# 2024年小学校本培训计划 小学校本培训工作计划(大全9篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-04-11

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学校本培训计划篇一（一）建立...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学校本培训计划篇一**

（一）建立校本领导小组。

组长：

副组长：

组员：

校长为第一责任人，领导小组及时督察全校校本培训开展情况，并及时为校本培训的.开展建言献策。

（二）脚踏实地切实开展校本培训。培训开展要定时间、定地点、定主讲人、定主题。培训实施签到制度。

2、备存材料，做好台帐。

集体备课活动开展的材料：讨论稿、备课记录、会议记录等由各教研组长分学期保管好、期末交由校教导处统一分类存档。

学校开展的培训活动的材料：主讲稿、签到册、会议记录等由教导处保存。

3、领导小组每学期至少召开三次校本培训会议：期初、期中、期末会议。及时督察校本培训情况。年度末及时对全校教师的校本培训情况进行统计评价，并有教导处存档评价结果，以备上级部门的检查审阅。

（一）集体备课语文组、数学组活动时间安排每周二、周三的午后第三节。计1小时左右。

2、综合组安排于每周四午后第三节。

（二）教学技能培训、德育培训、信息技术培训以及学校开展的其他培训。

因我校全体老师均为住校，所以以上培训安排晚上6：30—7：30，地点：教研组办公室或学校多媒体教室。

（三）公开课外出培训活动。公开课：分集体备课的公开课与教师个人的随堂课。集体备课的公开课先经各教研组集体研究后推荐一名教师上课，课后及时评价。教师个人随堂课，听课老师课后与执教老师面对面评价交流。

2、外出培训教师要在周前会议传达培训学习收获，起到再次培训的桥梁作用。

（四）校内比赛获奖安排校公开课：设优胜奖、鼓励奖。分别予以精神鼓励和物质奖励。并记绩效工资考核分数。

2、教学技能比赛活动：设一、二、三等奖。分别予以物质奖励与精神鼓励。并记绩效工资考核分数。

**小学校本培训计划篇二**

（一）建立校本领导小组。

组长：

副组长：

组员：

校长为第一责任人，领导小组及时督察全校校本培训开展情况，并及时为校本培训的开展建言献策。

（二）脚踏实地切实开展校本培训。培训开展要定时间、定地点、定主讲人、定主题。培训实施签到制度。

2、备存材料，做好台帐。

集体备课活动开展的材料：讨论稿、备课记录、会议记录等由各教研组长分学期保管好、期末交由校教导处统一分类存档。

学校开展的培训活动的材料：主讲稿、签到册、会议记录等由教导处保存。

3、领导小组每学期至少召开三次校本培训会议：期初、期中、期末会议。及时督察校本培训情况。年度末及时对全校教师的校本培训情况进行统计评价，并有教导处存档评价结果，以备上级部门的检查审阅。

（一）集体备课语文组、数学组活动时间安排每周二、周三的午后第三节。计1小时左右。

2、综合组安排于每周四午后第三节。

（二）教学技能培训、德育培训、信息技术培训以及学校开展的其他培训。

因我校全体老师均为住校，所以以上培训安排晚上6：30—7：30，地点：教研组办公室或学校多媒体教室。

（三）公开课外出培训活动。公开课：分集体备课的公开课与教师个人的随堂课。集体备课的公开课先经各教研组集体研究后推荐一名教师上课，课后及时评价。教师个人随堂课，听课老师课后与执教老师面对面评价交流。

2、外出培训教师要在周前会议传达培训学习收获，起到再次培训的桥梁作用。

（四）校内比赛获奖安排校公开课：设优胜奖、鼓励奖。分别予以精神鼓励和物质奖励。并记绩效工资考核分数。

2、教学技能比赛活动：设一、二、三等奖。分别予以物质奖励与精神鼓励。并记绩效工资考核分数。

**小学校本培训计划篇三**

校本培训以贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神为指导思想，进一步规范校本培训，提升校本培训的层次和水平，积极推进教师专业化发展，大力推进课程改革，结合我校教育教学实际，造就一支品德高尚、观念新颖、业务精湛的智慧型师资队伍为目标，切实推进素质教育，培养创新人才。

通过培训力争使本校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合创新教育和素质教育的要求；更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力；进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色；进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益，进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师拔尖，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、精心组织，尝试以教师为主体的业务学习的新模式，提高教师参与的积极性，增强业务学习的针对性和实效性。搭建“华小互动讲坛”，为每个教师提供15－30分钟的讲话机会，展示自己学习或实践研究的成果。“讲坛”的内容大体分为自选和专题两类，实行教师个人申报和统筹安排有机结合的弹性制度，让教师真正成为业务学习的主角；继续邀请教学专家为教师作教育教学理论学习辅导报告；结合“教海探航”征文的撰写等活动，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

2、倡导教师自觉利用网络进行“在线”培训。网络最大的优势就是资源共享，运用网络进行培训可以减少培训人员，可以不花钱请到国内教育教学专家、名师，并与他们交流对话，求解教学问题。同时，网络培训给教师提供了一个有多种选择性的培训，教师们可根据自己的兴趣、爱好和特长，选择具有个性化的培训方式。我们倡导教师随时随地调用网络资源，特别是利用教育类网站提供的各类教育资源、学习的平台，如“教育在线”、“k12”、“凤凰语文”等自觉进行在线培训。我们将继续以“华小论坛”、“华小教科研网”为平台，建立和不断更新教育理论资源，为教师学习、教学和写作提高提供支持。

3、引导教师读书、反思和写作，让教师充满智慧。

(3)经常上“华小论坛”或blog参与讨论，每周不少于1次；

(5)继续学习有关课程与教学理论专著和《江苏教育》、《江苏教育研究》等优秀教育期刊。

4、创新模式，分层培训，引领不同年龄和层次的教师专业发展，加快教师成长步伐。组织“工作室”将有志于教学研究、有志于“教海探航”征文撰写的青年教师组织起来，定期、不定期地开展系列研究活动和专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，交流“教海探航”征文撰写的进展情况，探讨自身专业成长提高的途径和方式提供条件和机会。

5、加强学习，提高师德修养，激发教师的志向和追求。

当前，社会处于转型期，许多教师只关心现在，不关心未来，只关心自己目前怎么样，不懂得怎么去思考将来自己怎么更好地生活；往往满足于已有的一些小成绩，沉湎于自我陶醉，不知道向更高的目标和更高的境界去追求。因此，针对我校青年教师占80%的群体的校本培训，首要任务是培养和激发他们的志向和事业追求。教师只有把教育当成一项崇高的事业而不是一种聊以谋生的手段，才能成为冬天里的一把火，热力四射，温暖学生；才能在教育事业上孜孜不倦的有所追求；才能达到一种对事业挚爱，对工作热爱，对学生关爱的境界。为此，我校将通过演讲、教育沙龙、主题教育等多种形式的活动来激励教师确立理想和追求。培养教师的崇高师德，使教师敬业、勤业、精业，从而形成一支踏实工作、乐于奉献的教师队伍是校本培训的重要内容。

6、立足校本，切实抓好岗位培训。

1、狠抓岗位培训，以“赛”育人。

（1）开展师徒结对活动，对新上岗的教师以及教龄不满三年的教师实行见习期培训，为每位新教师聘请教育教学经验丰富的教师担任师傅，并对师徒提出各自的具体要求，制定好实施方案，学期结束由教科室组织考核。培训内容：教学常规（如何备课，如何上课，如何说课，如何评课）、教材教法的学习及班级管理工作（如何做好班主任，如何做好学生思想教育工作）。从而加快我校新教师的成长，真正达到“一年适应，三年成熟，五年成为骨干”的总体目标，为学校培养一支年富力强的教师生力军，使教师队伍和我校的发展同步前进。

（2）以“赛”育人：组织1—3年上岗教师开展各类教育教学业务技能的竞赛活动，立足岗位，以赛促研，以赛“练”人，以“赛”育人。优秀课评比、优秀论文或经验总结评比、优秀个案分析评比等活动，以活动促进教师业务技能与水平的提高。

（3）着力造就名师队伍。精心打造通往名师之路是校本培训的重要内容之一。目前，学校有一批具有一定教育教学经验的中青年教师，学校将为这批教师搭建舞台，铺设通往名师之路，以造就一批名师，由名师带动一批青年教师，形成良性循环，提高教师队伍的整体素质。其主要途径：立足岗位，开展各类竞赛与评比活动；鼓励并倡导自学与进修；选送部分教师进行在职培训。

（4）开展对外交流。校际交流活动是校本培训的重要途径之一。学校将积极开展校际交流活动，学习他校先进经验，充实丰富培训的内容和形式。

7、逐步构建校本培训机制。

校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。为此，拟做好以下几项工作。

（1）成立培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施。

（2）各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

（3）培训人员要加强学习，不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划，上交教科室审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

（4）建立考核与奖惩制度，以调动教师的积极性，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

**小学校本培训计划篇四**

根据省、市中小学继续教育的.有关文件的精神，结合我校教育教学工作的实际，大力开展校本教研、校本培训活动，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍，从而促进学校教学质量的有效提升提升我校整体办学水平。

（一）以课题管理为抓手，促进我校教师科研素质的进一步提升

加大青年科研骨干教师的培训力度。积极组织青年教师参加县、学区青年骨干教师培训，聘请县教科研专家来校指导讲座，同时加强科研理论学习，提升青年教师的科研素养，激发青年教师参与科研的热情，从而形成良好的科研氛围。

（二）以校本教研为抓手，促进我校教师专业素养的进一步提升

1、继续加强备课组、教研组建设。不断规范备课组、教研组活动，要求活动做到“定时间、定地点、定内容、定中心发言人”。

2、开展形式多样的教研活动。组织青年教师优质课评比活动和新教师、刚调入教师亮相课活动，为青年教师提供成长的舞台。

（三）以校本培训为抓手，促进我校教师综合素养的进一步提升

1、采用“走出去、请进来、集中培训、自学提高”相结合的最基本模式，启用“学历培训、专业培训、基本功培训”的多种途径，引入“视频培训”、“课改沙龙”、“同课异构”等多种方式，努力提升教师的综合素质。

2、规范校本培训基地建设。学校校本培训工作，做到有计划、有落实、有检查、有重点、有考核、有奖励，定期开展政治学习、业务学习，定期开展师德教育，重点关注青年教师、骨干教师、名教师培养，促进教师专业化成长。

3、狠抓新教师（教龄未满三年）整体素质的提高。落实县教育局文件精神，为每位新教师安排一位专业能力较强的校骨干教师为其指导师，加强在教学常规、教科研能力、教育管理等方面的指导，师徒结对工作努力做到有计划、有记录、有活动、有考核。

4、关注骨干教师、名教师的发展，学校将确定各学科有发展前途的青年教师作为校骨干教师、名教师培养对象，制定考核标准，扎实开展考核活动，同时学校创设条件外派他们参加各级各类培训活动，鼓励他们参加各级各类基本功比赛、优质课评比、教学论文案例评比，从而形成一支校教学业务能力强的骨干队伍。

5、关注中、老年教师（四十周岁以上）的专业成长，要求中老年老师每学期至少上一堂研讨课、制作一个课件、主评一堂课、撰写一篇教学论文、撰写两篇教学反思，增强中、老年教师教学后劲，加强中老年教师队伍建设。

**小学校本培训计划篇五**

在新课程背景下，根据我校的实际，立足校本，以解决学校在课程实施中遇到的各种具体问题为对象，以教师为培训主体，以促进教师专业成长为宗旨，现制定本学期工作计划如下：

校本培训最突出的特点就是能够根据教师的实际需求，安排培训内容，培训的结果又可直接用于教师的教育教学实践，能有效地提高教师的教育教学质量。因此，掌握教师的实际需求是决定其培训效果的关键所在。在调查研究过程中，我们力求做到三个结合。

1、教师的需求与学校的发展相结合，找到二者之间的最佳切合点，确定培训内容；

3、教师的课堂教学水平与其他业务素质相结合，摸清真正存在的问题，精选培训内容。通过如此细致的调查研究，有的放矢，为下一步安排校本培训做好充分准备。

根据校本培训的特点，学校制定培训计划不仅要与学校的近期工作目标和长期发展规划相适应，还要与教师队伍的建设规划相适应。

1、活动之前，安排布置到位；

2、活动之中，讨论研究到位；

3、活动之后，检查评估到位。

1、校内教研。由于校本培训基本是在校内进行，教师互相之间较为熟悉，因而为活动形式的多样化提供了便利的条件。一般来说，我们将平时的业务活动内容均纳入校本培训的范畴，使教师在互相学习交流的过程中得到提高，能者为师，共同提高。例如，举办专题讲座，开展课堂教学研讨，进行教科研案例分析，组织经验交流以及平时的听课、评课、说课等。并根据实际情况或需要，将诸多形式交叉进行，使培训始终与教师的实际需求和学校的教育教学的实际紧密地联系在一起，不仅拓宽了培训的渠道，而且大大地提高了培训的实效。

2、发挥教师作用，鼓励教师积极参与校本培训。

正是由于校本培训基本是在校内进行，按照以人为本的培训观念，应当把教师作为培训的主体。本校的每一位教师在自己的教育教学实践中，都积累了或多或少的经验，那些经验比较丰富的教师完全可以胜任培训者的角色，以自己的现身说法与其他教师进行平等对话与交流。这种方式极易被教师所接受，成效十分显著。其次，我们还充分利用教师经验交流，让每位教师都有机会充当主讲，大大地激发了教师的探求欲望，极大地调动教师们参与培训的积极性。

3、注重评估反思，不断拓展校本培训的新思路。

校本培训的基本要求就是以人为本，以校为本，旨在提高教师的业务素质和学校的教学质量，这是一项长远的工程，需要我们不断的去完善和改进。我校今后将继续深入开展教师校本培训，采取更加有利的措施，探索校本培训的新思路，为建设一支合格、稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

略

**小学校本培训计划篇六**

校本培训是开展教师学科素养提升活动和促进教师专业成长的.有效途径。为了认真贯彻落实上级文件精神，认真开展教师学科素养提升活动，不断提高我校教师的职业道德、专业知识和教学技能水平，努力造就一支师德高尚、业务精良、知能全面、充满活力的高素质教师队伍，现结合我校教师实际，制定本计划。

以提高教师知识水平、业务能力为主要目标，面向全体教师，造就一支师德高尚、业务精良、知能全面、充满活力，具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

组 长：李 淼

副组长：戴时礼

成 员：戴显满 郑晓芬 陈 静 周益琼 吴快利戴陈丫

培训领导小组负责做好师训的指导、管理、协助、评估、考核及总结工作，提高师训质量。

1、通过校本培训，使教师群体形成良好的学习氛围，改进教师工作态度，树立积极向上的工作目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

4、解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。进一步探索以校为本的有利于教师专业发展与岗位成长的培训实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训典型案例。

（一）培训对象：全校所有在职教师。

（二）培训内容：

1、师德师风培训。其内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律、法规等内容。

2、教育理论培训。其内容包括课程改革的内容、背景、目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等。目的就是更新教师观念，吃透课程改革神实质，尽快适应课程改革要求。

3、新教材、新标准培训。了解新教材编写思路、结构、内容、要求，目的是提高教师驾驭教材的实际能力。

4、学科素养培训。学习三、四年级的教材，理解该级段教材设计意图，吃透教材，深入把握教材，以致达到课堂教学的高效率。

5、现代教育技术培训。重点学习幻灯片制作、文字操作、电子表格运用等内容，使教师熟练掌握课件制作，便于辅助教学。

（三）培训形式：

要将校本培训和校本教研结合起来。培训内容的选择要贴近教师实际，符合教学需要，防止空谈，务求实效。培训的形式可以多种多样，可以是专题讲座、课例、研讨、观摩、小组交流等形式，可以是教学基本功培训、现代教育技术培训，也可以是集体备课、观摩课和示范课；可以是品读优秀的教育书籍，也可以就教育教学问题进行反思讨论；还可以研摩名师讲课的录像，观看中小学教师远程研修的优秀案例；还可以采用师徒结对“传帮带”做好青年教师的在岗培训；还可以以“赛”促“训”，开展“教师汇报展示课”、“说课”、“教研课”等教学竞赛；还可以开展“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平，切实提高教师的专业能力。

（一）集中培训与分散自学相结合，集中培训实行本人签到制度和请假补课制度，要定培训内容，定达成目标，定学习资料，定参与人员，定研讨题目。分散自学可以是上班的空余时间，也可以利用业余时间，自学时间每年不少于36个学时。集中培训和分散自学达到规定要求和学时的，其学分要登记到教师培训证书上。

（二）参培人员要认真做好学习笔记，撰写学习心得体会，并自觉把学习所得与教育教学实践相结合，学校要组织实施训前、训中、训后的质量监督、检测工作。

（三）教导处要做好校本培训的总结和资料归档工作。

xx年秋季校本培训安排表

二零一二年九月

附件一

xx年秋季校本培训安排表

周次

日 期

内 容

参加对象或负责科室

预备周

8月27日—9月2日

8月30日（周二）教师报到；

8月31日学生注册始业教育；

全体师生

全体师生

1

9月3日—9月9日

制订校本培训工作计划

制订教研组、备课组工作计划

教导主任

教研组长

2

9月10日—9月16日

上学年学校校本培训工作评估

启动教师读书活动

教导处

3

9月17日—9月23日

召开全校教科研、校本培训工作会议

指导新教师的各项工作，开展师徒结对活动

教研组长

教导处

4

9月24日—9月30日

参加县级教师培训工作会议

教导处

5

10月1日—10月7日

国庆节放假（10月1日—10月7日）

6

10月8日—10月14日

名师大讲堂活动（小学数学）

教研活动周（吴快利、戴陈丫）

教研组

7

10月15日—10月21日

优质课选拔活动

教师基本功比赛暨教师技能展示活动启动

教导处

8

10月22日—10月28日

教研活动启动周（郑晓芬、戴锦赛）

教导处

9

10月29日—11月4日

教研活动启动周（汤毛毛 周道智）

参加学区教师技能比赛

教导处

10

11月5日—11月11日

教学常规期中检查

教研活动周（戴时礼 陈颖）

教研组

教研组

11

11月12日—11月18日

信息技术培训

教材文本解读交流会（三年级）

教导处

12

11月19日—11月25日

教研活动周（戴锦秀 戴育良）

先进教师经验交流会（陈颖）

教研组

教研组长

13

11月26日—12月2日

综合组教研活动周综合组（周益琼 郑珍）

教导处

14

12月3日—12月9日

教师心理健康知识培训

光盘资源校本培训

校长室

15

12月10日—12月16日

教职工读书心得体会展评

教研组

16

12月17日—12月23日

试卷装订等考试工作规范化培训

教导处

17

12月24日—12月30日

教学常规检查

大队部

教导处

18

12月31日—1月6日

复习迎接期末检测

教学用品整理上交

任教教师

教导处

19

1月7日—1月13日

做好校本培训工作学期总结工作

教导处

20

1月14日—1月20日

教导处

**小学校本培训计划篇七**

20xx年是我县实施《永嘉县中小学校本培训工作评估细则》的第一年，根据《zz市教育局关于进一步推进校本培训工作的通知》文件精神，接下去县里将着重加强校本培训基地的建设和评估，校本培训学分的认定将以学校的认定为主。这种转变既承认了学校作为校本培训的主体地位，也给各校本培训基地活动的开展、效益的追求增加了压力。本着“以人为本，和谐发展”的办学理念，我校确立了“关注教师发展、服务学生成长、聚焦课堂教学、共建特色基地”的校本培训教科研工作思路。具体工作计划如下：

在20xx年下半年的县教科研工作会议上，教育局陈益杰副局长讲到一句话：“学校工作千头万绪，抓教学质量是主线。”语重心长的一句话可以成为一所学校的办学指导思想。自古以来，质量就是根本、质量就是生命线，质量就是一所学校荣辱存亡的决定因素。

那么，质量从何而来呢？在社会、家庭、生源、师资、硬件等条件不变的情况下，教师是否实施科学规范的教学行为就成了影响教学质量高低的关键因素。正因为如此，市教育局教研室才提出了zz市义务教育学校教学四项规范达标基本要求，并且从20xx年以来，连续五年不遗余力地开展针对学校和教师个人的“四项”规范达标评估验收活动。很荣幸，在全体教师的努力下，我校已于09年顺利通过验收。但是，在验收通过后，我们稍有松懈现象。因此，我们有必要重申备课、上课、作业批改、质量监测四项教学常规的重要性，并且在实际工作中勤检查、严要求、不打折。同时，各教研组要组织成员认真学习《浙江省小学各学科教学建议》，予以落实。

今年5月份，在zz市“有效教学工程”推进会上，林卫平局长发表重要讲话，指出，有效教学就是要化更少的时间取得更大效益，也就是负担轻，效益高。推进有效教学工程，一要优化教学环境。创设和谐、公平、开放的教学环境，促进教学的有效性。二要加强课程建设。开足开好国家规定的课程，有计划、有步骤地推进实施地方课程、学校课程，促进学校“特色项目-特色课程-学校特色-特色学校”的发展。三要构建高效课堂。深化“学法、教法、考法”研究，优化备课、上课、作业和检测等教学环节，以学定教，倡导启发式教学、自主学习、合作学习和探究式学习。鼓励引导同类学校形成学科教研共同体。四要完善质量监控。实施“教育部中小学生学业质量分析反馈指导项目”zz推广计划，健全小学学业质量抽测调研制度。林卫平强调，有效教学是综合性、系统性的工程，是局长、校长们的重要工作，要作为大事来抓，以教学工作为中心，共同把zz教育工作做好。

因此，大力开展有效教学研究，切实落实减负提质政策，向40分钟要质量，是一项非常重要的工作。

经过近两年的努力，特别是20xx学年后半期的努力，使我校的教研组建设有了一个质的提升。20xx年，我们要进一步加强教研组建设，基本上有这么几个思路：

1.保证教研组活动经费；

3.20xx年，教研组的台账整理将根据校本培训评估细则的要求进行，届时将更严格、更规范、更完善，教研组长一定要重视台账收集整理，养成教研活动材料及时总结归档的良好习惯。

1.继续加强新教师培养工作，做好师徒结对工作；

2.继续实行学习汇报制度，进一步研究培训学习一体化机制；

3.继续实行双周周一教师业务学习会制度，每周二、三、四下午教研组集中学习制度；

5.进一步加强与兄弟学校的联系与交流切磋活动；

6.进一步聘请县市级名优教师到我校传经送宝；

**小学校本培训计划篇八**

xx年下半年，我们要认真贯彻全国教育工作会议精神，以《国家教育改革和发展纲要》为指导。根据县教研室和上塘学区工作安排，结合本校实际，本学期主要做好以下工作：继续围绕课程改革，深化校本教研；加强质量监控和教师队伍建设；加强教学规范管理，切实提高教师业务水平。

二、主要工作

1、着眼课堂教学，注重教研活动的实效性

本学期将首先以“优质课”评比为契机，推荐优秀教师参加学区、县优质课评比。校内教研将推选教师上观摩课，拟将举行语、数低、中、高段观摩课，每个级段两节课，课后组织教师议课。

2、扎实开展校本教研

本学期校本教研，将由教导处牵头，安排由优秀教师主讲的讲座活动。

3、加强教学质量管理

做好上学期的\'期末质量分析，关注教师对基础薄弱学生的辅导工作。认真做好期末考查科目的考查，文化课的统一检测工作。本学期可能三年级语、数、英、科县教研室抽测。

4、加强对完小的教学调研

5、开展学科竞赛

本学期主要认真做好五年级学生英语书写大赛。

6、加强教研组建设与校本教研示范校评比活动

7、积极配合县教研室和学区做好教科研工作

三、活动行事历

周次

日期

活动内容

参加对象

1

9月3日—9月9日

开学工作会议、正常开学

全体教师

2

9月10日—9月16日

学区教科研会议

教导主任

3

9月17日—9月23日

教导处计划制定、学分审核

教导处

4

9月24日—9月30日

第一次教学常规检查、校公开课开始

5

10月1日—10月7日

校基本功选拔、学区新教师调研国庆节放假

全体教师

6

10月8日—10月14日

校基本功选拔、学区新教师调研

7

10月15日—10月21日

学区基本功选拔、校质量分析会

全体教师

8

10月22日—10月28日

五年级英语书写比赛、校第一次观摩课活动

相关老师

9

10月29日—11月4日

县基本功评比

10

11月5日—11月11日

学区小学教学联谊活动

相关老师

11

11月12日—11月18日

期中考试

12

11月19日—11月25日

县小学备课组活动、学区小学语文研讨活动

语文老师

13

11月26日—12月2日

校第二次观摩课活动

相关老师

14

12月3日—12月9日

学区中小学（语、数）教研活动

语数老师

15

12月10日—12月16日

学区小学调研活动、完小教学调研

16

12月17日—12月23日

县校本教研工作研讨会、第三次观摩课活动

相关老师

17

12月24日—12月30日

**小学校本培训计划篇九**

一、指导思想:

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,全面贯彻党的教育方针,加快改革创新,坚持“按需施教,讲求实效,立足校本”的原则,在实践中学习,在实践中提高。充分利用学校自身的资源,实现我校全体教师专业素质的共同提高。以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革及课程超市需求的教师队伍为目标,以课程超市师资培训为重点,以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线,进一步加大教师继续教育和校本培训的力度,开拓创新,与时俱进,努力开创我校教师培训工作新格局。

二、培训目标:

努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力的科研型的阳光教师队伍,提高学校教育教学综合能力。具体如下:

1、更新教育观念,树立现代教育思想。

2、促进学校发展,全面提高教师的综合素质。

3、适应教学改革与课程改革需要,形成良好的“以校为本”的教学研究机制。

4、加强理论学习与教学实践的联系,促进每位教师专业的发展。

5、提升教师的教学反思能力,使教学过程成为学会教学的过程。

三、培训内容:

为适应教师个人成功需要、学校发展需要和教育改革需要,本学年主要开展以下几方面的培训:

1、师德培训。

本学年在教师中继续开展师德培训系列活动,开展“三治”“五刹”整治不良作风活动,推行“七静、三品、四用”的教师状态。“七静”:即静下心来上好每一节课、静下心来批改好每一本作业、静下心来与每一个学生对话、静下心来研究每一次教学、静下心来读好每一本书、静下心来总结工作规律、静下心来反思自己的言行和方式;“三品”:即品味师生的情谊、品味工作的乐趣、品味生活的幸福;“四用”:即用智慧启迪灵性、用人格陶冶情操、用爱心浇灌希望、用汗水哺育未来。

2、“二五五”课堂模式培训。

继续深入学习“二五五”课改理论和“六推六让”教学策略,以集体备课为主要形式,实行研修一体,促进教师不断更新教育教学观念,转变教与学的方式,创新发展性评价机制,积极探索我校的“一二二”(以学生发展为中心,让学生学会、会学,打造快乐高效课堂)课堂模式,构建符合我校特色的各学科“五步教学法”。本学年拟安排8次各种形式的新课改培训。并积极参加市区级组织的有关培训,不断提高自身教育科研素养。

3、教育教学能力的培训。

根据小学教育教学的特点和要求,加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的培训学习。教导处要组织教研组长经常深入课堂听课、研究,不断丰富、更新和提高教师的教育教学能力。

4、骨干教师培训。

我们将采用“以点带面”,“以老带新”,“以新促老”,“老青结对”等途径,加强骨干教师培养,竭力在3-5年内使我校骨干教师。

5、教育科研能力培训。

学校以课题实验为载体开展教育科研,进行基本理论及方法的培训,指导教师有效地开展课题实验,将实验工作融入日常的教育教学工作中,逐步提高教师的科研素质。做好新课题的开题工作,加强课题研究中的实效推进工作,努力向全区展示课题成果,展示科研型教师形象。

四、培训形式:

每位教师除参加市区集中培训与教研培训外,主要是通过以学校为主阵地的校本培训来提高自身,完善自我,我校的校本培训包括以下几种形式:

1、专题讲座。邀请区教研室领导和本校资源(如学科带头人等),面向全体教师进行专题讲座,介绍当前教育改革与发展情况。

2、运用现代媒体手段、网络技术、收听收看专家讲学的录相和示范课录及评点。

3、小规模、参与式、体验式学习。围绕某学科、某专题、研讨课等,参与和体验反思自己教学经验和教育观念,在交流和研讨中学习他人的长处,提高自己的认识,产生新的思想和理念,实现自我发展。

4、采用“集中与分散”培训方式。坚持“集中与自学相结合”的原则,突出培训的针对性和实效性。

5、通过开展老、中、青优质课评选活动及“十个一”评比活动等,提高教师自身的业务水平。

一、工作目标:

以新课程师资培训为重点,以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线,进一步加大教师继续教育和校本培训的力度,开拓创新,与时俱进,努力开创我校教师培训工作新格局,实现陵西小学跨越式发展。

二、主要工作及措施:

(一)深入落实《新课标》,树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地,以新课程师资培训为重点,把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革,组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动,搜寻研究专题资料。

试,相互切磋,取长补短;二是开展青年教师读书节活动,制定教师读书计划及推荐书目,写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程当中,发现有新思路、新模式的教学课,领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能,力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立研训新理念,促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间,学校抓教学领导认真备课,及时向广大教师们传递教育教学改革信息,分析教改形势,并利用年组集备时间,学科组长组织好全组教师进行新课标解读,做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论,并做好记录。同时,做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作,期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师,发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验,也可通过示范课展示教学技能,切实让青年教师从中受益。

大参与面,提高培训水平;三是教研组基础层,教研组长动员组织本组教师参加培训,主持以组为单位的教科研活动。

(三)夯实教学基础,提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机,把新课改作为当前学校教学工作的重中之重,抓好、实施新课程改革的先进教师,深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次的质量监测,做好阶段总结,利用集备时间分析考试结果,研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集备时间,发挥协作优势,为学生制定明确的学习目标,为学生设计自主探究的学习环节,主管领导定期参加检查,务实求本,扎扎实实。

5、加强教学常规管理,学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

(四)加强科研意识培养,建立科研型教师队伍。

对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究,要求每位教师有课题,并深入实验,写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训,增强教师科研意识,努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变,用科研带动全校教学工作的整体改革。

一、指导思想

以教体局工作要点、有关教师培训工作的指示精神为依据,结合我校实际,以科学发展观全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以青年骨干教师培训为重点,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训对象:

中青年教师

三、培训目标

1、以师德建设为核心,以新课程标准的实施为切入口,促进全体教师进一步转变教育思想、更新教育观念、改进教育方法和教学手段、优化知识结构、拓宽知识面,使之具有运用教育教学的基础理论更新教学观念、把握教研方向、研究工作规律、提高教育教学质量与效益的能力。

2、深化教师基本功,从备课、上课、作业、辅导、评价五环节入手,有效强化教学常规。

3、加强年级组、教研组、备课组建设,发挥年级组、教研组、备课组的整体功能,打造“专业(专家)引领、自我反思、同伴互助”的学习共同体,最终实现学习型学校建设。

4、建立健全有效合理的机制,加强青年教师的教学基本功培训,促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

5、结合教育教学实际,开展有针对性的课题研究,激发教师参与教学研究的兴趣,提升教师的教育科研意识和能力。

四、培训内容

(一)、加强教育理论学习。加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习,学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例,使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系,掌握课程改革新动态。

(二)、实施“强师战略”。以“教研培训一体化”为载体,实施校本培训,提高教师专业化水平和能力。

1、提高教学行为“六种能力”。一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

2、开展“五项实践活动”。一是以课堂教学评价标准为内容,组织开展课堂教学实践训练,人人都上一节新课程理念下的公开课,着力提高教师12项课堂教学能力。即:

(1)课堂教学思维能力;

(2)课堂教学表达能力;

(3)课堂的组织管理能力;

(4)课堂教学课型设计能力;

(5)课堂教学目标设计能力;

(6)课堂教学内容设计能力;

(7)课堂教学结构设计能力;

(8)课堂教学方法设计能力;

(9)课堂教学教师形象设计能力;

(10)课堂教学预想效果设计能力;

(11)课堂教学特色设计能力;

(12)课堂教学评价能力。

二是组织教师撰写教育教学经验论文进行交流探讨,以提高归纳、总结能力。三是开展板书设计、课件制作、

教案

评比、说课、评课、命题、解题、演讲、案例分析等教学基本功的培训和比赛,切实提高青年教师的教育教学能力。四是坚持运用教学问题手册,强化教学反思积累,不断总结教学经验。五是立足“小问题,大教研”开展课堂教研活动。六自我反思能力。教师在先进的教育理论指导下,要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思,反思教育教学理念,反思教育教学行为。

3、实施“两个工程”。

一是实施“青年教师成长工程”。采取跟踪指导、压担子的措施,给他们创造学习的机会和展示自我的机会,使青年教师快速成长;二是实施“名教师培养工程”。在骨干教师培养上,树立品牌意识,拓宽培训渠道,采取“走出去、请进来”的方式,派骨干教师参与上级培训,学习或聘请导师指导引路。继续实施区级以上骨干教师,一是上一节观摩课或公开课,二是撰写发表论文,三是有课题,力争培养和造就出自己学校的名教师。

五、培训原则

1、辅导性原则:校本培训的内容必须符合上级教育行政部门的要求,必须对教育教学工作具有指导性,起到导向作用。

2、灵活性原则:校本培训的方式具有灵活性,学校要制定出切实、可操作的校本培训计划。

3、实效性原则:校本培训的目标内容、方式具有实效性,使教师有实实在在的提高,真正为建设教师队伍起到重要作用。

4、针对性原则:校本培训的内容应结合具体教育形势进行,尤其是应针对当前重要的教育教学改革信息进行。

六、培训方式

1、自主学习。教师自学,记

读书笔记

。学校每学期推荐书目,组织教师认真学习、交流研讨。学校要对布置的自学任务,进行检查和考核。

2、专题讲座。结合教育热点和教学实际,针对学校共性问题,以学校领导和骨干教师为主举办专题讲座。

3、小组研讨。以教研组、备课组为单位,通过教研活动、集体备课等形式,定期交流学习体会,研讨教学经验,共同解决教学中存在的问题。

4、教学观摩。继续组织好学科组内的听评课活动,定期举办讲课比赛、公开课、观摩课活动。要认真组织教学观摩后的说课、评课活动,增强教学观摩的实效。

5、结对帮促。凡未带过初三的青年教师,由学校统一调配指导教师,指导教师由学校骨干教师、教学能手、学科带头人担任,形成师徒关系,指导青年教师尽快成长。学校明确其责任、义务,对工作成绩定期考核奖励。

6、教学反思。教学反思是教师教学专业技能提高的重要途径。引导教师反思教育理论、教育思想,反思教学过程,反思教学成果,反思教学评价,反思教育个案,反思教学工作的各个环节。反思的形式:写教学

日记

,写课后小结,写实验报告,写论文等。

7、课题研究。组织申报研究课题,定期组织交流阶段性研究成果,促进教师在研究中成长,针对新课程实施中的问题,结合学校问题,确定研究课题。

8、参观考察。组织校内、校际之间的教师教学交流,积极创造机会,外出考察学习,解放思想,开阔视野,取长补短。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn