# 中小衔接数学教学心得体会(优秀14篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-04-21

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。中小衔接...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**中小衔接数学教学心得体会篇一**

数学是一门抽象而又具有严密逻辑性的学科，对于学生来说，往往是一道难以逾越的高山。然而，作为数学教师，我们有责任和使命去解开学生们心中的迷雾，让他们能够从中发现数学的美妙与智慧。经过多年的数学教学实践，我深深体会到了一些心得和体会，下面我将分享给大家。

第一段：教学目标的明确

在教学中，首先要明确我们的教学目标。数学教学目标既包括培养学生的基本数学知识和技能，也包括训练他们的思维能力和解决问题的能力。为了达到这些目标，我会将数学知识与学生的实际生活紧密结合，通过生动的教学方法引发学生的兴趣，激发他们对数学的探索欲望。同时，我也会注重培养学生独立思考和合作学习的能力，让他们在合作中相互启发，共同解决问题。只有明确了教学目标，并有针对性的采取措施，才能在数学教学中取得良好的效果。

第二段：多样化的教学方法

数学是一门相对抽象的学科，为了让学生更好地理解和掌握数学，我采用了多样化的教学方法。比如，我会以生活中的实际问题为例子，引发学生思考并运用数学知识进行解决；我还会利用多媒体教学软件和互动教学板等现代化教学工具，使课堂更加生动有趣；此外，小组讨论和角色扮演等合作学习形式也成为我教学中常用的手段，通过让学生互相讨论和合作，激发他们的思维能力和解决问题的能力。多样化的教学方法可以满足学生的个性化需求，提高他们的学习效果。

第三段：激发学生的自信心

数学对很多学生来说都是一座难以逾越的高山，面对复杂的公式和问题，他们常常感到无从下手。作为教师，我们必须要给予学生充分的鼓励和支持，激发他们的自信心。我会在教学中给学生创造一个相对宽松的学习环境，鼓励学生大胆提问、积极回答问题，让他们感受到学习数学并不是一件难以完成的任务。当有学生给出错误答案时，我也不会立刻予以批评，而是引导他们发现错误并进行修正。通过这种方式，让学生们逐渐建立起学习数学的自信心，从而更好地投入到数学学习中去。

第四段：充分运用评价手段

教学评价是教学过程中的重要一环，它对学生的学习和发展起着重要的指导作用。在教学中，我会采用多种评价手段，如课堂讨论、小测验和考试等，对学生进行全方位的评价。其中，课堂讨论是我认为最重要的评价方式之一。通过课堂讨论，我可以了解学生对数学知识的掌握情况，可以了解他们的思维方式和解题思路。同时，我也会鼓励学生间相互评价，让学生们通过互相学习和评价，提高自身的学习效果。通过充分运用评价手段，我可以及时了解学生的学习状况，针对不同的问题采取相应的教学方法，促进学生的全面发展。

第五段：与家长的沟通交流

家庭是学生最重要的教育场所，与家长的良好沟通交流对于教学的成功至关重要。因此，我会定期与家长进行沟通，告诉他们孩子在数学上的学习状况和存在的问题。与家长的沟通，可以让他们更好地了解孩子的实际状况，为孩子提供更好的学习支持。同时，也可以让家长了解到我的教学理念和方法，互相合作，共同促进孩子的学习成果。通过与家长的沟通交流，我们可以形成一个教师、学生和家长共同参与的良好教育氛围，为学生的数学学习提供良好的条件。

总结起来，数学教学是一项具有挑战性的工作，但只要我们有明确的教学目标，运用多样化的教学方法，激发学生的自信心，运用充分的评价手段，并与家长进行沟通交流，就能够让学生体会到数学的美妙与智慧，促进他们全面发展。希望我的心得和体会能够对其他数学教师有所启发，共同为学生的数学教育贡献自己的力量。

**中小衔接数学教学心得体会篇二**

教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。通过20××年3月20日，我们全校十几名数学老师准时聚集在中心校多媒体教室内参加了这次网络培训学习。使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有一个新的认识，获得教材实验操作上的一些宝贵经验。更加关注学生的情感，态度、价值观。我认真观看了北京小学于萍（中学高级教师）执教的数学二年级下册课例：《数据收集整理》；重庆市人民小学 杨莉老师执教的数学二年级下册《有余数除法》；《义务教育教科书。数学》二年级下册教材介绍及重难点解析；人民教育出版社小学数学室刘丽主讲的一年级教学视频《用100以内加减法解决问题》视频课例；江西省南昌市广南学校张燕《100以内数的读写》视频课例；华中师范大学附属小学董艳《分类与整理》视频课例；北京市西城区黄城根小学梁凝各种点评：《用100以内加减法解决问题》课例点评；江西省南昌市广南学校吕英《用100以内加减法解决问题》课例点评；江西省南昌市广南学校吕英主讲的《义务教育教科书·数学》；卢江王永春刘加霞周川老师的主讲的一年级下册教材答疑等材料。通过这次培训学习，使我受益匪浅，感受很多。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。 当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

兴趣是学生学习中最活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的`成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

总之，教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历＂与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果＂，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

**中小衔接数学教学心得体会篇三**

第一段：引言（约200字）

在我的教学生涯中，我一直执教数学课程。数学是一门复杂而又晦涩的学科，许多学生在学习数学时都会感到困惑和挫败。因此，作为数学教师，我深感责任重大。为了提高学生的数学学习效果，我不断努力探索合适的教学方法和策略，并通过不断调整和完善，取得了一定的成效。在本文中，我将分享一些我在数学教学设计方面的心得体会，与大家共同探讨和交流。

第二段：合理设置教学目标（约200字）

在进行数学教学设计时，首先要明确教学目标。教学目标的设定应该既考虑学科知识的传授，也包括培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。在制定目标时，我会根据学生的年级和水平制定合适的目标，并结合学生的实际情况进行调整。同时，我也注重培养学生的数学兴趣和学习动力，通过设置激发学生学习兴趣的目标，如数学竞赛或小组合作研究项目，来激发学生的积极性。

第三段：设计多样化的教学活动（约300字）

为了激发学生的学习兴趣和积极参与课堂活动，我在教学设计中注重多样性。例如，我会设计一些富有趣味性的数学游戏和小组合作活动，通过多种角度和方式引导学生进行数学探究和思考。此外，我也注重质疑式教学，通过提问和引导，让学生主动参与思考和讨论，培养学生的逻辑思维和问题解决能力。这些多样的教学活动不仅能够培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，还能提高课堂气氛和学习效果。

第四段：有效使用教学资源（约300字）

在数学教学设计中，合理使用教学资源是提高教学效果的重要环节。我充分利用教科书、课件、多媒体等资源进行教学。通过使用多媒体教具，比如数学软件和模拟实验，可以帮助学生形象地理解抽象的数学概念和原理。此外，我也注重搜集和整理一些优质的教学资源，如教学视频、数学实例、练习题等，来丰富课堂教学和学生的自主学习内容。通过合理利用教学资源，我能够更好地激发学生的学习兴趣和提升教学质量。

第五段：不断反思与改进（约200字）

在数学教学设计中，我始终坚持不断反思和改进的理念。每一堂课结束后，我会对教学过程和教学效果进行反思。通过回顾自己的教学设计和实施，我可以发现教学中存在的不足和可以改进的地方。同时，我也会向同行教师请教和交流，希望能借鉴他们的经验和意见。通过不断反思和改进，我相信自己的教学水平会不断提高，为学生提供更好的数学教育。

总结：

通过对数学教学设计的实践与总结，我深感数学教学的艰辛和重要。合理设置教学目标、设计多样化的教学活动、有效使用教学资源以及不断反思与改进，是提高数学教学效果的关键。作为一名数学教师，我将继续不断探索与实践，为学生提供更优质的数学教育。

**中小衔接数学教学心得体会篇四**

我是xx小学的刘xx，19xx年毕业于静海师范，30年来，我一直默默无闻的坚持在教育教学的第一线，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师们进行探讨和交流。

魏书生曾说过：\"采百花，酿自己的蜜\"，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。

包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做批注。

2、让学生学会做课后作业：

指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：

要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

良好的班风是学生学习的保证。在接手这个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积\"优\"表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习习惯。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。

**中小衔接数学教学心得体会篇五**

近年来，随着数学在教育中的重要性逐渐凸显，数学教学也越来越受到广泛关注。作为一名数学教师，我有幸参加了一次培训，通过这次培训，我深刻认识到数学教学的重要性以及方法技巧。在培训中，我收获了很多，以下是我对培训数学教学的心得体会。

首先，培训中，我学到了数学教学的灵活性。在过去的教学中，我总是按部就班地照本宣科，没有太多的灵活性和创新性。而在培训中，我了解到数学教学可以有多种方式，可以采用不同的教学方法和教材来引导学生的思考和发现。例如，在教学中可以采用启发式教学法，通过设计一些引人思考的问题，激发学生的兴趣和好奇心，让他们积极参与到课堂中来。这种灵活性的教学方式让我感受到了教育的魅力，并且也提高了学生的学习效果。

其次，培训中，我重拾了数学教学的乐趣。在培训过程中，我参观了一些优秀教师的课堂，他们的教学方式和态度都让我受益匪浅。他们充满激情，专注于学生的学习，耐心细致地解答学生的问题，让学生感受到了数学的乐趣。通过观摩和学习，我重新认识到数学是一门美丽而神奇的学科，它能够培养学生的逻辑思维和创造力，让他们在数学的世界中感到快乐和满足。

第三，培训中，我了解到了数学教学的艺术性。在过去的教学中，我总是侧重于数学的理论知识，而忽略了数学的应用和实践。然而，在培训中，我了解到数学教学不只是简单地传授知识，更重要的是培养学生的数学思维和解决问题的能力。数学的艺术性在于如何将抽象的数学知识联系到实际生活中，并且通过实际的问题解决过程，培养学生的逻辑思考和创造性思维。例如，在教学中可以设计一些与学生实际生活相关的问题，让学生通过运用所学知识解决问题，从而理解数学的应用和实际意义。这种数学教学的艺术性让我感到振奋和鼓舞，并且也激发了我对数学教学的热情和动力。

第四，培训中，我掌握了数学教学中的技巧和方法。在过去的教学中，我总是过于注重教学的效果，往往忽视了教学方法和技巧的应用。然而，在培训中，我学到了许多有关数学教学的技巧和方法，如如何让学生积极参与、如何引导学生思考等。例如，在教学中可以采用多媒体教学的方法，通过图片、动画等多媒体形式展示数学知识，以便更好地引起学生的兴趣和注意力。这种技巧和方法的运用，使得我的数学教学更加生动有趣，受到了学生的喜爱和欢迎。

最后，在培训中，我深入了解到数学教学的意义和价值。数学教学不仅仅是传授一些理论的知识，更重要的是培养学生的思维能力和解决问题的能力。通过数学教学，我们可以培养学生的逻辑思维、分析思考和创造性思维，在他们未来的学习和工作中都将受益匪浅。数学教学的价值在于培养学生的综合素质，提高他们的自信心和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次培训，我对数学教学有了更深入的认识和理解。我学到了数学教学的灵活性、乐趣、艺术性以及技巧和方法。同时，我也认识到数学教学的意义和价值。未来，在我的数学教学中，我将更加注重培养学生的思维能力和解决问题的能力，不断探索和创新，为学生提供一个更好的数学学习环境。相信通过我的努力和探索，学生的数学学习将取得更好的效果，他们也会在数学的世界中找到属于自己的乐趣和成功。

**中小衔接数学教学心得体会篇六**

上学期我担任五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的教学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作；并认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学结合起来，积极探索，乐于教学。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期教学工作小结如下：

一、取得成绩

1、认真备课，不但备学生而且备教材教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教后小记。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、情感化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。积极实施高效课堂管理，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练。

3、认真批改作业，布置作业做到精练，有针对性和层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作好批改记录，分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。同时加大了后进生的辅导力度，后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

二、改进措施

1、要狠抓学风，由于本班大部分学生的基础差，上课的时候只有少部分学生比较认真，能专心听讲，课后也能认真完成作业。但大部分学生由于基础差对学习提不起兴趣。学习态度不够认真。还有个别的学生，学习上存在的问题不敢问老师，这样就影响了学习的信心。为此，找他们了解原因很重要，有些是不感兴趣，有些是没有努力去学，有些是存在某个知识的段层，跟不上就放弃了等等。这样的情况要跟他们多次交流，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们，找出适合他们自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，也要及时地表扬他们，养成勤学苦练的习惯，形成良好的学风。

2、课堂上要多注重培养学生的抽象概括能力，分析综合能力，和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力, 通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

3、积极参加教研活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

4、在总结成绩的同时，要不断反思教学，将公开课、优质课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我们的许多问题，重新认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。

5、把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。要抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清。更要关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

以上是我对本学期教学工作的总结，总体来说,取得的成绩还不够理想，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点。同时也相信自己今后的教学工作会做得更好。

**中小衔接数学教学心得体会篇七**

近年来，随着教育水平的提高和科技的发展，数学教学也在不断探索创新。作为一名数学老师，我有幸参加了一次专门培训数学教学的研讨会，从中获益匪浅。以下是我对培训数学教学的一些心得体会。

首先，数学教学要注重培养学生的思维能力。数学是一门深深依赖逻辑推理和思维能力的学科，培养学生的思维能力对于他们未来的学习发展至关重要。因此，我在课堂上注重引导学生进行思维训练，例如提供一些问题让学生尝试不同的解题思路，激发他们的创造力和想象力。通过不断地思考和解决问题，学生的思维能力和逻辑思维能够得到有效的锻炼和提高。

其次，数学教学要关注学生的学习兴趣。数学的概念和定理通常较为抽象，对于大部分学生来说，学习数学往往是一项枯燥乏味的任务。因此，我在课堂上尽量采用生动有趣的教学方式，例如通过引入一些实际生活问题，将抽象的数学知识联系起来，激发学生的学习兴趣。同时，我也会鼓励学生进行数学游戏和数学竞赛，让他们在轻松愉快的氛围中提高数学能力。这样不仅能够增加学生对数学的兴趣，还能够激发学生去发现和解决问题的能力。

第三，数学教学要重视培养学生的合作精神。在现实生活中，很多问题都需要多个人共同合作才能解决，而数学教学同样如此。在我的课堂上，我经常组织学生进行小组讨论和合作，让他们携手解决数学难题。通过合作学习，学生不仅可以相互交流和学习，还能培养团队合作的意识和能力。这有助于改善学生的学习氛围，提高学生的学习效果。

第四，数学教学要注重培养学生的实际运用能力。数学不仅是一门理论学科，更是一门实际应用学科。因此，我在课堂教学中注重引导学生将数学知识应用到实际问题中去。例如，我会让学生利用数学方法进行实际调查和数据分析，通过解释实际问题中的数学知识，让学生认识到数学在日常生活中的重要性和应用价值。这样不仅能够提高学生的实际运用能力，还能够增强学生对数学的兴趣和学习动力。

最后，数学教学要注重培养学生的自主学习能力。随着社会的发展和教育理念的改变，学校教育的目标已经从传授知识转变为培养学生的终身学习能力。因此，我在数学教学中注重培养学生的自主学习能力。我会指导学生如何查找和利用各种学习资源，例如图书馆、互联网等，以提高他们的自主学习能力。同时，我也会鼓励学生进行个人学习计划和目标的制定，帮助他们培养良好的学习习惯和自律能力。

综上所述，培训数学教学不仅需要注重培养学生的思维能力和实际运用能力，还要关注学生的学习兴趣、合作精神和自主学习能力。通过合理的教学方法和策略，我们能够提高学生的学习效果和兴趣，培养出更多具备数学素养的优秀学生。希望我的心得体会能够对其他数学教师有所启发，共同提高数学教学质量。

**中小衔接数学教学心得体会篇八**

在我们生活的周围有很多的数学问题，这些数学问题贯穿于生活的方方面面。比如说：在超市购物的时候，在跟好朋友玩扑克牌的时候……而今年去看望外婆的一次经历让我感到数学是如此的神秘，如此的有趣，如此的有用。

国庆节的时候，我和爸爸、妈妈上启东去看望外婆。到了外婆家门口，刚好看到外婆从外面风尘仆仆地回来，手里还拎着一个大篮子。我很好奇——篮子里面是什么东西呢?我急忙上前接过外婆手里的篮子，探头一看，篮子里面躺着两只圆溜溜的鸡蛋。

我问外婆：“婆婆，怎么只有两只鸡蛋呀？”

外婆摸着我的手说：“刚才我去菜市场卖鸡蛋的，知道你们要到家了，就赶紧回来了。”

“婆婆，你一共卖了多少只鸡蛋呀？”我兴奋地问道。

外婆微笑着、神秘地说：“这个问题呀，你得自己算一算。听好了，我第一次卖出篮子里鸡蛋的一半加两只；第二次卖出余下的一半加两只；第三次卖出再剩下的一半加两只；最后篮子里还剩两只鸡蛋，这篮子鸡蛋一共有多少只呢？”

我一开始觉得这个问题挺简单的，没想到我认真地算了好几次，答案都被婆婆否定了。后来，在爸爸的鼓励下，我拿出草稿纸和铅笔认真地做，我一会儿画图，一会儿计算，经过自己的努力，终于明白了其中的奥秘。

我急忙跟外婆说：“婆婆、婆婆，一共有44只鸡蛋，对吗？”

外婆高兴地摸摸我的头说：“我外孙女真聪明啊！你是怎么算出来的呢？”

我自豪地说：“婆婆最后卖剩下的两只鸡蛋加两只等于4只，4只就是第二次卖完后篮子里面鸡蛋的一半，所以第二次卖完后篮子里面鸡蛋数就是(2+2)×2=8;同样的道理，第一次卖完后篮子里面鸡蛋数就是(8+2)×2=20，这篮子鸡蛋数就是(20+2)×2=44。”

这件事已经过去很长时间了，但回想起来我仍然很激动。因为通过这件事，我发现数学的世界是如此神奇;数学对人们的工作。

**中小衔接数学教学心得体会篇九**

近年来，我作为一名数学教师，一直致力于改进和提高自己的教学方法和教学设计。经过多次的教学实践和总结，我深刻体会到了数学教学设计的重要性。下面我将从实际出发，结合我的教学经验，谈谈我对数学教学设计的一些心得体会。

首先，数学教学设计应该注重教学目标的设定。教学目标是教师从教学内容中选取的、有针对性的、能够明确反映出学生应取得的新的知识、新的技能和新的能力的阶段性、中期性的概括。教学目标的设定是教学设计的起点和基石，只有设定了明确的教学目标，才能把握好教学的整体方向和重点。在教学目标的设定过程中，我通常会结合学生的实际情况和学习水平，为每一个教学环节设定相应的目标，在此基础上有针对性地制定授课方案和设计教学活动。

其次，数学教学设计应该注重情境的设置。情境是一种复杂而又具体的、能够调动学生积极性和主动性的教育环境，是学生进行学习和思维活动的“背景”。通过设置情境，可以使学生更好地理解数学概念和解决问题的方法，培养学生的数学思维能力和创新意识。在我的教学设计中，我经常通过引入生活实例和与学生的日常经验结合，使数学概念和方法变得具体而有意义。通过设计情境，我希望能够激发学生的学习兴趣和好奇心，使他们主动参与到学习中来，探索和发现数学的美妙之处。

第三，数学教学设计应该注重教学方法的选择。教学方法是教师在教学过程中运用的、为实现教学目标而采用的方式和手段。在数学教学中，教学方法的选择对于教学效果起着至关重要的作用。在我的教学设计中，我根据不同的教学内容和学生的学习特点，合理选择不同的教学方法，比如讲授法、讨论法、研究法等。通过多种方法的组合运用，我努力激发学生的兴趣和主动性，加深他们对数学概念和方法的理解和运用。

第四，数学教学设计应该注重教学资源的充分利用。教学资源是指教师在教学中所拥有的一切可以为学生服务的物质和非物质力量。教学资源是促进教学发展的基础和保障，有效的利用教学资源可以提高教学质量和效果。在我的教学设计中，我努力利用教材、教具、多媒体等各种教学资源，丰富教学内容，提供丰富的学习材料和实践活动，使学生通过多种渠道获取知识，培养学生的应用能力和创新能力。

最后，数学教学设计应该注重评价的重要性。评价是对学生学习情况和教学效果进行判断和总结的过程，是教学设计的一部分。通过评价，可以及时发现和纠正教学中的问题，调整教学策略，改进教学效果。在我的教学设计中，我经常采用多种评价手段，如课堂测验、作业评定、小组讨论等，全面了解学生的学习情况。通过评价的反馈，我可以更好地指导学生，帮助他们提高学习效果，充分发挥他们的潜能。

总之，数学教学设计是数学教学的重要组成部分，关系到教学质量和教学效果。通过我的教学实践和总结，我深切认识到了数学教学设计的重要性。数学教学设计应该注重教学目标的设定，情境的设置，教学方法的选择，教学资源的充分利用和评价的重要性。只有在这些方面做好准备和设计，才能使教学更具针对性和实效性，提高学生成绩和学习兴趣。在今后的工作中，我将继续努力，不断完善自己的教学设计，为学生创设一个更好的学习环境和平台。

**中小衔接数学教学心得体会篇十**

职业中专数学课作为中职教育的一门文化基础课，主要教学目的是提高学生文化素养，并为学习专业课打基础，在整个中职教育中具有举足轻重的地位和作用。近年来，职业中专的生源素质每况愈下，学生文化基础较差，学习兴趣不大，这些客观因素都给中职数学教学带业了不小的困难，影响中专数学教学目标的实现。为了更好地完成教学任务，要求数学教师必须更新观念，提高教学手段，改进教学方法。下面作者结合自己的教学实践谈谈职业中专数学教学的几点体会。

一方面学生基础较差，有的甚至小学算术都没有掌握，对数学有着惧怕心理；另一方面，改变落后教学观念，不能按照普通高中的一套课堂教学模式，改变教学模式单一，传统课堂教学方法，想法激发学生的学习的热情和兴趣。

教学方法应该适应职业教育的特点，贴近生活，以与专业相关的知识为重点，以够用为标准。在教学中，根据各专业不同的培养目标，及时调整所学课程中涉及的数学知识及相关应用，删减一些和专业联系不密切的学习内容，本专业需求得数学知识要作为重点讲授。如果所有专业的数学课按照同一个要求泛泛地讲，不仅学生现在学习不感兴趣，而且影响学生今后的学习，工作以及深造。

所以，必须更新观念，根据各专业的实际情况，调整教学内容和重点，将各专业的需求确定讲授内容的侧重点。因为现行中职数学教材无法完全满足各专业的要求及学生的实际需要，所以要求数学教师了解相关专业知识，结合专业特点，选择或编写一些与专业相关的数学教学内容，以够用，实用为原则，开展教学。学习具有应用价值的数学知识，这样促进学生提高学习兴趣，通过理论与实践的结合，增强学生应用数学解决实际问题的能力，促进数学教学目标的实现，也为学生今后的工作打下良好的数学基础。

中等职业学校的教育重点是职业技能的训练，更是职业教育的优势和特色所在。数学课教学必须顺应社会需要，贴近生活实际，配合中专数学的“一体化”教学模式，重视应用案例式教学方法，拓宽视野，重新定位职业教育中数学课程的教育目标，使职业学校的数学教育具有新的生命力，数学教学也要和专业知识相关联，使数学能为专业课服务，让学生感到数学在生活中有用，在学习专业知识和技能训练时，认为数学不仅有用，而且很重要，激发学生对学习数学的兴趣。

实施案例式教学对数学教师提出了新的更高的教研要求，不再是单一的数学教师，而应成为“双师”型的老师。数学教师不仅要有扎实的数学理伦知识，而且要了解数学知识的现实意义，熟悉数学在现实生活中的应用实例，还要对学生所学的专业具备一定的教研能力。数学教师最好能够熟悉一两门相近的专业基础学科知识，编写的数学教学案例要与专业息息相关，体现数学的专业实用性。增强数学课程的专业特色，加强数学在各专业中的应用，为学校学习专业知识提供一定的服务。要求作为数学教师的教学研究更加广泛，才能更加顺畅应用案例式教学方法进行数学课堂教学。

案例式教学方法的第一步是案例的选择。教师课前要事先选择好案例，主要是根据数学教学单元内容，结合所教班级学生的专业方向，合理选择具有代表性的典型案例。如在汽修与模具专业的班级的数学课堂教学中，在讲授立体几何中简单几何体三视图、几何体的表面积和体积时，可以使用机械图中一些零件的投影与视图实例作为案例；讲正弦型函数图像时，可用电工基础中的正弦交流电规律作为案例；在讲授解析几何中直线和圆的方程时，可以使用模具专业课数控编程中一些零件的节点计算实例作为案例等等。

第二步十案例的分析。在教师指导下，充分发挥学生的主体地位，调动学生学习数学的积极性，引导学生分析案例，启发学生寻找案例的疑点知识，让学生明确要解决案例及必须掌握的数学知识，从而产生对数学知识的求知欲望。在学生对案例进行讨论、作出分析之后，教师要进行归纳总结，要作出恰如其分得评断，阐明案例分析和处理的重点、难点，引导学生独立地对新的类似案例进行求解，在解决实际问题中结束案例式教学。这样，学生通过自主分析解决问题，不仅学到了新的有用的教学知识，而且获得了知识运用的方法和技巧，也会激起学生对学习的兴趣，从而体验到了快乐和成功。

目前，学生数学基础参差不齐。如果教师采用同一个要求教学，讲得太简单，基础好的学生就会感到没有必要学；讲的太难，基础差的学生又感到听不懂。针对不用班级学生的数学基础，合理安排教学的重点内容与难度。同一班级的学生，也应当根据不同学生的数学基础，提出不同的要求，采用分层次教学，让每位学生学有所获。为了达到教学效果，笔者首先在班级中作了一个全面的调查，对学生的实际情况做到心中有数。教学过程中，针对中等生（占班级的绝大多数）讲课，然后每节课留几分钟补充难题，对少数优等生提出高要求。课后，安排专门的辅导时间，辅导差生，同时合理安排优等生帮助差生。这样，不同层次的学生都能学有所获。

传统的数学教学一直以一本书、一支粉笔加一块黑板为主，仅仅用这种单一的讲课方式，就会出现教师在讲台上侃侃而谈。台下学生的注意力不集中,教学效率低下，效果也差。多媒体教学能融合图形、文字、声音、动画等，等等很好地完成数学教学过程，既能给学生以生动、直观的图像，又能调动学生多种感官参与课堂教学活动，激发学生的兴趣，充分提高学生学习的主动性，还可以大大拓宽学生只是的渠道，提高教学效果。

针对目前数学教学中的困难，作为职业中专的数学教师有义务探索出更加有效的教学方法。相信通过职教数学教师坚持不懈的努力，一定可以探索出适合中职学生特点的教学方法，提高职业中专数学课的教学质量。

**中小衔接数学教学心得体会篇十一**

聋生和正常学生相比，有着其独特的特点，他们的认知能力要比正常学生稍弱，且存在自私、多疑、粗暴等心理特点，自尊心较强，习惯受到表扬。在聋生数学课堂教学中，要注重创设和谐课堂气氛，以情境为依托，以问题而引导聋生参与活动，辅以针对性练习和个性化评价，这样才利于数学效率的提升。

结合以往聋生班级的数学课堂教学实践来看，在课堂中多以教师讲授为主，聋生多是被动参与，他们的学习热情不高，尤其是一些聋生本身有较强的表现欲望，但因课堂中表达错误、没有及时参与教师提出的问题而遭遇教师的批评，从而挫伤了其积极性。一般而言，聋生的认知能力、思维较之正常学生有一定的差异，加之自尊心较强，故而在初中数学教学中，定要注重创设和谐的课堂气氛，尊重并鼓励聋生积极参与，尤其是要创造机会，让聋生能主动表达。

尊重聋生，不仅要尊重聋生的身心发展特点，还要关注其差异性，有的聋生较为自卑，数学成绩较差，数学教学中不能简单地批评，甚至是指责，而要多给予其鼓励。同时，要在数学课堂中创造机会，引导聋生参与表达。如“圆的认识”、“轴对称图形”等课时的教学中，可通过情境而呈现学生所熟悉的生活事物，再通过问题启发聋生思考。如“相反数”的教学中，先请两个学生一个向左，一个向右各走5步，再以图的形式（教师可在学生走的同时借助多媒体构图）引导学生观察后思考，这样效果会更好。

聋生班级学生的数学学习兴趣一般不高，甚至有很多聋生厌倦数学，觉得抽象而枯燥。从教师教学角度来看，在聋生班级的数学教学中，很多教师依然以单穿的讲授方式进行教学，没有注重直观引导。提倡在聋生数学教学中创设问题情境，就是要结合教学内容，以生活中学生所熟悉的事物来创设直观的景象，由此而引导学生观察、思考，让聋生积极主动地参与到数学学习活动中。

在聋生数学教学中创设问题情境，方法较多，如借助话题而创设情境，以“储蓄计算”为例，教学中通过展示银行图片，以存钱话题而启发学生交流是如何存钱的，是否知道银行的储蓄是如何计算利率的，从而引入新课。又如借助多媒体展示，让聋生获得直观感知。聋生因受听力所影响，接受外部信息以视觉为主，故而在数学教学中应多直观呈现。如“百分数的意义和写法”的教学中，先以近视调查对班级聋生展开问卷调查，调查后呈现调查数据，根据数据而提出问题（如有多少人近视，占了班级人数的百分十之多少），由此而引出百分数的意义，直观而形象，利于学生理解。

根据聋生数学学习情况来看，很多聋生都觉得数学高深、抽象，较难理解，在数学学习中有畏难情绪，数学学习过程中依赖教师的讲解。在对聋生数学课堂教学进行改革中，要积极渗透参与意识，变以往的“讲听”模式为合作模式，以问题作为启发，引导聋生学会合作，在共同讨论和交流中分析并解决问题，从而更好地经历数学知识的形成过程，获得理解和构建。

首先，在聋生数学课堂中提出问题，要紧扣目标展开。如“直线、射线、线段”的教学中，该课时的重点和难点是要让聋生把握三者的区别，教学中借助人行横道线、音乐指挥棒、激光、手电筒光、铁轨等图片而引出概念，然后提问“你觉得直线、射线和线段有什么不同”，由此而引导学生展开交流。在交流活动中，教师根据聋生的交流情况进行指导并归纳，再引导学生举出生活中类似的例子，辅以判断、问答等练习活动，从而让聋生更好地把握三者的区别。

聋生个体之间存在较大的差异性，故而在数学教学中也不能以相同的要求对待他们，尤其是在练习过程中，要注重结合聋生的实际，针对性练习。提倡针对性练习，一是课后练习题要具有典型性，要利于学生巩固课堂知识，二是要采用“必做+选做”模式来进行练习，即课后全班学生完成必做题后，学生可根据自己的实际完成相应的选做题。同时，也要注重优化课堂练习，在课堂中，可采用小组相互出题、抢答、竞赛等多种方式组织学生进行练习，这样效果会更好。

在评价上也要结合聋生的实际情况，进行个性化和过程性评价。以过程性评价为例，聋生若在数学课堂中能积极参与问题回答，能和同伴进行讨论和交流，那么，课堂中就应及时给予相应的鼓励。在对聋生进行评价的过程中，要注重以量化方式进行，且要参考学生之前的基础。如学生在课堂中主动回答问题，可加分，那么，加分就要一定的标准。又如学生主动完成了练习，也可给予相应的加分奖励。在对学生进行奖励和评价的过程中，要以鼓励为主，指导为辅，切忌简单粗暴的批评。

总之，在初中聋生班级的数学教学中，我们不能固守传统，而要充分分析聋生的心理特点，针对其在数学学习过程中的特点，以课堂气氛作为催化剂，借助情境、问题而引导聋生积极参与到数学学习活动中，在引导学生学习数学知识后，以针对性练习进行巩固，及时给予聋生相应的鼓励和评价，这样才能让聋生的数学学习成绩得到进一步的提升。

**中小衔接数学教学心得体会篇十二**

数学教学设计是教师在教学过程中的灵魂之一，它直接关系到学生对数学知识的掌握和理解。经过一段时间的实践和摸索，我深感数学教学设计起着重要的作用。在过去的教学过程中，我根据学生的学习特点和能力，设计出了一些符合他们实际的数学教学方案。通过不断的尝试和改进，我逐渐体会到了数学教学设计的重要性和可行性。

首先，数学教学设计要有明确的目标和任务。作为一名数学教师，首先要明确自己的教学目标。在每一堂课上，我会列出具体的教学目标，如强化学生对数学概念的理解，提高学生的计算能力，培养学生的逻辑思维等。同时，我将这些目标与教学任务相结合，尽可能地设计让学生主动参与教学活动的任务。这有助于激发学生的学习兴趣和学习动力，提高他们的学习效果。

其次，数学教学设计要突出问题意识。在设计数学教学方案的过程中，我时刻保持着对问题的敏感。我会深入了解学生在学习中遇到的问题和困惑，并将这些问题融入到教学设计中。例如，在学习一元一次方程的时候，我会设计一些与学生实际生活有关的问题，引导学生思考如何用一元一次方程来解决这些问题。通过这种方式，学生不仅能理解和掌握一元一次方程的解法，还能将所学的知识运用到实际生活中，增强学习的实用性。

此外，数学教学设计要注重启发式教学。要善于利用启发式的方法激发学生的思维。我常常通过设计一些有趣的数学问题，引导学生思考和发现规律。在这个过程中，我会鼓励学生提出自己的猜想，然后引导他们通过举例、归纳等方式进行验证。通过这种启发式的教学方法，学生能够主动地参与教学活动，提高他们的思维能力和创新意识。

再者，数学教学设计要注重巩固和复习。在教学设计的每个环节中，我都会考虑到巩固和复习的要求。例如，在引入新知识之前，我会先复习一下之前学过的相关知识点，以便学生可以更好地理解和掌握新知识。在教学的最后，我会设计一些巩固和复习的活动，通过练习和应用来巩固所学的知识。这样可以帮助学生巩固和加深对知识的理解和记忆，提高他们的学习效果。

最后，数学教学设计要注重评价和反思。在教学过程中，我会及时反思和评价自己的教学设计是否达到了预期的教学目标。通过评价和反思，我能够及时发现和改正自己的不足之处，提高教学效果。同时，我也会让学生参与到评价和反思的过程中，听取他们对教学设计的意见和建议，从而不断地改进和完善教学方案。

总之，数学教学设计是一项艰巨而又重要的任务。通过对数学教学设计的实践和体验，我深感其对提高教学效果和学生学习能力至关重要。我相信只有不断地改进和创新，才能更好地满足学生的学习需求，促进他们全面发展。因此，我将继续努力不断研究和实践数学教学设计，为培养优秀的数学人才做出自己的贡献。

**中小衔接数学教学心得体会篇十三**

作为一名数学教师，我一直在努力寻找最佳的教学方法，以便能够更好地帮助学生学习数学。在这个信息时代，教学变化的速度非常快，我们必须跟上社会的步伐，跟进最新的教学理念和方法，以便能够更直观而有趣地向学生传授知识。本文主要讲述我在数学教学中所尝试的一些新方法以及我从中获得的心得体会。

第二段：数字化教学

数字化教学是教学中不可或缺的一部分。我尝试运用互联网技术，创设了数学课堂教学网站，以便能让学生在课后做更多的练习。同时，我也开发了一些数字化的教学材料，用以替换传统的书本和纸质工具。这对学生来说无疑是非常有帮助的，因为他们可以随时随地地进行数学学习，无需再到教室中进行繁琐的操作。

第三段：以学生为中心

对于传统的数学教学来说，学生通常会感到无趣和乏味。而现在我们需要将学生置于教学的中心。开展一些互动性质非常强的活动可以让学生更积极地参与在数学教学中，并且会对其产生更大的兴趣。举个例子，我通常设立小组活动，让学生分成小组，在一定时间内为学习内容中的一个特定问题呈现出自己的解决方案。这种方式可以锻炼学生的分析能力和团队合作精神，并且让学生间的交流更加频繁和深入。

第四段：注重实践

数学学科在学习过程中，实践是非常重要的。教学中我们应该注重为学生提供实际的数学应用场景。我通常将学生分成小组，让他们找到一个数学问题并用必要的材料提出并解决问题。这样他们就能够真实地将所学知识应用到真实的场景当中，加深对所学知识的理解，从而更好地掌握数学学科和技巧。

第五段：总结

作为一名数学教师，我一直在努力寻找最有效的教学方法，以便使学生更好地学习数学。数字化教学，以学生为中心的教学，实践性教学对于学习者来说都非常有益。通过持续尝试和改进，我们也可以为学生提供更好的数学学科教育。

**中小衔接数学教学心得体会篇十四**

这学期听了几位老师的课，结合自己的教学，总结了一些关于数学教学的经验和体会。在课堂教学中，我用情感打开了学生的思维。在课堂上，我们不仅教学，还与学生的心灵交流。我们用自己的热情，唤起学生的求知欲。课堂气氛活跃，学生积极合作，讨论问题，课堂效率很高。数学课，让我清晰地体会到了课堂教学的灵活性和敏捷性。从上课到下课，老师总是围着学生转，学生也总是围着老师转。课堂上对学生没有太多的限制和约束。学生的想象、讨论和接触是自由的，学生在课堂上占据了主体地位。但是，学生并没有脱离轨道，也没有脱离老师设计的运行轨道。老师充分“释放”学生，学生充分“离开”老师，结果就是圆满成功。学生学到了知识，教师达到了“传道、授业、解惑”的目的。

在课堂教学中，让学生自主探索和解决问题。在每堂课上，老师应该有耐心并有效地引导学生。在课堂教学中，充分体现了“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

此外，在教学过程中，我们必须创造各种各样的学习情境，引起学生的兴趣。当然，在情境设置的过程中，也要注意一些情境设置的要点。

首先必须明确，教学过程中创设的情境必须有明确的目的性，为教学服务。如果是问题情境，提出的问题要紧紧围绕教学目标，要非常具体，有新意，有启发性。只有这样，学生才能理解问题的意义，才有可能去探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师、学生和教学服务。如果情境只是为了情境，那就是作秀，假教情境，起不到任何作用。其次，情境的内容和形式要根据学生的年龄特点来选择。作为老师，你必须在设计课程之前充分了解学生。对于高年级学生来说，要注重创设有利于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力吸引学生，尽力让他们从内心的成功体验中感受到情感上的满足，从而成为他们下一步学习的动力。

通过这次讲座，我对新课堂教学有了更深的理解。课堂改革是创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在今后的教学中，我将尽力做到以下几点：

1、认真学习先进的教育理念和教学经验。

2、努力开发各种教学资源，丰富教学内容。

3、上课要大胆，培养学生的自学能力，分析问题和解决问题的能力。

4、多和学生交流，争取课堂上师生情感交流和谐。

以上是我的教学经验和体会。以后我会在学习的基础上更加努力，争取能够和学生融为一体，让自己的教学得到大的发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn