# 教师校本研修心得体会 校本研修教师心得体会(优秀8篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-04-20

*当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。教师校本研修心得体会篇一校本研修教师...*

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**教师校本研修心得体会篇一**

校本研修教师

心得体会

三篇

校本研修是作为教师工作实践的主要场所--学校，成为一个有利于教师专业发展的学习型组织，尊重教师个体的发展愿望，创设一切便利条件，下面是豆花问答网小编带来的校本研修教师心得体会三篇，希望大家喜欢。

校本研修教师心得体会篇一：

经过三天的培训，使我受益非浅。听了几位专家的报告，使我的视野开阔了许多，虽然感觉很累，还但是很值得的。

专家的出发点和高度就是比我们老师高。从他们的见解中我体会出三点：

关注细节就是追求教学的智慧；

把握细节，更是提升教师教学智慧的必经之路。

第二，方法是思想的生长点。常言道：教学有法，教无定法，贵在得法。今天，我们的教育并不缺乏实践者，我们缺乏的是向更高境界“加速”的追求者。教学活动永无止境，怎样能以较小的投入获得较高的教学效率呢?其实，并没有捷径。“熟生巧，巧生华”，在教学过程中，或许我们会有成功，或许我们会有失败，但只要我们认真钻研教材，挖掘教材，热爱学生，苦心寻求激发学生兴趣的手段，教学的趣味自然会生发出来，就能达到教学的理想境界。

第三，反思是前进的车轮。成长=经验+反思。这是波斯纳关于教师成长的经典公式。作为教师，如果只是读书，教书，不写作，不反思，不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。要使自己尽快成长焉起来，只有不断反思，坚持写教学后记或教学随笔，这样就更能使我们逐渐向专家型教师靠拢。

以上三点是我在培训期间的一点小感悟。总之，在这次素质教育培训中，我感觉是成功的，有效的。专家就象手电筒，辐射出精华，照亮更多的教师，影响更多的学子，这使我们能培养出更多的优秀人才，回报学校，回报社会。

在今后的教学工作中，我会吸取专家的精华，更加努力的向他们学习，使自己的教学水平、业务水平更上一层楼。

校本研修教师心得体会篇二：

越来越散的学生考验着老师的耐心，挑战着老师的教学方法。常常听到老师们抱怨，再教也教不会，好不容易教会了又很快忘掉，老师真的太难当了！自己一年的高一教学实践过程中，见证了老师们的苦不堪言。

教育开始让教育者困惑了。

校本教研的春风吹来，校园里掀起一股研究教育、探讨教学的热潮，我受益匪浅。

一、专家引领指明方向。

学校派领导出去学习，带回来最新的教育教学理念和可以借鉴的实践做法，给大家澄清了概念，指明了研修的方向，开阔了研修思路。磨题、课堂观察、磨课等等的理论学习和实践操作，让大家在感到新颖的同时，开始思考教学，规范教学，不断接近教学的本质，提升教与学的默契度，提高教学质量。

1、磨题

以前的考练题，老师们自己出题的概率并不高，即使是自己出题，也多半是东粘西凑四不像，每个题目的可考性、全卷的整体流畅度尚且不能顾及，更不要说是否适合自己的学生了。所以，很费事才组织、举行的一次考练，往往不能够充分地考查学生的学和教师的教，每每事倍功半。

磨题的做法督促大家开始坐下来一起研究课标和学生，研究考试和考试题。一名教师命题后，备课组多次磨题，在真正走进教学的学术气氛下，大家畅所欲言，直到最后把这套题优化成最合适自己学校学生的一套考练题。在确保能够很好地考查教与学的同时，大家扬长补短，共同进步。

2、课堂观察

要听课了，老师们不再是拿着一样的听课本走进教室，整整齐齐坐下来，从头到尾记录教学环节，等候检查，而是每个人有自己不同的表格，准备从不同角度观察课堂并记录课堂的不同侧面，让听课更直接、精致、更有效地促进教学。

3、磨课

教学四楼的录播室越发忙碌了，因为青年教师的录播课越来越多、越来越好。每一节课都是经过备课组反复打磨的。导课是否简洁?课堂设计是否遵循科学突出重点突破难点?教师追问是否准确?学生参与度是否提高?点拨是否及时到位?小结环节有没有缺失?课堂训练题是否典型?课堂评价怎样?听课人多方位的观察，讲课人全面的提升，因而，每一节课都有相当高的质量，直接受益的，是学生。

二、自我反思纠正行为。

在教学实践中，每位教师都不断反思自己。我最深的体会是教学目标对教学效果的影响。我发现，学生学习效果欠佳，是有原因的。而这其中最重要的原因之一，可能就是教学目标的不明确了。也就是说，教学效果不好，论起该负的责任来，老师首当其冲。

教学效果不明确，会有什么影响呢?

1、太多的内容、太高的目标会使学生望而却步，或者干脆选择放弃。

2、太少的内容、太低的目标会使学生失去兴趣，或者盲目得意忘形。

3、教学目标不清晰，会使学生摸不着头脑，学习过程中无所适从。

4、教学目标偏离，会使学生因明显的学考分离和衔接不自然而逐渐丧失学习信心。

所以，在具体的教学过程中，教师应该根据自己学生的实际基础情况制定恰到好处的、清晰的、可操作性强的教学目标，以确保学生学习过程的游刃有余，学习效果的真正提高。

三、

同伴互助优化教育。

同伴互助、共同发展是我校教师的新理念。我们以团队的形式进行校本研修，在集体的共同智慧中提升自我，在同伴的优良品格中完善自我，在合作的巨大力量下增强团队战斗力，让学生受益，让教育魅力无限。

除了备课组内外的教学研修合作，我自己参加的省级课题和区级课题也在进行中，教学和教研的相融、课题组智慧的碰撞，无不提升着我的教育教学水平。

总之，校本研修的春风吹绿了杜中校园，给教学和教研带来了生机和活力，尽管仍然有教育难免的困惑和不断出现的新问题，毕竟教育和教学在接近其本质的路上前行，在务实的作风中提升。相信校本研修带来的，将是教育的满园花开。

校本研修教师心得体会篇三：

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现

总结

如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；

使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；

反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

（三）参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

（四）研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；

课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

很多亮点！

教师校本研修心得体会

教师校本研修心得体会

教师校本研修培训心得体会

教师校本研修心得体会优秀范文

语文教师校本研修心得体会

**教师校本研修心得体会篇二**

一、重视教育政策和教育理论的学习，切实转变教师的教育教学观念

1、注重学习型团队的打造和教师终身学习力的激发

使自己的教学水平适应形势的需要，不断走上新的台阶。

近年来，学校把更新教师的教育观念当作提升教师综合素质的重要任务来抓。

我们精心讨论制定了“二期课改”精神的学习方案，引领教师把握新课程改革的内涵，并通过教师成长袋的形式激励教师静下心来进行有目的、有计划的学习。

为教师不断更新观念、自觉实践新型的教学行为提供了可能。

2、帮助树立正确的质量观

我们把指导和帮助教师树立正确的质量观作为“校本研修”的重要内容之一。

以牺牲学生综合能力的培养和健全身心的培植做代价来换取的语数外学科成绩的提高是不值得的，严格意义上来讲是一种教育道德的沦丧。

其次，我们从学校发展规划的角度，对“质量观”作了如下的界定：经过若干年的努力，学校的综合教育质量达到中上水平。

在日常的教学常规管理上，每学期，我们对任何一门学科都进行“质量监控”，从整体上来把握学校的教学情状况。

二、“校本研修”要重视倡导教师在工作中的学习

1、“校本研修”的内容选择要根据学校中教师的原有基础、工作现状和实际需要而展开，充分体现“校本研修”出它植根于学校的特征。

由于学校中教师发展的不平衡，培训的内容必须体现具体性、针对性的。

如：我校教师队伍中原先存在着“出力不讨好”的现象——教师有良好的意愿，也肯付出，但有时急功近利，方法简单，从而导致家长、学生的不理解、不配合，甚至不开心的状况。

掌握让学生真心顺从、让家长理解的技能(如：与家长、学生沟通，谈话技巧的培训)。

现在，很多教师都在自己的反思中提到了这方面的转变。

特别是近年来每学期的学生、家长的问卷调查和座谈会上对教师教学态度的满意率非常高。

特别是一些转学而来的学生及家长更是对我们的教师赞不绝口。

2、“校本研修”中教师在工作中的学习，必须与其实际的工作紧密结合

我们认为，“工作与学习的不可分”是设计“校本研修”的具体活动的原则之一。

“教师在工作中学习”应当之无愧地成为“校本研修”的主要形式和根本点——在这种探究与研讨的过程中，每个参加的人员都经历着学习的过程。

而往往这种培训更易受到老师的认可和欢迎。

我校语文组在工作中发现作文教学难于把握，大家就此问题作为学习研究的专题。

总之，这一年的实践，带给了我们走向成功的信心。

尽管我们尚没有产生过“跨越式”的飞跃，但我可以自豪地说：这种立足于教师不竭动力挖掘、立足于学校教师可持续性发展的“校本研修”，却使我们迈出的每一步都感到扎实。

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的`学习者。

他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。

而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。

我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。

下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。

在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。

解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。

而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。

换句话说，也就是要靠教研来获得。

所以，教学过程本身也是教研过程。

我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。

我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。

事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。

只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。

一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。

这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。

有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。

那又怎么能让学生信服呢?认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。

不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。

每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反溃每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。

学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五,校本研修伴我人生成长。

校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。

教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

通过这几天的网上学习,使我受益匪浅。

同时，我也进一步反思了以往工作中我确实认识到新课标的优越性以及整体把握教材的重要性。

认识上和学习的自觉性上发生了改变，这也是本次网络培训的优越性。

专家设计的程序和视频，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，从参与的程度上可以看出，这种形式受到了广大老师的认可。

校本研修为教师专业发展提供了平台，是基于学校的一种研修形式，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。

几年来，我一直抱着积极的心态参与校本研修，从不把它当作负担、包袱，从不敷衍塞责、应付了事，而是严肃认真地对待每一次研修活动。

教学不再是忠实地传递和接受的过程，而是创造和开发的过程，学生才是学习的主体。

所以我们在以后的教学中不仅要传授给学生知识，更要教会学生学习的方法。

要注重传授学生课前学习的方法，听课的方法，课上学习的方法，完成作业的方法，课后复习巩固的方法，学生反思的习惯、加强小结或总结的方法等等。

进而形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率，我体会到了学习的重要性，感受到了团队的力量。

辛勤的汗水与甜蜜的果实之间的距离有多远，恐怕没有一把尺子可以丈量。

但抱着最大的希望，作出最大的努力是不可少的。

校本研修让我更加觉得“美好的生命应该充满期待、惊喜和感激”。

这段学习虽然很累，但也受益匪浅，我懂得了只有不断学习才能适应现代教学模式，才能不断提高自己的各种能力。

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。

本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。

从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。

这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。

经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

(三)参加多种研修模式，全面提升自我素质

及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。

我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

(四)研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。

本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

**教师校本研修心得体会篇三**

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求，教师校本研修个人心得体会。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

1. 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2.积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

本学期安海教委办赠送给老师一本书《教育中的心理效应》。通过自学，参加养正教学区的导读会，在学校与老师们交流心得体会，最终还参加安海教办举行的读书测试，取得了优秀的成绩。希望这些所学知识能有效的运用在自己的教育教学中，让自己在教学方面能够有更好的表现。

**教师校本研修心得体会篇四**

时间飞逝，岁月流转。转眼间，2024—2024学年度第一学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面谈几点体会：

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

国家的发展在教育，教育的发展在教师。只有教师的水平提高了，课上的生动了，才能真正的吸引住学生眼球，才能真正落实素质教育。因此我要求自己不仅要教好，更要做好自我学习，积极参加专业培训学习，努力提升自身的理论和教研水平。

一年来，我充分体验到了网络学习的便捷与高效，比如上网观看优质课，研读优秀著作与论文，积极与同事交流讨论，在线提问、发表评论。通过这一系列的专业化学习，我感觉受益非浅，可以说是一次心灵成长的历炼。期间，为自己充电，吸收新知识、新观点，新的教学方式。为了能把所学的知识转化为实践，我积极参加镇级、区级一系列公开课，理论指导实践，从中我得到了研修中获得了不少启发。另外，我还积极反思实践，积极撰写论文和案例。时代在不断的变化发展，我应加快步伐，跟随时代的脚步，让自己的教学成绩更上一层楼。以上是我加入研修以来想法体会的总结，希望在未来的日子里，能在研修茶座的指点下，取长补短，更新教学理念，累积教学经验，争取在科学教学领域可以有更长足的进步。

**教师校本研修心得体会篇五**

根据xx市中小学骨干教师培养工程工程办的工作计划要求，在工程办各位领导的精心组织下，在各省、市级示范园实践基地的各位领导的精心安排下，我顺利的完成了理论提升和基地研修实践，并尝试实施个人课题研究。在龙胜县幼儿园潘凯群园长及苏琳老师的悉心指导下，在校本研修、区域研修团队的帮助下，使我由被动培训变为主动学习。通过学习，我感到研修学习活动确实是对我已有的思想、知识和经验一次科学的洗礼，它洗掉了我们思想中许多不适应现代教育要求的旧观念，为我在今后的保教活动中进一步实施新理念、新模式、新手段搭建了最前沿的平台，使我在教育教学及班级管理上得到很大提高，既开阔了视野又学到了许多先进教育教学理念。

在培训期间，我始终怀着饱满的热情，积极学习，认真参与集体备课、常态课观摩、评课、教材分析和幼儿管理，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，吸取精华，能积极主动思考，真心探讨。这次研修学习，对于我来说是值得珍惜的充电机会，如何实施教育教学活动，如何进一步提高教学及管理水平，提高教学科研能力，是摆在我们每个人面前最现实的问题。现在我得到了这个再学习、再提高的机会，让我能与各城区、各县的幼儿园骨干教师聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。回顾培训历程的足迹，发现自己的教育理论观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，对于师德的理解有了新感悟，现在就我的学习心得总结一下。

在本次培养工程活动开展初期，工程办各位领导精心组织集中学习研修活动，提升专业学科的基础理论知识，丰富先进的教育教学理念，为学员确定导师团队，专业导师为我设计了个性化培养方案，在导师的指导下，培训期间我树立了优良的学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律；钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人树立终身学习的观念，坚持不懈地学，多渠道地学。做学习的`有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

工作中，不断探索适合幼儿愉悦学习的好的教学模式，多听专家对各知识点的处理、教学具的使用、课标的研读、课堂教学的组织、课堂探究的模式、授课思路、引导的方法、幼儿操作的指导、活动流程的设计等等。

研修学习期间，xx市中小学骨干教师培养工程工程办共组织了三次集体研修活动，我们幼教组共组织了八次小组研修活动，期间观摩了我市马丽老师等几位优秀教师的教学活动，解西幼儿园的早操活动，xx市青年教师优质课比赛及读书活动等，每次活动都有专家的点评，我们还在组长的组织下结合理论进行评课，对所看的几节课进行评析，此形式也给了我很大的启发，通过聆听别人的发言，我们可以博采众长，从不同的角度去分析活动的得与失，从而形成全面的评价，这极大地提高了自己的活动评价水平。这些活动中吴建英老师和周云老师对我的帮助非常大，让我由开始时不敢说不会说到现在能抓住重点结合理论指导进行评析，就活动谈想法。20xx年6月6日—8日，xx市幼儿园骨干教师教学展示与研讨暨xx市中小学骨干教师培养工程幼教组第八次研修活动在阳朔县幼儿园隆重召开，这一次活动我们幼教组的骨干教师们通过认真学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，精心设计教学活动，选择的教学内容来源于生活，教学目标明确，展示了各个领域的教学活动。每位执教教师的教学方法、构思等都各有所长，教学活动有如行云流水，教师教得轻松，孩子学得轻松，对于听课的老师们来说更是一种享受。我执教了中班综合活动《颜色变变变》，“活动设计巧妙，趣味性强，幼儿参与的积极性较高，教学效果好；梁晓素老师的教学风格颇具幼儿园特色，给人以一种轻松、愉悦的享受。”这是参加观摩活动的老师给我的评价。

我在工作中善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断反思自己的教育教学行为，以此提高自己的教育教学水平。能及时发现、研究和解决幼儿教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，并将自己积累总结的一些做法写成论文，每年都有论文在区级、市级的评比中获奖。我参与了我园申请立项的区、市等各级科研课题，并大胆尝试开展教师个人课题的研究，于20xx年6月申报了市级教师个人课题《幼儿园主题课程下班级环境创设研究与实施》，已于20xx年9月开题，现在该课题已顺利结题，实现我园教师个人课题研究零的突破。

工作得到同事的一致好评。20xx年幼儿园教师基本功比赛中制作的“中国龙”和“大坦克”获得教师玩教具制作比赛一等奖，多次承担园内公开课，来园观摩教师的接待课及省、市级示范园评估课任务；多次参加县、市级优质课比赛并获奖，先后被评为县级“优秀教师”，“优秀班主任”“优秀共产党员”，获县政府授予的“十佳教师”称号及龙胜县“魅力教师“提名奖。

总之，研修学习虽然时间紧、任务重，与基地校教师开展的研讨与交流中，拓宽了知识面，提高了认识，认识到自身的不足，需要不断提高自己的专业知识，个人必须在不断学习的过程中重塑自我，提升自我，更新观念，不断创新。我们幼儿园现在的条件很好，园长更支持我们的工作，我要把我学习过程中的点滴收获内化并服务于我们幼儿园，在实际工作中不断学习，提高自身素质，带动我们的老师，齐心合力把我们的幼儿园建设成让孩子喜欢老师、喜欢幼儿园，更让家长放心的幼儿园。

**教师校本研修心得体会篇六**

6月6日的上午，我们跟随陈老师来到了青浦区香花桥小学，参与和学习主题为\"依托文本，学习表达\"的校本研修活动。一走进这所学校，就被校园里充满质朴雅静的学习氛围感染，虽然教室的墙外车辆喧嚣，但是学生们没有受到丝毫影响，每个人都是那么处之泰然。这也令大家对于这一天的活动更加充满了期待。

首先，我们观摩了吴老师执教的一年级语文课《棉花姑娘》，吴老师的课堂语言简洁、气氛活跃，学生们都积极投入课堂学习；然后，我们和低年级语文教研组的教师就《棉花姑娘》的课堂教学开展了以\"依托文本，学习表达\"为主题的校本教研活动。这其中的所见、所闻、所感，给我留下了深刻印象，使我对\"校本研修\"有了更深刻的认识。

整堂课，吴老师抓住\"为棉花姑娘治病\"这一教学主线，以富有启发性的问题和生动而富于变化的教学手段，串联起整个教学过程。如在整体感知时，吴老师出示填空指导学生复述棉花姑娘请谁治病，结果怎样呢，最后谁帮她治好了病，这是对学生课文概括能力的培养，也是语言表达的训练；在接下来的深入学习中，吴老师充分关注了学生的语言表达，如理解小动物不能为棉花姑娘治病的原因是，抓住关键词语\"只捉\"，为下面了解小动物的本领，理解帮不上忙的原因打下伏笔，并用句式\"因为所以\"帮助学生规范表达，让学生讲清楚小动物帮不上忙的原因。与此同时，吴老师针对学生对七星瓢虫比较陌生的问题，适时补充资料调动他们的学习兴趣，创设情境，让他们把自己当作七星瓢虫，作自我介绍，\"我是七星瓢虫。\"这样，既调动了学生的学习兴趣，又关注了学生的表达，一举两得。由此可见，在整个教学中，吴老师真正落实了\"依托文本，学习表达\"的研修主题。

课后，我们参加了这堂课的校本研修。首先是吴老师解读了\"依托文本，学习表达\"这一课题提出的缘由和自己的教学设计思想，接着，组内每位教师针对研修主题结合课堂教学发言，发表自己的听课心得，从他们的讨论可以感受到之前早已精心研读了文本。在课后反思研讨中，大家踊跃发言，气氛非常热烈，每一位教师对吴老师的课做了充分的肯定，并能结合自己的教学进行反思，同时大家也提出了自己的一些想法与改进意见，如对于课堂内容的难点到底该如何设计，如何突破等，针对提出的问题，互相交流自己的见解，在浓厚的研修氛围中，大家积累了许多指导学生表达的方法和经验，使自己的教学得到了提升。

这次的活动虽然只有短暂的半天，但是，却使我深刻感受到校本研训带来的启示和成长，要把校本研修落实到课堂教学和交流中，这样才能提升教师的专业发展。

教师校本研修个人总结

体育教师校本研修个人总结

教师个人校本研修工作总结

校本研修总结与反思

校本研修自查报告

校本研修计划书范文

**教师校本研修心得体会篇七**

为了更好的成就我们事业的工作环境，促进我们专业的成长，领导为我们提供了这个双对接远程研修的平台，让我们与远在天涯的专家、同行进行近在咫尺的交流，认真品读老师的感言，研究专家指导老师的评论，不忘留下自己的足迹，送上一朵小花，互相鼓励加油。只是想，送人玫瑰手有余香。我们呼吸着五湖四海的空气，我们在不知不觉中华丽的转身，我们是快乐的，幸福的！

我将把研修的理念、内容，充实到自己的思想中，提升自己的专业素养，并应用到具体的实践工作中去，为我们的教育事业增砖添瓦。在以后的\'教学工作中做到以下几点：

在英语课堂教学中，我们所面对的学生的英语程度参差不齐，教师要尊重学生的思想，不要挫伤他们的积极性，尤其是对差生，教师的态度尤其要慎重，不能放弃对他们的鼓励，帮助他们树立信心，给他们介绍一些学习方法的书，并教他们一些改善大脑记忆力的锻炼方法。特别是教师要从多方面去关心学生，进行角色置换，站在学生的位置上设身处地地去体验，理解学生的各种感受。师生间的融洽关系使学生感觉到课堂气氛轻松，表现出愿意配合教师的教学，使教与学的活动得到良好开展。

其实每个孩子的学习风格都是不一样的，就像我们老师一样，有些老师擅长阅读，有些擅长口头交际，有些擅长写作等等。孩子喜欢的学习方法和风格也都是不一样的，我们把学生的学习类型分为视觉型，听说型，动觉型，综合型，一般喜欢视觉型学习方法的同学喜欢看图片，关注老师的板书；听说型的同学则喜欢英语交流与对话，听故事，做听力练习；而动觉型的学生则更喜欢做游戏和tpr教学法。所以我们要很了解自己的学生，哪些学生更适合哪种学习方式，上课怎样综合自己的教学方法让不同学习类型的学生都能把英语学好。

由于学生的学习能力，学习态度，学习时间，家庭学习氛围的不同，大多数班级的学生的英语水平参差不齐，给我们上课带来了很多问题。我们要对所有孩子都有信心，每个人都有可能学好英语，因为每个人都会说自己的母语，只是个人的后天努力和环境不同，学习英语的效果也就不一样。在课堂上我们应该更多的考虑到不同学生的不同水平，给程度相对较弱的学生相应难度的问题，给程度较好的学生更多的补充和拓展，并让不同水平的学生结伴学习，达到共同进步。

总之，作为一名一线的英语教师，我们应该在平时的教学中要在实践中不断探索和学习，不断激发学生的学习兴趣，让课堂永远充满活力和魅力！没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系，都使我们对英语教学与教研工作有了新的认识与思考。只要我们认真对待，研修就会大有收获。

**教师校本研修心得体会篇八**

教师校本研修心得体会一：关于校本研修的心得500字

通过这几天的网上学习,使我受益匪浅。给我的感触很深，不仅在

教学

中使我受益匪浅，同时也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，我也进一步反思了以往工作中我确实认识到新课标的优越性以及整体把握教材的重要性。认识上和学习的自觉性上发生了改变，这也是本次网络培训的优越性。

专家设计的程序和视频，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，从参与的程度上可以看出，这种形式受到了广大老师的认可。校本研修为教师专业发展提供了平台，是基于学校的一种研修形式，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。几年来，我一直抱着积极的心态参与校本研修，从不把它当作负担、包袱，从不敷衍塞责、应付了事，而是严肃认真地对待每一次研修活动。教学不再是忠实地传递和接受的过程，而是创造和开发的过程，学生才是学习的主体。所以我们在以后的教学中不仅要传授给学生知识，更要教会学生学习的方法。要注重传授学生课前学习的方法，听课的方法，课上学习的方法，完成作业的方法，课后复习巩固的方法，学生反思的习惯、加强小结或

总结

的方法等等。觉得作为教师，应该根据实际情况，摸索适合自己和学生的教学方法，借鉴并变通使用别人成功的做法，要常反思，进而形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率，我体会到了学习的重要性，感受到了团队的力量。辛勤的汗水与甜蜜的果实之间的距离有多远，恐怕没有一把尺子可以丈量。但抱着最大的希望，作出最大的努力是不可少的。校本研修让我更加觉得“美好的生命应该充满期待、惊喜和感激”。

这段学习虽然很累，但也受益匪浅，我懂得了只有不断学习才能适应现代教学模式，才能不断提高自己的各种能力。

教师校本研修心得体会二：教师研修感想

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊!教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学生信服呢?认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反溃每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这堂课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五,校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

教师校本研修心得体会三：校本研修学习心得

我认为，做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容.以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可?同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。

首先，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

其次，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的,所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

现在，我有了更理智的看法，教师们不能再像一部部快速老化的汽车超负荷地在公路上疾驶，社会应该重视教师资源的可持续使用，在教师中大力提倡科学、文明、健康的生活方式。如以前看电影《烛光里的妈妈》的场景时，我感受颇深：在很多人的印象里，优秀教师的形象无外乎就是起早贪黑，废寝忘食，一天到晚泡在学校里，几乎没有属于自己的时间。他们的身体大多不好，有的带病上课，甚至当场晕倒。他们没有天伦之乐，老人卧病在床，却不能侍奉左右;活泼可爱的孩子没人带，只能反锁在家;亲人过世，却不能赶回家见最后一面。教师是凡人，不是笼罩在崇高光环中的圣人，教师不应是站在讲台上拖垮早已患病的疲惫身躯，而充当学生含泪学习的崇高榜样;教师也不应无情地把正发高烧的子女留给年迈的父母，自己却被颂扬为舍小家、顾大家的优秀典型。依靠透支健康来获得事业上的成功，无疑是杀鸡取卵。

“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心。“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人.”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。其次，调整和拓宽了我的知识结构。一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识;科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思。反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围;为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力;培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn