干净，不用你洗”。

5、不要因为一次失误而训斥，如“怎么把碗打破了，真够笨的”。

6、不要用大人的标准来要求孩子，如“10分钟了，一件还没做完，我都做3件了”。

7、不要否定孩子的劳动成果，如“看你洗的袜子，跟没洗有啥两样”。

8、不要在孩子面前说一些“厌恶劳动”的话，如“居委会让大家扫雪，我才不去呢”。

**学校劳动教育实施方案及安排篇三**

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平，对于推进教育现代化，实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。为深入贯彻落实习近平关于劳动教育的重要讲话和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，切实推进劳动教育深入有效实施，构建德智体美劳全面培养的教育体系，结合我市实际，制定本方案。

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实全国、全区、全市教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥劳动综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，与“三爱三节”教育活动相结合，并在此基础上进一步丰富教育形式和载体，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美促进学生全面发展。紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（二）基本原则

把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成正确的劳动观念。

坚持实践体验。加强学生劳动体验，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，培养良好的劳动习惯；培养学生实践能力，提高学生团队协作意识。

坚持适当适度。综合考虑学生学段、年龄、性别、身体状况等因素，科学合理安排劳动教育内容和时间。坚持安全第一，建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保学生人身安全。

（三）工作目标

认知目标：通过开展劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

能力目标：提高广大学生的劳动素养，掌握基本的劳动知识，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

德育目标：营造全社会重视劳动教育的良好氛围，树立“生活靠劳动创造，人生靠劳动创造”的劳动观念，培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的劳动情感，为终身发展和人生幸福奠定基础。

（一）加强课程体系建设。

1.确保开齐开足课程。根据《义务教育课程实施方案》《普通高中课程方案（2024年版）》《综合实践活动课程指导纲要》，将国家规定的综合实践活动课程和通用技术课程作为实施劳动教育的重要渠道，开足开齐开好综合实践活动和劳动教育课程。

2.科学合理安排课时。中小学综合实践活动和劳动教育课程的课时安排为：小学1-2年级每周不少于1课时；小学3-6年级和初中每周不少于2课时；普通高中研究性学习6学分，以开展跨学科研究为主开展课题研究或项目设计；社会实践6学分，包括党团活动、军训、社会考察、职业体验等；志愿服务2学分，在课外时间进行，三年不少于40小时。严格落实劳动教育课程时间，每周不少于1课时，通过考察探究、社会服务、职业体验等方式进行，并安排一定比例的劳动教育活动。在保证课时总量的前提下，根据实际需要，可分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程和校本课程融合实施。除劳动教育必修课程外，可结合学科和专业特点将劳动教育融入其他课程。每周五下午各学校要开展校内集体劳动，每月确定一天设为劳动日（机动安排）；毕业班可在毕业前夕设立劳动周，其他年级可在开学第一周设立劳动周，主要以集体劳动为主；银川市将每年的五月设立为“中小学生劳动月”。

3.分级设置课程内容。针对不同学段和类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容（参见附件《银川市中小学劳动教育任务清单》）。小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道劳动最光荣。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣和劳动的意义。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加校外生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中学生注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。重在提升劳动能力，涵养劳动品质。高一年级学生开展学生选科生涯指导教育，高二年级和高三年级上学期开展社会实践、研究性学习、研修旅行等主题活动，每一个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式整合实施。

4.促进学科深度融合。要坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科融合劳动教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对劳动教育主题进行组合、优化和再开发，构建具有地域及学校特色的活动项目。要在语文、历史、思政等学科和德育教学中渗透劳动观念内容，在科学、物理、化学、数学、生物、地理、信息技术、通用技术等学科教学中加大动手操作和劳动技能训练，在其他学科教学和团队活动中有机融入劳动教育内容。

（二）广泛开展实践活动。

1.充分发挥家庭基础作用。注重把握衣食住行等日常生活中劳动实践的机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，针对学生年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务，每年有针对性地学会1至2项生活技能；要加强家校合作，转变家长对孩子参加劳动的观念，使他们充分认识劳动教育对于学生综合素质培养的重要作用，成为做好劳动教育的指导者、参与者和协作者。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。充分发挥学校家委会、家长学校作用，开展亲子同劳动主题活动；将劳动教育纳入“家长大讲堂”内容，引导家长教育要求学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，养成做家务劳动的良好习惯，让家长成为孩子家务劳动的指导者、参与者和协助者。家校合作，针对学生的年龄特点和个性差异，将洗碗、洗衣、扫地、烹饪、手工、整理等日常家务劳动和生活技能的学习列出家务劳动清单，家务劳动校内纳入“有课程无课时”管理。

2.充分发挥学校主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，统筹安排课内外时间，采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动。

一是要在日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，教室布置、校园种植等。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，进行手工制作、电器维修、班务整理、室内装饰、勤工俭学等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。二是要充分结合当地资源，开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程，部署推进stem、创客教育有关工作。鼓励有条件的学校开设创客空间，鼓励学生基于兴趣，以项目学习的方式，在研究真实问题、技术制作和艺术创作过程中，进行创意制造实践。三是要利用社会大课堂资源，组织学生走进蔬菜水果种植、畜牧养殖、城市绿化等现代农业基地、生态庄园体验感受现代农业的魅力；组织学生走进农业生产基地、工厂车间、制造基地、商业企业等，参与到劳动生产、流通、服务贸易的实践体验中去。鼓励中小学校利用社会大课堂资源，给学生安排一定时间的农业生产、工业体验、商业服务等劳动实践。鼓励各学科教师坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，提升教师运用社会教育资源辅助教育教学的能力和组织策划学生实践活动的能力。

3.不断丰富活动形式。为了更好地促进劳技教育活动，提高学生加劳技活动兴趣，丰富学生业余生活，培养学生实践操作能力，各级教育行政部门、学校每年定期开展劳动教育观摩课、优质课和“扣好人生第一粒扣子”系列劳动技能活动，每年至少组织一次劳动技能小达人评选、比赛和劳动教育成果展。学校可以根据实际情况安排不同班级不同时段在校内开展劳动活动（评比等形式）。义务教育阶段学生课程设置要围绕家务劳动、劳动技术、手工制作、社会服务、职业体验、考察探究等专题活动，重在培养基本劳动情感，养成劳动习惯，增强基本劳动能力。小学1～2年级每学期分别至少完成1个主题活动，3～9年级学生每学期分别至少完成2个主题活动。

（三）提升支撑保障能力

1.多渠道加强实践场所建设。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。征集评选一批土地、山林、草场、企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的劳动实践基地。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校可根据实际情况，逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地以及设施、工具的配备。

2.多举措加强师资队伍培养。采取多种措施，建立专兼职相结合的.劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专兼职教师。要把教师参与劳动教育情况纳入教师工作绩效，作为职称晋升、年度考核、岗位聘任、评优树先等方面的重要内容。要配备专兼职教研员，组织经常性教研活动，指导教师以促进学生综合素质发展为核心，对劳动教育活动整合实施。要充分调动社会力量，聘请家长、校外活动场所指导教师、非物质文化遗产传承人等社区人才资源作为兼职指导教师。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

3.多方面强化活动安全保障。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。要安排适合学生年龄段、性别的劳动活动，要科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、传染病、电气伤害、机械伤害等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

（四）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。义务教育阶段小学1～2年级学生每学年完成1份考察探究方面的成果、至少1件劳动技术作品，参加力所能及的家务劳动和集体劳动；3～6年级学生每学年完成1份考察探究方面的成果、至少2件劳动技术作品、完成1次社会服务和1种职业体验活动，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要完成至少2份较完整的考察探究方面的成果（自主或合作均可）、至少2件劳动技术作品、完成至少2次社会服务和2种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生选科和生涯发展开展职业体验；高二、高三年级学生须自主或合作完成完整的课题研究报告；高中三年学生须参加至少1次志愿服务，并有完整的活动成果报告（或记录）。

（一）加强组织领导。各县（市）区教育行政部门要切实加强组织领导，从“五育并举”的战略高度制定新时代加强劳动教育的实施方案，会同有关部门建立学生劳动教育课程保障机制，规范和引导学校加强劳动教育活动，辩证处理好脑力劳动与体力劳动、集体劳动和个体劳动、简单劳动和复杂劳动、创造性劳动和重复劳动、现实劳动（线下）与虚拟劳动（线上）、学校劳动与家庭劳动以及社会劳动之间的关系。

（二）加强统筹协调。校长是学校劳动教育的第一责任人，充分考虑本校办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等，统筹制定本校实施方案、具体的学期教学计划、评价方案。要成立由校长任组长的劳动教育课程领导小组，具体承担劳动教育的实施规划、组织、协调与管理等方面的责任。要统筹安排确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。

（三）加强考核宣传。各县（市）区教育行政部门要将劳动教育实施情况、开设情况纳入群众满意度调查、义务教育学校管理标准化建设范围，调动学校工作积极性。要积极培育总结推广优秀课程经验和教学成果，开展劳动教育课程优秀课例评选、课题研究、成果展示等活动，建立优秀案例库。要发挥典型引领，对劳动教育课程开展好的地方及时宣传推广，营造劳动教育良好氛围。

（四）加强督导评价。各县（市）区教育行政部门要开展劳动教育督导考核，将学校劳动教育实施情况纳入中小学校考核。学校要建立学生劳动评价制度，评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，具体劳动情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为升学、评优的重要参考。

**学校劳动教育实施方案及安排篇四**

一、指导思想：

以培养学生全面发展、实施创新教育工程为核心，以培养学生的创新意识和动手实践能力为重点，认真开展劳动技术教育，促进学生动手与动脑箱结合，形成初步的劳技意识和实践能力。

二、工作重点

1、结合语文、综合实践、科学学科的教学，以劳动实践为主，以培养学生的劳动观念、养成良好的劳动习惯为目的，注重劳动技术教育与相关学科的整合。

2、开展劳动实践活动，带领学生走出课堂，亲历劳动过程，在劳动中增长技能，学会劳动。

三、具体措施

1、利用综合实践课，对学生进行自己动手讲卫生教育、勤俭节约的教育、讲科学的经验教育。

2、加强现代教育技术手段的使用效果，指导学生开展技术探究活动，努力培养学生的创新精神和操作能力。以计算机课堂为主阵地，使计算机课程成为学生喜爱的课程之一。

3、开展“争当小实验家”科学小组活动，成立综合实践组、科学组、环教组、手工组等，组织三年级至五年级学生，双周一次有计划地开展活动。

4、结合具体情况，带领学生参加校内外有意义的实践活动。在活动中培养学生的劳动意识和劳动能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**学校劳动教育实施方案及安排篇五**

为构建中小学德智体美劳全面培养的教育体系，加强新时代大中小学劳动教育，中共中央、国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的通知。《意见》要求把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

加强劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。大力弘扬劳动精神，切实加强劳动教育，通过引导学生从生活劳动做起，培育劳动兴趣、磨练劳动品格，促进学生形成良好的劳动习惯和实践能力，使他们成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格的建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

为此，我们学校将更加重视引导学生开展各种形式的劳动教育，注重校内劳动和校外劳动结合，劳动实践和劳动感受结合，劳动意识和劳动习惯结合，让学生在劳动实践中感受劳动的乐趣，在劳动体验中养成劳动习惯。

组长：xxx

副组长：xxxxxxxxx

成员：xxxxxxxxxxx班主任

1.育人为本。坚持立德树人为根本，准确把握劳动教育的价值取向，引导学生树立正确的劳动观，增强对劳动人民的感情，以诚实劳动报效国家、奉献社会。

2.遵循规律。将劳动实践教育有效融入到学生日常学习生活中，根据中等职业学校学段特点、学生特点、学业特点，与专业发展有机结合，选择恰当的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

3.融合专业。结合学生专业学习过程和特征，探索建立产教融合的劳动教育方式，将劳动教育与实习实训活动有机融合，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

4.实践导向。将劳动实践作为中等职业学校开展劳动教育的主要途径，让学生直接参与生产劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

为有效指导学生科学、合理养成劳动习惯，结合学生年龄特征和实际情况，引导学生积极参与主题劳动活动，我们八都学校将推出各类劳动教育举措，加强对学生的劳动教育和指导。

1、设立“劳动周”

为弘扬劳动精神，增强同学们的劳动意识，学校将五一劳动节的所在周设立为“劳动周”。

在劳动周，学校会开展与“劳动教育”相关的主题教育活动，通过兴趣小组、社团等形式，组织开展以劳动实践为主题的班团队会，劳模报告会、手工劳技展演等活动，从课程入手，让劳动成为生活，使同学们在劳动中掌握技术。在让学生养成劳动习惯的同时，也培养良好的劳动态度和感情。

2、开辟“爱心农场”

在学校里，劳动教育并非纸上谈兵，为使同学们能体验劳动的辛苦，感受收获的乐趣，在校园的东南角，为孩子们开辟了一片属于他们的“爱心农场”，春天播种、挖土、施肥，浇水；秋天收获，拔萝卜、摘黄瓜……每位学生都能化身“小农夫”，也能让他们在种植活动中得到学习、劳动、体验、探究的机会，并感知生命的成长。

1、设立“家庭劳动日”

家庭是培养学生劳动教育最好的基地，为了让同学们意识到自己的家庭责任，让劳动融入生活中。我们将每个月的最后一个周六设成“家庭劳动日”。

家长要注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自觉动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，逐步掌握洗碗、洗衣、扫地、床铺整理、叠衣服、做饭等力所能及的劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。

我们应让孩子知道，家务活不是一个人的事，而是整个家庭的事，每个家庭成员都应该尽可能地出一份力，为彼此分担。刚开始孩子们可能不会做到很完美，我们的要求也不能太苛刻，应给予适当的、具体的鼓励和表扬，让孩子们能在体验劳动带来的成功与快乐中茁壮成长。

**学校劳动教育实施方案及安排篇六**

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育有关文件精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本实施方案。

一、主要目标

总体目标。促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成马克思主义劳动观。

具体目标。用3年左右时间统筹资源，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。重点打造1所本科高校教学实验农场、10个职业院校实习实训基地;遴选10个劳动教育示范县(市、区)，遴选立项100个省级劳动教育实践基地、300所省级劳动教育项目试点学校，以点带面，实现“校校有场地、县县有基地”，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

二、实施途径

在课程教学中融入劳动教育。

发挥学校在劳动教育中的主导作用。幼儿园阶段要在生活中注重培养幼儿生活自理能力，鼓励幼儿承担力所能及的劳动任务。义务教育阶段要将劳动与技术、信息技术课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，充分结合当地资源开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产艺术特色等劳动实践类拓展课程。普通高中应结合当地产业和学生需求，开发丰富的职业技能类选修课程。职业院校应结合学生专业特点及当地产业发展需求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在跟岗实习、顶岗实习、生产实习、工业劳动、志愿者服务、社会实践中加强生产劳动、服务性劳动能力的培养。普通高校要结合学校自身培养定位，根据学科专业特点，将大学生专业实习实践活动与劳动教育结合起来，服务社会，不断推进劳动教育实践基础上的理论创新;修订人才培养方案，明确劳动教育培养目标，设置劳动教育必修课程，结合学科专业课程特色，融专业教育、生产劳动教育、日常生活劳动教育、公益劳动和创新创业教育于一体。探索实施劳动实践教育，可邀请农技人员、农业种植能手等到学校面对面、手把手传授农业生产知识和技能。鼓励有条件的学校开设创客空间，引导学生以项目学习的方式，进行创意制造实践。

在校内活动中嵌入劳动教育。

在学校日常运行中渗透劳动教育。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，把学校草地、花坛、食堂、餐厅、宿舍、文体设施等作为学生接受劳动实践的场所，明确学生承担力所能及的学校日常管理、清洁卫生事务，参与校园绿化管理、文体设施清洁、学生宿舍整理、食堂餐厅保洁、餐具清洗等。有条件的学校可开辟“校园农场”，设立校本劳动技能培训基地或“田园课堂”，适当开展种养劳动实践。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，组织学生开展与劳动实践有关的活动，或到“校农结合”基地开展劳动实践。高校应当设置劳动实践月或实践周，在实训实践中积极开展劳动教育，明确学分计算方式。各级各类学校要广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

在家庭生活中强化劳动教育。

发挥家庭在劳动教育中的基础作用。家长要引导和鼓励孩子主动承担家务劳动，教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。幼儿园要引导幼儿掌握自主穿衣、吃饭、如厕、收拾玩具等基本生活自理能力，协助家长完成择菜、浇花、摆放碗筷等简单的家务劳动。中小学可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障中小学1至2年级家庭劳动实践每周不少于2小时，其他年级不少于3小时。职业院校和普通高等学校要明确学生生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足自己的事自己做，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主。小学低年级学生家务劳动以整理内务为主。小学中高年级学生和中学生以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主。中小学生每学年有针对性地学会1至2项生活技能。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

在社会实践中拓展劳动教育。

将社会实践纳入学校的教学工作计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。小学高年级以上校外劳动每学年不少于1次;高校结合专业实习实践开展校外劳动每学期不少于1次。中小学每学年设立“千村万户”劳动实践月或劳动体验周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起劳动。充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地以及其他社会资源，结合团队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，让学生走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学、职业体验活动等。普通高校和职业院校要立足自身的办学定位，结合乡村振兴、中国制造2024等国家重大战略以及大力发展现代服务业的需要，积极探索适应当前环境和条件的劳动教育内容和方式;发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列劳动教育品牌引领项目。

三、基本要求

统筹课程设置。

义务教育阶段1至4年级学生每学期分别至少完成1个主题活动，5至9年级学生每学期分别至少完成2个主题活动。普通高中一年级开展学生发展指导教育，二年级和三年级上学期开展社会实践、研究性学习等主题活动，每个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式，整合实施。普通高校应围绕或依托专业实践、创新创业、社会实践等开展各种劳动教育活动。职业院校应以实习实训课为主要载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题劳动教育。

统筹课时安排。

中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职业体验等方式开展劳动实践活动。职业院校专题劳动教育必修课不少于16学时。普通高等学校可在已有课程中设立劳动教育模块，也可以专门开设劳动教育必修课，本科阶段不少于32学时。在保证课时总数的前提下，根据实际需要，分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程、学校课程融合实施。小学三年级以上可设劳动日，每月1次;也可设劳动周，每学年1次。

统筹专业融合。

坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。中小学要加大对学生劳动观念和态度培养，动手操作和劳动技能训练。职业院校要结合专业人才培养，围绕就业创业，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和“精益求精”的工匠精神。普通高校要将劳动教育与专业学习、专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计、社会实践、创新创业、田野调查等有机结合起来。

统筹成果呈现。

义务教育阶段小学学生每学年完成1次社会服务和1种职业体验活动，参加力所能及的家务劳动和集体劳动，鼓励高年级学生在教师的指导下完成1份考察探究方面的成果或作品，积极参加家务劳动和公益劳动;初中学生每学年要在教师的指导下完成至少2份较完整的考察探究方面的成果或劳动技术作品，完成至少2次社会服务和2种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生发展指导开展职业体验;高二、高三年级学生须自主(或合作)完成完整的课题研究报告或项目设计方案;高中三年期间，学生须参加至少1次志愿服务，并有完整的活动成果报告(或记录)，选择至少一门专题教育内容，纳入综合素质评价。普通高校学生必须完成至少2次社会劳动教育活动。职业院校学生跟岗实习和顶岗实习的考核结果计入学生学业成绩。

四、保障措施

加强统筹领导。

县级以上党委、政府要加强对劳动教育的领导，明确劳动教育责任主体和责任部门。加强县级统筹，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与型服务性劳动，确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。加强校内统筹，既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生会、学生社团的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等力量，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。加大宣传力度，引导家长配合支持学校开展劳动教育，大力弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，努力营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

加强经费投入。

各市(州)、县(市、区)要统筹中央补助资金、省级相关专项资金和自有财力，以及通过接受社会捐赠等多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。各地要将劳动教育服务纳入政府购买服务目录，并由主管部门在部门的购买服务目录中进行细化，加大政府购买服务力度，促进社会力量提供更优质的劳动教育服务。

加强师资建设。

采取有效措施，保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面的待遇。多渠道多举措加强劳动实践教育基地师资队伍建设，根据劳动实践教育基地的规模和特点，配备专兼职结合的劳动教育师资队伍。支持普通中小学、普通高等学校与职业院校建立师资交流机制，充分发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、有一技之长的学生家长等担任劳动教育兼职教师。加强对劳动教育教师的专业培训，配备专兼职教研员，组织经常性的教研活动，开展教学竞赛，不断提高劳动教育教学质量。

加强资源开发。

各地要把劳动实践教育基地建设纳入“十四五”教育发展规划，积极创造条件，因地因校制宜，扎根本土，充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源，结合当地生产实际和社区建设需要，加强劳动实践教育场地或实践基地建设。依托“校农结合”生产基地打造一批劳动教育教学实践基地，积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育。通过自建或利用社会资源，建立以生存体验、素质拓展、科学实践、创新创业等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动教育基地、劳动技术实践教室，满足劳动教育需要。农村地区要积极争取当地政府和有关部门支持，确认一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。城镇地区要统筹建立劳动教育实践基地，或利用现有青少年校外活动场所、青少年宫和示范性综合实践基地开展劳动实践教育。涉农涉工高校、职业院校要优化教学实验农场和教学实训中心教育教学功能，向全省大中小学开设劳动体验营。启动省级劳动实践教育和高校实验区创建工作。

加强安全保障。

以县为单位建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学生安全劳动意识。强化劳动实践活动安全风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。贯彻落实《贵州省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》，支持各地各学校依法妥善处理学生人身伤害事故纠纷。完善校方责任险和无过失责任险，探索开发与学生劳动安全密切相关的保险产品，发挥保险在化解学校安全风险方面的积极作用。

加强督导检查。

各级教育督导部门要开展劳动教育督导，对市(州)、县级政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导，将学校劳动教育实施情况纳入中小学责任督学挂牌督导内容，并建立长效机制。学校要建立学生劳动教育评价制度，将学生参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案。

**学校劳动教育实施方案及安排篇七**

劳动实践教育是中小学教育不可缺少的重要组成部分,是全面贯彻落实教育方针实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。学校要正确认识劳动实践教育的育人价值与功能。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术技术教育和社会实践,使诸方面教育相互技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透,协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”

国家《基础教育课程改革纲要》规定:从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的\'方法,发展综合运用知识的能力。劳动技术教育具有培养劳动技术技能技术素养的主要功能,同时还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。

为了贯彻国家教育部、自治区教育厅等有关文件精神,结合我校加强劳动技术教育,开展课程建设的要求以及近年来我校开发劳动与技术校本课程的经验，制定《冯家镇中心学校综合实践及劳动教育方案》：

二、总体目标：

劳动教育是以培养学生形成正确劳动观念、养成良好劳动习惯、培养真挚劳动情感、掌握必备劳动技能、训练创造性劳动思维，使学生具备崇尚劳动、尊重劳动、乐于劳动、解决问题、激发创造等方面的意识和能力为目的的教育活动。相较德育、智育、体育、美育而言，我们认为新时代劳动教育应具备其特有的、阶梯式的不同学段目标，即培养学生生活自理的能力、服务他人的能力、服务社会的能力，这是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。

(一)知识目标

1.了解一些简单工具的使用方法,初步掌握自我服务劳动和一般家务劳动的基本方法。

2.了解木工、金工等常用工具的使用方法。

3.了解植物栽培、动物饲养等简单知识。

4.了解工艺品制作、编织技术、裁剪与缝制的知识。

5.了解一些现代化文明生产的基础知识,了解最新科技信息。

(二)能力目标

1.学会自我服务性劳动,能制作简单的手工作品和工艺品。

2.初步掌握编织、缝制技术,能制作简单的饰品。

3.掌握初步的植物栽培技术,掌握小动物的饲养方法。

4.学会木工、金工、电工、农具等常用工具的使用;能进行简单的识图和制图。

5.在劳动技术实践中具有一定的创新意识,尝试有创新特色的小制作、小发明。

（三）德育目标

1.培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动，尊重劳动人民的正确思想。

2.培养学生正确的劳动态度，使学生认识劳动是日常生产，发展生产、建设祖国、推动社会进步的基本手段，是每一位公民的权利和义务。

3.培养学生良好的劳动习惯,；通过劳动实践，对学生进行劳动纪律、爱护工具、珍惜劳动成果的教育，进一步培养学生团结协作、助人为乐的精神品质。

4.培养良好的非智力素质，在劳动实践中使学生自觉磨练意志，陶冶情操，体验挫折与成功，增强积极进取、探索创新意识，初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。

三、具体实施策略

1．讲解说教，形成热爱劳动导向。

通过国旗下讲话、红领巾广播站、综合实践课、家长会、社会实践、志愿服务队、少先队活动、红领巾街、垃圾分类等多渠道，对学生进行劳动意识强化教育。

2．榜样激励，引导热爱劳动理念。

教师在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表。充分利用现实生活中有关热爱劳动的典型案例、典型人物、评选劳动卫士、优秀志愿者、先进个人，通过报告会、座谈会，上门参观、走访等形式，感受劳动对一个人成长的重要。

3．家校配合，共造热爱劳动的环境。

（1）开展校内劳动

一是，在学校日常运行中渗透劳动教育，通过文明班评比让学生积极参与到校园卫生保洁。大力开展与劳动有关的活动：像进行手工制作、班务整理、书包整理、教室装饰等实践活动。广泛组织以劳动教育、垃圾分类等为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识。

二是，学校的劳动基地分为：菜园和种植园。学生利用课余时间，赏花、种菜，通过劳动课进行课间管理，让学生全程参与种植过程获得积极的劳动体验，体会幸福生活的来之不易；教室前后分给各班的包干区，学生负责栽植、浇水、除草。

三是，校内设立志愿者服务岗位若干，招募学生志愿者参与其中。

（2）组织校外劳动

将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的农业生产、社区服务、服务业实习等劳动实践，主要到敬老院、社区、粮库、等进行学习体验。组织学生到马石山、冯德英文学馆、冯德英旧居等地参观学习。

（3）鼓励家务劳动

教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应安排适量的家务劳动的项目化学习内容、有关劳动的家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置择菜、洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

4．强化措施，规范劳动行为。

一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。

二是要及时鼓励表扬。三是要循序渐进。以班会课、综合实践课为抓手，根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中分层次、有梯度地对学生进行劳动习惯的培养与训练，适当布置家庭劳动作业。每学期的劳动训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。为了使学生形成稳定的劳动习惯，我们注意采取学生自我管理（文明卫生岗值日制度）、自我评估（学校、家庭评比表）等方法，进行自我教育，发挥的学生主体能动作用。除了每天轮流的常规值日外，学校每周五下午最后一节课为固定的大扫除时间，每到这一天，老师们都能精心组织，学生全员参与，促进和强化学生将养成的劳动习惯由自觉状态走向自主、自动，把外显的动力逐步内化为个性品质，逐渐养成爱劳动的好习惯。

5．开展多种形式的劳动竞赛，提高学生劳动的积极性、主动性。

班级内可以开展比卫生活动，每天放学检查教室环境卫生，好的小组奖励一个五角星，每两天抽查个人卫生一次，好的个人奖励一个大拇指；开学初新书发到学生手中，便开展包书皮比赛。学校可以利用重大节日开展比赛：像在三八妇女节前夕，开展我帮妈妈活动，我疼我的（家人）活动通过多种劳动竞赛，培养学生的劳动能力，而且是他们懂得劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理。

学校将不断加强劳动教育坚持学知识与劳动实践相结合，不仅仅是提高学生的自我服务能力和劳动能力，而且能培养出一代有知识爱劳动的高素质学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**学校劳动教育实施方案及安排篇八**

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径.为深入做好学生良好习惯养成教育工作,制定本方案.

1、保护花草树木

（1）学校在国旗下讲话中向全体老师和学生发出号召:人人参与植树节护绿、养绿系列活动,为美化、净化环境尽一份力.

（2）中高年级可开展“我给小树写首诗”活动.

（3）组织开展在校内植树、除草、松土、浇水、修枝等活动.

（4）各班开展“种植区”的实践活动.

2、自理劳动、家务劳动教育:

“家长会”向家长和学生宣传劳动教育的重要性,建立“学生家庭自理劳动、家务劳动基地”.

（2）根据不同年级学生能力,通过“四项评比”等形式开展:不要大人喂饭,自己叠被整理房间,“认菜名”,拣菜洗菜,打扫卫生等家务劳动实践活动.

（3）做好定期进行家务劳动（自理能力）的情况调查工作.（调查表各班根据班情自制）

3、班级劳动

（1）做好班级值日等日常劳动指导,确保每位学生参与班级劳动,劳动到位.

4、课堂教学

三~六年级综合与实践与劳动课教师认真落实教育目标,开展必要的综合实践活动,积累活动材料并上交学校.（学校根据种植实践区情况,进行“劳动实践活动”评比.）

5、节日教育

各班在五一劳动节期间,开展“谁是最可爱的人”主题班会,学唱《劳动最光荣》,诵读《粒粒皆辛苦》等活动.

1、不要把劳动作为一种惩罚手段,如“不按时交作业,罚做清洁”.

2、不要用“免劳”来奖励孩子,如“今天作业全对,扫地任务免了”.

3、不要再孩子面前蔑视劳动,如“现在不好好学习,将来就要捡垃圾”.

4、不要因为干不好就“不用”,如“你洗不干净,不用你洗”.

5、不要因为一次失误而训斥,如“怎么把碗打破了,真够笨的”.

6、不要用大人的标准来要求孩子,如“10分钟了,一件还没做完,我都做3件了”.

7、不要否定孩子的劳动成果,如“看你洗的袜子,跟没洗有啥两样”.

8、不要在孩子面前说一些“厌恶劳动”的话,如“居委会让大家扫雪,我才不去呢”.

根据总结情况,少先队评选“最佳劳动基地”和“劳动小能手”.

**学校劳动教育实施方案及安排篇九**

以习近平在全国教育大会上“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的讲话精神为指导，结合我校实际情况，制定本方案。

二、基本原则

1、实践性原则。劳动教育应以动手操作为主。要有机的结合学生所从事的劳动内容和项目，进行知识联系与渗透，做到手脑并用，使学生进一步端正劳动态度，对劳动产生浓厚的兴趣，从而较快的掌握知识、技能和技巧。

2、综合性原则。根据劳动课的综合性特点，劳动课必须按思想教育、知识学习、技能训练三个要素对学生进行素质的综合训练。

3、迁移性原则。劳动教育的过程，是德、智、体、美、劳互相渗透：知、情、意、行和谐发展的育人过程，因而要把学生劳动转化为劳动态度，把劳动实践转化为劳动习惯，并内化为稳定的心里品质和劳动技能，形成能力和迁移。

4、量力性原则。劳动教育受学生身心发展所制约，要根据学生不同年龄、性别和成长经历，选择学生力所能及的无毒无害、无危险的劳动内容和项目，并严格控制劳动量和劳动时间，还要根据各系部的具体情况和条件，因地制宜组织劳动项目，不影响教学与教育计划。

5、时代性原则。劳动教育内容丰富，范围广泛，但要从适应社会发展的需要，从本地区培养人才的需求出发，更好地体现为当地的经济建设和精神文明建设服务。这就要求创造学生参与社会服务的机会，培养学生的责任感和事业心。

三、实施要求

1、劳动教育要从保障社会主义教育性质这个角度去实施。

教育工作者都要清楚地意识到，劳动教育在中国特色社会主义事业中是保证社会主义教育性质的非常重要的方面。

2、劳动教育要从学生的健康人格成长这个角度来实施。

如果孩子从小就抱有不劳而获的想法，他将来必定会非常自私，那样是不会真正幸福的。如果一个人一生都没有体会到劳动的意义，人生将是非常悲哀的。而引导孩子过有创造性的、充实的人生，能够拥有健康的精神人格，是不能离开劳动教育的。

3、高度重视劳动教育，教师的教育观念要跟上去。

现在有好多社会病态其实是因为人们看待劳动的观念出了问题。要保障社会的良性发展，有良知、有责任感的教育工作者，就应该责无旁贷、高度重视劳动教育。作为教师，一定要确立正确的价值观、教育观，要考虑有创造性地去推进劳动教育，不能把劳动教育又变成另外增加的“课业负担”，而是要思考如何把劳动教育和其他科目的学习联系起来，形成综合学习的课程形态，让劳动教育成为激发孩子学习动机、巩固学习成果的重要渠道。

4、劳动教育要充分考虑结合学生的专业特点。

这就要求各系针对学生的不同专业，不同年级，不同学制拿出切实可行的劳动教育方案，以系部为单位开展形式多样的教育活动。

5、劳动教育要循序渐进，由弱变强，逐渐规范，成熟，发展，壮大。

从先搞好个人卫生入手，做好宿舍劳动卫生，完成班级劳动卫生任务，协助家长熟悉家务劳动，服从校内劳动教育要求，积极参加校外劳动实践，主动投身志愿者服务，奉献社会，提升自我。

五、劳动教育的途径

1、开好劳动课。

2、开好主题班会。

3、各系部开好家委会。

4、组织开展家务劳动、校园劳动、校外劳动、志愿者服务等形式多样的劳动实践活动。

具体实施措施：

1、由教务处统一制定劳动课教学计划，列好课程表，选派好劳动课教师，规定好时间，可以一月安排一次，也可以一学期安排一次，逐步完善学生劳动教育过程。

2、由班主任组织开好主题班会，给学生强调：劳动教育的重要意义：，劳动教育的基本内容。要求学生思想上重视，行动上落实，相互监督，相互促进，形成积极的劳动教育氛围。（明确标准和劳动方法和技巧）

个人卫生：洗脸，漱口水，洗头，洗脚，洗澡，洗衣服，洗床上用品，自己动手洗净叠被，压出线来。

公共卫生：宿舍、教室、学术报告厅等场所扫地、拖地、物品摆放和清洁整理等。

3、各系学生科召开家委会，充分利用家长、家庭劳动教育的资源，对学生适时进行劳动教育。（明确要求和劳动方法和技巧）

家务劳动：房间、庭院的清扫，卧室、厨房、卫生间的清洁和维护，帮助家长洗衣做饭等，在家长指导下做一些力所能及的农活。

4、学校将把整个校园按条块状分配到系部，作为定点学生劳动教育区做一些力所能及的校园内劳动教育区绿地养护，保洁。锄地、拔草、施肥、剪枝等。让学生放手去做，即便刚开始有点破坏，也在所不惜。也要完善对学生的劳动素养教育，让学生体会劳动过程，培养学生对母校一草一木的感情。我们将把操场、学术报告厅整理及卫生保洁作为学生劳动实践基地。培养学生自我服务意识，教会学生为人处世思维。

5、参加学校组织的、没有商业渗透的校外劳动实践。

6、主动投入志愿服务，为文明单位创建，文明城市创建争光添彩。

具体实施过程需要做到“四结合”：

（1）课内外结合；

（2）校内外结合；

（3）体力劳动和脑力劳动结合；

（4）日常劳动和集中劳动相结合。

六、劳动教育的评估

用传统技术培养学生的基本素质，又要使学生掌握一定的高新科技知识，具有科技意识和创新精神，更好地完成劳动技术教育的教学任务。

1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

3、逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、本学期我校把劳动教育纳入学生综合素质评价内容，学生个人劳动教育评估可根据劳动态度、劳动习惯、劳动技能、劳动质量列出考核内容，进行等级式考核，一般分为优秀、良好、及格、不及格四等。集体形式的劳动课、社区服务等可列入班级集体建设的考核项目进行考核。劳动教育评估应坚持实事求是的原则，从学生实际出发，用全面、发展的观点看待学生，防止片面性。通过自评、小组互评与他评等方式实行民主评定，让学生尊重劳动、热爱劳动，拥有劳动技能，体会劳动乐趣，开创我校素质教育新局面。

**学校劳动教育实施方案及安排篇十**

孩子的劳动观念必须从小养成，只有树立了劳动的观念，从小养成劳动的习惯，才会让孩子热爱劳动。那么，作为小学教师，应如何有效培养学生良好劳动习惯呢？我结合自己几年的教育实践，谈几点粗浅的看法。

一、以劳动技术教育为主阵地，培养学生良好劳动习惯

1、探求新的教学方法，促进学生劳动意识的增强。劳动课教学必须以学生为主体，通过学生的实践，提高他们的劳动技能。所以，教师在教学中，要把传授劳动知识技能与培养劳动习惯相结合，通过劳动实践活动培养学生热爱劳动的思想、吃苦耐劳的精神和对工作的责任心，养成良好的劳动习惯。

2、开展有针对性的活动，促进学生劳动能力的提高。比如，可以在小学生中定期举办自理能力测试、劳动能手竞赛、“今天我当家”中队主题会等活动，让孩子参与实践。在学校继续开展“雏鹰行动”系列活动，培养学生“五自能力”，还可以举行隆重的颁章仪式，增强学生的荣誉感。学生通过参加这些活动和劳动实践，丰富了课余生活，增加了对劳动的兴趣，同时，自理能力、动手能力也可以得到很好的锻炼和提高。

3、重视劳动过程的监督和考核评价。在确定劳动教学目标、内容的同时，要建立必要的监督机制，如采用制定“学校家庭劳动教育反馈”、等有效手段，注重学生在学习技能的过程中，从不会到会的各项需求，踏踏实实，真正使劳动教育自始至终落到实处。

二、开展丰富多彩的活动，培养学生良好劳动习惯

1、开展多种形式的课外活动。课外活动是课堂教学的延伸和补充，是小学劳动教学的有机组成部分。丰富多彩的劳动实践，将更加有利于小学生良好劳动习惯的养成。通过开展课外活动培养小学生良好劳动习惯的潜力很大，一要做到紧密联系教学实际，开展活动目的明确，计划性强，不加重学生负担；二是注意与其他的活动，如班级大扫除，少先队组织的参观调查活动等结合起来，收到一举多得、事半功倍的效果。

2、组织学生参加社会实践活动。深入社区开展各类实践活动。我们可以通过“假日小队”、“红领巾特别行动小队”等形式，定期带领学生参加社区劳动，参与社会公益劳动，尽量为学生劳动技能的提高创造条件。这些社会活动的开展，不但可以开阔学生的视野，而且对学生养成良好的劳动习惯也起到积极的作用，从而，促使学生在家里劳动态度的改变，在学校认真做好值日，在社会上自觉遵守文明规则。

三、学校教育与家庭教育结合，培养学生良好劳动习惯

1、要打破来自家庭教育的障碍。学校要指导家庭教育，帮助家长克服来自思想上的障碍，端正家长的教育思想，不断增强其对孩子进行劳动教育的意识。

2、要办好家长学校，提高家教水平。引导家长严格要求自己，不断提高自身素质，改进家庭教育的方法，提高家庭教育的水平。

四、健全家校合一的评价体系，培养学生良好劳动习惯

当然，培养学生良好的劳动习惯，提高学生的实践能力和创新能力，是一个长期而艰巨的过程，需要付出大量的精力和心血。我相信，在学校、家庭和社会的共同努力下，我们的学生一定能够在劳动实践中学会劳动，学会生活，学会创新，最终成为一个对社会有用的人。

**学校劳动教育实施方案及安排篇十一**

为了贯彻柳河县教育局的有关文件精神，进一步全面推进素质教育，促进学生的全面发展，结合我校实际情况，制定了我校劳动纪律教育实施方案，培养学生劳动的意识，掌握初步的劳动技术，乐于参加力所能及的公益劳动和社会实践，养成自己的事情自己做的好习惯。

二、组织机构

组长：曹爱敏。

副组长：谭剑锋，孙朝阳，闫春英。

组员：李颖等十二个班主任。

三、工作目标

我校劳动教育工作将以课堂教学改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

四、具体目标

1、在家能帮助父母做力所能及的家务劳动；

2、在校能完成打扫卫生等基本的劳动；

3、通过劳动基地的劳动使学生掌握一些劳动的基本的劳动技术及热爱劳动的品质。

五、具体措施

1、加强学习，确立劳动教育的地位。组织教师学习县级的相关文件，从培养目标的高度更多的理解劳动教育的重要性和迫切性，明确劳动教育的目的、任务和要求，学习各地劳动教育的先进经验，增强劳动教育的意识、时代感，同时利用课堂宣传劳动教育的意义和劳动教育的重要性，要求家长协助学校开展这方面的教育。做好三保证，一要我们把劳动教育列入工作计划，学期结束时评估优劣。二要订好劳动教材，做到人手一册，一人一份，保证保证劳动教育的材料。三要建立劳动教育检查制度，保证劳动教育的正常性，从而确立劳动教育的地位，促进了劳动教育的顺利开展。

2、因地制宜开辟劳动教育基地。劳动基地是进行劳动教育的物质保证，我们除在劳动课当中认真的进行爱劳动的教育，还从实际出发，因地制宜，促进劳动基地的开辟和建立，首先我们开辟了校内的劳动教育基地，我校的生态园是我校的劳动教育基地。每年，我们把这项工作作为学生进行劳动锻炼的一项任务，由学生承担，将劳动区域划分给班级包干，由学生负责播种和收获，使学生在动手实践中感受学习的乐趣，体会。

3、我们经常组织学生参与春耕和秋收，使学生在劳动当中体会到乐趣，并且从劳动当中体会到父母的艰辛，学会感恩。此外，积极倡导学生在家做到自己的事情自己做，父母的事情帮着做，积极帮助父母完成力所能及的家务劳动，定期进行调查，通过及时了解情况，使劳动教育落到实处。平时教育学生帮助父母完成力所能及的家务劳动。

**学校劳动教育实施方案及安排篇十二**

以五月劳动节为契机，开展以“我劳动，我光荣”为主线的教育活动，让学生通过去学习，去实际操作，体验劳动所带来的快乐，知道热爱劳动是我们中华民族的传统美德，劳动最光荣，从小养成自己的事情自己做的好习惯；同时，让学生体会到爸爸、妈妈和老师劳动的辛苦，做到尊敬长辈，热爱长辈。

[活动时间]

xx年4月28日——5月3日

[活动内容]

一、快乐实践负责：各班主任

全校同学利用春假或双休日时间，来尝试“做一名快乐的小能手”。根据“实践活动反馈表”（分低中高三个年龄段），开展实践活动，五一春假结束后把反馈表上交班主任老师，各班进行班级比赛，推选出“快乐小能手”两名。

二、精彩展示

1、“创意我们的美食”负责：各班主任、大队部

三——六年级同学自愿参加《中国少年报》“创意我们的美食”活动，用自己的智慧和巧手进行美食创意活动。假期结束后取好作品名称，拍摄下作品照片，附上简短的文字说明（创意背后的故事+设计原因），将这些材料以电子稿形式交班主任老师。班主任以班级为单位交学生处后，学校择优推荐给《中国少年报》。

2、“劳动者是最光荣的”主题摄影负责：各班主任、大队部

五六年级同学自愿参加以“劳动者是最光荣的”为主题的摄影作品展。拍摄一组在节假日期间仍然坚持在工作岗位上的叔叔阿姨的照片，洗出照片后参加少先队“五一”活动橱窗展。

摄影作品要求冲洗7寸以上照片。假期后交班主任老师。

三、能手比拼负责：各班主任、年级组长

各班根据“快乐实践”活动竞选出班级小能手2名，参加年级“我是小能手”比赛，评选出各年级“快乐小能手”。

比赛内容：

一二年级系鞋带、理书包、叠衣服；三四年级钉纽扣、冷菜拼盘比赛；五六年级套被套、炒菜比赛。

奖项设置：各年级“快乐小能手”金奖1名，银奖2名，铜奖5名，优胜奖若干（各年级自定人数）。

[活动要求]

1、各中队要高度重视，注重活动过程。

2、对每项活动的开展，学生处及各班班主任进行检查监督和指导，确保活动顺利开展。

**学校劳动教育实施方案及安排篇十三**

为深入贯彻市县《学校健康教育工作实施方案》，切实做好“创卫”工作，巩固和扩大学校健康教育工作成果，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想：

以科学发展观为指导，全面贯彻教育方针、全面提高教育质量；以“德育为首、安全至上、健康第一”为原则，全面推进我校健康教育工作；以“双创”工作为契机，广泛宣传，积极营造健康教育氛围，适宜、适时开展健康教育，不断增进少年儿童健康意识和自我保健能力，促进师生身心健康发展，为“双创”工作作出积极贡献。

二、目标任务：

（一）总体目标：整体推进“双创”工作，创建健康教育示范学校。

（二）具体任务：

1、引导师生增强健康观念。教育师生掌握一定的卫生知识，认识个人卫生习惯、营养、体育锻炼、防病保健、环境卫生，心理卫生、安全措施等因素与个体健康的相互关系及影响作用，逐步自觉形成对自己健康负责的卫生观念。

2、培养学生养成良好卫生习惯。以贯彻落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范（修订）》为契机，加大健康生活方式的养成教育力度，引导学生远离不健康的生活、学习方式，以健康的心理状态追求文明的学习、生活方式，学会自律和自我调节，自觉遵守和维护社会公共卫生、校园卫生，做好学校常见病防治和小学预防接种工作。切实改变不良行为，建立健康行为，促进身心健康发育。

4、积极开展创卫达标活动。在学校健康教育工作中，认真贯彻实施《学校卫生工作条例》，落实食堂卫生制度，绿化、美化校园环境，使之符合卫生要求。

5、建立健康教育机制。坚持把健康教育与思想道德教育、法制教育、安全教育、传统美德教育相结合，与学生社会实践相结合，增强健康教育的针对性、实效性，把创卫工作与“文明校园”“平安校园”创建工作相结合，把健康教育与学生素质评价相结合，不断丰富教育内容和形式。设立咨询室，利用保健教师或组织专家开展定期的健康教育咨询活动（含心理咨询）。建立学生健康管理制度，制定健康教育工作资料收集、整理、归档要求，规范健康教育档案管理，落实好晨检、体检等常规性工作。

三、方法措施：

1、加强组织领导。学校成立以校长组长、政教处、总务处、各班主任为成员的健康教育领导小组，领导小组下设办公室（学校医务室），形成领导重视、逐级落实、人人参与的工作格局，做到认真研究、统筹安排，量化细化工作指标，落实人、财、物，确保健康教育工作的顺利开展。

2、加大宣传力度。设立黑板报、宣传栏等宣传阵地，按照要求及时更换健康教育资料，定期开展健康教育和卫生知识宣传。收集有关健康教育宣传资料面向全体师生组织开展健康教育知识讲座和宣传，普及健康教育知识，培养健康行为。使师生卫生知识知晓率和健康行为形成率达标。

3、实行绩效考核。依据《学校健康教育评价方案（试行）》，每学期对学校健康教育进行综合评价，整改提高各项健康教育指标逐步达到省级卫生城市考核标准和要求。对健康教育落实情况实行绩效考核。

文档为doc格式

**学校劳动教育实施方案及安排篇十四**

劳动实践对于激发学生的主体意识很有帮助。人的责任意识、他人意识、感恩意识、参与意识等都可以通过劳动实践来激发。劳动实践对拓展学生的自身素质，培养合格公民有着不可替代的作用。因此，小学部开展“校园20分钟劳动”的校园实践活动，对学生进行“卫生、劳动”教育作为本学期重点内容之一。本活动旨在培养学生养成良好的卫生习惯、培养劳动技能，更是培养学生热爱校园、关爱校园的集体主义精神，营造“人人讲卫生，人人爱劳动”的校园氛围；达到“学生个人保洁——班级卫生保洁——年级包干区保洁”的良好卫生整洁状况，在改善学校卫生保洁状况的同时，提高全体师生的公民素养。

组长：

副组长：

组员：

每周四17：00分——17：20分（下二课后），除了学校统一每周四下午20分劳动时间以外，各班根据自己班级保洁情况自定当天劳动次数，始终保持干净整洁的卫生状况。

（一）各年级责任区由年级组长统一分配到班，本年级组教师全部分到班级跟班进行。

（二）班级教室卫生、门前走道、楼梯间、办公室及包干区打扫措施和要求：

1、打扫工具要求：参与班级卫生的同学使用学校提供的劳动工具，包干区的工具由各班班主任利用班费统一购买几件，工具每次使用后要妥善保管。

2、参与的人数：全班参与，班主任将全体学生分为几部分，劳动时间分别进行教室内、门前走廊及校园包干区的打扫。

3、打扫具体要求：

（1）门前走廊、楼梯：地面洁净，无污迹。

（2）教室内：

黑板——黑板、黑板槽擦拭干净，不留粉尘和水渍。

讲台——讲台上无污渍，电脑、键盘、鼠标保持洁净；内外无浮尘，物品摆放整齐；电脑柜里无杂物和残留早餐等。

多媒体台——须用干抹布擦拭，做到上面没有浮尘，台内干净整齐，无杂物。

教室地面——用干净的拖布擦拭地板，保持洁净；无杂物、纸屑，无污渍。

教室桌椅——摆放有序，成行成列，课桌内书本、用具摆放，无纸屑、食品等杂物。教室的瓷砖墙壁——每周定人擦拭，无污渍。

卫生角——工具摆放整齐有序，垃圾桶里的垃圾不能有垃圾，一日三倒。

（3）教师办公室——办公用品摆放整齐，办公桌面干净整洁无杂物。地面干净教师私人用品摆放整齐有序，室内杂物清理干净。

（三）学部各部门扎实有效推进“校园20分钟劳动”实践活动：

1、学生处、大队部——针对“乱扔乱抛垃圾、不主动捡起垃圾”这些现状，设计更为细化有效的教育内容及措施，让全体学生增强保洁意识和劳动意识。增加卫生检查的时段，不仅每周四下午20分钟劳动时间关注它的卫生状态，更要加强在校各个时段的巡查，各年级师生有责任和义务做好包干区全天候的保洁工作。

2、年级组长：发挥年级组长的组织、引领作用，各年级制定年级计划，细化落实措施，有效开展年级宣传及教育活动，发挥年级组长的监管作用，做到布置、检查、反馈、调整。

3、班主任——加强重视，提高认识，认真利用班会、晨会等阵地进行宣传。

4、全体学生——杜绝乱丢垃圾的现象，养成主动捡起垃圾的习惯。

5、大队部——在教学楼一楼大厅设计、张贴醒目的包干区分布图，便于每位师生明确责任区的划分，从而起到提示作用，强化年级学生的集体意识。

6、全员参与——提高师生全员参与的意识，看见垃圾主动捡起，以及学科教师在室外活动的组织过程中，也应该提前给学生提出卫生保洁要求，重视学生的文明习惯培养。

1、教室、办公室及楼层检查：学部各处室领导、值周老师、大队部自主管理岗成员。

2、包干区检查：学生处大队部、值周老师

1、各年级教室、办公室、门前走廊及各年级上楼楼梯都由各年级负责。

2、学校公共区域包括饮水区、三楼小平台、大操场、中心广场、小操场、运动场、体育馆等多处公共区域，由1—6年级各班分别承担，由年级组长分配到各班，成为各班的爱心包干区，真正做到班班有分工，人人爱校园。

一年级：一年级教室前面广场及各班教室、走廊；

二年级：中心广场到食堂前，二年级二楼到一楼楼梯间；

三年级：学校前广场、大厅、南门停车位；三年级二楼到一楼楼梯间；

四年级：足球场及球场两侧的绿化带；四年级三楼到二楼楼梯间；

五年级：排球场至乒乓球场五年级四楼到三楼楼梯间；

六年级：图书馆顶楼、篮球场、体育馆二楼、仓库前路面，六年级三楼到二楼楼梯间；

注：数字代表年级本方案从本周开始实施。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn