# 燕子妈妈笑了教案设计(优质14篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-04-10

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。燕子妈妈笑了教案设计篇一课型:讲读课教学要求:1.认识“燕”等10...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**燕子妈妈笑了教案设计篇一**

课型:讲读课

教学要求:

1.认识“燕”等10个生字,会写“瓜”、“发”、“什”、“说”、“现”、“样”、“好”、“点”等字。积累词语:“菜园”、“仔细”、“发现”。

2.正确、流行地朗读课文,分角色朗读课文,再演演。

3.理解课文内容,知道妈妈为什么满意地笑了,从中受到启发,养成留心观察周围事物的习惯。

重难点:

1.认字、写字。

2.分角色朗读课文,演一演。

3.从中受到启发,养成留心观察周围事物的习惯。

教学方法:讲读法、情境法、表演法

教具准备:

菜园挂图,燕子图,冬瓜和茄子实物,生字词语卡片。

课时划分:两课时

教学过程:

第一课时

一、填句练习,导入新课

1.出示练习题目:           笑了。

2.学生自由地说一说。

3.追问:为什么笑了?(学生根据实际,回忆生活中的事例说一说)

4.教师板书课题:燕子妈妈笑了。

5.指导读题目。

6.质疑导人新课:燕子妈妈为什么笑了呢?

二、初读课文,读准、读通

l.教师范读.学生轻声跟读。

2.学生借助拼音自由读课文。

3.小组内互相帮助,读好课文。

4.指导分段读课文,其他学生评议。

5.再次自由读课文.

6.集体读。

7.教师总结;你们读得真棒。刚才我认真听了,你们在读课文的时候都能把生字读准。接下来.老师请你们把书合上,看看你们单独读生字时能否读好。

三、认读生字

1.学生认读教师出示的生字卡片。

2.指名个别认读,其他正音。

3.用生字组词练习。

4.大家一起读生字以及词语。

5.开火车,再次检查生字新词的认读。

四、图文结合,细读课文,理解内容

l.教师出示菜园挂图,学生观察:菜园里有什么?

2.指名反馈。

3.文中,妈妈让小燕子到菜园干什么呢?(学生读文后反馈)

“妈妈,妈妈.冬瓜是大的,茄子是小的!”

5.教师出示冬瓜和茄子.让学生感知一大一小。

6.指导有感情地朗读这句话。

7.第二次小蒸子又去菜园里看了看,它又发现了什么?(学生反馈,教师出示相关的句子)

“妈妈,妈妈,冬瓜是青的,茄子是紫的!”

8.引导学生观察冬瓜和茄子的颜色。

9.指导感情朗读这句话。

10.同法找出燕子第三次的发现的句子。

11.指名上来摸一摸冬瓜和茄子实物,体会“细毛”和“小刺”。

12.指导朗读。

13.三次的发现,妈妈都有什么不同的反映?(学生找出妈妈说的三句话,教师出示句子)

14.指导朗读这三个句子。

15.讨论,为什么第三次,燕子妈妈才满意地笑了?

16.集体反馈,教师小结;小燕子对冬瓜和茄子的观察一次比一次仔细,他对冬瓜和茄子的异同也越来越清楚,所以最后,燕子妈妈满意地笑了。

五、有感情地朗读课文

第二课时

一、巩固复习

1.教师出示生字词语卡片,指名认读,大家跟读。

2.大家齐读。

3.开火车检查读。

4.说说燕子三次到菜园观察冬瓜和茄子的不同发现。(学生反馈,教师小结,导入新课。)

二、总结全文,升华主题

1、小组讨论:为什么燕子每次到菜园看到的都不一样呢?(引导生从不同的结果,体会燕子每次观察的角度不同)

2.集体反馈。

3.教师引导学生体会燕子每次观察时都更认真了。

4.从中,你们受到什么启发?(学生自由反馈)

5.教师总结:小朋友们,观察事物的时候要仔细,要学会从不同的角度观察事物,这样才能把事物看清楚。

三、角色朗读,情境表演

l.学生自由分角色读课文。

2.指名读一读,集体评一评。

3.小组内分角色读一读。

4.小组比赛读。

5.激发学生表演课文。

6.学生自由组合,把课文演一演。

7.反馈自由组合表演的情况,其他同学们当导演,给各小组提出表演建议。

8.再演一演,加深对课文内容的理解。

四、指导写字

1、教师出示本次写字的内容,学生看生字认读并说词。

2、引导学生观察生字,说说生字书写的注意要点。

3、引导学生观察生字在田字格中的位置。

4、集体反馈,教师再强调。

5、教师强调“发”、“好”的笔画笔顺,学生跟着书空。

6、学生写生字,教师巡视辅导。

7、作业评点。

**燕子妈妈笑了教案设计篇二**

课文《燕子妈妈笑了》其原文如下：

菜园里，冬瓜躺在地上，茄子挂在枝上。

屋檐下，燕子妈妈问小燕子：“你能不能飞到菜园里去，看看冬瓜和茄子长得一样不一样，”

小燕子飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，冬瓜是大的，茄子是小的。”

燕子妈妈说：“不错。可是，你能不能再去看看，还有什么不一样，”

小燕子又飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，冬瓜是青的，茄子是紫的！”

燕子妈妈点点头，说：“很好。可是，你能不能再去认真地看看，它们还有什么不一样，”

小燕子又一次飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，我发现冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺呢！”

燕子妈妈高兴地笑了。

《燕子妈妈笑了》是一篇童话故事。文章写的是小燕子在妈妈的指导下，通过三次仔细观察，发现了冬瓜与茄子的不同之处。课文共有六个自然段。第一自然段写菜园里有冬瓜和茄子；第二自然段写燕子妈妈要求小燕子去菜园区别冬瓜和茄子有什么不一样；第三自然段写了燕子妈妈在小燕子发现了冬瓜和茄子的大小不同之后，要求它再去看看，还有什么不一样；第四自然段写小燕子发现冬瓜和茄子的颜色不同，燕子妈妈再次要求它看看它们还有什么不同之处；第五自然段写小燕子发现冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺；第六自然段写燕子妈妈满意地笑了。整篇课文充满童趣，语言浅显易懂，是一篇深受儿童们喜爱的课文。

1认识15个生字，继续进行渗透性识字。

2正确、流利有感情地朗读课文。

3继续培养学生自主、合作的学习能力。

（一）课前准备

1，教学挂图、生字和词语卡片，有条件的可制作多媒体教学课件。

2，布置孩子们观察冬瓜和茄子的特点。

（二）识字、写字

1，生字的呈现

（1）出示课题，读词“燕子”，认读生字“燕”。注意轻声的读法。

（2）结合朗读，相机出现“躺”“茄子”“挂”“能不能”“不错”“仔细”“刺”“满意”等词语。认读“燕、躺、茄、挂、能、错、紫、仔、细、刺、意”等生字。

2，生字的.识记

（1）本课涉及前后鼻音、平舌音的生字有7个，要读准前鼻音“燕”，后鼻音“躺、能”，平舌音“错、紫、仔、刺”。

（3）也可引导学生说一说自己的识字方法。

（4）学习带生字的词语。如“冬瓜”“发现”“什么”“说话”“不一样”“点点头”“很好”等。

3，生字的巩固

（1）让学生画出课文中的生字，借助拼音自己拼读，巩固识记。

（2）利用开火车读等竞赛的方式，巩固识记生字。

（3）利用课后的“词语花篮”，让学生把自己喜欢的词语写下来，以达到巩固、丰富词汇的目的。

4，写字指导

“么、瓜、发、什、现、样、好”是已经会认的字，“么”字的笔顺是“撇、撇折、点”，可以与“公”字对比书写；“瓜”字笔顺是“撇、撇、竖提、点、捺”，第三画是竖提，要与“爪”字区别；“什”字是“单人旁”；“现”字共八画，最后一画是竖弯钩；“样”字共十画；“好”字共六画，笔顺是“撇点、撇、提、横撇、竖钩、横”。

（三）朗读要求

1，学生自由读课文，把生字、词语读准，把课文读通顺，教师相机指导朗读。

2，分角色朗读课文，可让学生们通过自由读、同桌读、师生读等多种形式体会角色的语气。

3，课文中燕子妈妈三次要求小燕子观察冬瓜和茄子的不同之处，要让孩子们体会妈妈和小燕子的语言、动作和情绪变化，把妈妈一次比一次高兴，从开始的表扬“不错”，到第二次的“点点头”，到最后的“满意地笑了”，和小燕子一次比一次惊喜，最后都高兴地叫着的语气读出来。

4，学生在体会朗读的同时，情感也会自然流露，这时可让他们辅以动作和神态来进行表演。

（四）感悟、理解

本课感悟的重点是让学生通过朗读课文，体会小燕子三次仔细地观察冬瓜和茄子的不同之处的喜悦，激发他们留心发现身边感兴趣的事物。同时让学生回答“燕子妈妈为什么满意地笑了，”使其体会做父母的一片苦心。

（五）实践活动

读一读，比一比。

你去看看。

你去仔细地看看。

小燕子叫着。

小燕子高兴地叫着。

（六）课时安排

教学本课可安排2课时。

**燕子妈妈笑了教案设计篇三**

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、认识15个生字及其词语。

3、了解冬瓜、茄子这两种蔬菜的知识。

4、学习小燕子观察事物的方法，懂得做任何事都要认真。

教学重点：

1、能把课文读正确、读流利，能有感情地朗读课文。

2、学习观察事物的方法，懂得要认真地做每一件事。

教学难点：

1、有感情地朗读课文。

2、学习观察事物的方法，懂得做任何事都要认真。

教具准备：

教学过程：

师：小朋友，老师带来了一首你们非常熟悉的歌曲，你们可以边听边唱，还可以自由地表演表演，做做动作。（放歌曲，生跟唱做动作）

师：这首歌的歌名叫什么？

生：《小燕子》。

师：（出示词语）一起读。

生：读词。

师：这节课，我们就来学习一篇写小燕子和燕子妈妈的课文。

齐读课题。

生：燕子妈妈笑了。

〖评析：兴趣是最好的老师，课始由歌曲《小燕子》导入，学生跟着唱一唱,演一演，激发了学生学习的兴趣，为学生创设一个宽松和谐的学习氛围。

1、初读，读正确，读流利

师：课文写了小燕子和燕子妈妈的什么事呢？燕子妈妈为什么笑了？继续往下学，你们就明白了。轻轻打开书，我们一起来听听这个故事，特别要注意，你不认识的字该怎么读的。要做到“眼到、手到、心到”，同时，边听边想，课文写小燕子和燕子妈妈的什么事呀？（师播放朗读录音，生专心听故事看书）

师：大家听的多认真啊！谁来说说课文讲了小燕子和燕子妈妈的什么事？

生：课文讲了燕子妈妈叫小燕子去看看冬瓜和茄子长得一样不一样。

师：你真能干，不光说得好，胆子也大，我们来夸夸他。

生：棒、棒、棒，你真棒！

师：谁再来说说。

生：课文讲了小燕子听妈妈的话，三次到菜园里看冬瓜和茄子有什么不一样。

师：真不错！哪个小朋友说的和他不一样？

生：课文讲了燕子妈妈叫小燕子去看看冬瓜和茄子的区别。

（小黑板出示词语：燕子、躺在、茄子、挂在、能不能、不错、仔细、皮上、小刺、冬瓜、发现、什么、不一样、很好、点点头）

师：先练着读一读。

生：自由练读词语。

师：谁想当小老师带大家读的。

生：做小老师领读。

师：你真是一个不错的小老师，平舌音、翘舌音、后鼻音都读准了。我们就像他这样再读一读。

生：齐读词语。

游戏：大丰收

师：咱们学得那么认真，茄子和冬瓜想请我们到菜园里去采摘，你看，这些蔬菜身上写着名字呢，你要叫对它的名字，才能把它装进盒子里，学习小组的组长带着你们的组员出发吧，比比谁最棒，获得大丰收！我们要给最棒的同学戴上小红花。开始吧！

生：小组进行游戏

师：谁获得大丰收呢？

生汇报结果，师为获得大丰收的学生贴上小红花。

师：下面你们就自由大声地读课文，你可以读一遍，也可以读两遍、三遍，直到把课文读正确、读流利了再停下来。

生：自由练读课文。

生：读3自然段。

生：读3自然段。

师：挑战成功啦！祝贺你！（全体鼓掌）

师：哪个小朋友接着往下读？那你来读读第4自然段

生：读4自然段。

师：很好，正确、流利。你也想读？那你也来读读

生：读4自然段。

生：纷纷举手。

师：想读的小朋友站起来，我们一起来读。

生：齐读最后两个自然段。

师：茄子的柄在哪儿？谁到前面来指给大家看看。

生：（指茄子的柄）这就是茄了的柄。

师：摸摸的什么感觉？

生：有点戳手，上面有小刺。

2、再读，读懂课文

师：小朋友再连起来把课文读读，老师相信这次你一定能读得更好。找个学习伙伴你读给我听，我读给你听，读得好就夸夸他，读错了就帮他改过来。开始读吧！

生：学习伙伴互相读课文。

师：课文读了这么多遍了，你读懂了什么？读明白了什么？

生：我知道了冬瓜大，茄子小。冬瓜的颜色是青的，茄子的颜色是紫的。冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺。

生：我知道了，小燕子看了三次，每次看到的都不一样。

师：还有谁明白的跟他们不一样。

生：我明白了小燕子第三次看得非常认真，非常仔细。

师：真了不起，想得和别人不一样，老师最喜欢这样的小朋友。

生：老师，我明白只有像小燕子这样认真看，才能有收获。

生：我知道了以后做什么事都要认真，不能马虎。

师：说的太好了！老师相信以后你一定能认真地做每一件事！

小朋友们看，燕子妈妈怎么说呢？（小黑板出示）

师：很好！不错！从妈妈的话中你知道什么呢？

生：我知道燕子妈妈在夸小燕子呢！

生：我还知道燕子妈妈看到小燕子越来越认真了，才满意地笑了！

生：老师，我发现我们就像小燕子，我们不断地读书，有新发现，老师看我们这么认真，就笑了！

师：对啊，你们每读一遍书，自己就有新发现，说明只有认真，才能把事情做好，多好的“小燕子”啊！

〖评析：初读课文，学生通过一遍遍有目的的听读、练读，能真正地把课文读正确、读流利，语文课中学生的读落到了实处。为学生形成良好的语感及语言能力的发展夯实了基础。

师：小燕子观察冬瓜和茄子时可认真了，你们愿意和它比一比谁更认真吗？

师：下面请你扮演你自己喜欢的一种小动物，观察以下我出示的两样东西。

出示：橙香蕉

师：你们看这是什么？谁来说说他们的不同。

指名说

例如：生：我是小猴子。

师：那我就是猴子妈妈，你能不能看看橙和香蕉有什么不一样。

生：妈妈，妈妈，橙是橙色的，香蕉是黄色的。

生：我是小蜜蜂。

师：那就我是蜜蜂妈妈，你能不能再看看，还有什么不一样。

生：妈妈，妈妈，橙是圆的，香蕉是弯的。

……

师：你们真是爱学习、会观察的孩子！妈妈还要告诉你们，观察事物的.方法很多，很多，除了用眼睛看，还可以用手摸，用耳朵听，鼻子闻等等，不仅可以看到外面，还可以看里面，你们回去可以试试，把橙和香蕉切开，一定还能发现很多很多！

生：好！

师：现在老师就是燕子妈妈啦！你们都是小燕了啦！你们到菜园里看了三次，每次都有新的发现，多开心，多高兴啊！小燕子们，赶快把这三句话读读（小黑板出示三句话）看怎么读才能把你们高兴的心情读出来？你可以自己一个人练读，也可以和同桌一块儿商量商量。

生：自由分组练习朗读。

师：哪只小燕子来读这句话。

生：读小燕子第一次说的话。

师：有点儿高兴，这两个妈妈要读得快点，听老师读。（师范读）你再试试，笑眯眯的，开心一点。

生：再读第一小燕子说的话。

师：真高兴，还有哪只小燕子像他这样高兴地读这句话（再指名读）

生：开心地读。

师：第二次发现谁来读？你们四只小燕子一起读。

生：四人齐读小燕子第二次说的话。

师：你们真聪明！“妈妈，妈妈”读得很好，如果把冬瓜是青的，茄子是紫的，声音往上扬一点，高一点就更好了。谁再来试试。（指名一生读）

生：再读小燕子第二次说的话。

师：谁来告诉妈妈呀！

生：边飞边说：“妈妈，妈妈，我发现冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺呢！”

师：孩子们要注意了，现在小燕子不仅高兴，还很惊奇呢！再一起来读读。

生：齐读。

〖评析：教师创设感情朗读的情境，学生在创设的情境中悟读。学生间合作探究，自读自悟，加上教师适时地点拔、指导，学生通过自身的努力，读好了小燕子说的话，获得了成功的体验。

生：（纷纷举手）。

师：你来告诉妈妈！

生：这次我看得非常认真。

生：这回我特别认真仔细地看了，所以我才发现的。

师：是吗？那你怎么认真地、仔细地看的？能告诉妈妈吗？

生：这次我看的时间很长，一会儿飞到冬瓜那儿看看，一会儿飞到茄子那儿瞧瞧。师：真是个耐心的孩子。

生：前两次我是飞在天上看的，这次我停在冬瓜上看才发现冬瓜的皮上有细毛。师：靠近了，看得更清楚哪啦。

生：我还用爪子摸了摸茄子的柄，有点戳手，我就发现了茄子的柄上有小刺。

师：你真会学习，不仅用眼睛看，还用手摸呢！你还想跟妈妈说什么？

生：妈妈，以后我还要像这样认真地看东西。

生：妈妈，我懂了，以后不管做什么事都要认真！

师：对，以后做什么事都要认真，不能马虎。你们真是妈妈的好孩子。

师：小燕子观察这么认真，做到的事肯定也会很认真，难怪燕子妈妈笑了！（用红笔点“笑”）。

〖评析：此处设计口语交际的活动环节，教给学生观察事物的方法，延伸课文内容，激发学生的好奇心和求知欲，使其把课上学到的知识运用到课外去。

板书设计

燕子妈妈笑了

（一） （二） （三）

冬瓜：大 青 皮上有细毛

认真

茄子：小 紫 柄上有小刺

**燕子妈妈笑了教案设计篇四**

《燕子妈妈笑了》一课是北师大版小学语文实验教科书一年级下册第八单元“认真”中第一篇主体课文。

设计理念：以学生为主体，给学生充分的自主、合作学习机会，通过自读、自悟，师生合作，生生合作，探究交流，分享学习的快乐。以自主识字为基点，通过反复朗读、表演等多种方法培养学生的语感，引导学生学习观察事物的方法，知道做任何事都要认真。

1、理解课文内容，学习观察事物的方法，知道做任何事都要认真：认真去听，认真去看，认真去完成每一件工作。

2、有感情的朗读课文，做到按词连读和按句读停顿。

3、培养学生的语言表达能力。

同学们，今天我们一起学习一篇童话故事——《燕子妈妈笑了》（板书课题，学生注意看“燕”字的写法）。学生齐读课题。看了课题，同学们想知道什么？（学生质疑，教师归纳合并后将问题写在黑板上。）现在我们就一起到书中去找答案。

2、教师范读课文，学生听记字音。

3、同桌互读课文，纠正读音。

4、小组内分段互读课文。

5、课文读熟了就能讲故事么？引导学生体会要把故事讲好还得有语气，有感情。

（一）小燕子第一次观察

1、读一读，划一划，小燕子第一次观察到了什么？

2、燕子妈妈是怎么说的？怎么读这段话呢？教师适时点拨：你能猜一猜燕子妈妈心里是怎么想的吗？仅仅看到冬瓜茄子形状的不同还不够仔细，不够全面，燕子妈妈又提出了什么要求？想象\*\*的样儿有感情的读读这段话。

3、指名读，说说为什么这么读？体会把课文读懂了才能读出语气。（评价朗读时，通过创设故事情境来进行。如：学生读得到位时，教师指着动物图片说：“你读的太棒了，燕子妈妈说它就是这样想的。”“你读的真好，看，燕子妈妈在向你点头呢﹗”）

（二）指导学生用自学、小组合作等方法学习小燕子第二次、第三次观察冬瓜茄子。

1、学生选择自己喜欢的部分自读。

2、分小组朗读自己喜欢的部分，教师引导学生想象小燕子学观察的情景，想象燕子\*\*的表情，带上动作朗读。

（三）学习课文开头

1、多媒体演示菜园风景，引导学生观察冬瓜和茄子，说说它们的不同。

2、出示句子：冬瓜躺在地上，茄子挂在枝上。引导学生做动作理解划线动词，体会用词的\'准确生动。

用表演、自编儿歌等多种形式理解课文，激发感情。

1、小结齐读课题，现在再读课题你有什么新的感受？燕子妈妈为什么笑了？因为小燕子终于看清楚了冬瓜和茄子的大小、颜色、外形三个方面的区别，说明小燕子观察事物一次比一次更认真了。做到认真，不仅是为了赢得\*\*的笑声，更重要的是“认真”乃是做人做事基本的能力和品质。如果一个人干什么都马马乎乎、大大咧咧，不懂得“认真”二字，那么这个人一辈子必将一事无成。

2、选择性练习，喜欢哪个就做哪个。（1）有感情的朗读课文，表演课文内容（2）回顾黑板上问题，自查是否都已掌握，不会的题目请教老师和同学。（3）你喜欢小燕子吗？从它身上你学到了什么？跟同学们交流一下。（4）根据课文内容自编儿歌。如：小燕子，学观察。第一次，比大小，冬瓜大，茄子小；第二次，看颜色，冬瓜青，茄子紫；第三次，更认真，“冬瓜皮上有细毛，茄子柄上有小刺”。妈妈听了笑哈哈。

到菜园里去看看、摸摸、认认，调动多种器官认识蔬菜，然后与同学交流一下，看谁能当“蔬菜小博士”。（校教学能手示范课）

**燕子妈妈笑了教案设计篇五**

《燕子妈妈笑了》一课是北师大版小学语文实验教科书一年级下册第八单元“认真”中第一篇主体课文。

设计理念：以学生为主体，给学生充分的自主、合作学习机会，通过自读、自悟，师生合作，生生合作，探究交流，分享学习的快乐。以自主识字为基点，通过反复朗读、表演等多种方法培养学生的语感，引导学生学习观察事物的方法，知道做任何事都要认真。

教学目标：

1、理解课文内容，学习观察事物的方法，知道做任何事都要认真：认真去听，认真去看，认真去完成每一件工作。

2、有感情的朗读课文，做到按词连读和按句读停顿。

3、培养学生的语言表达能力。

教学过程：

一、质疑导入

同学们，今天我们一起学习一篇童话故事——《燕子妈妈笑了》（板书课题，学生注意看“燕”字的写法）。学生齐读课题。看了课题，同学们想知道什么？（学生质疑，教师归纳合并后将问题写在黑板上。）现在我们就一起到书中去找答案。

二、初读课文，用自己喜欢的方法识字，倡导自主、合作学习。

2、教师范读课文，学生听记字音。

3、同桌互读课文，纠正读音。

4、小组内分段互读课文。

5、课文读熟了就能讲故事么？引导学生体会要把故事讲好还得有语气，有感情。

（一）小燕子第一次观察

1、读一读，划一划，小燕子第一次观察到了什么？

2、燕子妈妈是怎么说的`？怎么读这段话呢？教师适时点拨：你能猜一猜燕子妈妈心里是怎么想的吗？仅仅看到冬瓜茄子形状的不同还不够仔细，不够全面，燕子妈妈又提出了什么要求？想象\*\*的样儿有感情的读读这段话。

3、指名读，说说为什么这么读？体会把课文读懂了才能读出语气。（评价朗读时，通过创设故事情境来进行。如：学生读得到位时，教师指着动物图片说：“你读的太棒了，燕子妈妈说它就是这样想的。”“你读的真好，看，燕子妈妈在向你点头呢﹗”）

（二）指导学生用自学、小组合作等方法学习小燕子第二次、第三次观察冬瓜茄子。

1、学生选择自己喜欢的部分自读。

2、分小组朗读自己喜欢的部分，教师引导学生想象小燕子学观察的情景，想象燕子\*\*的表情，带上动作朗读。

（三）学习课文开头

1、多媒体演示菜园风景，引导学生观察冬瓜和茄子，说说它们的不同。

2、出示句子：冬瓜躺在地上，茄子挂在枝上。引导学生做动作理解划线动词，体会用词的准确生动。

四、课堂小结

用表演、自编儿歌等多种形式理解课文，激发感情。

1、小结齐读课题，现在再读课题你有什么新的感受？燕子妈妈为什么笑了？因为小燕子终于看清楚了冬瓜和茄子的大小、颜色、外形三个方面的区别，说明小燕子观察事物一次比一次更认真了。做到认真，不仅是为了赢得\*\*的笑声，更重要的是“认真”乃是做人做事基本的能力和品质。如果一个人干什么都马马乎乎、大大咧咧，不懂得“认真”二字，那么这个人一辈子必将一事无成。

2、选择性练习，喜欢哪个就做哪个。（1）有感情的朗读课文，表演课文内容（2）回顾黑板上问题，自查是否都已掌握，不会的题目请教老师和同学。（3）你喜欢小燕子吗？从它身上你学到了什么？跟同学们交流一下。（4）根据课文内容自编儿歌。如：小燕子，学观察。第一次，比大小，冬瓜大，茄子小；第二次，看颜色，冬瓜青，茄子紫；第三次，更认真，“冬瓜皮上有细毛，茄子柄上有小刺”。妈妈听了笑哈哈。

五、拓展延伸，走向课外。

到菜园里去看看、摸摸、认认，调动多种器官认识蔬菜，然后与同学交流一下，看谁能当“蔬菜小博士”。（校教学能手示范课）

**燕子妈妈笑了教案设计篇六**

《燕子妈妈笑了》一文，生动地讲述了一只小燕子，在妈妈的指引下，对冬瓜和茄子进行观察。通过一次比一次认真仔细的观察，终于发现了冬瓜和茄子表面细微的不同之处。课文以拟人的手法，循序渐进的让学生懂得，不论做任何事情，都应该以认真的态度去对待。课文故事情节生动，语言亲切、精炼，对低年级的学生富有极强的感染力。上《燕子妈妈笑了》这一课时，孩子们学习积极性高，收到了教好的学习效果。这一课的教学设计，我主要体现四个新课程标准的理念：

一、是让学生灵活运用所学的识字方法自主识字，这样既复习了原有的知识，又培养了学生运用已有知识的能力。听同桌读，听同学读，体现听读识字，培养学生自主识字的习惯。同时，用各种方式激趣，调动学生识字的积极性，提高识字效率，巩固识字效果。

二、是在课堂教学中我给学生尽可能多的时间、机会潜心地读，投入感情地读，有感悟地读，有目的地读……多读少讲，以读带讲，从而让学生在读中思考、在读中感悟、在读中自主学习。

三、是注重生生、师生间的互动。评价的形式多样，方法灵活。既有老师的评价又有学生对老师的评价，通过评价促进学生在原有基础上的提高，激励老师更加努力的探讨课改。

四、体现语文课程的人文化，抓住课文中对话的语言特点进行教学，让课文贴进生活，语文教学不但让学生学到知识，还要让学生学会做人。

反思本篇课文的整个教学过程，存在许多不尽人意之处。

一、在第二课时的初读课文时，让学生通过一遍遍有目的的听读、练读，能真正的`把课文读正确，读流利，将语文课中学生的读落到实处，为学生形成良好的语感及语言能力的发展，夯实了基础。中间插入一个大丰收的小游戏，既是为了巩固学生识字，又是为了调节课堂氛围，引起学生兴趣，但这一游戏却同样浪费了过多的时间，如果将这一游戏放在第一课时，更妥些。

二、思维扩展时，让学生运用所学的方法，扮演所喜欢的小动物，比较橙和香蕉的不同，扩展学生的思维，让学生学以致用。在此环节，创意虽好，但同样想得不够周全，没有做好充分的准备，为每个学习小组准备一份，以此可以让学生通过自己看、摸、闻、尝等方式，来比较两类水果的不同之处。

三、指导朗读，通过创设感情朗读的情境，让学生在创设的情境中悟读。学生间合作探究，自读自悟，加上教师适地点拨、指导，学生通过自身的能力，读好小燕子的话，获得成功的体验。老师戴着燕子妈妈的头饰，学生戴着小燕子的头饰，很快师生之间融入角色之中，读起来更能投入感情。

四、口语交际，延伸课文此处设计口语交际活动的环节，教给学生观察事物的方法，延伸课文内容，激发学生的好奇心和求知欲。

的事物。

课堂教学是流动的，鼓励学生敢于发表自己独特的见解是培养学生创新思维,创新个性的重要途径。每一位学生都有自己的生活背景家庭环境，特定的生活和文化氛围，这些会导致有不同的思维方式和解决问题的策略。大凡有过学习经验的人都会懂得，沿着传统思路想问题最容易，困难的是转变角度，以自己独特的方式思考。教师应该期待学生独立思考的成果，当学生呈现的方法与传统观念不符时，应给予极大的关注。这种关注可从鼓励开始，让每个孩子都能体验到成功的喜悦。

文档为doc格式

**燕子妈妈笑了教案设计篇七**

1、展示生字词，纠正读音，归纳识记字形的方法。

2、点读课文，要求学生读课文时()读准字音，不丢字，不添字。

3、让学生想想：小燕子到菜园里去了几次？

学生认读生字，交流识字方法。初读课文。

1、自由读课文，借助拼音读准字音。

2．圈出生字宝宝与同桌同学互相认读。

3．出示生字宝宝卡片（带拼音），指名读、带读、齐读。

4．生字宝宝会认了吗？去掉拼音，个别读，开火车读。

5．这些生字宝宝真调皮，一眨眼它们又藏到课文里去了，你们还认识吗？

6、生自读课文。

课件逐一呈现生字词，

学生在认读与交流方法中识记生字。

**燕子妈妈笑了教案设计篇八**

设计思路：

1、这是一篇充满童趣的童话，语言简单易懂，同时又蕴涵了深刻道理，《燕子妈妈笑了》。主要意图是让学生在读中识字，读中理解，读中感悟。因此设计了三处读书环节，采用了不同形式的读书方式，充分调动学生的积极性、主动性。培养学生自主学习的意识和良好的学习习惯。

2、作为课文的第一课时，主要以识字为主，先让学生熟读课文，基本掌握字音，再缩小语境认读生词（理解记忆字形）最后通过游戏巩固生字。中间设计了各种情境激发学生的识字热情，提高效率。

教学内容理解与分析：

本文是一篇蕴涵哲理的童话，告诉我们做任何事情都要认真：认真听、认真看、认真对待完成。本课要求认字14个，写字7个。这些字词在课文中结合语境易认易记，学生首先充分熟读课文，在此过程中识记生字、简单理解课文。

教学目标：

1、通读课文，认识生字。

2、掌握本课的17个生字，重点指导“瓜、屋”的书写。

3、初步理解燕子妈妈笑了的原因，培养细心观察的习惯。

4、分角色朗读课文。

教学过程：

导入：

我们已经已经走入春天，你都观察到了春天的哪些变化？（花开、草绿、发芽）

谁从南方飞来了？（燕子）

它要给我们讲故事呢，故事的\'名字是《燕子妈妈笑了》。

新授：

一、读书：

1、我们快来看看故事的内容吧，打开书，先标出自然段。

遇到不认识的字怎么办？

可以圈出来，一会听老师读一遍，开始吧！

2、听老师读一遍课文，有不认识的字要竖起小耳朵认真听。

3、现在你再来读一遍，老师相信你会比第一次读的好，试试吧！

二、识字：

1、你又读了一遍课文，发现冬瓜和茄子得区别了吗？

（大小、青紫、小刺细毛）

2、你知道了这么多关于冬瓜和茄子的知识，他们住在哪呢？

（菜园）板书

“菜”得偏旁是什么？你还知道哪些蔬菜的名字带有草字头？表示什么？

3、我们来认识一下菜园的主人吧，他们是谁呢？板书

课文的第几自然段介绍了？读第一自然段。

读词“躺在”“挂在”“枝上”。

4、他们幸福的生活在菜园里。一天，燕子妈妈和小燕子到菜园参观，他们会说些什么呢？我们四人一组分角色读课文。

哪个小组想把你读书的喜悦分享给大家？

5、燕子妈妈为什么高兴的笑了？引出“认真”。

你能用认真说一句话吗？

你刚才读书认真了吗？老师要考考你。

6、房檐，记字，指图。

不错，记字形。

老师手里还有一张卡片，还有。

发现，多音字。

柄上，指图。

细毛。

紫色，还有哪些蔬菜、水果是紫色的？多么漂亮的颜色啊，记住这个字。

三、巩固：游戏大丰收

咱们学的这么认真，茄子和冬瓜想请我们到菜园里去采摘，快拿出你的小菜篮，出发吧。

你看，这些蔬菜身上写著名字呢，你要叫对它的名字，才能把它装进菜篮里。

谁获得大丰收？

四、写字：

聪明的孩子们，接下来我们要学写字，有信心学会吗？

指导书写：瓜，屋。（书空，动笔，评议）

板书设计：

**燕子妈妈笑了教案设计篇九**

（二）教学第四自然段

提问1．小燕子第二次又发现了什么？它和妈妈又说了些什么呢？2．谁来读？把小燕子高兴的心情读出来。3．师总结：第二次去小燕子又有新的收获，它又发现了冬瓜和茄子颜色不相同。（板书：冬瓜是青的，茄子是紫的）

（三）学习第五自然段

1．师：这一次小燕子听了妈妈的话，它又飞到菜园里，睁大眼睛，仔细地看呀！认真地找呀！终于它又有了新的发现，它高兴地——叫了起来！

师：高兴地叫起来，谁来读一读小燕子的话？

2．点读、点评、再点读、点评。

3．师总结：呀！小燕子第三次来到菜园里，它又有新的发现。（板书：冬瓜皮上有细毛，茄子柄上有小刺）

师:看看小燕子妈妈，她满意地笑了。

学生逐段读课文，读后思考问题，并在小组中讨论探究。

（一）学习第三自然段

1．自读课文找出小燕子和妈妈的对话，划上自己喜欢的记号，再和同桌同学分角色读一读。2．冬瓜大，茄子小，大家用动作表演一下。3．师生分角色读，边读边做动作。

（二）学习第四自然段

1．小燕子第二次又发现了什么？它和妈妈又说了些什么呢？自己自由读一读课文。

2．把小燕子高兴的心情读出来。个别读、互评，男、女生分角色读。

（三）学习第五自然段

1、小燕子高兴地叫起来，学生来读一读小燕子的话。

2、配乐全班齐读这一自然段。

3．以小组为单位说一说，议一议，燕子妈妈为什么会满意地笑了？

4．全班交流讨论。

课件展示燕子妈妈和小燕子的对话内容，抓住冬瓜和茄子的不同特点进行对比。通过图片的呈现，以及对话中重点词（大、小、青、紫、细毛、小刺）的强调，加深学生对内容的理解。

**燕子妈妈笑了教案设计篇十**

2、板书：《16燕子妈妈笑了》（生书空，齐读课题）

1、请同学们自由大声的朗读课文，朗读的过程中圈出本课的生字宝宝，划出本课的自然段

2、同桌互相拿出生字卡片，指认指生字宝宝，并说说自己的识字小方法

3、多媒体出示生字，指名生读，并说说识字办法

4、开火车、齐读生字

5、玩“找朋友”的游戏

6、出示词语，小老师领读，齐读

1、刚才同学们已经读过了课文，那么现在一起来告诉老师，这篇课文共有几个自然段？（6个）

3、指名6位同学朗读，师评

4、指名生回答小燕子总共去了几次菜园？（3次）

5、齐读第一自然段

6、出示冬瓜xx在地上，茄子xx在枝上，指名生填空

7、“躺”和“挂”是两个动词，同学们请想一想，为什么冬瓜要躺在地上而茄子就挂在枝上呢？（冬瓜重，茄子轻）

8、屋檐下，燕子妈妈对小燕子说了什么呢？请同学们在书中找出来，并用波浪线出来。

9、谁来读读燕子妈妈的话？

10、燕子妈妈让小燕子去菜园里观察（冬瓜）和（茄子）的不同

11、小燕子第一次去菜园到底会观察到什么呢？让我们接着来学习第三自然段

12、指名一位学生朗读第三自然段，其他生认真听，并用横线划出小燕子说的话，用波浪线划出燕子妈妈说的话。

15、男女生分角色朗读

16、指名说说小燕子第一次去菜园，发现冬瓜和茄子的什么不同？（大小）

17、它是通过冬瓜和茄子的哪个方面来观察的呢？（形状）

19、燕子妈妈对小燕子的发现给出了什么评价？（不错）

20、为什么燕子妈妈没有说很好，非常好，而是只说了“不错”呢？理解“不错”的意思

21、这说明燕子妈妈对小燕子第一次的发现还不是特别的（满意）所以，让它再去一次菜园观察，到底小燕子又会有哪些发现呢？下节课中我们将会继续寻找答案。

22、播放歌曲《小燕子》（生齐唱）

23、出示冬瓜和南瓜的图，生比较

16燕子妈妈笑了

冬瓜茄子大小

《燕子妈妈笑了》一课讲的是燕子妈妈让自己的孩子三次去菜园观察茄子和冬瓜的区别。小燕子在妈妈的`鼓励下，每次观察都有自己的新发现。

这是一篇童话故事，故事性很强，我利用图片做导入，收到了良好的效果。认读字词的过程中我穿插了两个小游戏，激发孩子的兴趣，加深孩子的记忆。在课堂教学中我给学生尽可能多的时间潜心地读，投入感情地读，有感悟地读，带着问题读……多读少讲，以读带讲，从而让学生在读中思考、在读中感悟、在读中自主学习。

在最后的处理问题中有些仓促，语句和问题的衔接不够好。分角色朗读部分处理的不好。

拓展部分让生比较冬瓜和南瓜的不同这个环节也处理的太过仓促。

**燕子妈妈笑了教案设计篇十一**

这是一篇童话故事。文章写的是小燕子在妈妈的指导下，通过三次仔细观察，发现冬瓜和茄子的不同之处。整篇课文充满童趣，语言浅显易懂，是一篇深受儿童喜爱的课文。

设计理念

根据童话故事的特点，教学设计力求创设情景，贴近儿童生活，激发学生的学习兴趣。在学习过程中充分发挥学生的主动性，培养学生的合作意识和探究意识，在诵读中感悟、理解课文内容。

教学目标

1．正确、流利、有感情的读课文。

2．理解课文内容，体会燕子妈妈笑的含义。

3．学习观察事物的方法，培养学生做任何事情都要认真的好习惯。

教学重点

有感情的朗读课文，体会燕子妈妈为什么笑了

教学难点

能分角色朗读课文，体会小燕子三次观察冬瓜和茄子所发现的不同之处及心理的变化。

教具准备

小燕子歌曲、小黑板、挂图、实物图片。

教学过程

一、图片导入，激发兴趣

生：茄子、冬瓜、白菜――――――

这么多蔬菜吸引来了许多小动物，它们是谁呢？（出示小燕子的图片）

生齐声：小燕子！

师：是的，今天我们要学习的就是两只小燕子的故事，板书课题：“燕子妈妈笑了”

指导生齐读课题，注意指出轻声的读法

二、新授

1．生自由读课文，借助拼音读准字音。

2、出示生字卡片，开火车认读

（指导平翘舌音读法、轻声读法）

3、师：刚才读了课文，有那位同学告诉老师课文分几段？

生集体回答：5段

4、提出问题：燕子妈妈交给小燕子什么任务？谁能从书上找出来？

生：让小燕子去看看茄子和冬瓜有什么不一样？（读课文内容）

5、师：燕子妈妈交给小燕子的任务难不难？

生集体回答：不难！

指名生回答：（读文中内容）

6、师：对于小燕子的回答，燕子妈妈满意了吗？

生：没有

7、师：我们从文中哪里看出来燕子妈妈不满意了？

生读文中内容（指导朗读，板书内容）

指导‘错’的读音，以及让生思考‘错’的反义词

生：读出文中内容

9、师：那么燕子妈妈对于小燕子的回答满意了吗？

生：没有

10、师：那么燕子妈妈是这么说的呢？

指名生回答（指导朗读）

出示‘仔细’，让生思考仔细的反义词，并试着用仔细说一句话

11、师：这一次小燕子还是听了妈妈的话，它又飞到菜园里，睁大眼睛，仔细地看呀！认真地找呀！终于它又有了新的发现，它高兴地――叫了起来！

师：高兴地叫起来，谁来读一读小燕子的话？

生反馈

师：读的真好，谁能再读一读？

生举手回答

12、师：对于小燕子的回答燕子妈妈满意了吗？

生回答：满意了

13、师：那么大家一起来读读燕子妈妈的反应？

生集体大声读：“燕子妈妈满意的笑了”

谁来表演下满意的笑了是什么样的？

生表演（师鼓励）

师：那么谁能说说燕子妈妈为什么会满意的笑了呢？

生反馈

师：那么谁能想想燕子妈妈可能对小燕子说什么？

生反馈

14、师提问：燕子妈妈让小燕子找了几次？

生：三次

15、师：那么小燕子三次的回答有什么不一样？（出示小燕子的话，比较）我想请同学来分别读读。

指名生分别读，适当指导与鼓励

16、师：同学们读的真好，那么我们大家一起来读读

生集体读

17、师：那么，对于小燕子的三次答案，燕子妈妈有什么反应呢？

出示燕子妈妈的话，请生读（指导朗读并适当鼓励）

18、师：小燕子找的茄子和冬瓜的区别不对吗？为什么要找三次燕子妈妈才满意呢？

生反馈

生反馈

19、师：那么小燕子飞了三次，你们说它累不累？

生：累！

师：那么小燕子有没有放弃寻找答案？

生：没有！

生反馈

师：是啊，小燕子非常的勤劳，不怕挫折，我们要学习它的勤劳，但是小燕子做事不细心的态度我们需要吸取教训，这样才能在日后的生活和学习中达到事半功倍的效果，才能获得更多的表扬。最后，我想请同学们小组分角色朗读我们的课文，让我们再一次体会下小燕子劳动的快乐和燕子妈妈满意微笑的含义。

三、分角色朗读，读中感悟

1．以小组为单位分角色朗读全文，比一比哪一组读的最好。

生表演朗读

2、师点评，指导语气朗读，并评选出朗读最佳的小组。

3．给朗读最佳的小组每人一颗小红星奖励。

四、布置作业

板书设计

**燕子妈妈笑了教案设计篇十二**

定向诱导：

一、导入：每一个孩子的成长，都离不开妈妈或是老师的正确的诱导和教育，一个人的好的行为习惯的养成也是如此。一个人如果能养成认真观察的好习惯，将来就有可能成为一个发明家，或者是科学家。我国古代有一个叫鲁班的木匠，有一天到山上去，在往上爬的时候抓到一棵草，不想，手一下子被草划破了，当时他就起了好奇心，心想这棵草怎么这样坚硬呀，于是他就把那课草拔了下来认真观察，结果发现草叶上长着许多像锯齿一样的小刺。后来他根据草的启示，发明了木匠用的锯。古今中外有关认真观察最后成了科学家，发明家的故事还有很多，我就不再一一举例了，希望你们自己收集一下有关这方面的故事，看看谁收集的最多。今天我们一起来学习一篇有关认真观察这方面的课文--《燕子妈妈笑了》，看看小燕子在妈妈的诱导下是怎样去仔细观察事物的。

二、学习目标

1、熟读课文，了解本课讲了一件什么事

2、理解“挂”和“躺”两个字的意思

3、燕子妈妈为什么再三要小燕子到菜园里观察茄子和冬瓜有什么不一样。

自学探究

一、出示自学提纲

1、小燕子每次到菜园里观察茄子和冬瓜的结果有什么不同？

3、小燕子从菜园观察回来后的感情有什么变化？

4、燕子妈妈的情感有什么变化，她为什么满意的笑了？

5、小燕子这种认真观察的好的行为习惯是怎样养成的？

二、自学课文，梳理思考问题

三、交流展示“自学探究”成果

讨论解疑

一、学习了这一课，如果把小燕子比作人的话，你认为小燕子是一个什么样的人？

二、你对小燕子的妈妈是怎样看的，你想对她说些什么？

三、联系课文内容结合自己的生活实际，回答以下问题

1、平常你注意观察自己身边的事物了吗？观察的详细吗？

2、你从小燕子身上学到了什么？

3、你还有那些问题不懂，请提出来我们一起讨论解决。

反馈总结

学习了这一课，请你去观察黄瓜和西红柿两种蔬菜，然后仿照《燕子妈妈笑了》这一课的写作方法，写一篇短文。短文了的人物可以变，也可以是小燕子和燕子妈妈，一开始你也可以用“菜园里……”一句话作开头，文中要用上“挂”、“吊”、“圆”、“长”、不错、很好、再去、仔细、看看等词语。结尾可以用“妈妈满意的笑了”一句话。

[燕子妈妈笑了教案教学设计]

**燕子妈妈笑了教案设计篇十三**

这堂课既不是公开课，也不是献课，但是我准备得比较充分，很想把每一次随堂课都当作公开课来准备。开课很简洁，直接进入课题，大致过程如下：

1、范读，讲要求（听准字音）

2、自读课文，用自己喜欢的方法和生字宝宝交上朋友

4、再读课文，读准字音

5、出示较难词语，认读并有针对性的进行说话联系

6、检查预习标自然段的情况，谈话引入课文。这个环节很重要，特别是过渡语言的设计，比如说用“课文里有两种蔬菜，请你找一找”引入第一自然段，立即粘贴教具，引导学生说出它们分别是“躺在和挂在”等等。要注意，虽然是第一课时，但是不能仅仅局限于把课文读通，还要适当体会简单的感情如小燕子每次观察了回来以后都很开心的样子。在分段学习课文时可以出示燕子妈妈和小燕子的三次对话的句子，最后在返回到课文中学习。

7、四人小组表演这个情景剧

8、齐读课文，读准字音、注意停顿

9、写字

本堂课这几个环节基本上还是能够扣死，就是在启发孩子情感朗读时，功力还不够，个段过渡性语句还有待斟酌。

**燕子妈妈笑了教案设计篇十四**

设计理念：

根据童话故事的特点，教学设计力求创设情景，贴近儿童生活，激发学生的学习兴趣。在学习过程中充分发挥学生的主动性，培养学生的合作意识和探究意识，在诵读中感悟、理解课文内容。

教学目标

1.认识“燕、躺、茄、挂、能、错、仔、细、皮、刺”10个生字。

2.正确、流利地朗读课文，分角色朗读课文。

3.培养学生的观察能力，激发学生对生活的热爱之情。

教学重难点

分角色朗读课文，体会小燕子三次观察冬瓜和茄子所发现的不同之处及心理的变化。

课前准备

多媒体课件、字卡、冬瓜和茄子实物。

教学过程

一、谜语导入，激发兴趣

1.出示课件，出现两条谜语：师：同学们，你们喜欢猜谜语吗?今天老师带来了两条谜语，看谁猜得又对又快。

a、紫色树，开紫花，紫色果里有芝麻。(猜一蔬菜名)

b、身穿绿衣裳，身胖地里躺，生的籽儿多，个个白脸膛。(猜一蔬菜名)

2.引出课题，板书后齐读课题。

二、认识生字，初读课文

1.自由读课文，借助拼音读准字音。

2.圈出生字宝宝与同桌同学互相认读。

3.出示生字宝宝卡片(带拼音)，指名读、带读、齐读。

4.生字宝宝会认了吗?去掉拼音，个别读，开火车读。

5.这些生字宝宝真调皮，一眨眼它们又藏到课文里去了，你们还认识吗?

6.点读课文，要求读课文时读准字音，不丢字，不添字。

7.想想：小燕子到菜园里去了几次?

三、细读课文，读中感悟

(一) 、学习第三自然段

1.第一次小燕子发现了什么?自读课文找出小燕子和妈妈的对话，划上自己喜欢的记号，再和同桌同学分角色读一读。

2.谁来读? 评，看谁读出小燕子和妈妈不同的语气来。

3.冬瓜大，茄子小，大家用动作表演一下吧。

4.师生分角色读，边读边做动作。

5.师总结：小燕子真聪明，第一次就发现了冬瓜和茄子大小不一样。(板书：冬瓜是大的，茄子是小的)

(二)学习第四自然段

1.小燕子第二次又发现了什么?它和妈妈又说了些什么呢?

自己自由读一读课文。

2.谁来读?把小燕子高兴的心情读出来点读、互评，男、女生分角色读。

3.师总结：第二次去小燕子又有新的收获，它又发现了冬瓜和茄子颜色不相同。(板书：冬瓜是青的，茄子是紫的)

(三) 学习第五自然段

1.出示课件(课件出示 小燕子飞到菜园里认真观察的情景。)

师：这一次小燕子听了妈妈的话，它又飞到菜园里，睁大眼睛，仔细地看呀!认真地找呀!终于它又有了新的发现，它高兴地——叫了起来!

2.师总结：呀!小燕子第三次来到菜园里，它又有新的发现。(板书：冬瓜皮上有细毛，茄子柄上有小刺)

3.以小组为单位说一说，议一议，燕子妈妈为什么会满意地笑了?

4.全班交流讨论

四、分角色演一演

五、拓展延伸

1.出示课件(燕子妈妈和菜园图片)

师：前几天燕子妈妈邀请我到它的菜园里去做客呢!看，我还拍了几张照片，临走时燕子妈妈还让我给小朋友们带回些礼物，大家看!(老师拿出冬瓜和茄子实物，分到各个小组。)

2.学生分组活动。通过看，动手摸，切开观察，说说发现冬瓜和茄子还有什么不同之处?

3、全班交流。根据下面句式，练习说话。

我发现冬瓜是大的，茄子是小的。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn