# 中班语言教案顽皮的小雨滴 中班语言活动心得体会教案(优质10篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-04-14

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。中班语言教案顽皮的小雨滴篇一中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇一**

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和心得体会。

第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇二**

这个故事向幼儿展示了三只机灵的小兔战胜大灰狼的事情。其中，三只小兔遇到大灰狼后显露出的机智能给孩子一定的启示，幼儿非常喜欢这类故事。

中班幼儿虽然已经掌握了初浅的阅读方法。但对于有序的阅读单页多幅图还没有经验，为了让孩子在阅读过程中根据故事的线索有序阅读，我将引导孩子阅读的过程分为两个步骤。先让孩子与教师共同阅读，在观察与分析中让孩子初步学习按数序阅读，为下面的自主阅读做好铺垫。第二部分孩子以对故事背景有所了解，这时师生通过借助大小图书相互交流意见，讨论分析解决问题，使幼儿形成对故事连贯的理解。

活动目标

1、学习有序的观察图片，理解故事内容。

2、能大胆的表达表述对图片的理解。

3、体验智斗大灰狼取得胜利的成功感。

4、通过多媒体

教学

，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

活动准备

1、大图书一本。

2、小图书人手一本。

活动过程

一、出示大图书引起幼儿阅读兴趣。

师：今天我给大家带来了一本大图书，想看吗?猜猜里面讲的是什么故事?你怎么知道了?

引导幼儿观察封面。

二、共同阅读前五幅图。

\_这本书里到底讲了一个怎样的故事，让我们一起来看看吧。

(指图1)先来看看第一幅图，这里有谁?这三只小兔长得一样吗?

(指图2)谁来说说第二幅图?他们到底想干什么?(幼儿充分说了以后教师引导幼儿观察画面，说出他们在爬山。)

(指图3)这里有谁?在什么地方?猜猜他想干什么?谁来讲讲这幅图?

(指图4)这里发生了什么事?

(指图5)这里又发生了什么事?我们一起来学学大灰狼扑向小兔的情景。

小兔有没有被吃掉?请小朋友拿出小图书从第六幅开始接着往下看。

三、

幼儿自主阅读小图书。

引导幼儿边看边讲讲后来发生的事情。

四、与大图书结合进行理解和分析。

\_有没有被吃掉?她们呢想了什么好办法?

(指图10)教师讲述。

2、你喜欢这三只小兔吗?为什么?

小结：我也非常喜欢他们，因为三只小兔遇到危险没有害怕，会动脑筋想办法，他们很机灵。

五、完整阅读图书。

1、你们喜欢这个故事吗?请拿好你的小图书和我一起讲讲这个故事吧。

2、教师带领幼儿完整阅读图书。

教学反思：

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇三**

中班语言活动是幼儿教育中非常重要的一环，它对幼儿的语言表达能力、站在人际关系中的位置等有着不可忽视的影响。在教学过程中，我不断摸索，不断探索实践，通过自身的潜心思考、实践探究，逐渐掌握了中班语言活动的教学方法和技巧。在此，我将分享一下我在中班语言活动方面的心得体会和教学经验。

第二段：活动设计

在中班语言活动中，我尝试采用多元化的活动设计方式，包含了故事、歌曲、演讲、对话、唱歌、舞蹈、角色扮演、创作和游戏等。例如，我会通过播放故事、绘本或者是讲述一件事情，鼓励幼儿进行语言表达。让幼儿们在情境中逐渐领悟，体验语言的魅力。

第三段：教学方法

在中班语言活动的教学过程中，我采取了启发式、情境教学和团体协作式等多种教学方法，激发了幼儿的学习兴趣和学习热情。同时，我也注重在活动的过程中，培养幼儿的表现欲、创造力和合作意识，这些都能够为幼儿日后的发展打下良好的基础。

第四段：注意事项

在中班语言活动的教学过程中，还需要注意一些细节问题。例如，在设计活动时要根据幼儿特点和需要定制相应的教学目标和方案；在活动中要注意一对一引导和小组合作，合理分配教学资源，深度挖掘幼儿的潜力和特长；同时还要注意建立互信、关心、尊重、支持的教学氛围，为幼儿提供安全、稳定的情感环境。

第五段：小结

通过中班语言活动的教学实践，我深刻感受到幼儿语言能力的重要性，也认识到中班语言活动对幼儿语言表达能力、情感处理、思考能力等方面的影响是至关重要的。教学过程中应注重激发幼儿的学习热情，发挥他们的个性和性格特征，让他们愉悦地学习，养成正确的语言习惯和良好的社交能力，提高自身的综合素质和学前阶段的发展水平。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇四**

执教教师 ：罗会

活动目标

1、认识常见的昆虫，了解昆虫外形的主要特征。

2、在学习儿歌的过程中，了解昆虫的主要特征。

2、仔细倾听童话故事，了解内容，并能从中获得知识。

3、熟悉昆虫的定义，并能据此作出判断。激发幼儿爱护大自然的情感。

活动准备

1、ppt课件：昆虫

2、趣味练习：正确地找出昆虫

3、故事录音

活动过程

一、做手指游戏导入新课。

二、教师讲述故事《昆虫运动会》后提问：（1）森林里举办运动会，哪些小动物来参加？

（2）为什么小蚂蚁要请蜗牛、蜈蚣、蚯蚓和蜘蛛当观众？

帮助幼儿回忆故事内容，了解昆虫的主要特征。（头上有触角，身体分

头、胸、腹三部分，有六条腿）

（3）通过儿歌《昆虫运动会会歌》帮助幼儿再次总结昆虫的特征。

运动会，真热闹，昆虫朋友来报到。

头胸腹，分三段，一段一段先来看。

头上两只小触角，千万不能看漏了。

一二三，四五六，我们都有六只脚。

不能多，不能少，千万不能数错了。

三、趣味练习：谁是昆虫？

出示图片让幼儿运用所了解的特征判断哪些是昆虫，哪些不是。

四、小朋友们，你们已经知道了昆虫的特征，下面我们一起去操场上找一找有哪些昆虫吧。

中班语言领域《昆虫运动会》教学活动反思

执教教师 ：罗会

活动我以昆虫运动会为线索，贯穿整个活动，又在环节中设计了小游戏。活动中认真观察每位幼儿的行为，科学地设计与组织活动，使得孩子在活动过程中产生积极表现的欲望，使得孩子的已有经验在活动中得到了发展。

2024年6月23日

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇五**

在幼儿园教学过程中，语言活动是非常重要的，尤其对中班的孩子来说。语言能力的提高不仅仅对他们今后的学习有好处，更对他们的成长和生活有莫大的帮助。近来，我在教学中注重语言活动的实施，通过积极探索和实践，总结出了一些心得和方法，细节在下文中详细说明。

第二段：教学目标

帮助中班的孩子提高语言运用能力，并逐渐培养他们主动思考和表达的能力。具体的目标有：

1、提高孩子听、说、读、写的综合语言能力。

2、注重细节，巩固语言基础并扩大语言面积。

3、让孩子在语言活动中感受到快乐并勇于表达自己的想法。

第三段：教学重点和方法

1、教师带领孩子的语言活动一定要有数字、颜色、大小等元素的内容，以方便孩子进行量化理解，进而提高他们的想象力。

2、关于词汇的学习，应充分运用图片和模型等辅助工具，让孩子在学习中更容易记忆和理解。

3、注重细节，一切的教学都要围绕孩子的实际想法展开。这样一来，孩子会更愿意参与到语言活动中来，也会更加自主地思考和表达自己的意思。

第四段：教学体验和效果

在语言活动中，孩子们的表现越来越出色了。他们越来越喜欢进行语言活动，并在学习中变得更加主动和积极了。特别是课堂上的互动环节，孩子们的表现也越来越自信了。经过这样的实践，我们发现，孩子学习提高的成效是非常显著的。

第五段：总结和反思

在教学过程中，我不断地反思和总结，总结出了以下几点经验：

1、一定要以孩子为本，让孩子在语言活动中感到轻松愉快，才能更好地开展教学。

2、注重细节，这是教学成功的关键。只有真正注重细节，才能体现出对孩子的真正关心和关注。

3、合理运用多种教育方法，让孩子在不同的场景中体验到不同的语言运用方式，这样才能更全面地提高他们的语言运用能力。

总的来说，中班语言活动是非常重要的，它可以帮助孩子更好地适应幼儿园生活，同时，也能对他们今后的学习和生活起到积极的促进作用。希望在今后的教学中能进一步提高自己的教育水平，在教育的道路上创造出更多的良好成绩。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇六**

1.喜欢玩游戏，乐意积极参与传话游戏。

2.学习传话技能，能清楚地对别人说出听到的一句话。

3.幼儿有良好的倾听习惯。

1.果树蔬菜树各两棵，各种水果蔬菜模具若干。

2.篓子四个。

3.动物布偶一个。

4.小粘贴若干。

（一）说悄悄话以游戏的形式导入活动主题，请听到悄悄话的小朋友大声说出来，告诉周围的孩子。好朋友之间互说悄悄话。

（二）学习传话小布偶和每组第一个小朋友说一句话，你们一个一个向后传，轻轻的对着别人的耳朵说。请每组的最后一个小朋友大声地把这句话说出来。幼儿讨论：怎样才能传不错话？教师总结：认真听，记住说的是什么话，传说慢一点，把每个字说清楚。

（三）创设情境学习转述幼儿练习转述，教师适时进行指导，针对幼儿情况进行评价。

（四）传话游戏：摘果子1.讲解游戏规则：每组最后一个幼儿在篓子里选一个水果或蔬菜藏在自己的身体任何地方，告诉前面一个幼儿摘的是什么，一个个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果或蔬菜的名称到神奇的树上摘下来，回来后拿在手上，前后幼儿举起水果或蔬菜的模具，检查摘的是否正确。 2.从前往后传一次，规则同上。 3.组与组之间比赛，看谁摘的快。摘的最快的一组，小布偶给予奖励。延伸活动：利用各种实物道具让幼儿练习传话游戏，并逐渐说一句完整的话进行游戏，提高幼儿的倾听能力和语言表达能力。

（一）依据年龄特点、精心选择内容，中班年龄段的孩子有意注意的时间还不长且不够稳定，容易受无关因素的干扰。因此教师必须要根据幼儿的年龄特点，为他们选择生动、有趣、健康有意义的倾听内容。例如在晨间环节，利用十分钟作左右的时间让孩子们说说自己看见的、听见的、家里发生的有趣的事、新鲜事。这样的形式和内容，极大地激发了幼儿倾听的兴趣。参与交流的孩子为了能使自己讲述的事情感染、吸引别人，也会在收集信息的过程中更注重有意识、有选择地倾听。又如在自由活动环节，鼓励幼儿自由传话、故事接龙等游戏，使幼儿在宽松、生动、有趣的情境中，乐意倾听他人、积极表达自己，从而获得语言表达与倾听习惯的同步发展。

（二）注重日常积累、准确把握时机，良好倾听习惯的培养是一个渐进而连续的过程，因此我们非常注重在一日活动各个环节中的有机渗透。幼儿是否能听清并听懂老师的讲解，将直接影响孩子参与活动的质量和学习的效率。为了能使幼儿愉快、自然地融入活动，在每个活动环节提出要求时，我都会提醒每个幼儿注意倾听。例如在每天晨间点名时，我就在传统的老师点名幼儿应答的模式上加以调整和创新。有时是打乱顺序点，比比谁的耳朵灵，能一次就听清自己的姓名。开始时是有规律地点名，然后把点名册上的学号颠乱了点：今天从第一个跳跃到最后一个，明天从最后一个跳跃到第一个，后天则是颠乱了无规则地点名，还有的时候是让孩子看老师的口型猜猜老师在叫谁的名字。孩子们对这种点名方式很感兴趣，每次都会安静地倾听是否叫到自己的名字，有意倾听的意识和能力在不知不觉中提升了很多。又如：在幼儿关心的热点讨论中，不仅要求幼儿倾听老师的讲述，而且还注意引导幼儿倾听同伴的讲述。我会经常在一个幼儿说完后，问其他小朋友：“你觉得他说得好不好？好在哪里？”这也促使每个幼儿认真倾听同伴的讲述，从而逐渐养成幼儿良好的倾听习惯。良好的师生关系、平等的对话交流，使孩子在一日活动的各个环节中都能感受到来自朋友和老师的关注，积极良好的心理状态使孩子的倾听成为内在的需要。

（三）优化培养方式，关注习惯养成

1、借助良好的语言组织在教学活动中，教师简明扼要的语言组织，能使幼儿集中注意倾听。比如，在科学活动“植物趣闻”中，教师一开始就用简洁、浅显的语言引出活动主题：“许多植物都有自己独特的本领，非常有趣，老师今天请来了四位植物朋友，你知道它们有什么本领吗？”教师直奔活动内容的语言，给幼儿非常明确的信息，幼儿的注意力一下子就被吸引住了，倾听也就认真了。另外，在活动中追随幼儿兴趣和引发幼儿思考、探究的提问，也能促使幼儿认真倾听。

2、创设生动的游戏情境游戏是幼儿最喜欢的主要活动形式，那么将倾听的要求渗透在有趣的游戏中，能使倾听习惯的培养寓教于乐，取得了较好的效果。如：拷贝不走样，你做我们猜，看谁的耳朵灵等游戏。这些适合中班幼儿的简单有趣的游戏，能自然地引发幼儿的有意注意，使孩子的.倾听体现自主，使幼儿在游戏的情境中乐于倾听别人、积极与人交往，体验到相互尊重和合作的重要与快乐。幼儿良好倾听习惯的培养不是在单一的活动中训练而成，也不是一朝一夕就能完成的，它贯穿在幼儿一日活动的各个环节、各个场景中。它也需要我们教师具有艺术性的教育方法和充足的耐心去引导、去等待、去发现。实践证明，从小培养幼儿良好的倾听习惯，将会对幼儿以后的学习生活以及终身发展都会起举足轻重的作用。

本次活动设计很符合幼儿的年龄特点，每一个活动环节都很清晰，幼儿在游戏活动中体验到了快乐，教师的教态很亲切，特别时把握幼儿的教育随机性很强，对于教具的准备动了脑筋，教具的设计非常巧妙，逼真，很符合本年龄段幼儿的需要，目标的定位也非常准确，幼儿的常规非常好，教师也注意了交代清每一步的要求，使幼儿活动起来非常清楚自己应该怎么做。建议是：活动设计还可以根深挖掘教材，ppt中的图片要更好的起到启发引导的幼儿表达的作用。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇七**

1、欣赏诗歌，在图标的帮助下掌握诗歌内容，感受诗歌问答式的特点。

2、乐于倾听，交流关于春天的感受，丰富有关春天的经验。

3、能积极跟着老师做动作，体验集体活动的快乐。

1、图标、问号3个、娃娃脸1个、跑 跳飞形象图各一个，小草小花小朋友的笑脸。

2、布置春天的场景。

3、幼儿有过关于春天的经验感受。

1、创设情景，导入活动。

教师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？你是怎么知道的？

2、引导幼儿结合自己的经验交流春天的感受。

教师逐一提问：春天来了，你看到来什么？听到了什么？闻到了什么？感受到了什么？

3、引导幼儿学习第一段诗歌。

（1）出示问号提问：春天这么美！那春天是怎么来的呢？

（2）幼儿发现掉在地上的花朵捡起：花开了，春天就从花朵里跑出来，教师边说边做动作。

（3）带领幼儿一起做动作。

（4）集体看图标朗诵。

4、指导幼儿用猜测、模仿的方法学习诗歌2、3两段。

（2）鼓励幼儿大胆尝试说出第二段诗歌。

（3）师幼一起边做动作边朗诵第2段。

（4）教师用同样的方法引导幼儿说出第3段。教师从胸前边拿爱心边说。

（5）带领幼儿一起朗诵第3段并做动作。

（6）教师带领幼儿完整朗诵诗歌，并感受诗歌问答式的结构。

5、完整朗诵诗歌。

1、采用问答式来朗诵诗歌。

2、逐步减少图标，引导幼儿朗诵诗歌。

6、结束活动

教师：今天你们学会了这诗歌吗？现在我们到外面去找找，春天还可以从哪里来？好吗？

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇八**

1．引导幼儿认真倾听故事，熟悉和理解故事内容。

2．通过故事，了解每种动物都有自己的运动方式。

活动准备：

1．故事挂图、动物图片。

2．活动前幼儿和家长一起收集有关动物运动的资料。

一．导入

1．今天有三位小动物来做客，一起看看他们是谁？（出示小马、小牛、小青蛙图片）

2．这三种小动物要去参加跑步比赛，你猜谁会赢？为什么？

3．如果他们去参加游泳比赛，你猜谁会赢？为什么？

二．初步理解故事

1．欣赏故事挂图，你都看到了什么？

2．小马、小牛和小青蛙在比什么本领？

3．你知道比赛结果吗，是谁赢了？为什么？

4．那到底谁会赢呢，我们一起来听听故事《比赛》。

三．完整欣赏故事

1．结合挂图，完整欣赏故事一遍。

2．为什么小青蛙有的时候比不过小牛、小马，有时又能赢小牛、小马？

3．你听到故事中的小动物在比赛时都做了哪些动作？（请部分孩子示范）

4．教师小结：原来它们三个有时游，有时跑，有时跳，有时划，用了很多运动的方法。

四．讨论动物的运动方式

1．前几天我们和爸爸妈妈一起收集了很多动物运动的资料，现在请大家把自己带的资料和大家一起分享下，和大家介绍一下你收集的是什么动物，它是怎么运动的？（幼儿介绍）

2．教师出示几种运动方式的图片，请孩子们给动物的运动方式进分类，如游、跑、跳、飞等，并来说一说每种运动方式中谁是会得第一。

3．再去找一找别的动物不同的运动方式，结束。

《纲要》中明确指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对文学作品的体验和理解。”这一要求淡化了文学教育的工具色彩，而突出了艺术欣赏要求。儿童文学作品形象性强，内容丰富，语言生动、浅显，非常适合幼儿的欣赏水平。其突出的功能就是培养儿童的美感和审美能力，发展幼儿语言表达能力和想象力。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇九**

秋天到了，新疆的瓜果都熟了，孩子们的脸上也洋溢着甜蜜的笑容，每天都带来好多水果，爱着孩子们的求知欲我设计了这节课。

1、 让孩子们认识本土的水果，会用汉语说说过的名称。

2、 知道水果的来之不易，学会感恩。

3、 让幼儿学会洗水果。

4、 培养细致观察和较完整表述能力。

5、 发展幼儿的语言能力。

重点:能用汉语说出本土水果的名称

难点：能够准确的发音

1、 本土水果如：苹果、西瓜、哈密瓜、葡萄、香梨、杏子

2、 水果卡片

3、 教学磁带、黑布袋

开始部分：

唱着《洗手歌》导入。小朋友们大家唱完洗手歌知道今天要干什么吗?

展开部分：

1、大家闻一闻。现在有一个神秘袋请小朋友们摸一摸，闻一闻。请小朋友举手来试一试。

2、当小朋友拿出某种水果时教他们汉语名称，然后让他们问一问，看一看。

3、当孩子们基本上认识水果时，玩游戏《找朋友》。要求找几个小朋友拿实物水果，找几个小朋友拿图片，放《找朋友》歌曲幼儿开始找相同的水果，音乐停后小朋友说一说，我们是××水果宝宝。

结束部分：

小朋友们我们一起把水果洗干净，大家来分享，洗水果时要把他洗干净，吃起来才会健康，不要把衣服打湿。

指导幼儿玩水果超市。

1、我认为我此节课设计的比较合理，也是和我们孩子的房展特点，孩子接受的也很快，在课堂的反应也不错。

2、活动过程中孩子们理解接受的相当不错，整个活动中有游戏活动，孩子极感兴趣，能再快乐中吸取新的养分，他们愿意参与游戏，愿意主动学习。幼儿就是要在游戏中学习，在快乐中成长，所以我们要把需要教给他们的东西穿插在游戏中，幼儿也愿和教师和同伴之间交往。

3、这节课的目标设计也不难，比较适合我班的幼儿，但是最后一个目标没有达到，洗水果，在这节课上没体现出来。

**中班语言教案顽皮的小雨滴篇十**

1、学习用“…来…去”的句式说话。

2、培养幼儿大胆表述的能力，能认真听，大胆说。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、有多媒体设置，相关课件。

2、准备好有关情景表演的道具。

一、教师扮演乐乐的妈妈，请小朋友去做客，幼儿进入活动室。

今天乐乐一家请小朋友去他们家作客。

二、幼儿看已准备好的课件按每一个画面引导幼儿用“……来……去”学说一句话

乐乐一家招呼客人，他们向小朋友问好：小朋友们好。他家的乐乐可调皮了他请小朋友和他一起看墙上小动物的画，用“……来……去”的句式描述画中小动物的活动。他还说了看谁说得好让妈妈给予奖励。小朋友愿不愿意和他比一比。

1、有各种各样的鱼游来游去。请小朋友看鱼:小鱼在水中游来游去。

2、小青蛙在荷叶上跳来跳去。

3、小兔在树林里跑来跑去。

4、小鸟在天空中飞来飞去。

5、两只小猫在追来追去玩耍。

三、看情景表演。

刚才乐乐说小朋友比他厉害，都说得很好，现在让我们进行情景表演，还是用…..来……去的句式说一句话。

1、请老师看书：翻来翻去才找到要找的图片。

2、请小朋友把两杯水倒来倒去。

3、小朋友抱着布娃娃转来转去。

4、请一名幼儿作想来想去的样子。

四、活动结束。

乐乐妈妈请带大家到一个好玩的地方去玩，幼儿出活动室。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn