# 最新可贵的沉默教学设计第一课时 可贵的沉默教学设计(精选15篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-04-14

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。可贵的沉默教学设计第一课时篇一《可贵...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇一**

《可贵的沉默》是人教版三年级下册第五组课文的第一篇，本单元的主题是“感受真情关爱他人”。这篇课文对孩子来说，它是一篇“爱”的教育，爱有许多方面，让学生学会爱与被爱，可以说贯穿了教育的整个过程。课文讲述的是：老师在上课时，发现几乎所有的孩子爸爸妈妈都知道自己孩子的生日，然而孩子却很少知道父母的生日。在孩子沉默之际，老师引导孩子们懂得了要关心父母，回报父母的爱。课文以一课堂教学进程为线索，以师生对话交流为线索，一孩子们的情绪变化为描写的主要内容。课文抓住人物的神态、动作，进行细致生动的描述，精彩的语段很多。

课堂教学的有效性在于让孩子通过课堂学习获得发展，这种发展发展就其内涵而言，指的是知识、技能，过程、方法与情感、态度、价值观三维目标的整合；这种发展要求我们要在孩子现有发展水平上，针对孩子的“最近发展区”进行预设、生成，让孩子在预设中把未知转化为已知、把不会转化为会、把不能转化为能，并让孩子在课堂中产生心灵的共鸣和思维的共振。

1、孩子通过读注音、辨字形、在语境中读等方法自主学习本文的11个生字新词，并在老师的指导下运用结合上下文、、想象情景等方法理解“蕴藏、赦免、稚拙、霎时、几乎、沉默”等词语。

2、结合课文的插图，在读准字音、读通课文的基础上把握课文的主要内容，在理解课文内容的基础上入情入境地朗读课文，在对孩子神态动作的品读中体会孩子的情绪变化。

3、在品味关键语句的基础上体会父母的爱和理解这沉默的可贵，并在此基础上引发关于“爱”的主题策划活动。

1、体会孩子们情绪的变化，学会关心他人。

2、孩子们的沉默意味着什么？

两幅课文插图

1、师出示课文中的两幅插图，请孩子分别用一个二字词来概括这两幅图。（热闹、安静沉默）

2、由孩子的回答导入课题——可贵的沉默，并质疑课题——为什么说着沉默是可贵的？

1、初读课文自主学词：

a、自由朗读课文，遇到不认识的字可以拼读注音，有不懂的字词可以通过联系上下文、、想象情景等方法解决，把课文读准读顺。

b、读到你觉得特别好的词语用红笔标记，特别好的句子用红色波浪线标记，不懂的词语和句子打上问号。

c、学生自由朗读课文，教师随机点拨指导。

2、借助插图检查自学

a、出示“蕴藏、赦免”等词语，认读并在教师的引导下用联系

下文、结合生活实际等方法重点理解“蕴藏、赦免”。

b、运用好词：当教室里很热闹时，你能用上哪些好词来形容孩子们的表现，当大家很沉默时又可以用哪些词来表现呢？请把词语写在相应的配图下面。并结合这些词语引导自学词语的一些方法。

（课堂教学的有效性在于让孩子通过课堂学习获得发展，这种发展就其层次而言包括“现有发展区”和“就近发展区”，就其时间而言包括眼前发展和终身发展。三年级的孩子正是自学习惯和阅读习惯的养成时期，这时一些好的自学方法和阅读习惯不单可以让孩子很好的掌握现有发展区的知识、提高课堂实效，并对其将来的独立阅读有深远意义。）

3、再读课文理清脉络

a、课文中几次写到“热闹”，几次写到“沉默”，找出相关的段落分别读一读，并思考分别因为什么“热闹”，又因为什么“沉默”。

b、在孩子回答的基础上逐步梳理课文的脉络：热闹——沉默——热闹。

1、在第一次“热闹“中感受父母对孩子的爱

b、找出文中对孩子神态、动作的描写的句子，让孩子们带着文中孩子的心情演一演、读一读。

c、师生共同情境演读。（在演读中感受孩子情绪的变化，体会“越越”）

d、在孩子的骄傲、兴奋中体会父母的爱。（多幸福的孩子们哪！那仅仅只是一份礼物、一句祝福吗？不，那是父母对孩子的爱！）

2、在“沉默”中寻找极为珍贵的东西

a、聚焦“沉默”（借助插图）：如此兴奋、如此骄傲十足的他们，如此热闹的课堂为什么变得这样静寂无声？（出示过渡段：孩子们会感受爱了，但这不够。我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。）这种极其珍贵的东西到底是什么呢？孩子们在这时的表现同前面有什么不同？找出相关的语句。（安静——依然安静——沉静没有人……没有人……有的………有的……满脸的……神色像获得赦免——）

c、从孩子的心情变化中寻找“极为珍贵的东西”：这极为珍贵的东西你们找到了么？那就是，正是在这沉默中，孩子懂得了内疚、自责，懂得了爱是付出，所以这沉默是（可贵的）。

3、在再一次的“热闹”中再感受这片“沉默”的可贵

b、孩子们的心中永远记住了老师说的话，那就是——“只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比的。”正是这可贵的沉默让孩子深深地明白了——爱是“被爱”也是付出！

（新课程在注重预设性发展的同时，强调生成性发展。在教学中，我们针对孩子最近发展区所做的预设帮助孩子收获知识、掌握技能，但这只是预设性发展，生成性发展则表现为心灵的共鸣和思维的共振，表现为内心的澄明与视界的敞亮，这就要求我们的教学一定要触及孩子的心灵深处。）

1、这可贵的沉默让孩子学会了，这可贵的沉默给了老师！（出示句子齐读：啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！在沉默中，这些小家伙终于懂得要回报父母对自己的爱了。）

2、这可贵的沉默，让你想起了；

这可贵的沉默，让你想；

在这充满爱的气息的五月快要来临的时候，让我们策划一次“爱的行动”吧！记住——“只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比的。”

3、讨论后汇报。

教师以一首诗《爱是什么》做结尾，并推荐孩子课外阅读《妈妈的礼物》，并继续读《爱的教育》。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇二**

教材理解：课文通过一条线索“热闹---沉默---热闹”，三个问题，引出了三个截然不同的场景。在强烈的对比之下，孩子们在沉默中懂得了要关心父母，并学会以实际行动回报父母对自己的爱。

教学重点：理解孩子们的情景变化，懂得关心别人

教学难点：体会沉默的可贵

学习目标：

1、通过自学学生能读准文中的生字词，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、蕴藏、重复、安静、沉静、缓和、建议、惊喜、表达、烦恼、享受等词语。

2、通过朗读，学生感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

3、比较朗读中，体会人物的神态，动作进行生动描写的方法，积累自己喜欢的词语句子。

教学重点：体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

学习难点：为什么说沉默是可贵的？

教学准备：幻灯片

教学过程：

一.创设情境，初识“可贵的沉默”

1、说词语，演神情。

开心，痛苦，着急，不好意思，沉默（说说为什么这样？随机板书）

2、补充课题，读题质疑。将问题归类。

二、初读课文，初步感知“可贵的沉默”

问题的答案，就藏在课文里边呢！

（一）出示初读课文要求：

1、读准生字新词，读通课文。

2、你找到了哪些问题的答案，请做上记号，还有不懂的问题请在旁边打上“？”

3、这位老师提了三个问题，同学们有了截然不同的哪三种反应？找出文中的词来说说。

（二）1、学生读书姿势的引导。

2、检查生字词的认读。

祝贺异口同声骄傲神气十足左顾右盼迅速索性

蕴藏霎时重复安静依然沉静寂然无声

缓和恰恰赦免建议稚拙惊喜表达不约而同烦恼享受

3难写的生字的书写指导。并在作业本上端端正正地写两个。

4问题三：出示词语：热闹沉默热闹

三、凸现第一个热闹的场景，感知“可贵的沉默”

1、默读课文，找找课文中那部分的内容写刚开始时热闹的场景的。（1-9自然段）

2、学生说描写他们这时表现的语句，教师随机指导：从这里你体会出了什么？

（异口同声：没有经过商量就说出了同样的话，换一个词语——不约而同。

骄傲：换一个词：自豪

神气十足地左顾右盼：做做动作

越点越多，越点越兴奋，声音越来越响：怎么读

索性站了起来

快乐地交谈：

3、（找到课文中相对应的画面）

4、拓展：几乎所有的孩子都在快乐地交谈，有的说：快生日的时候，我的爸爸妈妈就；有的说：我生日的时候，爸爸，妈妈；还有的说：。

5、交流：（引导学生体会同学们骄傲的心情。）

6、多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。

板书：感受爱

7、让我们一边感受着父母对我们的爱，一边分角色朗读，可以边读边做动作，把你的心情、你的感受写在脸上。师生分角色朗读。

四、研读第二个画面，深入体会“沉默的可贵”

（安静依然安静沉静悄然无声——静到什么程度？）

2、指导朗读，读出“静”来。

在这足足一分钟的时间里，有的不停的埋怨着自己

在这足足一分钟的时间里，有的在想要是时间可以倒流

(请选择其中的一句话为开头续写)

4、反馈交流

5、让同学们陷入这令人尴尬的沉默中，其实是老师有意设计的。

（读第10自然段）自己读一读。

这极为珍贵的东西到底是什么呢？跟你们的组员讨论讨论。

谁猜透了老师的心意？学生回答：应该回报父母的爱。

板书：回报爱

6有一个成语：乌鸦反哺，当老乌鸦飞不动时，小乌鸦就会找食物，反过来哺育老乌鸦，鸟类都会回报自己的父母，那么这些孩子们意识到了应该回报父母了吗？板书——乌鸦反哺。继续往下读课文，划出相关的句子。

（沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误时的神色之中。）

谁来读一读这段话。为什么犯了错误的神色是可爱的？

从这里我们看出了他们意识到了应该回报父母的爱。

五、细读课文第三个画面，感悟“可贵”

1、他们是怎么回报父母的爱的呢？

读一读14至16自然段。（三位学生读）他们此刻的心情如何？

2、学到这儿，我们再来思考“沉默为什么是可贵的？”

（如果没有这沉默，就不会引起大家的思考，不懂得去珍重别人对自己的爱；有了这沉默，同学们才会用自己的行动去关心爸爸妈妈，所以说这种沉默是可贵的。）

六、拓展延伸，升华“可贵的沉默”

1、其实回报父母的爱，方法可以多种多样，可以在平时，也可以在特殊的日子里，表达自己对父母的爱。冰心就曾经用一艘小纸船表达了自己对母亲的爱。

2、课外链接

《纸船》

作者：冰心

我从不肯妄弃一张纸，

总是留着——留着

叠成一只只很小的船儿，

从舟上抛下在海里。

有的被天风吹卷到舟中的窗里，

有的被海浪打湿，沾在船头上。

我仍是不灰心的每天叠着，

总希望有一只能流到我要它到的地方去。

母亲，倘若你梦中看见一只很小的白船儿，

不要惊讶它无端入梦。

这是你至爱的女儿含着泪叠的，

万水千山，求它载着她的爱

学生发言。把你内心最想对父母说的或最想为爸爸妈妈做的事记录下来，并付出行动吧！

4、总结：因为你有父母的爱，所以是幸福的；因为父母有你的爱，所以他们会觉得比你更幸福！

七、板书设计：18、可贵的沉默

热闹感受爱

沉默

回报爱

热闹

**可贵的沉默教学设计第一课时篇三**

学习目标：

1、认识14个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感受父母对自己的爱，学会关心父母。

教学重点：体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

学习难点：为什么说沉默是可贵的？

教学准备：幻灯片

教学过程：

板书《可贵的沉默》

今天，我们来一起学习第十七课，齐读课题。

2、学生自由课文。

3、学生回答，教师用幻灯片展示这两次问题：

（一）、课件出示第一幅画。

1、你看到了什么？

2、这是课文中哪一部分的场景？（1—9自然段）

学生说描写他们这时表现的语句，教师随机指导：从这里你体会出了什么？

异口同声：没有经过商量就说出了同样的话，换一个词语——不约而同。

骄傲：换一个词：自豪

神气十足地左顾右盼：做做动作

越点越多，越点越兴奋，声音越来越响：怎么读

索性站了起来

快乐地交谈：

引导学生体会同学们骄傲的心情。

3、多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。

板书： 感受 爱

4、让我们一边感受着父母对我们的爱，一边分角色朗读，可以边读边做动作，把你的心情、你的感受写在脸上。

师生分角色朗读。

（二）课件出示第二幅画。

2、这是课文中哪一部分的场景？（11、12、13自然段）

请一位同学读。其他学生评价。要读出“静”来。

“寂然无声”，静到什么程度？

3、与刚才的热闹有多大的反差阿！同学们为什么沉默了？此刻他们在想什么呢？

学生回答。

4、让同学们陷入这令人尴尬的沉默中，其实是老师有意设计的。

都说父母对孩子的爱是无私的、本能的，可是，这位老师却想寻找一种极为珍贵的东西。

（课件出示第10自然段）自己读一读。

这极为珍贵的东西到底是什么呢？跟你们的组员讨论讨论。

谁猜透了老师的心意？学生回答：应该回报父母的爱。

板书： 回报 爱

6、（课件展示第14自然段：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误时的神色之中。）

谁来读一读这段话。为什么犯了错误的神色是可爱的？

从这里我们看出了他们意识到了应该回报父母的爱。

（三）回报爱。

1、他们是怎么回报父母的爱的呢？

读一读14至16自然段。（三位学生读）

他们此刻的心情如何？

2、学到这儿，我们再来思考“沉默为什么是可贵的？”

（如果没有这沉默，就不会引起大家的思考，不懂得去珍重别人对自己的爱；有了这沉默，同学们才会用自己的行动去关心爸爸妈妈，所以说这种沉默是可贵的。）

1、其实回报父母的爱，方法可以多种多样，冰心就曾经用一艘小纸船表达了自己对母亲的爱。

2、教师配乐诗朗诵《纸船》

《纸船》

作者：冰心

我从不肯妄弃一张纸，

总是留着——留着

叠成一只只很小的船儿，

从舟上抛下在海里。

有的被天风吹卷到舟中的窗里，

有的被海浪打湿，沾在船头上。

我仍是不灰心的每天叠着，

总希望有一只能流到我要它到的地方去。

母亲，倘若你梦中看见一只很小的白船儿，

不要惊讶它无端入梦。

这是你至爱的女儿含着泪叠的，

万水千山，求它载着她的爱

3、就像课文中说的“只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比。”

你想对爸爸妈妈说些什么，又想为他们做些什么呢？

学生发言。

4、总结：你们有父母的爱，是幸福的；你也可以用自己的爱去让你的父母感到幸福。

感受爱

回报爱

**可贵的沉默教学设计第一课时篇四**

1、知识与能力：正确、流利、有感情地朗读课文。体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

2、过程与方法： 抓重点语句，通过联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验想像课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他们的心情。

3、情感态度价值观： 要关心父母、回报父母的教育，学会关心别人。

理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。

理解体会为什么说这种沉默是可贵的。

1、课文插图及歌曲《感恩的心》。

2、简单的教学课件。

教学流程：

引导学生观察图片，激发学生的兴趣。

1、结合插图学习课文1—9自然段。

（1）出示课文第一幅插图。课文的哪几个自然段是写这一幅插图的？

（2）什么原因使同学们在沉默之前这样兴奋，这样快乐呢？让我们一起读读课文的1—9自然段吧。

（3）从哪儿看出同学们当时特别兴奋、快乐呢？划出相关语句读一读。

过渡：多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。让我们一边感受着父母对我们的爱，一边分角色朗读，可以边读边做动作，把你的心情、你的感受写在脸上。

（4）师生分角色朗读。

（5）联系学生实际，引起共鸣。

2、学习课文10—13自然段

（1）出示课文第二幅插图。课文的哪几个自然段是写这一幅插图的？

（2）默读10—13自然段。思考同学们为什么变得沉默了?

（3）此时课堂上的气氛发生了怎样的变化？找出相关语句，读一读。

（4）重点体会句子：

教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话。

让学生展开想象，然后，指名发言。

（5）指导朗读，读出孩子们当时的惭愧与不安。

（6）重点体会句子：我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。

a.先自己读读句子。

b.再联系上下文的内容，试着给这句话填填空：

他们已经意识到的是（ ），他们还没有意识到的极为珍贵的东西是（ ）。

c.同桌同学说一说。

过渡：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。我的语气缓和下来，轻轻地问：“怎么才能知道爸爸妈妈的生日呢？”这时，沉默之后的教室里又热闹起来了，只是与沉默之前的热闹已经不一样了。

1、学习第14、15自然段

指导朗读：读出孩子们明白了要回报父母对自己的爱的时候，那种如释重负的语气，以及积极、主动的想办法时，那欢快、欣喜的心情。

2、学习第16、17自然段

（1）引导学生朗读家长称赞孩子们的话重点体会。

（2）现在谁能说说为什么说沉默是可贵的呢？

教师总结：这一分钟的沉默，使孩子们对自己的所作所为进行了反思，他们懂得了用自己的行动为他人带来快乐；这一分钟的沉默，使爸爸妈妈感受到了从未体验过的来自儿女的关爱；这一分钟的沉默，使孩子们长大了，老师感到无比欣慰，同时体验到了成功的喜悦。这正是沉默的可贵之处。

可贵的沉默

沉默

兴奋 自责 高兴

感受 父母的爱 回报

《可贵的沉默》是人教版义务教育课程标准语文实验教科书三年级下册第五组的一篇阅读课文。本篇课文的教学目的在于让学生深入领会课文内容的基础上，受到要关心父母，回报父母之爱的教育，学会关心别人。

整个教学过程中要从沉默中使得孩子们领悟出最为可贵的东西：不能只会接受爱，享受爸爸妈妈给我们的爱，更应该懂得关心父母，用自己的实际行动给他们带来快乐。

但是上完课时我感觉到同学们把这种沉默只停留在“给父母过生日上”。如果能引申让学生说一说自己平时对父母的表现不只是停留在为父母过生日这一件事上，同学们联系实际说到：父母每天为我们准备早饭，我们却总嫌饭菜不可口；父母每天送我们上学，我们却从不说“谢谢”等这些生活小时。让学生主动体验父母为我们的付出，反省自己对父母的忽略，可能这样课堂中的沉默就会有更深一层的含义了。

在经过指导老师的指点后,在第二次教学过程中,我在引导学生感悟了文本后,对学生进行了拓展,即联系生活实际,让学生懂得向父母表达爱还有很多方式。

我在教学过程中，还存在一些疏漏和细节上的失误。没有引导学生在读中去体会孩子的变化，在难点上没去突破。这节课中学生感悟沉默，要先让学生透过文本看清自己，只有这样才达到感悟的真正目的。我在教学时讲的太多，而让学生读的太少，没有真正做到以读代讲。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇五**

教学目标：

1、认识“迅、蕴、霎”等9个字，理解神气十足、左顾右盼，七嘴八舌等词语。

2、读懂课文主要内容，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

3、正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点：理解为什么说这种沉默是可贵的

教学设计：

一、揭题导入

师：今天我们继续学习《可贵的沉默》齐读课题

生读课题

师：我们提前做好了预习，什么是沉默

生：沉默就是不说话了；沉默就是安静。

师：看到这个课你想问点什么吗？

生：为什么是可贵的沉默，沉默可贵在什么地方。

师：你的问题很有价值，说明你认真思考了，相信我们学完课文之后，你的问题可以得到解答。但在学文之前我们要先解决生字问题。

二、识字生字

1、出示带有生字的词语，学生自读再开火车读。

2、带着自己的理解将能读出语感的词读出语感来。

（教师提醒）

3、看到你们的表情和动作，老师相信你已经明白了词意，说明你课前的预习的很充分，相信你们会将课文学得更加精彩。

三、初读课文，整体感知

1、出示阅读提示：

思考：课文讲了一件什么事？

2、学生自读课文

师：谁能试着概括一下。

学生概括，教师注意引导和评价，如你的概括能力让教师震惊，你是一个善于倾听的孩子。你可以说的更好。等等。

2、出示答案。

老师先问学生（），学生（）的举手，（）的说

老师又问学生（），学生（），在老师的启发学，学生――――

同桌互相说一说课文的主要内容。

三、精读课文，理解课文

1、理解课文第1-9自然段。

生：知道。

师：刚才同学们异口同声的说知道，那他们怎么给你祝贺生日？

生：给我买生日蛋糕；带我出去玩；给我买生日礼物……

（出现图片）你能一个词来形容一下图中的同学们吗？

生：快乐，兴奋，争先恐后……

师：我们看看文中是怎么写的，请同学们读1-9自然段，找一找哪句话最能表现出图中所描写的情景。

生：他们骄傲地举起手，有的还神气十足地左顾右盼。

生：我从神气十足和左顾右盼感受到同学们很自豪，神气十足就是很得意，自以为很了不起，因为爸爸妈妈给自己祝贺生日，所以他才很神气十足。左顾右盼是说明他想看看别人有没有庆祝生日。

师：你词语抓的很准，说明你是一个认真的孩子。

生：我是从越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，索性站起来，快乐地交谈来体会孩子的快乐。如果不快乐，他们就不会兴奋，也不会声音越来越响，还站起来。

师：是呀，他们真是一群幸福的孩子，过生日有美味的蛋糕，有漂亮的衣服，可爱的娃娃，更有他们朝思暮想的礼物，真的是很――快乐。那我们就带着这样的情感将这一部分读一读。我们分角色来读，老师读老师说的话和动作，你们读学生的话和动作。

师：真是一群幸福的孩子。父母对孩子的爱是无私的，是伟大的，但是当我们的爸爸妈妈过生日的，我们又是怎么做的呢，请同学们自由读10-13自然段，边读边划出描写同学们听完教师的问题的表现的句子。

生：学生自主读文，找出句子画出来。

师：你找到了哪些句子，和同学们交流一下。

师：教室里现在是一片沉默。（板书沉默）

师：就这样沉默着，沉默了――足足一分钟（学生齐读）

你为什么在这样读。

生：因为一分钟的时间很长。

师：你认为孩子沉默的这一分钟会想什么。

生：回家后一定要问爸爸妈妈的生日是哪一天？

师：这样下次他们过生日的时候，我会让他们因为有了我而高兴，自豪。

生：爸爸妈妈那么关心我们，我们却不知道他们的生日，也没有向他们祝贺，真不应该，真对不起他们（内疚）

师：是呀，他们为了我们付出了那么多，可我却什么也没有为他们做过，真是内疚呀。

生：我回家一定要问爸爸妈妈的生日

师：爸爸妈妈对我们的爱地无私的，是不图回报的，但我们也要把同样的还送给他们。

生：我下次一定要给他们过生日。

师：他们为了我们的成长倾注了所有，我们有责任更爱他们。

师：是呀，足足一分钟的时间的沉默，孩子想到的很多很多，你能用自己的朗读把当时班级中的沉默的场面读出来。

学生自己练习读

师：从他的朗读中你听出了什么？你还想听出点什么，你能试试吗？

师：也是这短短一分钟的时间的沉默，孩子知道要关心自己的父系，知道自己做的不够好，在他们的潜意思里，已经隐隐约约的知道要回报自己的父母的爱。所以即使他们不知道爸爸妈妈的生日，没有给他们庆祝生日，但是在老师的眼里他们仍然是一群可爱的孩子。

师：当他们知道自己做错了，他们是怎么做的。

生：想要知道爸爸妈妈的生日，为他们庆祝生日。

老师：“知道才能知道爸爸妈妈的生日？”

男生：问爸爸。

女生：不，问外婆。

齐读：自己查爸爸妈妈的身份证。

师：由于同学们的七嘴八舌，这里教室里又热闹起来，对比刚开课时教室里的热闹，和经过沉默后教室里的热闹起来，同样是热闹，前后有什么不一们。

生：第一次是他们说爸爸妈妈给自己过生日，是被别人爱着，而后面是的他们要怎么回报你们的父母，是给予别人爱。

师：是呀，第一次的热闹是孩子们感受到了父母对自己的爱，而第二次的热闹是孩子知道要回报父母的爱了，这也正是老师想挖掘的他们内心深处的――极为珍贵的东西。

师：现在你能说说这最珍贵的东西的是什么吗？

生：是孩子知道要关心父母。

生：是孩子知道自己错了。

生：是孩子知道要回报父母的爱。

师：最主要的是孩子们学会了关心父母，学会回报父母的爱。

生：回报了。

师：是呀，孩子懂事了，他们知道给父母送礼物了，这个礼物可能是一幅画，一封信，一个小制作，用书中的一个词说是（）的礼物。

生：稚拙的礼物。

师：但家长仍然觉得珍贵无比，为什么呢？

生：因为是孩子送的。

生：因为表达了孩子对家长的爱。

生：因为孩子知道回报父母父母的爱了。

师：对于爸爸妈妈来说，重要的不是你能为他们做什么了不起的事，而是能够让他们感受到你的关心和爱。

学完这节课你有什么体会。

四课堂小练笔

师：看来同学们有那么多深刻的体会，下面就请你拿起你手的笔，给你的爸爸妈妈写一两句你想说的感恩的话，等放学回家的时候说给他们听。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇六**

学习目标：

1、认识14个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感受父母对自己的爱，学会关心父母。

教学重点：体会孩子们情绪的.变化，学习关心别人。

学习难点：为什么说沉默是可贵的？

教学准备：幻灯片

教学过程：

板书《可贵的沉默》

今天，我们来一起学习第十七课，齐读课题。

2、学生自由课文。

3、学生回答，教师用幻灯片展示这两次问题：

（一）、课件出示第一幅画。

1、你看到了什么？

2、这是课文中哪一部分的场景？（1—9自然段）

学生说描写他们这时表现的语句，教师随机指导：从这里你体会出了什么？

异口同声：没有经过商量就说出了同样的话，换一个词语——不约而同。

骄傲：换一个词：自豪

神气十足地左顾右盼：做做动作

越点越多，越点越兴奋，声音越来越响：怎么读

索性站了起来

快乐地交谈：

引导学生体会同学们骄傲的心情。

3、多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。

板书： 感受 爱

4、让我们一边感受着父母对我们的爱，一边分角色朗读，可以边读边做动作，把你的心情、你的感受写在脸上。

师生分角色朗读。

（二）课件出示第二幅画。

2、这是课文中哪一部分的场景？（11、12、13自然段）

请一位同学读。其他学生评价。要读出“静”来。

“寂然无声”，静到什么程度？

3、与刚才的热闹有多大的反差阿！同学们为什么沉默了？此刻他们在想什么呢？

学生回答。

4、让同学们陷入这令人尴尬的沉默中，其实是老师有意设计的。

都说父母对孩子的爱是无私的、本能的，可是，这位老师却想寻找一种极为珍贵的东西。

（课件出示第10自然段）自己读一读。

这极为珍贵的东西到底是什么呢？跟你们的组员讨论讨论。

谁猜透了老师的心意？学生回答：应该回报父母的爱。

板书： 回报 爱

6、（课件展示第14自然段：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误时的神色之中。）

谁来读一读这段话。为什么犯了错误的神色是可爱的？

从这里我们看出了他们意识到了应该回报父母的爱。

（三）回报爱。

1、他们是怎么回报父母的爱的呢？

读一读14至16自然段。（三位学生读）

他们此刻的心情如何？

2、学到这儿，我们再来思考“沉默为什么是可贵的？”

（如果没有这沉默，就不会引起大家的思考，不懂得去珍重别人对自己的爱；有了这沉默，同学们才会用自己的行动去关心爸爸妈妈，所以说这种沉默是可贵的。）

1、其实回报父母的爱，方法可以多种多样，冰心就曾经用一艘小纸船表达了自己对母亲的爱。

2、教师配乐诗朗诵《纸船》

《纸船》

作者：冰心

我从不肯妄弃一张纸，

总是留着——留着

叠成一只只很小的船儿，

从舟上抛下在海里。

有的被天风吹卷到舟中的窗里，

有的被海浪打湿，沾在船头上。

我仍是不灰心的每天叠着，

总希望有一只能流到我要它到的地方去。

母亲，倘若你梦中看见一只很小的白船儿，

不要惊讶它无端入梦。

这是你至爱的女儿含着泪叠的，

万水千山，求它载着她的爱

3、就像课文中说的“只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比。”

你想对爸爸妈妈说些什么，又想为他们做些什么呢？

学生发言。

4、总结：你们有父母的爱，是幸福的；你也可以用自己的爱去让你的父母感到幸福。

感受爱

回报爱

**可贵的沉默教学设计第一课时篇七**

《可贵的沉默》是一篇贴近学生生活实际充满人文色彩的课文，它讲述了在老师的启发教育下，孩子们懂得了怎样向父母回报自己的爱的事情。通过课堂教学中的这件小事，告诉孩子们要学会理解和关爱。并从中学习从人物语言、神态和动作的描写中体会人物心理，领悟课文的叙述顺序。

如今的孩子，只知道对父母索取，不知道回报父母的爱，选编这篇课文正好可以让学生在深入领会课文内容的基础上，受到要关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人；积累课文中的优美词语、精彩句段，培养语感；同时为综合性实践活动的开展奠定基础。

1、知识与能力：

在第一课时的基础上，正确、流利、有感情地朗读课文。体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

2、过程与方法：

抓重点语句，通过联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验想像课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他们的心情。

3、情感态度价值观：

受到要关心父母、回报父母的教育，学会关心别人。

引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，理解孩子们的情绪变化，懂得关爱父母，关心他人是本课的重点。体会沉默的可贵是本课的难点。

课件。

一、收集问题

师：上节课我们初读了课文，请小组讨论提出本文中最值得我们研究的问题。

1、同学们分小组提出了不同的问题。

1、各小组在班上交流所提出的问题。

2、把有价值的问题展示出来。

二、探究体验

过渡：几个小组同时提出“为什么说孩子的这种沉默是可贵的？”这个问题也点到了课题上，是本文重点解决的问题，下面我们就先来讨论这个问题吧。

老师作以下引导：

1、沉默之前，老师向同学们提出了哪些问题？

2、指名读这两个问题，然后齐读一遍。

（课件出示句子：向爸爸妈妈祝贺生日的，请举手！”教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话。孩子们沉默着，我和孩子们一起沉默着……）指名读、齐读，用稍慢、沉重的语气读出孩子们陷入沉思的语气来。

理解“极为珍贵的东西”。（孩子们内心所想的正是蕴藏在他们心灵深出的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。）

4、师：这是沉默当时的情景，那么，沉默之前教室里又是怎么样的情景呢？

（1）课件出示插图（沉默之前）

师：在沉默之前孩子们是怎样的？

从图中你感受了什么，他们心里在想些什么？

（说明孩子们感受到父母给他们的爱。）（板书：感受父母的爱）

（2）课件出示句子：

他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

几乎所有的孩子都在快乐地交谈，谈的内容当然是生日聚会、生日礼物、父母祝福……

这段话怎样读，谁来试试，红色的字怎样读，怎样把感受父母的爱读出来。（把孩子们快乐，自豪的情感和对父母的爱的感受读出来）

（4）指名读＂沉默了足足一分钟……神色之中＂

一分钟很快，可此时的一分钟却让孩子们觉得那么漫长。在这一分钟里，孩子们意识到了感受爱了不够。还意识到了：——（板书：回报父母的爱）

（5）此时，你们明白为什么沉默是可贵的吗？指名说。

小结：因为沉默，让我们感受到了不仅要感受父母的爱，而且要回报父母的爱，所以说沉默是可贵的呀！

齐读老师的建议的句子．

（6）师：那么，为什么说这一片沉默给了我多大的享受啊？

三、学习升华

师：同学们，平时你的父母、身边的亲人是怎样关心你的？老师曾听过一首女儿回报母亲的歌——《烛光里的妈妈》，一起欣赏。

师：（课件出示歌曲“烛光里的妈妈”）那么这篇课文学到这里，此时此刻你会对你的父母说些什么呢？打开本子写在上面吧！

小结：我想，同学们回报父母的爱，不仅仅表现在过生日，主要表现在平时的生活小事中，让我们也学会去关心父母，关心他人吧！

最后，请同学们记住这样几句话：父母的爱永远是你最宝贵的财富！

四、拓展延伸（作业超市）

1、了解父母爱护爱护自己的事情

2、我要把喜欢的词句摘抄下来。

可贵的沉默

感受

父母的爱

回报

1、《语文课程标准》倡导新的学习方式，让学生在接受学习之外，学会自主、合作、探究性学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神，培养学生敢于质疑的精神。在教学中我努力体现这一理念，鼓励学生针对课文内容、重点词句大胆质疑，组织学生进行小组交流、集体交流，在合作学习中共同探究，解决疑难。

2、新课程要求中年级学生能不拘形式地写下见闻和感受，并引导学生观察社会、观察人生，为体现这一指导思想并突出语文教学的读写结合的宗旨，同时也为了强化学生懂得回报父母的爱，对关心他人有一颗感恩的心，于是在学完课文时，我选择一首深情感人的《烛光里的妈妈》为学生作感情铺垫，并借着此时最真的情感让学生诉说心声。当听着孩子们写下的那些稚嫩的语言，或是祝福，或是叮咛，或是反悔，或是自责，我觉得那是一种声音，一种心灵拔动的声音。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇八**

1、正确、流利、有感情的朗读课文。

2、读懂课文内容，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

3、体会人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

一、复习词语，导入课文

1、听写词语。

2、小结，导入课文

大家生字掌握的好，相信你们理解课文的能力也很强。我们继续学习17课（板书：17可贵的沉默）大家齐读课题。

二、初读课文，整体感知。

1、自由朗读课文，读准字音，读通句子。对照插图，用课文中的词语概括图上内容，写在图下。

2、老师巡视，请学生把所写的词语写在黑板上。

第一幅图下学生可能写：异口同声、肯定、骄傲、神气十足、兴奋、快乐、热闹

第二幅图下可能写：沉默、安静、寂然无声

4、根据学生发言，老师板书：

热闹——沉默——热闹

三、学习1—9段。

1、出示第一幅插图：开始上课的时候，班里为什么那么热闹呀？自己读读课文，想想读明白了什么？（感受到爸爸妈妈对我们的爱。）

2、你是怎么感受到的，能根据课文中的句子说说吗？

板书：感受爱

学生自由谈论，根据学生发言重点指导朗读：

（1）异口同声

师：我们班同学能异口同声回答老师这个问题吗？我们试试。

师生合作朗读：

我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

（2）课文中这些同学的表现，哪里引起了你的共鸣，你和文中同学的感受是一样的，你就把这样的句子反复读读吧？可是用上恰当的动作和神态。

（3）指名读，老师的评价要跟上。比如：啊，有爸爸妈妈爱着你，多幸福呀！老师感受到你的快乐了。

（这一部分的教学让学生充分感受到被人关爱着是多么的幸福和快乐。）

四、学习10—15段

师：一想到爸爸妈妈那么爱我们，课堂上就热闹起来了，可是为什么热闹之后又沉默了呢？用你喜欢的方式来读读课文10—15段，画出同学们沉默的词句，体会着读读。

汇报交流。

1、霎时，教室里安静下来。……几位女学生沉静地举起了手。

2、教室里寂然无声……我和孩子们一起沉默着……

3、沉默了足足一分钟

（引导学生入情入境，充满情感的表达自己此时的难为情，让学生意识到爱是相互的，爱需要给予和表达。）

4、出示：我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。

指名读读，师：现在你知道老师在找寻什么珍贵的东西了吗？

师：在寻找爱的时候，孩子们才发现原来我们忽视了对爸爸妈妈的爱，而现在在老师的引导和教育下，孩子明白了如何去表达爱回报爱！那是怎样的一份心情呀，读读课文，把你感受最深的句子多读几遍。

主要读好（出示）：

（1）沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

（2）像获得赦免一样……

（3）结束这堂课时……

五、学习16—17段

师：孩子们怎样表达他们的爱的？读读课文。

师：爸爸妈妈们，孩子们在家里表现怎么样呀？这位爸爸，您先讲，那位妈妈，您说……

师生合作读：学生当爸爸妈妈，老师旁白。

师：同学们，那一片沉默换来了孩子们对爸爸妈妈爱的回报，这是多么的可贵呀！让我们也来享受一次这可贵的沉默，在沉默中再次回味我们成长的过程中，父母给我们的\'爱，在心中默默地说出你最想说给父母听的话。

（《懂你》的音乐响起）学生倾请诉说……

师：看到孩子们会表达他们的爱了，（出示句子）老师找到了蕴藏在孩子们心灵深处的、而且已经意识到的极为珍贵的东西了，作为老师，那是一种什么样的心情呀？哪位小老师来表达一下自己的心情？——啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！（齐读）

**可贵的沉默教学设计第一课时篇九**

1、 理解孩子们情绪的变化，懂得关心别人。

2、 体会沉默的可贵。懂得爱自己的父母是一种美德，懂得回报他人。

重点： 理解孩子们情绪的变化。

难点： 体会沉默的可贵。

教具： ppt

一、复习导入

二、精读课文，体会思想

三、朗读感悟

四、演读感悟

五、拓展延伸

六、总结全文 1、听写生字词。

1、孩子是在什么情况下沉默的？

1、范读。

2、引读。

让学生明确演读要求。

读了课文，你现在心里想些什么？能告诉大家吗？

根据板书谈话总结。

1、听写生字词并订正。

2、说说课文的主要内容。

1、生自由读课文，边读边想。

2、小组内读画出的句子，，把自己的感受说给小组内的同学听一听。

3、班级交流读书感受。

学生结合文中重点语句并联系生活实际，谈自己的感受。

1、自由练读。

2、读自己感受深刻的语句。

1、分小组演一演。

2、推荐小组演一演，进一步加深对孔子、老子的印象。

学生自由回答。

畅谈本节课的收获。

1、把这个故事讲给别人听。

2、把自己喜欢的句子抄下来。

17、可贵的沉默

自己的生日（举手 热闹）

回报父母

记住父母的生日（沉默 热闹）

《可贵的沉默》这篇课文所描述的内容与学生的生活实际很接近，学生理解起来没有难度，在课堂上，我指导学生通过抓住重点词句理解课文，并让学生通过展开进一步的思考，自己提出一些问题，再联系生活实际和课外资料理解一些词语和句子，更注重了朗读的指导，学生学得比较轻松愉快，能和文本融为一体。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇十**

师：可贵一词常和哪些词语事物搭配？（生答）

今天老师要和“沉默”搭配，你想到了什么？（生答）

到底沉默可贵在哪？学了课文之后，你就会有一个满意的答案。

1、（出示书中两幅插图）从图中你了解了哪些信息？（生答）

2、上节课我们已经初读了课文，请再快速读文，看一下文中哪部分内容分别写的是第一和第二幅图。

3、生找出哪几段是第一幅图？哪几段是第二幅图？

5、生读文后，汇报谈体会，

师引：孩子们为什么感到快乐？（生答）

6、合作读出孩子高兴的心情。

7、孩子会感受爱了，光是感受爱还远远不够，让我们看下一部分内容。

9、生汇报谈体会。

10、师引此时的孩子们心里会想些什么？（生答）

11、过渡：这恰恰就是这些孩子们的可爱之处，也是孩子内心里最真贵的东西，他们能为自己无意中的过错，感到自责，让我在这次沉默中有有了不小的收获，收获到的还不止这些，让我们一起来看第三部分内容。

12、生读这一部分感受课堂气氛再一次变化，从这些变化中你又读出了什么，

13、生读后汇报，

师：现在所有的人都是快乐的，孩子们是快乐的，家长是快乐的、老师也是快乐的（生感受每个人快乐的原因）

师：而所有的快乐正是这一片沉默带来的，所以我们称这次沉默是可贵的，

师：父母为我们的成长付出了许多的心血，通过学习，一定也能勾起你的许多回忆。

1、回忆一次和父母对话的场面，在对话中体会父母对自己的疼爱和关心。

2、如果感受到了父母的爱，你最想对父母说些什么？

3、如果感觉说的还不够，你还想为父母做些什么？

师：任选其一进行小练笔。（写后生读小练笔）

1、生谈本节课的收获。

2、师：不但要懂得父母的爱，还要用实际行动回报父母的爱，让我们做个懂得感恩的好孩子。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇十一**

《可贵的沉默》是人教版三年级下册第五组课文的第一篇，本单元的主题是“感受真情，关爱他人”。这篇课文对孩子来说，它是一篇“爱”的教育。课文以一课堂的教学进程为线索，以师生对话交流为载体，以孩子们的情绪变化为描述的重点。课文抓住人物的语言、神态、动作，进行细致生动的描述，讲述的是：老师在上课时，发现几乎所有孩子的爸爸妈妈都明白自己孩子的生日，然而孩子们却很少明白父母的生日。在孩子沉默之际，老师引导孩子们要学会关心父母，回报父母的爱。

【设计理念】

本课在学生完全没有预习的状况下讲授。教师针对孩子的“最近发展区”进行预设、生成，透过创设情景、以演代讲、图文结合、品读感悟等教学手段来实现教学目标，充分体现课堂教学的有效性。

【教学目标】

1、会认9个生字，会写14个生字，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、推荐、惊喜、表达、烦恼、享受”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、读懂课文资料，体会沉默的可贵，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母、关心别人。

4、体会抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

【重点和难点】

重点：体会沉默的可贵，懂得关心父母、关心别人。

难点：学习抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法。

【教法与学法】

教法：创设情境，以演代讲；图文结合，品读感悟。

学法：品读感悟，抓住人物的神态、动作的句子，体会孩子们的情绪变化，理解沉默的可贵。

【教具准备】

多媒体课件

【课时安排】

2课时

【教学过程】

第一课时

教学目标：

1、会写14个生字，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、恰恰、缓和、外婆、推荐、惊喜、表达、烦恼、享受”等词语。

2、读懂课文资料，体会沉默的可贵。

3、体会抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法。

教学重难点：

重点：读懂课文资料，体会沉默的可贵。

难点：体会抓住人物的神态、动作进行生动描述的方法。

教学过程：

一、学习生字，理清脉络。

1、以演代讲，导入新课，质疑，设疑。

2、初读课文，自主学词。

（1）初读课文，标出自然段序号，圈出生字。

（2）学习生字，重点学习“迅”、“速”及“贺”。

（2）借助插图走进文本：用上“祝贺”这个词说说课文写了什么资料。

二、在“热闹”中感受爱--学习第一部分。

观察插图，你想到什么词？从哪些句子能体会到孩子们的情绪？

引导学生抓住重点句子品读感悟：

（1）“明白！”“明白！”孩子们异口同声地回答。

（2）他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

（3）我的情绪迅速地传染给了他们，他们随着我一齐点起数来，“15、16、17……”越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站了起来，我也不阻止他们。

2、总结，过渡到第二部分。

在“沉默”中寻找可贵--学习第二部分。

1、划出描述课堂安静的句子，圈出表示安静、沉默的词语。

2、理解沉默的可贵。

（1）想象孩子们在这沉默的一分钟里，想到了什么？

（2）小组讨论：为什么说孩子的这种沉默是可贵的？

四、总结。

五、布置作业。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，抄写自己喜欢的词句。

2、课后阅读《爱的教育》，跟父母或老师交流你读了之后的感受。

【板书设计】

可贵的沉默

热闹沉默

（感受爱）（回报爱）

第二课时

一、复习巩固上节课知识。

二、享受“沉默”，策划爱的行动--学习第三部分。

1、孩子们如何向父母表达爱？你是从哪里明白的？

2、为什么说孩子们“这一片沉默给了我多大的享受”？

三、学生交流课文中不懂的地方，学生互相解决，教师适当点拨。

四、综合性学习活动：关心父母及他人，给父母制作亲情卡片。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇十二**

本文通过写在课堂上，老师从孩子们那里了解到，几乎所有的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐;当问到有没有人知道爸爸妈妈生日时，只有几个女生举手，而没有一个孩子向爸爸妈妈祝贺生日。强烈对比之下孩子们沉默了，老师抓住这一契机，引导孩子们懂得了要关心父母，并学会以行动回报父母对自己的爱。

依据课标的要求，根据教材的特点和三年级学生的心理特点及年龄特点，在设计中我力求突破以下几点：

1、注重学生和文本的对话，借助语言训练，让学生读出语言背后的东西，从而实现“工具”与“人文”的和谐统一。

2、紧紧抓住问题，以文本为主，同时又超越文本，既体现了问题教学又让学生从文本走向现实，真正做到激发学生要回报父母，关心他人的情感。

3、关注学生的情感体验。

1、会认9个生字，会写14个生字。正确读写“祝贺，神气十足，左顾右盼，迅速”等词语。

2、正确，流利，有感情地朗读课文。

3、读懂课文，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

4、体会抓住人物的神态，动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语，句子。

理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。

体会沉默的可贵。

多媒体课件

两课时

一、创设情境，导入课题

上课伊始，学生静静地坐着。

师：同学们，你们现在不出声，就叫沉默，沉默很多时候会给我们带来思索，他很珍贵。今天我们就来学习17《可贵的沉默》。

二、初读课文，学习生字，新词

1、自由读课文。

阅读提示：

(1)边读边标出本课的生字，新词，标出自然段的序号。

(2)借助拼音把课文读通顺，流利。

2、检查自学情况

3、课件出示生字

(1)指名读，齐读。

(2)出示词语，学习词语。

4、归类识记字形，同桌互读互记。

5、指导书写本课难写的字。

6、检查标自然段情况。(17段)

7、理解文中的词语。

三、读全文，知大意

读课文想想课文讲了一件什么事?(课上，老师询问孩子们，家长给他们过生日的情况，大家情绪热烈，滔滔不绝。可当老师问谁知道家长的生日时，教室里立刻寂静无声，在老师的引导下孩子们懂得了要回报父母对自己的爱。)

一、课题质疑导入

1、猜反义词导入课题。

2、师板书课题：17、可贵的沉默

学生齐读课题质疑。(设计意图：这一环节，紧扣课题，抓住关键词“可贵”“沉默”，预设生成“为什么沉默是可贵的?”)

二、自由朗读，感知问题

1、自由读课文。

自读提示：思考

(1)孩子们为什么沉默?

(2)为什么说沉默是可贵的?

(设计意图：抓住中心问题，学生的思维开始围绕问题进入主题。)

2、学生汇报。

三、随画体会心情

(一)进入情境，感受爱

1、课件出示画面一：提问：你们从图上看到什么?(激动，开心，高兴，愉快，热闹)场面真热闹。

2、演一演。

(准备工作：认真读一读1—9自然段，读通顺，抓住学生说的话，旁白也不能马虎，标点也不要放过。)

3、师生演情境。

3、孩子们，我们的爸爸妈妈除了给我们生日礼物，生日祝福，还做了哪些事?(设计意图：本环节的意图在于让学生由文本到生活，入情入境，说说父母为自己做了些什么，为下文体会文中孩子们为什么沉默作铺垫。)

(二)体会沉默，反思爱，

1、出示第二幅画

2、默读课文课文10—13自然段。(找出描写孩子们沉默的句子读一读，待会把你喜欢的句子读给大家听)。

3、学生默读，汇报。

4、教师课件出示：12，13自然段抓住重点词。

5、指导朗读，读出“静”来。(多种形式读)

7、看图，想象在一分钟的沉默里他们想了什么?

课件出示：

在这足足一分钟的时间里，有的想xxxx，有的想xxxx，有的想xxxx\_还有的想xxxx。

(设计意图：层层递进，水到渠成，学生领悟了孩子们沉默的原因，体现了课堂的自然生成。)

(二)感悟“可贵”，回报爱

1、指名读课文14自然段。

2、理解句子“他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。”

3、对比两次热闹的不同，体会沉默的珍贵。

4、追问：这极为珍贵的东西是什么?

(设计意图：师生对话自然走向生本对话，至此，教学重点突出，教学难点突破。)

5、理解句子：只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比的。

四、拓展升华

1、课件出示最后一段，学生齐读。

2、学生说感受。

3、教师总结：孩子们行动起来，为我们身边的人带来关爱吧!哪怕微不足道的小事。

(设计意图：走出文本，超越课堂和教材。)

五、作业：

1、读读课文，积累自己喜欢的句子。

2、每天为爸爸妈妈做些力所能及的事。

3、读一本有关感恩的书。

**可贵的沉默教学设计第一课时篇十三**

1、会认生字，能理解词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理发课文内容。

3、学会感觉父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

理解孩子们情绪的变化，懂得关心别人。

1、引领学生感悟被爱的温暖与幸福，珍惜爱并能回报爱。

2、结合引悟教育理论，体验引悟过程。

cai课件

两课时

（略）

一、置境导入（板书爱）

1、提问：在你身边，你认为最关心你疼爱你的人是谁？说说理由。

2、学习一篇文章《妈妈的礼物》

3、谈谈感想。

二、引入新授：今天，我们继续学习一篇与爱、与亲情有关的课文，板书《可贵的沉默》。

三、读题，你能不能围绕课题有几个有价值的问题？

a.谁沉默？为什么沉默？

b.为什么说这种沉默是可贵的？

四、联结课文，出示画面，找出与课题与画面相对应的段落，感悟沉默的内涵与可贵。

思索

板书：沉默

回报爱

五、感悟朗读，体会这种沉默的可贵之处。

六、画面展示先前孩子们的快乐、自豪与喜悦。

感觉被爱的喜悦。演绎画面情节。

板书：热闹

感受爱。

七、寻找过渡段落，师引导提问：

小结：孩子们在沉默中反省自己，只知道被爱而没想到回报，孩子们在沉默中思索应该怎样回报父母的爱，也在沉默中明白了接受爱的同时还要回报爱的道理！

八、总结明理，联系实际进行爱的教育，深情朗读课文的最后一段。

17、可贵的沉默

热闹

感受爱

思索

热闹

感受爱

**可贵的沉默教学设计第一课时篇十四**

1、会认9个生字，会写14个生字，结合生活实际理解，独立体会“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、”等词语；通过和结合上下文，理解“异口同声”、“索性”、“蕴藏”、“寂然无声”、“赦免”、“稚拙”、“享受”等词语的意思。

2、读懂从“热闹”到“沉默”变化的原因，结合上下文体会描写孩子们那神态、行为变化的关键词句，深入体会沉默的可贵，感受父母对自己的爱，懂得关心父母、关心别人。

3、体会作者是如何通过人物的神态、语言，动作变化的描写把“热闹”、“沉默”的情形写具体的，学习“把一个意思写具体”。

4、正确、流利、有感情地朗读课文。

要求学生在课前借助汉语拼音认读本课要求认识的生字；勾画出自己不理解的词语，常识结合上下文来理解词语。

第一课时：

一、交流对生字词的自学情况。

1、检查对生字的认读情况，对要求认读的词语的认读情况。

2、读课文，随着读文，要求学生边读书，边交流自己对“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、”的理解；同时，将“异口同声”、“索性”、“蕴藏”、“寂然无声”、“赦免”、“稚拙”、“享受”等词语中，学生不能合理解释的词语“悬”下来。

二、结合上下文，，理解词语，读懂句子意思。

用“字义串通”的方法，体会“异口同声”的意思：将反义字与同义字结合，体会这个词语的意思；，理解“悬下来”的其他词语，学生分三组，，。重点指导：如何选择字义；交流的时候，重点指导学生体会“同义合成词”一般可查两个字的意思，在组合在一起读懂词语意思。其中，针对“拙”，引导学生进行字理分析。

每交流一个词语的意思，同时放到课文之中，读懂这个词语在句子中写出了事物怎样的特征，读懂句子和这个段落的意思。

读懂了学生查到了“稚拙”两个字的意思后，合并在一起，体会稚拙写出来的是动作，而在这写的是“礼物”，体会这个词语写的是礼物稚嫩、不成熟、不完美的意思。然后读句子，联系“珍贵”读懂这个礼物在父母眼中的特点。再回过头来体会“蕴藏的极为珍贵的东西是什么”，结合上下文读懂“极为珍贵的东西”“是对父母的爱”。

（这里，锻炼学生理解词语的时候，能够结合和那个下文，去关注上下文的联系，从而帮助读懂课文的能力）。

三、反复读课文，读正确，读熟练。

四、再读课文，尝试着讲述故事。学生离文复述，能够抓住重点，复述清楚“热闹”变“沉默”的变化过程和相关情形。

五、课文中：读懂“热闹与沉默”的联系。

2、思考讨论：“文中两次谈到了珍贵”，这“珍贵”指的是什么？意思上有什么不同？（第一个，是孩子们本来应该有的，但是还没意识到的；第二个是父母眼中的我们的礼物。体会珍贵表现出来的态度。

六、弹性作业：书写生字。

第二课时

一、研读“热闹”部分，体会作者是“如何把热闹”写具体的，深入体会作者所表达的感情，练习朗读。

1、过渡性提出学习任务后，要求学生朗读2-9自然段作者写“热闹”这一部分：

我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

“生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？”

“当然祝贺了！”又是一片肯定的回答声。

“‘知道的’‘祝贺的’请举手！”

他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

“把手举高，老师要点数了！”我提高了声音，“啊，这么多啊！”（这么多啊——手举得高高的人这么多，“这么”在强调多。）

2、读后，学生批注勾画：从你从哪里看出当时的场景非常热闹啊？学生勾画。

3、交流勾画内容，谈自己的理解。

教师引导学生抓住“异口同声”描绘出来的场景、又是一片肯定的回答中的“又是、肯定”以及“感叹号所表达出来的语气”、“神气十足地左顾右盼”、“越来越多、越来越兴奋、越来越响”等，体会这些语言写出的当时场景的特点，孩子们当时的心情——为父母的爱而骄傲自豪。

4、课件出示删掉了8-9自然段内容，提交学生讨论：删掉课文7-9段行不行。

出示：我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

“生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？”

“当然祝贺了！”又是一片肯定的回答声。

“‘知道的’‘祝贺的’请举手！”

他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

教师引导学生讲删掉的和原文对比，体会两种写法有什么不同。

要点：没有了“越来越多热闹的程度”，删掉后，场面就不如原来热闹了。原文不但写了语言，还写出了孩子们越来越热闹的行为。

指导学生读课文8-9自然段，体会“越来越多”是怎么写出来的——

“孩子们的行为变化和‘几乎所有’”，写出了开始提问时候没有的“热闹程度”。

抓住“骄傲”，体会学生当时“自豪、骄傲”的心情，体会骄傲的含义——内心想到了什么是骄傲的，自豪的！

练习朗读，读出“越来越多热闹”的气氛。

二、体会作者是如何把“沉默可贵”写具体的。

教师过渡性交代：当老师问道谁知道父母的生日的时候，孩子们沉默了。

课件出示原文：

霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女学生沉静地举起了手。

沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们－－他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

学生读书，勾画。

2、交流：

（1）（安静、依然很安静、沉静）

组织讨论：

这是怎样的安静？这是一个思考过程在持续的安静。问题提出来，“霎时”，教室里“安静”下来，重复提出问题，“依然安静”，写出了大家对这个问题的重视，不知道就是不知道，不知道不行吗？安静写出了孩子们的内心世界——不知道原来是不可以的啊？原来没想过的事情，突然引起了重视了，安静的背后，是他们自己的反思。

沉静：体会沉静的意思——（教师介绍：安静，没有动静，）提问，这个词语写的是女生的哪儿的特点啊？（神态）

提示：同样是举手，前面是怎么做的？这里用沉静写出了他们内心怎样的思考？

（内心在想问题，感觉这个问题很郑重）

（2）（寂然无声、省略号、沉默）

寂然：安静的同义词，比安静还要安静——寂然，一点声响都没有，连大气都没人出。连续的“沉默”运用，而且是省略号，“沉默”在持续。深入体会“沉默”的意思：不单单是“不出声音”，更是在想问题。

作者这样写，写出了孩子们内心的变化——他们为自己不知道爱别人而内疚了。（教师适当提示：沉默，与这里是联系着的`，犯了错误似的神色，是个比较，原本不是错吗？按照老理儿就是错，但是没人教导过，也就不算错，但是，孩子们自己意识到了，自己犯了错儿。这是沉默的原因，作者这里是对上文沉默的原因的解释）。

3、研究：作者是如何把“沉默的可贵”的特点写具体的？

读书，归纳：第一，作者不是一句话来交代沉默，而是写了他们沉默的表现：神态、行为和语言的变化，跟热闹的时候的变化；第二，这些表现的变化让我们看出了孩子们内心的变化——惭愧。

4、在读书，思考：除了上面写沉默的几个自然段，还有哪里让我们看出了沉默的可贵？

学生读孩子们“再次热闹起来部分”，体会这里的“再次热闹”与原来的热闹的不同点——是在认真想问题，想该如何对待父母的生日。

删改比较：不写孩子们“再次热闹”一部分行不行？

引导学生体会：不行，这样的话看不出孩子们的内心变化，看不出孩子们懂得了该关爱父母思想变化和情感变化。

追问：作者是如何将“沉默的可贵”写具体的？

不但写了沉默的表现，而且写出了“沉默”之后思想和行为的变化。

5、指导朗读。把“再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵的”与孩子们的变化结合在一起，深入体会孩子们沉默的可贵。

重点指导老师的叙述与赞扬的话语，给出提示语，反复读老师的叙述与赞扬的话语。

三、归纳：两个自然段是如何把“热闹”和“沉默的可贵”写具体的。

四、生字书写与记忆练习。

五、布置课后作业：回家，给爸爸或者妈妈做一件“稚嫩”的礼物，看看爸爸妈妈是否觉得很贵？把他们觉得珍贵的表现写下来，写具体。（神态、语言动作及其变化）

或：我们班获奖了，大家真高兴啊！（续写大家高兴的场面）

（还可以安排读书练习）

**可贵的沉默教学设计第一课时篇十五**

1. 认识生字，正确读写词语。有感情朗读课文。

2. 读懂课文内容，学会感受父母对自已的爱，懂得关心父母，关心别人。

3. 体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

教

1. 理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。

2. 理解孩子们的沉默为什么是可贵的。

2课时

导入：同学们，如果现在有一个漂亮的蛋糕摆在你面前，你会想什么？

听了你们刚才的话，我想你们的生日早已被父母锁定在不会忘记的记忆中，可你们是否也一样地知道父母的生日呢？你又该怎样向他们祝贺呢？文章中的同学们与你们一样，听到这个问题也沉默了。今天，我们就来学习这一课。

1. 请同学们大声朗读课文，完成预习要求：

（1）边读边画出课文中的生字词，标出自然段的序号，写在每个自然段段首。

（2）借助拼音把字音读正确，或联系上下文理解词语。

（3）找一找自己读不准的字音或不明白的语句，以便请同学们或老师帮助。

2. 汇报学习，趣味识字：

（1）读一读课文中的生字。

（2）找出相同结构的字。

（3）找生朗读生字、词，巩固记忆。

（4）课文共有多少个自然段？

（5）理解重点词语的意思。

1. 朗读课文，想一想课文讲了一件什么事？

2. 默读课文，想一想哪些自然段是写课上发生的事？哪些自然段是写课下发生的事？

1. 板书课题：可贵的沉默

2. 引导学生说说什么是“沉默”。

3. 齐读课题，质疑。

4. 明确探究重点，为什么这种沉默是可贵的？

1. 自由读课文，回忆课文讲了一件什么事？

2. 默读课文，同学们在课堂上情绪有什么微妙的变化？

3. 过渡：孩子们地情感起伏，展现了他们丰富的内心世界，表达了孩子们的真挚情 感，让我们一同去品味吧！

1. 学习课文1-9自然段：

（1）个人朗读，你从哪些词句中体会到同学们此时兴奋不已？

（2）前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站起来，我也不阻止他们。

（3）几乎所有的孩子们都在快乐地交谈……父母祝福。

（4）你打算怎样地朗读，读出什么样的情感呢？

（5）朗读指导。

（6）过渡：多么幸福的孩子们，父母对孩子的爱，我们都感受到了。

（1）老师提了什么问题，使这热烈的场面一下子变得沉默无声？为什么大家都“沉默”？

（2）找出描述此时课堂气氛的句子读一遍，细想孩子们领悟的道理。

（4）联系平时的生活实际来谈谈自己的看法。

3. 学习课文最后几个自然段：

（1）教师再次使气氛热闹用了什么方法？学生反应如何？

（2）画出表现学生兴奋不已的句子来。

（3）有感情地朗读再次热闹的部分，领悟与沉默前的热闹为什么不一样？

（1）老师的教诲使孩子们发生了巨大的变化。

（2）谈谈“我”为什么认为“这一片沉默”给了“我”很大的享受？

沉默中使得孩子们领悟出最为可贵的东西：不能只会接受爱，享受爸爸、妈妈给我们的爱，更应该懂得关心父母，用自己的实际行动回报父母对自己的爱，给他们带来快乐。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn