# 体育教学计划名词解释 体育教学计划(通用8篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-04-10

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。体育教学计划名词解释篇一新学期开始。这是一个紧张的学期，因...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**体育教学计划名词解释篇一**

新学期开始。这是一个紧张的学期，因为九年级面临中考，体育也是中考科目之一。目前中考体检已经确定参加哪些项目，包括身高体重指数，肺活量体重指数，跳绳，男生1000m，女生800m。根据以往的经验，我们应该对测试的项目进行全面的体能训练。为了使九年级学生在中考时取得优异的体育成绩，特制定新学期教学计划。这个项目分为两部分:

一是体育课，

二是课外体育训练。

1月和3月增加运动训练量，提高学生的力量和耐力，使学生出现短期疲劳，要求篮球运动中动作得当，态度端正。

2.调整平时的训练计划，把上学期两天的实习改为三天，这样才能保证学生的有效性和成绩。

3.举办班级讲座，对学生进行心理教育。

4.快乐训练，防止学员倦怠，让学员在轻松的环境中学习，让他们边学边练，取长补短。

5.体育老师和学生一起训练，提高学生训练的积极性。

本学期的教育主题是围绕中考进行速度、耐力、力量等相关练习。其次，学生可以以游戏的形式参与一些球类、武术等科目。经过紧张的训练，他们可以放松身心，提高学生的协调发展，从而为进入高中或走向社会进行体育锻炼铺平道路。

1.认真学习体育与健康教材和教学课程标准，备好每一节课，写好每一节课的教案。

2.合理安排教学程序。

每节课的开始、准备、基础、结束都能让学生感到精力充沛，积极参与，身心愉悦，让每个学生都有所收获。

3.搞好课外体育锻炼，让每个学生的综合素质都得到提高，在中学的基础上，教会学生自我调节情绪。

**体育教学计划名词解释篇二**

传统的体育教学主要强调技能的传授，而新课程改革中要求教师的教学行为必须以社会和个人发展的需求为出发点，依据社会和个人发展的物质和精神的可能性来塑造教师的教学行为。因此，可通过培养体育教师积极的教学改革意识、促进体育教师对教学改革的控制感、改善体育教师对体育教学改革的态度、减缓教学改革对体育教师所带来的社会压力等措施来促进体育教师教学改革行为的转变。

教师教学行为是指在完成教学任务、达成教学目标的教学过程中采取的可观察的外显的教学活动方式［1］。教育改革要求教师提高素质、更新观点转变角色，落脚点在于教师教学行为的转变［2］，传统的体育教学主要强调技能的传授，而新课程改革中要求教师的教学行为必须以社会和个人发展的需求为出发点，依据社会和个人发展的物质和精神的可能性来塑造教师的教学行为。要求体育教师通过自身教学行为的转变来达成促进学生人格发展和创新能力培养的目标。但现有研究更多的关注于教师教学行为的实践［2］，较少涉及理论的研究。而已有的研究证实，相关理论的涉入有利于实践的整合。因此，需要结合实践予以理论上的提升［3］。计划行为理论对行为具有良好的解释力和预测力，主要通过对个体行为态度、主观规范和控制信念的改变来促进个体意图和行为的改变［4］。因此，本文拟对计划行为理论的核心概念及其基本假定进行分析，并在此基础上探讨计划行为理论对体育教师教学行为转变的启示。

计划行为理论的源头可以追溯到fishbein的多属性态度理论(theoryofmultiattributeattitude，tma)，该理论认为行为态度决定行为意向，预期的行为结果及结果评估又决定行为态度，后来fish-bein和ajzen发展了该理论，提出了理性行为理论(theoryofreasonedaction，tra)，该理论由于假定个体行为受意志控制，严重制约了理论的广泛应用，因此ajzen在1985年增加了知觉行为控制变量，并于1991年完善了计划行为理论(theoryofplannedbehavior，tpb)［5，6］，具体见图1。

1.1关键概念的界定

行为意图是指个人想要从事某项行为的倾向程度，即个人所欲从事某项特定行为的主观几率。计划行为理论认为人的行为意图是预测行为的最佳变量。主观规范是指个人在进行某一特定行为时，所感受到的社会压力。主要强调重要他人及社会对该行为的认识对个体造成的压力。知觉行为控制是指个体准备采取某一特定行为时，所感受到的可控程度，它取决于三个因素:能力、资源和机会。行为态度个体对某个特定行为所持有的正面或负面的评价，反映了个体对该行为的好恶。

1.2计划行为理论的基本观点

计划行为理论的基本观点:(1)非个人意志完全控制的行为受行为意向和执行行为的个人能力、机会以及资源等实际控制条件的制约，当实际控制资源充分时，行为意向直接决定行为;(2)准确的知觉行为控制可以作为实际控制的替代测量指标，直接预测行为发生的可能性，预测的准确性依赖于知觉行为控制的真实程度;(3)个体的行为态度越积极，重要他人或者团体的支持越大，知觉控制越强，个体的行为意向就越强;(4)个体在特定的时间和环境下只有相当少量的行为信念能被获取，这些可获取的信念叫突显信念，他们是行为态度、主观规范和行为知觉控制的认知和情绪基础;(5)个人以及社会文化因素(如人格、智力、经验、年龄、性别、文化背景等)通过行为信念间接影响行为态度、主观规范和知觉行为控制，并最终影响行为意向和行为;(6)行为态度、主观规范和知觉行为控制可从概念上区分开，但有时他们可能拥有共同的信念基础，因此他们既彼此独立，又相互关联。

教师教学行为属于非个体意志完全控制行为，也即要促进教师教学行为的改变，不仅需要考虑到教师的行为意向，还需要考虑教师自身的教学能力、相关教学实践的机会以及所拥有的资源等实际控制条件的制约。同时这些条件或者制约因素之间能够产生联动效应，以更有效地促进体育教师教学行为的转变。但是下面各部分为了叙述的针对性和清晰性，主要是从某一个因素的角度进行具体阐述。

2.1体育教师的意图和感知行为控制对教学行为转变的启示

计划行为理论认为意图是影响行为的一个重要因子，如果体育教师愿意改变教学行为(即有了改变的动机)，其会更愿意去尝试、并付出更多的努力以促进行为的发生。前提是体育教师能够决定教学行为是否转变，并能够执行转变行为。林崇德等人指出理解教师的观念结构对于改进职业准备和教师实践来说是非常有必要的［7］。因而，一个对教学改革毫无兴趣，没有任何参与动机的教师是不会会努力的参与到教学改革中来，并在执行改革任务的过程中积极的完善自我，更好的促进改革行为的发生。教师对于教学实践行为的理解是价值选择的基本方式，而且会影响到教师和学生的认知过程。进一步的研究证实，如果社会宏观条件有利于教学改革，学校能够提供改革的客观条件，教师自身的人际关系越融洽，教师更愿意参与到教学改革行为中来［8］。因而，我们可以断定在其它主客观条件一致的情况下，对于体育教学改革的认识越积极，教师的体育教学改革行为越积极。教师的教学改革行为控制感也是影响教学行为改变的一个重要因子，也即如果教师认为自己能够有效的控制教学改革行为(如可以自己设定教学的进程并努力修订过程中的问题)，教师会更愿意参与到教学改革中来。大量的心理学研究证实，控制感与行为的改变有着密切的关系。对于体育教师而言，面对体育教学的现实情境，只有意识到自己的行为可以对教学产生作用时，才会付出努力，才会在面对问题的情境中，积极的去解决问题，而不是选择回避问题［9］。感知行为控制对个体的重要性是不言自明的，大量的研究证实，如果教师认为自己能够控制体育教学改革的进程，会极大的影响到学生的成绩和教师的教学行为［10］，同时会对该行为有更多的准备和计划，在执行该行为的过程中花费更多的努力，也会有更多的积极情绪体验［11－13］。还会依据改革过程中的实际情况，不断的调整自己的教学行为以更好的满足学生的需求，更好的促进学生体质水平的提升和改革目标的达成。而感觉自己无法有效控制教学行为会导致挫败感的产生，以及不良教学行为的出现［10］。要促进体育教师的教学改革行为，让其感觉到自身是能够有效的控制教学的过程能够促进教学行为改变的发生。对教学改革行为的可控性感知还受到自身能力和客观条件的限制。已有研究表明教师自身的技能是影响教学行为的重要因素。运动技能一直是体育课程改革中的重要目标之一，且是体育课程的载体和途径，学生参与体育活动的最重要的目标也是为了技能的学习，试想如果没有技能作为载体，学生为何选择体育活动［14］，而且技能的掌握和提升是学生体验运动乐趣的重要途径［15］。因此，体育教学与其他教学的最大差异体现在体育教学不仅需要运用概念，命题等语言进行逻辑说明，同时也需要运动技能来作为课堂的支撑。体育教学的改革中需要关注学生的兴趣，以学生为主体，对学生主体地位的强调，则对教师自身的技能提出了更多的要求，教师只有在具备相应的运动技能之后才会更愿意参与到体育改革过程中以促进教学行为的改变。客观条件也是影响教师教学行为改变的重要因素。体育课程需要在室外进行，对场地和场地设施有较高的要求。但我国场地和器材设施调查发现无论是中小学，还是职中、大学等都存在着场地设施不够的现状［16，17］。对于某些积极参与到课程改革中的教师而言，如果学校不能提供有效的场地和措施，不仅影响教师教学的积极性，也会影响到学生的参与，进而延缓了学校体育改革的推进。因此，为了促进体育教师教学改革行为的实施，有必要从学校层面的场地设施和教师自身的教学能力和实践能力的提升来促进其参与改革意愿的转变，进而促进其教学改革行为。

2.2行为态度和主观规范对教学行为转变的启示

体育教师对教学改革的态度也是影响体育教学改革行为的一个重要因素。教学态度作为一种内在心理建构，对教学行为起着一种准备作用，一般情境下，有什么样的教学态度就会引发什么样的教学行为［2］。如果教师能够对学校、教育和新课程的改革有认同感，那么他们就愿意在教学改革的过程中吃苦，并愿意承受各种压力和负担。同时对教学有积极态度的个体会更多的参与到教学改革的实践中来，进而能创造出更多有效的教学行为。王慧琳(20xx)也指出，如果体育教师对学生体质测试的结果持有积极的态度，会更多的利用体质测试的结果来改善自己的教学［18］。体育教师的主观规范也即体育教师在执行改革行为过程中感受到的社会压力。体育教学改革中对各种课程资源的开发和利用，以及多种评价方式的整合都需要各方面的共同合作与配合，如果团体或重要他人进行体育教学改革的愿望不积极，教学行为的改变会受到较多的阻力，进而限制到改革行为的产生。另一个方面是我国教师在改革过程中面临着巨大的升学压力，学生的考试成绩是评估教师成绩的重要指标［19］，一旦改革的结果无法有效的促进学生学业成绩的提升，就会收到众多的批评和指责，而改革的结果具有不可预测性，对于改革可能获得的效益无法给出准确的判定，既可能成功也可能失败，因此，对失败的后果所造成社会影响的考虑也会制约改革行为的选择。

体育教师教学行为的转变对于新课程改革的教育理念的落实和教育实践的贯彻执行有着重要的价值。而计划行为理论为体育教师教学行为的转变提供了新的思路和视角，培养体育教师对教学改革的动机和意图，改善体育教师对教学改革的控制感和信心是有效促进体育教师执行教学改革行为的关键。改变体育教师对体育改革所持有的态度，并从学校和社会层面减缓教学改革对体育教师身心所造成的压力是有效促进体育教师教学改革行为执行的重要方面。

作者:陈国俅 单位:广西财经学院

**体育教学计划名词解释篇三**

新的一学期开始了，作为工作在第一线的体育教师，己尽快入了角色为了使教学过程中的体育课开展得有条有理，使学生创新的学习方式有所进展，为此拟定了本学期的体育教学工作计划如下:

一、基本情况：

1、学生情况：学生健康，都能从事体育运动锻炼。

2、技能情况：初一、二、三年级学生大部分都喜欢跑、跳、投、和球类等体育活动。但是动作的协调性，连贯性，合理性，规律性还有待于逐渐提高。

二、教材分析：

根据义务教育初中体育阶段，培养的目标。中学体育教材，以及我校体育器材，场地，学生的实际情况。有目的，有计划地进行体育教育教学工作，学习基本的体育理论知识，基本技能和保健知识。在教育教学的过程中，对学生进行思想品德的教育。激发学生积极主动学习的兴趣和爱好。培养学生良好的锻炼身体的习惯。是每一位学生都能成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生。

三、教学目的和要求：

2、学习田径、体操、技巧、球类等项目的基本技术和基本技巧进一步提高每一位学生的能力。

3、充分利用各种体育活动，提高学生锻炼身体的兴趣和积极性。培养顽强，拼搏、自觉遵守运动规则，团结协作等优良品质。

四、主要工作：

1、认真备课，上课。突出学生的主体地位。培养学生爱学、乐学的好习惯，提高学生学习的质量。

2、抓好田径运动员训练工作，为本学期区级运动会做好准备。

3、开展好班级的体育活动，班与班进行，篮球、立定跳远、跳绳、仰卧起坐等体育项目的比赛。

4、写课后反思，心得，

总结

等理论。

5、进行备课，说课，听课，评课，集体备课等活动。

五、具体安排：

1、抓好九年级学生整体身体素质及基本技术的提高。(立定跳远、肺活量、握力，1000 米，800米等)。

2、充分利用好早操对学生进行耐力训练。

3、不断改进教育教学方法，激发学生锻炼身体的积极性，培养他们的兴趣，根据学生的实际情况，进行不同层次练习，建立互帮，互学，相互鼓励地共同进步的团体。

4、对学困生，要有耐心，爱心和关心，交流和谈心。鼓励，大家都来关心的方式。激励他学习。充分激发他向上的欲望。

5、及时掌握学生学习情况，提出新目标，新要求。

六、教学措施

1、逐步提高学生锻炼身体的主动性，创造性。以及学习兴趣。养成经常参加体育活动的习惯。

2、要用体育特有的影响，培养学生的美感。遵守纪律，相互帮助，团结友爱的优良作风。

3、发展学生优良的个性，培养学生勇敢、顽强、积极进取向上

**体育教学计划名词解释篇四**

二年级的学生年龄大多数在10岁以下，年龄比较小，基础比较薄弱，对动作事物结构的思考较为肤浅，身体素质较差，意志力比较薄弱，但是二年级学生形象思维十分活跃，语言和行为欢快活跃，个人潜力的提高和思维方法发生了变化。二年级学生心理趋向稳定，显示出必须的个性特征，个人能处理的问题越来越多，自信心不断增强，一年级的恐慌情绪已经很少见到，即使遇到了什么困难，自己也能从容应对。出现了竞争认识。针对这些特点，着重对学生进行入门教育和纪律性教育，在此基础上进行启发诱导，提高其主动性和竞争认识。

(一)教学目标：

1、掌握基本的\'体育基础知识，明确体育锻炼的作用，在锻炼中运用学到的知识，并不断巩固和提高。

2、每节课进行必须时间的队列练习，对其进行组织纪律性的教育。

3、进一步增强体质，个性是柔韧素质和力量素质。

4、透过体育锻炼培养群众主义精神，进行爱国主义教育，增强自信心，为终身体育打下坚实的基础。

(二)教学重点：

1、结合教学常规，进行队列队形教学。

2、二年级的体育教学重点侧重于短跑、投掷、跳远等项目，因此在教学中要有认识地进行这些方面的练习。

(三)教学难点：

二年级的学生理解老师要求相对较慢，在进行一些协调性方面的练习时，学生可能不容易理解。

二年级的体育教学资料，改变了从开始就以运动技术体系为目标，每个教材资料都为运动技术的发展打基础的写法，而是以学生为本，选取以发展基本活动潜力为主的锻炼活动和游戏。教材资料强调学生的兴趣，并能有效地落实小学体育的目标。具体的教学资料，以游戏为主，分为基本活动和游戏。在基本活动中有一些简单的技术动作，也大都以游戏作为手段和方法进行教学。其中包括：基本活动：排队活动、基本体操(徒手的和使用轻器械的)、走、跑、跳跃、投掷、攀爬、跳绳、踢毽子、滚翻、韵律活动(包括简易舞蹈)、自我表现活动等。游戏：奔跑游戏(多种移动、躲闪、急停)、跳跃游戏(各种跳跃等)、投掷游戏(各种挥动、抛掷等)和小球类游戏等。这些资料强调“活动”，所有教材资料均以示例性为主，教师都能够自行选取和组合，创造性地进行教学。

每周3课时，每期共60课时。

(一)教学措施：

在教学过程中教师主动引导学生，充分发挥学生的主体作用。让学生在玩的过程中主动学习、主动探索，培养学生的自学、自练、自评的潜力。多采用情景法主题法进行教学，让学生乐于其中。

(二)注意事项：

1、学生年龄较小，在教学中应多采用游戏教学。

2、学生年龄小，好胜心比较强，能够利用这个机会进行一些教学比赛，增强学生锻炼的效果。

3、因材施教，增强学生的自信心。

**体育教学计划名词解释篇五**

本年级学生身体素质差异较大，各班学生的.体质也不尽相同，形成有的学生不认真锻炼也能得优秀的情况，而有的学生认真了却得不到好成绩。这些在课上是要加以研究的问题，在评价机制上也要加以研究。

在《大纲》中，明确地规定了小学体育的目的：“通过体育教学，向学生进行体育卫生保健教育，增进学生健康，增进体质，促进德、智、体全面发展，为提高全民族的的素质奠定基础。”

1、使学生初步认识自己的身体和掌握锻炼身体的简单知识及方法，学会一些体育、卫生保健的安全常识，培养认真锻炼身体的态度。

2、初步学习田径、体操、小球类、民族传统体育、等项目的基本技术，掌握简单的运动技能，进一步发展身体素质，提高身体基本活动能力。

3.、培养学习各项基本技术的兴趣和积极性，以及勇敢，顽强，胜不骄、败不馁，自觉遵守规则，团结协作等优良品质。

1、坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长。

2、激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识。

3、增进身体健康,提高心理健康水平。

4、获得体育与健康知识和技能，增强社会适应能力。

1、学习目的明确，积极自觉的上好体育课。注意听讲，积极学习掌握必要的体育基本知识技能与科学锻炼身体的方法，逐步养成自觉锻炼的习惯。

2、上体育课，着装要轻便，整齐，做到穿轻便运动鞋上课，不带钢笔，小刀等提前按教师要求，在指定地点等候上课。站队时要做到快、静、齐。

3、不得无故缺课，不迟到、不早退，服从领导，听从指挥，遵守课堂各项规定。

4、在课堂上严格执行教师的各项要求，不经允许不得随意移动器材教具要严格执行教师规定的各项保护措施。

5、要爱护体育器材，不得有意损害各种体育设备和用品，课后要按教师的要求如数送还各种器材。

一、

1、使学生了解本学期的要求。

二、

三、

四、

五、

六、国庆节放假

七、

1、了解学生对教材的掌握程度，提高学生的跳跃能力。支撑跳跃：斜向助跑直角腾越(考核)

2、通过身体素质的练习，使学生掌握科学锻炼身体的方示，提高学生的身体素质。

八、

九、

十、

1、初步

**体育教学计划名词解释篇六**

本学期所教的是八年级六个班，每个班人数都在45人左右，男女生人数差不多个半，绝大多数学生身体健康，无运动技能障碍。学生都喜欢运动，但身体协调性差，肥胖等，学习动作不协调。学生身体素质中的硬性指标，如速度、力量、耐力、柔韧等素质较差；灵敏、协调等软性指标明显不足。个体发育不均衡，下肢力量尚可，肩部肌肉群力量较差，在此类教材教学是要多加注意。腰背、腰腹力量有待于大幅度提高，这是体育练习成败的关键。

结合本校实际情况，有目的、有计划地进行体育教学工作，传授基本的体育卫生保健知识和体育技能，培养良好的卫生习惯；掌握科学锻炼身体的基本方法和体育文化知识，在传授中渗透思想道德教育。让每个学生都发展成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生。

教材内容有：体育与健康基础知识；田径：跑、跳、投；体操，球类：篮球、足球；身体素质练习。

教材的难点：蹲踞式起跑；跳跃中的起跳环节；球类中的人球结合。

1、使学生初步认识自己的身体和掌握锻炼身体的简单知识及方法，学会一些体育卫生保健和安全常识，培养认真锻炼身体的态度。熟练掌握眼保健操和新的广播操。

2、初步学习田径、体操、球类等项目的基本技术，掌握简单的运动技能，进一步发展学生素质，提高身体基本活动能力。

3、“以学生为本，健康第一”是我们的目标，在体育游戏中不断地尝试与体验、练习与思考、互学与互评，感受体育运动的乐趣，体会体育运动的益处，体验到战胜困难、获得进步的成功喜悦。

1、适时了解、分析学生的学习信息。

2、营造符合学生年龄特征的、有利于学生学习的运动环境。

3、根据学生年龄特征，采用兴趣化和多样化的教法和手段，充分发挥游戏、竞赛的能动作用，让学生在自主游戏中练习，充分体现学生的主体地位。

4、根据学生实际，不断变化练习方式，不断激发学生的练习兴趣。

5、发展学生个性，培养勇敢、顽强、朝气勃勃和积极向上的精神，启迪思维，培养学生的主动性、创造性。

1、学习目的明确，积极自觉的上好体育课。积极学习掌握必要的体育基本知识技能与科学锻炼身体的方法，逐步养成自觉锻炼的习惯。

2、着装要轻便合体，穿轻便运动鞋上课。不得携带与体育课无关的首饰、校牌、手机等。

体育活动对于发展学生的适应能力具有独特的作用，在体育教学中应特别注意营造友好、和谐的课堂气氛，有意识的融入德育教育，不仅锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织，遵守纪律，诚实、机智、积极进取的心理品质。

本学期的德育渗透包括在教学的各个环节中：

1、课堂常规：使学生按规办事、做到有规可循。

2、组织教学：培养团结友爱、养成遵守纪律的集体观，培养其具有热爱劳动、爱护公物的良好品质。

3、结合教材内容安排德育内容。

（1）、基础知识里安排激发学生刻苦锻炼自觉性的内容。培养学生的自尊心、自豪感和社会责任感。

（2）、游戏里安排教育学生遵守纪律，公正诚实，积极进取、团结友爱的内容。

（3）、田径安排培养学生顽强的毅力和坚韧不拔等意志品质的内容。

（4）、球类中安排培养团结协作等集体主义精神的内容。

（5）、在体操中安排培养互相帮助的合作意识的内容。

总之，在教学过程中要激发学生积极参与体育活动的兴趣，建立终身运动的习惯。

**体育教学计划名词解释篇七**

新的一学期开始了，作为工作在第一线的体育教师，己尽快入了角色。为了使教学过程中的体育课开展得有条有理，使学生创新的学习方式有所进展，为此定了本学期的体育教学工作计划如：

1、学生情况：七年级二个班，每个班五十名学生。八年级二个班、九年级二个班。每个班四十多名学生，学生都健康，都能从事体育运动锻炼。

根据义务教育初中体育阶段，培养的目标。中学体育教材，以及我校体育器材，场地，学生的实际情况。有目的，有计划地进行体育教育教学工作，学习基本的体育理论知识，基本技能和保健知识。在教育教学的过程中，对学生进行思想品德的教育。激发学生积极主动学习的兴趣和爱好。培养学生良好的锻炼身体的习惯。是每一位学生都能成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生。

1、使学生能够根据自己的身体情况，合理地进行体育锻炼。掌握基本知识和技能，学会一些体育卫生保健知识和安全常识。培养学生认真锻炼身体的态度。

2、学习田径、趣味体育、跑、球类等项目的基本技术和基本技巧进一步提高每一位学生的能力。

2、抓好学校篮球队训练工作，为本学期区级中小学生篮球比赛做好准备。

4、写课后反思，心得，总结等理论。

1、抓好九年级学生整体身体素质及基本技术的提高。（立定跳远、实心球200米等）。

2、充分利用好早操对学生进行耐力训练

5、及时掌握学生学习情况，提出新目标，新要求

2、要用体育特有的.影响，培养学生的美感。遵守纪律，相互帮助，团结友爱的优良作风

3、发展学生优良的个性，培养学生勇敢、顽强、积极进取向上。

**体育教学计划名词解释篇八**

依据上级教育工作的精神和我校的工作计划为指南，全面推进新课程及《学生体质健康标准》的实施，以及《中央7号文件》精神，完成体育教育教学工作，做好“阳光体育”活动，顺利开展学校体育“1+x”工程，牢固树立健康第一的思想；以常规教学为主渠道，面向全体学生，培养学生自主合作学习和创新实践的能力，提高教师的学习理论水平，让学生学会求知做人及终身体育发展奠定基础，建设一支高素质的体育教师队伍。本学期全组体育教师要在各级领导的带领下，继续开展“阳光体育”活动和学校体育“1+x”工程， “团结合作，和谐向上”是我们体育组的力量源泉；”让学生有健康的体魄，使学校有良好的严肃而活泼的体育氛围，进而成为本校一优秀组室”是我们体育组的努力目标。

课堂教学使我们体育组老师最为重要的工作，所以全组成员努力做到如下几点：

1。 体育课堂的安全教育是放在首位，课堂教学要严肃活泼，师生平等，以学生为主体，服务于学生正确传授体育技能。

2。 纪律始终是体育课堂的第一位，因为学校德育工作是全体教师总动员，体育教学也不利外，保证做到纪律从体育课堂开始，努力杜绝课堂上出现的不良现象，例如：买零食和饮料，偷偷回教室等现象。

3。 体育课堂有始有终，充分体现出体育课堂的纪律性，做到内容适合学生的身心发展，高度关注每一名学生，努力做到不产生体育弱生现象。

4。 体育技能的学习，以学生兴趣为主，以课标为范畴，以终身体育为出发点，真正体现体育课的健康第一的目标。

5。 体育教学要渗透德育思想教育，增强学生的纪律观念，产生较强的集体荣誉感。

6。 体育教学要因材施教，体育检测采用有层次有区别的过程性考察的评价方式，使学生的学习成果更能合理和人性化。

体育活动是学校校园文化的重要作成部分，丰富的文体活动是体现学校素质教育的一面镜子，是落实邻水素质教育文件的有力展现。

本学期各个年级的体育活动概况如下：

1、制定各年级体育教学工作计划，制定兴趣小组计划和选定兴趣小组队员。。（2月）

2、开展学校体育活动，特别是大课间活动以及兴趣小组活动，成为学校的一个体育特色。 （ 3月）

3、搞好低年级广播操的教学工作，让低年级尽快加入高年级的大课间活动中去。 （3月）

4、开展我校小学生春季田径运动会。 （4月）

5、本学期在学校领导的.通盘考虑下以及全组的努力之下健全我校田径运动队 和篮球运动队。（5月）

6、督促各年级认真上好两操两课两活动，做到保质保量，确保学生身心健康成长。 （平时）

体育科研是增强我们体育教师理论水平的重要渠道，同时也是促进我们实践工作能更上一层楼的内涵源泉，理论水平的不断提高、自身的业务水平就会上一个层次，所以本学期全组教师要努力做到写一篇较高质量的科研论文，并且积极的参加各级的科研论文评选活动，努力成为有丰富理论水平、业务能力强的体育教师群体。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn