# 最新丑小鸭教案中班反思(实用8篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-04-17

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!丑小鸭教案中班反思篇一1、能安静地倾听童话故事。2、了解天鹅的外形特征及生活习性...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**丑小鸭教案中班反思篇一**

1、能安静地倾听童话故事。

2、了解天鹅的外形特征及生活习性，知道鸟是人类的好朋友。

3、懂得同情、关爱别人，能用语言表达自己的愿望。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

1、《丑小鸭》的故事挂图，有关天鹅图片资料。

2、《天鹅》音乐磁带。

一、情境导入。

播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作。

师：刚才，你模仿的是什么飞禽？它长得什么样？

幼：我模仿的是燕子，它的嘴巴尖尖的，尾巴像剪刀。

幼：我模仿的是老鹰，它的嘴巴有个勾。

幼：我模仿的是……

（激发幼儿的学习兴趣）

二、欣赏故事《丑小鸭》。

1、出示一只“丑小鸭”形象的画面，问幼儿：它是谁？什么样的故事？

幼：这是一只小鸭，它找不到妈妈了。

幼：小鸭要出去玩……

2、幼儿完整欣赏故事。

3、幼儿相互说说故事里讲了什么。

4、教师向幼儿简单介绍安徒生和他的童话。

（幼儿完整欣赏故事，初步了解童话故事的含义及故事内容）

三、分段欣赏。

1、利用挂图，分段欣赏故事。

2、引导幼儿讨论

（1）为什么故事中的小鸭被别人叫做丑小鸭？

幼：因为他长得丑。

幼：因为它和别的小鸭长得不一样。

（2）开始它的生活快乐吗？

幼：不快乐。

（3）后来丑小鸭经历了那些危险？

幼：差点被猎人用枪打死。

幼：在湖水里差点冻死……

（4）它的梦想实现了吗？

幼：实现了。

幼：它变成了一只美丽的天鹅。

（5）如果你看到一只丑小鸭，会怎样做？

幼：我会和它一起玩。

幼：我会给它好吃的东西。

幼：我会和它做朋友…

（结合挂图，引导幼儿进一步了解故事主要内容，激发幼儿同情、关爱他人的情感）

四、观看天鹅挂图，欣赏《天鹅》音乐结束

（引导幼儿了解天鹅的外形特征和生活习性，使幼儿懂得爱护天鹅）

1、鼓励幼儿把故事将给爸爸、妈妈听。

2、欣赏安徒生其他的童话故事。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的看法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解，激发了幼儿对他人的同情、关爱之情，懂得了要爱护小动物。

小百科：《丑小鸭》说明只要有理想，有追求，并为这目标而努力奋斗，即使身处逆境也不要紧，“是金子总会发光的”。人生中的挫折和痛苦是不可避免的，只能坚强的面对。同时“丑小鸭”也比喻不被关注的小孩子或年轻人，有时也指刚刚出现、不为人注意的事物。

**丑小鸭教案中班反思篇二**

活动目标

1.通过多媒体先进、新颖、有趣的教学手段，引导幼儿欣赏歌曲《丑小鸭》。

2.对幼儿形成多种感官的刺激。

3.激发幼儿参加音乐活动的兴趣。

活动准备

1.课件：光盘

2.响板(幼儿人手一个)，丑小鸭玩具，磁带

活动过程

一、律动《丑小鸭》

要求:幼儿能跟着老师，在音乐的伴奏下，做各种模仿动作。

教师:今天啊,老师想和你们做个游戏，我做鸭妈妈,你们就做我的鸭宝宝,

我们一块儿到河边去玩好吗?

二、欣赏歌曲《丑小鸭》

1.引起兴趣

（1）教师:老师今天还给你们带来一位朋友，它的名字叫“丑小鸭”。

我们一起来把它叫出来好吗?（丑--小--鸭---）

要求:教师用念儿歌的形式来介绍丑小鸭.

(我来啦！我来啦！呱、呱、呱呱呱,丑小鸭、丑小鸭、

我叫丑小鸭、腿儿短短脚掌大,长长脖子扁嘴巴,走起路来

摇摇摇,爱到河边去玩耍,喉咙虽小声音大,可是只会呱呱呱)

（2）播放歌曲《丑小鸭》两遍

（3）教师:丑小鸭今天还给大家带来一首有趣的.歌,歌曲的名字就叫《丑小鸭》,

我们来听听歌里唱了些什么?

2.欣赏第一遍

提问:谁来告诉我,歌曲的名字叫什么?

你听到歌里唱了些什么?

操作:准备播放歌曲两遍.

歌里还唱了些什么呢?我们再来听一遍.

播放歌曲两遍.画面定格.

3.欣赏第二遍

提问:你听到歌里唱了些什么?

丑小鸭真可爱,老师也想来唱唱它.现在请小朋友听我来唱一遍.

等会儿请大家来讲讲看你最喜欢听歌里唱的那一句.

电脑操作:播放歌曲两遍,画面定格,准备进入教唱功能,分句播放.

4.欣赏第三遍

提问:你最喜欢听那一句?

要求:重点教唱“呱呱呱呱呱”

听听电脑是怎么唱的.（分句欣赏)

教师:刚刚老师听到有个小朋友说最喜欢听小鸭子呱呱的叫声,

我们现在就再来听听电脑是怎么唱的?

操作:进入教唱功能,分句播放该句

提问:

（1）小鸭子是怎么叫的,我们一起来学学

（2）教师：我这里正好有一样东西,大家看看它是什么?

你看响板他它一张一张的，多象谁的嘴巴呀？

那它叫起来的时候声音又是怎样的呢？我们来听一听

（3）节奏练习:我们小朋友也来用响板学学小鸭叫好吗?

5.幼儿表演

要求:幼儿能跟着老师一起表演,并懂得在小鸭叫的时候,配上响板.

也可请个别幼儿示范.表演.

三、结束

今天我们又欣赏到了一首好听的歌,歌曲的名字叫什么呀?

现在让我们跟着丑小鸭一起到河里去洗个澡好吗?

**丑小鸭教案中班反思篇三**

1、懂得同情和关爱他人。

2、能够尊重他人，安静的倾听故事。

3、知道动物是人类的朋友，有保护动物的意识。

4、了解认识天鹅的外形特征和生活习性。

5、能够简单的从外形区分天鹅和鸭子(小时候、长大后)。

6、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。

懂得同情他人及帮助他人;爱护动物。

区分天鹅、鸭子的幼时和成年后。

教师自制的多媒体课件

1、教师提问幼儿天鹅的形态特征等。

教师：“小朋友们见过天鹅吗?在那里见过你呢?天鹅是什么样子呢?”

小结：天鹅全身雪白，嘴巴是红色的，生活在湖泊附近，性情温顺。

2、教师：“今天老师带给小朋友们一个关于天鹅的故事《丑小鸭》，为什么是这个名字呢?请小朋友们仔细听听故事吧。”

1、它是谁?(出示丑小鸭图片)

小结：它是丑小鸭。

2、这是一个怎样的故事?

小结：丑小鸭变成了白天鹅的故事。

1、为什么它叫做丑小鸭呢?

小结：因为它长得丑。

2、为什么它离开了家?

小结：因为兄弟姐妹都欺负它，不喜欢它。

3、丑小鸭经历了什么?它又是怎么做的呢?

小结：被好心的农夫带回农场，却不小心打翻牛奶而被女主人赶出来;遇到猎狗，很害怕;遇到小猫小公鸡，被嘲笑，它很自卑。

4、它看到天鹅后产生了什么愿望?

小结：要是“我”能像天鹅一样美丽该多好啊。

5、丑小鸭变成天鹅后是怎么想的?为什么呢?

小结：“当我还是一只丑小鸭的时候，我做梦也没想到会有这么一天。”因为一颗美好的心事不会骄傲的。

6、如果你是丑小鸭，遇到它的情况会怎么办?

小结：不怕困难，勇敢向前。

7、如果丑小鸭来到你的家里，你会怎么对待它?

小结：把好吃的东西给它吃，给它穿我的衣服，盛情款待。

(结合课件，让幼儿懂得同情他人和帮助他人)

1、出示天鹅和鸭子小时候的图片(这是谁?)

小结：小鸭子，丑小鸭。

2、出示天鹅和鸭子长大后的图片(这又是谁?)

小结：鸭子，天鹅。

3、丑小鸭变成白天鹅后会发生什么故事呢?

(幼儿自发创编故事)

小结：丑小鸭遇到困难勇敢向前，通过坚持不懈的努力最终变成美丽的.白天鹅。可是它一点也不骄傲，没有向别人炫耀它的美丽，而是很虚心、很善良并且帮助他人。

幼儿园中班的孩子在这节课之前已经对故事有了一个大致的了解。他们对故事有着浓厚的兴趣，乐于想象故事以外的事件发生。喜欢提出各种各样的问题，并对问题的答案进行充分联想。孩子的表现欲望很强烈，喜欢模仿故事中的人、事物的形象。对于故事情节中的喜怒哀乐很容易被同化。乐意与同伴或者老师分享自己的意见想法。课程结束之后孩子们都能理解故事主人公的内心感情思想并善良的想尽办法帮助丑小鸭。

**丑小鸭教案中班反思篇四**

活动目标：

1、通过多媒体这个先进、新颖、有趣的教学手段,对幼儿形成多种感官的刺激。

2、通过老师游戏的口吻，引导幼儿欣赏歌曲《丑小鸭》,激发幼儿参加音乐活动的兴趣。

3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。

4、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

6、让幼儿知道歌曲的名称，熟悉歌曲的旋律及歌词内容。

7、愿意跟随教师和音乐在老师的引导下用自然、连贯的声音唱歌，情绪愉快地参加音乐活动。

活动重点：

激发幼儿欣赏歌曲的兴趣,理解歌词内容。

活动准备：

响板(幼儿人手一个)、光盘、丑小鸭玩具、磁带

活动过程：

一、律动《丑小鸭》

要求：幼儿能跟着老师，在音乐的伴奏下，做各种模仿动作。

二、欣赏歌曲《丑小鸭》

(一)引起兴趣

指导语：老师今天还给你们带来一位朋友，它的名字叫：“丑小鸭”.

我们一起来把它叫出来好吗?(丑--小--鸭---)

要求：教师用念儿歌的形式来介绍丑小鸭.

(我来啦!我来啦!呱、呱、呱呱呱,丑小鸭、丑小鸭、我叫丑小鸭、腿儿短短脚掌大,长长脖子扁嘴巴,走起路来摇摇摇,爱到河边去玩耍,喉咙虽小声音大,可是只会呱呱呱)

电脑操作：准备播放歌曲《丑小鸭》两遍

(二)欣赏第一遍

提问:谁来告诉我,歌曲的名字叫什么?

你听到歌里唱了些什么?

电脑操作:准备播放歌曲两遍.歌里还唱了些什么呢?我们再来听一遍.

电脑操作:播放歌曲两遍.画面定格.

(三)欣赏第二遍

提问:你听到歌里唱了些什么?

丑小鸭真可爱,老师也想来唱唱它.现在请小朋友听我来唱一遍.

等会儿请大家来讲讲看你最喜欢听歌里唱的那一句.

电脑操作:播放歌曲两遍,画面定格,准备进入教唱功能,分句播放.

(四)欣赏第三遍

提问:你最喜欢听那一句?

要求:重点教唱“呱呱呱呱呱”

听听电脑是怎么唱的(分句欣赏)

电脑操作:进入教唱功能,分句播放该句

提问:1、小鸭子是怎么叫的,我们一起来学学

2、我这里正好有一样东西,大家看看它是什么?

你看响板他它一张一张的，多象谁的嘴巴呀?

那它叫起来的时候声音又是怎样的呢.我们来听一听.

节奏练习:我们小朋友也来用响板学学小鸭叫好吗?

电脑操作：准备播放歌曲一遍

(五)幼儿表演

电脑操作:.播放歌曲一遍

要求:幼儿能跟着老师一起表演,并懂得在小鸭叫的时候,配上响板.也可请个别幼儿示范.表演.

电脑操作:准备播放《洗澡歌》

三、歌舞表演《洗澡歌》

指导语:今天我们又欣赏到了一首好听的歌,歌曲的名字叫什么呀?

现在让我们跟着丑小鸭一起到河里去洗个澡好吗?

活动反思：

音乐审美感受是使儿童在学习音乐过程中，通过感知音乐作品的艺术美，在情感上产生共鸣，获得美的感受。因此，音乐教育中无论是能力培养、思想认识提高，还是心灵陶冶都需要经过一个循序渐进的、连续不断的、潜移默化的教育过程。

**丑小鸭教案中班反思篇五**

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事内容，发展幼儿记忆故事主要内容的有意性。

1、玩书教师为幼儿提供一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一起从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢?别着急，让拼板来帮助我们。

师：现在我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的内容都在故事里吗?(放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的内容。)

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在通过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的角色、把握故李的线索。

3、自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画内容后，回忆故事内容，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中合适的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情况。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢?让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次提供倾听的机会，让幼儿通过核对图片的摆放顺序加深对故事内容的理解和记忆。等幼儿纠正后，提供已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自己身边，选择—一本由幼儿编制好的书，倡议大家一起来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢?”

幼l：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样子很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很伤心?”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢?”幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”(幼儿用故事中的原话来回答)

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢?”

(所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。)

师：“这是怎么样的天鹅呢?”(引导幼儿进行描述)

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”最后的共读环节加深了幼儿对故事的理解，通过问答也为幼儿提供了用自己的语言进行表达的机会。

思考1.

提供“折叠书”帮助幼儿练习翻书的基本动作本次阅读活动尝试设计并使用了“折叠书”，此书既能像普通图书一样逐页翻阅，也能在书拉开时将所有画面同时呈现在幼儿眼前，有助于幼儿仔细观察画面，并将一幅幅的画面连续起来理解，也可让幼儿根据自己的实际需要，选择看书的方式。

2.整合多种教育手段有针对性地落实阅读的重点围绕拼板和自制图书设计了三个小活动，成功解决了活动中的重点。第—洗拼拼板。突出了故事中的三个主要形象，能帮助幼儿了解故事中的主要角色;第二洗听故事调整拼板位置。帮助幼儿理解并记忆故事的主要线索;第三次根据拼板自制图书及后续的调整活动。检验了幼儿对内容的记忆情况，反过来又增强了幼儿有意识地记忆故事主要内容的目的性。

3.运用多种方式解决集体倾听活动中的难点在以往的集体阅读中，幼儿欣赏完一遍故事后，总想急着发表自己的意见，而不愿意倾听同事或教师的.发言。这次集体阅读活动中运用了中方式，保证了幼儿有质量的倾听活动。

方式1：发挥自制图书的作用。让幼儿对自制的故事进行检查、根据故事内容调整图画顺序，增强了幼儿倾听的目的性，引发幼儿倾听的兴趣。在这个环节中，还针对孩子在给图排序时可能出现的几种错误进行了假设，并准备了具体的应对方案。

方式2：设置较为宽泛的提问。教师围绕故事中的主要情节进行提问，但问题无单一的答案，幼儿自然会有多种回答，而不同的答案能激发幼儿专心倾听。

方式3：营造能激发倾听愿望的氛围。教师优美的语言和生动的语调能吸引幼儿倾听：同伴个性化的语言和有感情的表达，也能相：互感染，激发幼儿互相模仿、学习的兴趣，有效提高了倾听的质量。小鸭呢?”

**丑小鸭教案中班反思篇六**

幼儿到了中班以后，交往的圈子也越来越大了，他们渴望和更多的朋友在一起，抓住这一时机，引导幼儿与同伴交往中学会合作，学会关心他人，从而为健康的个性的形成奠定基础，这是很有必要的。因此根据《纲要》结合本班月目标社会领域要求，我们特开展此活动，通过故事鼓励幼儿学会关心他人，初步体验把快乐带给别人的同时自己也得到了快乐。

1、通过故事学会关心他人，初步体验把快乐带给别人的同时自己也得到快乐。

2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

自录故事磁带《丑小鸭笑了》、故事图片

启发幼儿说出自己是怎样关心和帮助别人的,同时自己也能得到快乐。

一、幼儿听歌曲做《找朋友》的游戏，引发幼儿快乐的情感。

二、通过找朋友的游戏引出故事。

三、 看图片欣赏故事《丑小鸭笑了》

1、故事先放一半，后边的内容让幼儿进行思考。你想出了什么好办法来帮助小鸭子。（小组讨论）

2、幼儿将故事听完整。

提问：1、丑小鸭一开始为什么不快乐啊？

2、后来怎样了，其中发生了什么事情？

3、小朋友如果发现你的周围有不快乐的小伙伴怎样把快乐来带给他人？

四、通过游戏《找朋友》幼儿能在活动中找到快乐。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

**丑小鸭教案中班反思篇七**

1、能安静地倾听童话故事。

2、了解天鹅的外形特征及生活习性，知道鸟是人类的好朋友。

3、懂得同情、关爱别人，能用语言表达自己的愿望。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

1、《丑小鸭》的故事挂图，有关天鹅图片资料。

2、《天鹅》音乐磁带。

一、情境导入。

播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作。

师：刚才，你模仿的是什么飞禽？它长得什么样？

幼：我模仿的是燕子，它的嘴巴尖尖的，尾巴像剪刀。

幼：我模仿的是老鹰，它的嘴巴有个勾。

幼：我模仿的是……

二、欣赏故事《丑小鸭》。

1、出示一只“丑小鸭”形象的画面，问幼儿：它是谁？什么样的故事？

幼：这是一只小鸭，它找不到妈妈了。

幼：小鸭要出去玩……

2、幼儿完整欣赏故事。

3、幼儿相互说说故事里讲了什么。

4、教师向幼儿简单介绍安徒生和他的童话。

三、分段欣赏。

1、利用挂图，分段欣赏故事。

2、引导幼儿讨论

（1）为什么故事中的小鸭被别人叫做丑小鸭？

幼：因为他长得丑。

幼：因为它和别的小鸭长得不一样。

（2）开始它的\'生活快乐吗？

幼：不快乐。

（3）后来丑小鸭经历了那些危险？

幼：差点被猎人用枪打死。

幼：在湖水里差点冻死……

（4）它的梦想实现了吗？

幼：实现了。

幼：它变成了一只美丽的天鹅。

（5）如果你看到一只丑小鸭，会怎样做？

幼：我会和它一起玩。

幼：我会给它好吃的东西。

幼：我会和它做朋友…

四、观看天鹅挂图，欣赏《天鹅》音乐结束

1、鼓励幼儿把故事将给爸爸、妈妈听。

2、欣赏安徒生其他的童话故事。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的看法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解，激发了幼儿对他人的同情、关爱之情，懂得了要爱护小动物。

**丑小鸭教案中班反思篇八**

（板书课题，指导书写）“丑”的第一笔是横折。想想，“鸭”怎么写？“鸭”的左边是个“甲”字，右边是“鸟”字旁。这是个左窄右宽的字，右边的“鸟”要写得大一些。

二、初读

1、自由读

我们读着故事跟听着的感觉不一样。请大家打开课本，认认真真地读课文，读准字音，标出自然段落的序号。

2、学习生字新词

丑小鸭看到大家读得这么认真，它很高兴，还带来了一群生字宝宝跟你们做朋友呢。赶快叫叫它们的名字吧。

（1）第一组：欺负篱笆漂亮镜子似的（指名读，提示注意轻声）

这群生字宝宝有一个共同的特点，后面的那个字读轻声。来，跟着老师读。

（2）第二组：追赶孤单羡慕讨厌（学生认读，提示注意前鼻音）

这二组的生字宝宝也有一个共同的特点，他们都是前鼻音，你们可要认准了。

（3）第三组：裂开芦苇讥笑暖烘烘

这三组的生字宝宝的特点很特别，它们叫形声字。形声字都是由两部分组成，一部分表示字的读音，叫声旁，另一部分表示字的意思叫形旁，我们可以借助声旁来猜读字音呢！

（1）、太阳暖烘烘的鸭妈妈卧在草堆里，等他的孩子出世。

（2）、一只只小鸭子都从蛋壳里钻出来了，就剩下一个特别大的蛋过了好几天，这个蛋才慢慢裂开，钻出一只又大又丑的鸭子，大家都叫他“丑小鸭”

（4）、丑小鸭来到树林里，小鸟讥笑他，猎狗追赶他。

（5）、秋天到了，树叶黄了，丑小鸭来到湖边的芦苇里，悄悄地过日子。

（6）、天越来越冷，湖面结了厚厚的冰丑小鸭趴在冰上冻僵了幸亏，一位农夫看见了，把他带回家。

三、学习第二节

1、你们真是一群聪明的小朋友呀，句子也读通顺了。那能告诉徐老师，为什么大家都叫他“丑小鸭”呢？赶快到课文中找找答案吧。找到句子就用波浪线划出来。

2、出示：他的毛灰灰的，嘴巴大大的，身子瘦瘦的，大家都叫他“丑小鸭”。

指名读，指导读出丑小鸭的丑。

3、语言文字训练

（1）读着读着，你有没有发现句子中的词语很有意思？（都是“什么怎么样的”）

看看其他小鸭子长得怎么样？用上“他们的毛的，嘴巴的，身子的。”句式说话。

（2）像这样的短语你还能说出几个吗？比如……（脸白白的，手胖胖的，眼睛亮亮的，头发长长的）

（3）看，我来给他们变一变，你又发现什么啦？

出示：灰灰的`毛

大大的嘴巴

瘦瘦的身子

顺序变了，意思还是没有变，我们的文字多奇妙呀。再读描写丑小鸭样子的句子。这鸭子与其他的鸭子比，确实长得不一样，可以用哪些词语来形容？（与众不同、非同一般、特别、另类）

4、指导第3节

这只又大又丑的鸭子，大家会怎么对待他呢？指名读。

你体会到了什么？（板：家里孤单）

你是从哪些词中体会到的？（欺负咬啄讨厌）

都有谁欺负他呢？

咬自己一下，什么感觉？（疼）

啄自己一下。为什么不能？

师：哦，只有尖尖的嘴巴才能啄呢。看，用词多准确啊，谁再来读读？

师：多么孤单的丑小鸭啊，没有伙伴，没有温暖，你能读出来吗？

小结：离开家的丑小鸭又会有怎样的遭遇呢？咱们下节课继续学习。

这节课我们知道了都有谁欺负丑小鸭，他们是怎么欺负丑小鸭，为什么欺负他，连养鸭子的小姑娘都讨厌它，大家都觉得丑小鸭是一只可怜的鸭子。那接下来我们就写写“欺负”和“讨厌”这两个词。

（教师书写这两个词语，相机指导）：书写的时候要注意词语要一样大小，一样高低“欺”左边是“其”，因为要给右边的“欠”让出位置，所以“其”礼貌地收起了自己的一只脚“负”的结构上小下大，“讨”的结构左窄右宽“厌”的外面是“厂”，里面是“犬”请孩子们仔细观察，这几个字还有什么特点？对了，这些撇都是竖撇，要压在竖中线上，“欺”的竖撇要短一些。

1、请小朋友仔细观察一下“欺负”这两个字在田字格中的位置。

2、师范写

3、学生写

4、点评

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn