# 四年级教学计划科学(优质8篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-04-25

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。四年级教学计划科学篇一本册教材共有五个方面的内容。第一单元，我们周...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**四年级教学计划科学篇一**

本册教材共有五个方面的内容。第一单元，我们周围的空气，6课时。第二单元，冷和热，8课时。第三单元；奇妙的王国，5课时。第四单元，吃的学问，5课时。第五单元，排序和分类6课时。本册内容是科学课的深入，既可培养学生的动手能力，又可培养学生的创造能力。

1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考，对现象或结果作出合理的解释，进行有依据的推测。

2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。

3、初步学会认识事物的性质。

4、初步学会认识事物的变化规律。

5、初步学会按照一定的标准将事物按一定标准排序和分类。

1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、培养学生排序和分类的能力。

3、培养学生设计实验的能力。

学生已经学了一年的科学课，初步接触了科学探究，对大自然，对身边的自然事物、自然景象充满了强烈好奇心，喜欢问个为什么，爱提问题，这将驱使他们在教师的指导下进一步的作科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视。

四年级5个班的学生，尊敬教师，多数学生学习积极性高，对科学课有浓厚的兴趣。存在问题是班级中有几个同学好动，讲小话，对学习不记不背，影响他人的学习，自己也学不好。

1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。

3、培养学生按照一定的标准对事物进行排序和分类。

4、教师要认真备课，在课堂上下功夫，根据科学课要求，让学生更加喜欢科学课，学好这门课程。

5、多开展实验教学，狠抓课堂纪律。

6、让每个学生学有所获，都在原有基础上有所进步。

第一课 空气的性质 2课时

第二课 热空气和冷空气 1课时

第三课 空气有什么 2课时

第四课 空气也是生命之源 1课时

第五课 冷热与温度 1课时

第六课 热的传递 2课时

第七课 加热和散热 1课时

第八课 吸热和散热 2课时

第九课 水加热、冷却后 2课时

第十课 声音的产生 1课时

第十一课 声音的传播 1课时

第十二课 我们是怎样听到声音的 1课时

第十三课 不同的声音 1课时

第十四课 快乐的小乐队 1课时

第十五课 我们吃什么 1课时

第十六课 怎样搭配食物 2课时

第十七课 食物的消化 1课时

第十八课 我们的食物安全 1课时

第十九课 排序 3课时

第二十课 分类 3课时

**四年级教学计划科学篇二**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周边的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。四年级学生整体学习比较认真，学习积极性很高，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

《科学》四年级上册由“动物与运动”“位置与运动”“力与运动”“昼与夜”和“交通运输”五个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

1、能根据已有的生活经验通过观察和实验，对周围事物的变化过程和特点进行观察、记录；能利用语言或图表描述、展示各种天气、生物生长、物质状态等变化，并能找出变化规律。

2、能实事求是地记录观察或实验结果；愿意参与科学研究活动，尊重生命、珍爱生命，能从自然界中获得美的体验；能积极开动脑筋，创造性的的完成设计任务。

1、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

提高教学质量的主要方法、措施

1、对个别学生（突出的优秀生、学习困难生、落课的学生）加强辅导。

2、注意教学过程中进行学法指导。

3、要灵活恰当地选择运用教法，有效地运用教具和演示实验，恰到好处地采用现代化教学手段。

4、要讲求效果。

6、作业或单元测验要求做到及时批改，信息及时反馈，作业数量、难易程度要正确控制。

6、要充分发挥教师主导作用，激发学生的学习兴趣。让学生有效地参与教学活动。

7、引导学生学会保护自己，珍惜生命，健康成长。

**四年级教学计划科学篇三**

2.继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

3.学习使用酒精灯加热水，以及做弹力、摩擦力、热传导、热对流、根吸水、茎运输水分等实验，巩固对比实验方法，学习设计说明根有吸水作用的实验、雨的模拟实验。

4.学习运用分析综合的方法认识热的三中传递方式。

5.动手能力:学习制作太阳能热水器等。

在德育方面，主要向学生进行以下几方面的教育:

1.通过讲述火箭的发明及我国现代火箭的发展，向学生进行爱国主义教育。

2.通过指导学生认识热的三种形态及应用，向学生进行科学启蒙教育。

四年级学生喜欢科学，爱动脑、爱动手，整体学习比较认真，对实验感兴趣，经过一年的科学学习，已具备一定的观察能力，探究能力有了很大的提高，他们对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的.方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。但是他们设法自主去获取知识和自主探究能力不强，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

本册教材有五个单元，我们的食物、水、植物、空气、热，覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

从知识内容分为五部分

1.我们吃什么:从学生对食物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知---个体研究--综合整理”的认知程序，认识食物的营养成分以及饮食与人的健康。(包括1、2、3、课)

2.水里有什么:

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面(所谓咬碎)可以加快溶解。包括4、5、6、7课)

3.植物身体:从学生对植物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知---个体研究--综合整理”的认知程序，认识植物的器官及作用，感受植物世界的多姿多彩。(包括8、9、10、11、12课)

4.空气和水:指导学生认识热空气上升以及气体的热胀冷缩现象。(包括13、14、15、16、17课)

5.热传递:指导学生认识热传递的三种方式及应用。(包括18、19、20、21、22课)

6.探究与实践:引导学生尝试运用已掌握的探究方法和知识，解决生活中的具体问题，初步培养学生认真细致地观察和积极动手实践的科学态度。

重点是培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

难点是让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

1.把科学课程的总目标落实到每一节课;

2.把握小学生科学学习特点，因势利导;

3.用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;

4.让探究成为科学学习的主要方式;

5.树立开放的教学观念;

6.悉心地引导学生的科学学习活动;

7.充分运用现代教育技术;

8.组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

**四年级教学计划科学篇四**

一、教材分析：

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。与原教材相比缩减了一个单元，减少了“磁铁”、“有生命的物体”两个单元，增加了“我们的身体”单元。覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：生命科学(生命体的结构与功能)《我们的身体》；物质科学(物体与材料的特性)《溶解》；物质科学(光、热、电、磁)《声音》；地球与空间(地球和天空的变化)《天气》。调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

二、学情分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。

本学期，四年级的学生有53个，较多的人数也为科学学习的顺利组织开展留下了较大的难度。

三、教学目标：

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

四、教学措施：

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。(控制变量实验要加以指导)

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、课时安排：

每周两课时，每课一课时。

**四年级教学计划科学篇五**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官一根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。“磁铁”单元将在学生已有知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁两极磁力最强、磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸和同极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向，了解磁铁的应用。

2、主要材料清单：

“植物的生长变化”单元

大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等;试管、带根的新鲜芫萎、植物油等;不同生长阶段的风仙花植株、风仙花朵，成熟的风仙花果实;图片或多媒体课件:刚出土的风仙花照片;植物叶的水平分布照片;植物叶的垂直分布照片;植物光合作用示意图;植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元

蚕卵，放大镜、饲养盒;不同生长阶段的蚕;蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒;热水，小碗，竹签，丝绸制品;蚕蛾、蜻蜓、蚂蚁、蝴蝶的图片或标片;有关动物生长发育过程的图片及资料;学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的资料;婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

“温度与水的变化”单元

各种形状的磁铁，包括没有标注南北极的磁铁;铁的物品、一些金属物品及非金属物品;一定数量的.铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针;不同材质的人民币硬币((1元的钢币，5角的铜币和钢币，1角的铝币和钢币，分值的铝币);盒式指南针，做指南针的材料(可以让学生自备)。

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象一提出问题一做出假设(解释)一分析、检验假设一寻求新的证据以做出新的假设??”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、提高课堂效率措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2）、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3）、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4）、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

（1）、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

（2）、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

（3）、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

（4）、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

3、其它措施：

（1）、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

（2）、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

（3）、科学课堂教学要兼顾现实与生活。

教学进度表

周次起讫时间教学内容

1~

5~蚕卵里孵出的新生命蚕的生长变化

6~蚕变了新模样蛹变成了什么

7~蚕的生命周期其他动物的横名周期

8~我们的生命周期

9~温度和温度计测量水的温度

10~水结冰了冰融化了

11~水珠从哪里来水和水蒸气

12~水的生态变化我们知道的磁铁

~磁铁有磁性磁铁的两极

~磁极的相互作用磁力大小会变化吗

~指南针做一个指南针

16~机动

17~复习

复习考查

**四年级教学计划科学篇六**

1、整体学习状况：四年级现有学生整体学习比较认真，但是缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第三册。全册教材包括了“骨骼与肌肉”、“养蚕”、“物体的运动”、“无处不在的力”、“调查与预测”5个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“骨骼与肌肉”共5课时，具体包括：骨骼（1课时），关节（2课时），肌肉（1课时），骨骼、肌肉的保健（1课时）。

第二单元“养蚕”共4课时，具体包括：我们来养蚕（1课时），给蚕宝宝记日记（1课时），我们来抽丝（1课时），养蚕经验交流会（1课时）。

第三单元“物体的运动”共6—7课时，具体包括：一切都在运动中（1课时），运动的快慢（1课时），运动的方式（1课时），小车的运动（2课时），摆（1—2课时）。

第四单元“无处不在的力”共7—8课时，具体包括：力在哪里（1—2课时），物体形状改变以后（1—2课时），苹果为什么会落地（1课时），摩擦力的秘密（2课时），降落伞（1课时）。

第五单元“岩石和矿物”共3课时，具体包括：调查（2课时），预测（1课时）。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考，对现象或结果作出合理的解释，进行有依据的推测。

2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。

3、学会认识事物的性质。

4、学会认识事物的变化规律。

5、学会按照一定的标准将事物按一定标准排序和分类。

1、以“研课标，说教材”活动为主线，把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

**四年级教学计划科学篇七**

《科学》四年级下册由“热胀冷缩”、“岩石的科学”、“土壤与植物”、“光与我们的生活”、“我们的家园地球”和《研究与实践》在四年级上册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

前五个单元以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、中、科学知识和情感态度、价值观”有机地整合，重点落实科学思维方式的培养。

四年级大多数学生对科学产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作学习与自主学习必要性，所以学生的合作意识和合作能力、自主学习能力得到了一定的提高。以往由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，实验也没有充分地让学生去做，学生的实验能力得不到发展，活动时常常耗时低效，影响了学生的科学素养的形成，对这学期的教学有一定的负面影响。

1）对热胀冷缩进行研究。从观察生活开始，引导学生进入对热胀冷缩现象的观察、描述的一系列活动之中。

2）认识岩石，对岩石的形成、用途进行研究，探究岩石的变化过程。辨别岩石的种类。

3）对土壤与植物的观察与实验从学生已有的经验开始，用实验的方法观察土壤的种类与植物向哪里生长，指导如何保护土壤。

4）对光与我们的生活进行研究，对平面镜曲面镜进行研究探讨，了解彩虹的形成，能用实验的方法模拟彩虹的形成。

5）对我们生活的家园地球进行初步了解，知道地球上有什么，我们在那里和重力问题，如何进行测量重力。

1、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

周次

教学内容

教学目标

教学用具

第一周

温度计的秘密

自行车为什么爆裂

让学生认识到物体一般有热胀冷缩的性质

温度计 烧瓶水温计

第二~三周

认识岩石

做个岩石百宝箱

岩石的用途

岩石的风化

探究有关岩石的特征，让学生知道岩石是组成地球的重要资源

小刀 盐酸 岩石标本

第四~五周

土壤里有什么

土壤的种类

土壤与植物

保护土壤

让学生了解土壤与植物的关系，增强保护土壤的意识

土壤 铁盒 烧杯 玻璃棒 放大镜 水槽酒精灯 纱布

第

六

~

九

周

认识光

玩镜子

筷子“折”了

彩虹的秘密

飞旋的陀螺

光与我们的生活

探究光的传播、反射、折射、色散、合成及光与生活的两面性关系

筷子 玻璃杯 硬币 剪刀 尺子 彩笔 手电筒 水

第十~十三周

航海家的发现

地球上有什么

我在哪里

苹果为什么落地

测量重力

让学生了解、探究地球，引导学生了解地球的概况探究地球的奥秘

世界地形图 地球仪 细线 勾码 小木块

第十四周

研究与实践

观察了解植物生活；对当地岩石种类进行实地考察，让学生走进大自然

**四年级教学计划科学篇八**

《科学》四年级下册由“天气”、“物质的状态”、“生长与变化”、“有趣的变化”和“农业与技术”五个单元组成。本册教科书中的每个教学单元都反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。

2、要求学生提高观察的准确性和精确性。

3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

通过一年半的科学学习，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn