# 最新四年级教师年度工作总结(精选13篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-04-06

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。四年级教师年...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**四年级教师年度工作总结篇一**

这学期我担任小学四年级的英语教学，由于刚刚接手四年级的英语教学工作，教学经验颇浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教学教法，虚心向三位有经验的教师学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。现将本学期四年级英语的教学工作总结如下：

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。托尔斯泰也曾说过：“成功的教学需要的不是强制而是激发学生的学习兴趣”。的确如此，如果一个学生对所学的科目有了浓厚的兴趣，那么就会产生强烈的求知欲，就会认真学习，反之，没有兴趣，被迫进行的学习会扼杀他们掌握知识的意愿。因此，培养、提高、保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。

基于这一点，我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣，通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动，比如说，设置一些学生比较感兴趣的游戏，像“吊死鬼”、＂whats missing？＂、＂找卡片＂等，为学生营造一个比较宽松的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中去。

英语作为一种语言最重要的是在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读，多讲，多练。另外，对部分不自觉的同学还采取组长监督的方式，以确保他们不落后，提高他们的朗读能力。

在批改作业方面，要求学生的作业及时完成，我也按时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重点讲解、分析。针对个别学生的作业就采取面批方法，单独地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

本套教材的特点是图文并茂，形象生动并且与生活实际联系密切。在课上我充分利用直观教具、动作表演、卡片、挂图、实物，随时随地取材或根据课文内容创设语言环境，并尽量多地使用英语，逐步过渡到用英语进行课堂教学，使学生置身于一个英语的环境中。

比如说第一单元中，涉及到的内容都是关于classroom里的内容，非常贴近实际，对课本中的let‘s learn中的对话鼓励他们在同学们面前大胆表演。有意创设的语言环境，形象直观，生动活泼，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣；视听结合也便于加深初学印象，强化记忆。

德国教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授适应，而在于激励、唤醒、鼓舞。”每当学生用英语讲完后，我就给予他们鼓励，让他们感到自豪，有一种成就感。

对于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，他们的一丁点进步也及时得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。

在课堂交流中，少批评，多表扬；少指责，多鼓励，努力找到学生的优点，常以“very good！”、“great！”、“ excellent！”、 “well done！”、“you are very clever！”等等来鼓励他们的积极参与，充分唤起他们说英语的自豪感。

在对学生的评价方面，我通过作业、课上表现、听写情况、背诵课文等形式给学生积分，每次达到五分后可以得到一个带着字母的小星星，集齐带有字母g、o、o、d的四个字母后，可以得到一个带有good的小标贴，极大地调动了学生学习英语的积极性。我也深刻体会到鼓励要比惩罚有效得多。

1、作业布置方面的缺失。没能抓好作业的检查，对于组长，课代表缺少表扬和监督机制，致使有部分学生常不按时完成作业，一些口头作业实效不大。

2、在教学方面我发现自己形成了一种定式，没有创新以及大胆实践的勇气。我应该多看教学方面的理论以及多听几位有经验教师的课，进行学习，不断提升自己，形成自己独特的教学风格。

3、对教材的把握不够，很多优秀老师的优点没有学到，听课的次数也还不够多，有些缺乏与其他教师的沟通，希望在下个学期能多学习新课标，多吸取他人经验，不断提高自己的教学水平。

4、学困生的个别辅导也是我下学期要进行探索的内容，在这方面我做得还不够，希望在今后的工作学习中能积累丰富的经验，也能取得良好的效果。

5、另外，在课堂管理方面还做的不够好，没有树立起一个老师的威严形象，导致课堂秩序较差，以后一定要对学生严格要求，让学生意识到课堂的重要性。

6、作为一个刚刚参加工作的英语老师而言，由于并不是英语专业毕业的，在专业知识的一些方面还有所欠缺，以后还要加强学习。而且，在教育教法方面，也要多向有经验的老师学习，努力提高自己的课堂效率。

总之，本学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少。总的来说，在其中，我积累了不少经验，我都会一如既往地努力工作，多问，多想，多学习，争取更大的进步。

**四年级教师年度工作总结篇二**

这学期担任小学四年级两个班的英语教学工作。现将本学期的教学工作总结如下：

1、由于我是四年级才接教这些学生，所以学生们未能习惯我的教学方法和教学制度、措施。但总体的学习基础和学习习惯养成都比三年级好。不过原有不及格的学困生成绩依然不好，两极分化严重，情况不容乐观。

2、教学上的一些的困难

教学任务十分繁重，教师教学，以及学生接受都比较困难，再加上每周的课时也不多，上课节奏十分紧凑，学生复习的时间相对减少。

1、英语学习注重读写结合。但对于学生的课

**四年级教师年度工作总结篇三**

光阴似箭，日月如梭。眨眼间，一个学期的工作马上就要画上了句号。回想这个学期的工作，我收获不少，也有些不足。现将本学期的工作做以下总结：

本学期我带两个班的四年级，由于我四年级两个班中一个是上学期新接手的，彼此都不是太熟悉，相对我原来的二班学生来说，仍有一些差距，二班的学生整体相当积极，学习习惯已经养成，而且带过一年对他们很熟悉，所以很容易上手。而新接手的一班整体学生虽然也很活跃，但仍有几个学生底子非常薄弱，上课总是不能集中精神，学习态度也不端正，这几个学生都是住校生，家长的力量基本用靠不了，能“依靠”的只能是我自己和班里一些比较优秀的学生了。同时从本学期一开始我就固定英语课孩子们的位置，（把一些后进生、听课不认真的学生放在最前面）再分组、选组长、每天课上记分，周五给获胜组进行表扬几颁发奖品等等，每节课前读单词、读课文都由专门人负责，全班起立，认真指读，读得好的便可以坐下，待读完后就可以给该组加分，坚持做，所以渐渐的形成了习惯，现在很所时候孩子们都会在我进到教室前做好，有时候有事耽误了进教室晚了，负责人就已经让全班开始认真的读书了。经过这样不断的改变，课上学生的面貌和成绩都有所改变，在每次考试中，孩子们都考出了自己的水平。

1、我注重培养孩子的英语学习兴趣，从各个方面培养和锻炼孩子的听说能力，利用一切机会让孩子们练习听说能力。有时候在学习某个句型或某些词的用法时，像需要掌握介词in ，on ，behind，in front of 时，我把钢笔、书等与学生的学习有关的学习文具藏在某个地方，让学生闭上眼睛来猜。让学生猜“is it in/on /behind/in front of…”？ 回答对了，就会得到奖励。这样既让学生喜欢学，又便于掌握。

2、教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，必须备教材、备学生、备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和学生学习的积极性。备课时教师需掌握每一节课的教学内容及重点、难点，同时还要能根据学生的实际情况，采用不同的教学方法。此外每天上课都要有充足的精神，这样比较容易带动学生的积极性。

3.教研：在教研方面我们开展得如火如荼。在教培院吴院长的带领和指导下，我们每个老师都积极准备，认真钻研教材，都上出了自己的风采。当然，没有完美的课堂，对于我们的不足之处，吴院长耐心地指导，并跟我们讲了一些教学上的理念和注意事项，让我受益匪浅，我相信，有这样的教研员的帮扶，在教学的道路上，我会越走越宽！

我始终相信，不是所有的学生光靠课堂就能掌握你当堂课教的内容。因为学生之间是有个体差异的， 我们要尊重个体差异。也就是说，班上那几个学习态度不端正，容易分神，底子薄弱的学生，需要我们在其他时间好好帮扶。如利用早读时间，针对他们容易遗忘知识的特点，我给他们每个都安排了师傅，让师傅反复给他们过单词，直到过关为止。

同时，放学前我也会针对他们的薄弱点， 给他们开小灶。如每个星期的周考卷，让他们再做，直到完全巩固为止。有时也会针对他们的薄弱环节给他们出题，再让师傅跟他们讲。

1、英语学习注重读写结合。但对于学生的课外学习管理不到位，住校生读书的机会不多，加上没有家长监督，只能让部分优生和住校生相互监督。但效果还是没有日寄生做得好。导致住校生成绩提高缓慢。

2、因为英语的特殊情况，没有正常的学习语境。学生只能在老师上课时教什么就学什么，平时和同学更不会用英语说话。所以在英语运用方面就有很多不足。

3.有时作业的检查落实不是很到位，有时没时间就懒于检查，这样会导致有些学生没有按时完成作业，成了漏网之鱼，从而差生越来越差。

**四年级教师年度工作总结篇四**

\"光阴似剑，日月如梭\"，随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。今年我任教四(2)班的数学，在本学期的教学中体会到了其中的艰辛和快乐，懂得了学好数学的重要性。它来源于生活，又应用于生活。它对儿童的发展是多么的重要。回想这学期以来的教学工作，数学教学工作总结如下：

一、课程标准走进教师的心，进入课堂《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持\"以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力\"，以\"自主--创新\"课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，本人将继续本着\"教到老，学到老\"的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展。

**四年级教师年度工作总结篇五**

一个学期又过去了，时光太匆匆。在这个学期我担任四年级的语文教学工作，在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提升，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的.形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯!让学生阅读大量的课外书;通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和学生上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

3、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。

**四年级教师年度工作总结篇六**

本学期，我们四年级数学教研组在“加强学习，更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下，小学数学教研工作新体系”这一思想的指导下，踏踏实实地开展了一系列活动。

1、加强理论学习、新课程标准学习

我校数学教师普遍具有丰富的实践经验，缺乏一定理论作指导，而实践经验只有上升到一定的理论高度，用一定理论来指导，那么这个经验才能称之为经验。针对这一情况，本学期每次活动中留一定的时间来学习理论，如《新课程下微观教学过程的设计》、《符号感，必要的学习内容》、《如何在数学教学中体现新理念》、《关注学生的情感与态度，促进学生的可持续发展》、《开放教学，激活思维》、《学会选择，促进发展》、《为了学生终生发展的教学策略》等等。课改已进入第二学期，教师的观念有了一些变化，但教学理念的切实转变，基本理念的基本确立不是一朝一夕就能解决的。所以，本学期我们仍然加强教师的培训，学习《数学课程标准》，使广大数学教师进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标。

2、认真钻研教材，运用新的理念指导课堂教学，改革课堂教学

本学期，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了教师围绕课题上研讨课。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。如毛老师执教的《应用题》一课，毛老师精心设计教案，由旧知迁移到新知、由扶到放、由小组合作到独立探索，整堂课始终抓住知识间的内在联系，让学生主动探索问题，重视学生素质的培养，注重面向全体学生、全员参与，注重发展学生的思维，培养能力和方法指导。再如《数学广角》一课，老师们充分利用这一话题，精心设计和收集很多信息，让学生在熟悉的生活素材中自然地提出了数学问题。整堂课体现了“数学的生活化，让学生学习现实的数学”这一数学新课程理念。当然，这几节课中也有不足之处，如：如何有效地指导、引导学生探索知识?如何进行小组合作学习?如何在运用新理念进行教学时，处理好“双基”教学等等，这些问题有待在今后的教研活动中给予解决。

3、借助集体的力量，搞好课题研究

本学期我们教研组制定一份以年级组为单位的集体备课计划，通过集体备课这一形式，加强了教师间的合作交流。同时也使“导究式”课堂教学模式在面上得以开花，在点上得以深入。

4、发挥传统优势，搞好数学特色建设

本学期教研组在学生一头，开展了一系列活动：有每日口算进课堂、每月口算等级赛、学期连环题比赛;有每两周一期的数奥起跑线;有数学小论文比赛;有数学手抄报比赛;有的数学竞赛。在这些活动中涌现出许多活跃份子和能手，为学校特色建设出了一份力。

**四年级教师年度工作总结篇七**

时间过得真快，一学年的工作行将结束，在这一学年中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

**四年级教师年度工作总结篇八**

本学期，我担任四（1），四（2）班的英语教学工作。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

四（2）班在英语学习上掌握较好，主要表现为学习成绩层次上很均匀，英语学习兴趣很高，口语朗读上较为扎实。四（1）班中差生人数居多。但经过一个学期的努力，总体的学习基础和学习习惯养成都比上一年级好。

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

（一）在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。

教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

（二）在批改作业方面。

学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

（三）在听力方面。

为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

（四）在辅导学生方面

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中差生却俯视皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到＂真诚＂二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到＂接受＂，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论；最后做到＂理解＂二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

如外出听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。能够认真学习研究教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中。

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

经过这个学期的学习，两个班大部分同学在英语方面都有了更大的进步，学生们对英语学习的爱好更浓了，所有的同学都流利的读课文，很多同学都能熟练背诵。听力方面也比以前进步了，英语教学的课堂用语学生们基本都能听懂。天高任鸟飞，海阔凭鱼跃！给孩子的支持和鼓励，相信他们的明天会越来越棒！

英语教师年度工作总结 | 英语教师年终工作总结 | 英语教师个人工作总结

**四年级教师年度工作总结篇九**

本学年我担任四年一班的语文教学工作。在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务。为了能从本学年的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学年的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

1、注意良好习惯的培养；

2、减轻学生的过重负担；

3、重视提高学生的人文素养和科学素养；

4、力求为教学提供便利；

新课程特别强调要培养学生的创新精神与实践能力，这要求学生能把课内所掌握的阅读技巧内化为本身的能力，利用现有的读物互相转阅，在此过程中，我在处理好学生自主与教师指导两者关系的基础上进行引导：、指导学生合理安排读书时间，每天不少于30分钟。教给学生一般的读书程序。、提出读书要求，调动学生在阅读过程中运用多种感官，使阅读效果达到最佳状态，将阅读到的好词好句摘录下来，同时把所思所想用几句话记录下来。

这学年学生的阅读自学水平基本能到：会本身提出问题，且提出比较有质量的问题。通过讨论，能纠正或完善本身的认识，学会写摘录笔记。

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质，为此，我积极向组内的教师学习。课堂上积极发挥每一名学生的主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课都尽量精心设计，力求做到学生愿学、乐学。

我们班级的有的后进生工作是一项长期艰巨的工作。多年的教学工作经验让我认识到做好后进生的转化工作很重要。他们普遍爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，我对后进生努力做到从友善开始，多与后进生交流，了解学困原因，从心里树立“和本身比”的信念。利用课余时间多给后进生辅导，降低学习目标。采取“一帮一”的方式，时时刻刻有人在帮。发现后进生身上的优点，放大其优点，从一个点出发，使其树立学习的信心。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈本身的成长经历，这样很容易沟通。

**四年级教师年度工作总结篇十**

20\*\*年12月31日，我们几个教师坐在一起聊天。有人说，时间过得好快啊，觉得自己已经老了。有人说，我觉得自己还很年轻。我在想，不管你的心态如何，觉得自己年轻也好，觉得自己老了也好，时间的年轮总是在不断地滚动。似乎是转眼之间，在不经意间，一年就悄悄过去了。

每个学期的开学初，总是要做许多做不完的计划。各学科教学计划，教学工作计划。本学期初，本人还制订了课题计划、个人专业成长计划。每个学期都是在很多次的检查中，在很多次的培训、会议中开始和结束的。如果没有翻记录，我是不知道自己本学期参加了几次培训和会议的。外出培训、会议多的时候，一个星期有3次。下面我分几个方面简单回顾本学期的收获与不足。

这是任教科学学科的第三个年头。有趣的是，学校里每年都给我任教四年级。第一个四年级，学生纪律很糟糕，学习习惯很差，再加上自己对科学摸不着头脑，因此考试成绩不理想。第二个四年级，我曾是这个班级的班主任，因此学生很听话，上课比较认真，我把所有的任务都分配给了学生。两个学期期末考试，在四个学校中都是排名第一。第三个四年级，现在的班级，总觉得不如意，但比起第一班级还算好一些。我不知道这个班级的学生成绩会怎样。我觉得第二个班级和现在这个班级，我都教得比较认真，总是准备好实验器材，让学生动手操作。学生的倾听习惯、思维习惯还有待于提高。

本学期我参加了科学领雁工程\"我的专业成长故事\"征文评比，结果得了一等奖。我也参加了优秀学员评比，不知道有没有选上，结果还没有出来。令人意外的事，在课改之星评选中我也榜上有名。参加评选只不过是为了督促自己研读教材，提高自己的教学能力，更好的反思自己平时的教学。上学期参加的科学记录本评比，也有一个学生获得区二等奖。没有做作，没有伪造，只是把课堂笔记中，优秀的学生拿了三本参赛。这样的比赛对我来说，还挺有意义，不费时。这个学期的实验操作评比，我校连获三个团体一等奖，我指导的学生一个二等奖，一个三等奖，团体也是一等奖。有收获固然好，成功能促进自己不断前进。在龙湾区的小学科学团队中，我是一只笨鸟，起飞迟，速度慢。但愿我的努力能跟上团队。

上个学期申请的语文课题有幸立项。带着欣喜，我开始了课题的探索之旅。第一次搞课题，辨不清东西南北，借鉴了许多兄弟学校的课题，在本学期制订了课题实施计划，一步一步地开展，工作计划。要求低段老师制定读写计划，低段老师能认真完成，在期中期末检查时还看到了这些老师实施计划时留下的学生习作，非常欣慰与感激。我赶紧整理资料。本学期开学初撰写了一次意外的习作，小灰兔的仿写读写案例，不知道是否能获奖。对于获奖，我向来是抱着有获奖最好，没有获奖就当是一次练笔的机会，一次反思。如果不参加写论文或者案例，我便不会进行反思，不会归纳自己所做的事，更不用说让它上升到一定的理论高度。也许，我是带着这种想法去写，所以可能写得论文或案例也有些随意，获不了高的奖项，顶多给我一个区三等奖。本学期自己学校开展了试卷命题现场赛，在命题后与别人交流后，我才发现原来是要先定命题细目表，再出试卷，选试题的。这次现场赛我就是这样先出试题，再订细目表，最后再根据细目表修改试题，结果花了很多时间和精力。将近期末，有幸受到科学教研员的邀请，给全区出一张三年级的科学试卷。于是试卷命题的错误就在此次命题中纠正。出完试卷，我还请了好、中、后进生各两名进行试做，看看试卷的难易及题目的表述是否需要修改。

本学期因为在做课题，所以对自己学生的习作，多了一些指导。学生的其他作业，我可能会不及时批阅，但是学生的每次练笔，我都及时批改，并把班级中每个孩子的习作打印出来，发表在自己的博客中。在家长会召开之前，花了好几天时间排版、打印。当每个家长捧着彩色的习作集《春草》，看着自己孩子的习作，微笑不由得洋溢在脸上。孩子们高兴，家长有成就感，我更有幸福感。

本学期学校开展二年级写字比赛，为这我也花了很长一段时间来督促学生写字，每天给学生一首诗临摹，学生的字进步很快。但是将近期末，就没有心思再去督促学生把字写得漂亮了，学生的字明显下降。所以要想让学生有优秀的表现，教师的不断坚持是十分重要的。

为了有充分的时间读书，在暑假里我就读了兰本达的《探究--研讨》一书。开学后，有些忙，我只能在睡觉前和儿子一起读一些科普读物和童话故事。教育博客还一直再做，做到这个学期更重视学生习作的上传。参加博客评比只是因为自己学校教师没人参赛，我报上去凑数，结果却得了个区一等奖。区里把我的博客推荐到市里，在市里得了个优秀奖。因为参赛，结交了很多市里的博友，在他们那里我有很多的收获，我知道与他们相比，我的博客更多的是在抒写自我，而不是抒写更普遍的教育现象或教育本质。我想，当我的理念提升到一定水平，我的博文也会提升到一定水平的。不要为了达到某种水平而十分刻意的去追求。什么东西都刻意追求会显得很累，而且效果也不一定明显。只要我心中有了目标就行。

有人说读书后，不一定要写征文什么，不过我觉得写写对自己应该有好处，这样我们才会反复咀嚼一本书的精华，这样才会以一本书的精华来指导自己的实际或者以某种理念、某种意境来影响自己。所以，读书做不做笔记，我觉得无所谓，但是领悟整本书的精华是至关重要的。

除了在学校听课、评课，外出学习、培训外，业余时间我进行网络研修。小语论坛、浙江小学科学论坛成了我常去的网站。浙江小学科学qq群的加入，让我有了很多观看网络直播的机会。指导学生进行实验操作时，我还真的很迷茫，我也不知道该怎么指导，找到了许多视频。浙江小学科学论坛的小学科学实验操作视频，小学科学播客对我的帮助最大。

糊里糊涂的，只知道生活是忙碌的、紧张的、充实的，但总是不知道自己忙碌了什么。如果没有回首，如果没有总结，我是不知道自己在这个学期里自己在忙碌什么。

**四年级教师年度工作总结篇十一**

大家好！班级管理确是一项长期而繁琐的工作。在这我谈谈这一年来，我对班级管理的一些做法：

教育家叶圣陶先生说过：\"教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的习惯……\"所以我作为四年级（3）班的班主任，在工作中，我深深地懂得小学阶段是人的成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，而良好的班风班貌是各种习惯养成的基础，尤其是本年级是低年级向高年级转折的关键期。

应该如何把握好这一关键期？如何培养良好的班风？如何让学生养成一系列的良好习惯？我认为，从小事抓起，以良好学习习惯的养成为突破口，有助于促进班风班貌的整体发展。

在班主任工作实践中，我确实感觉到，不要小看了学生的小毛病。可能现在的小毛病以后就是大问题了。所以，我认为不要忽视小事情，从小事情抓起，抓好学习习惯和生活习惯能力，促进良好班风的养成。

学生的学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。我根据本班学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。如针对本班学生，老师提出来问时，最喜欢不举手冲口而出，在训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势（举左手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声）。发言的体态及声音的高低。又如，在训练学生摆放和整理学具时，把一般顺序和方法，利用班会课让学生演示并说步骤形式给学生指导。其三，注意了良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节，因为我知道现在大多数学生的遗忘率相当高的。因此反复抓，抓反复，我把它作为班主任的一项重要工作，我在这一阶段，多以比赛、竞争等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的训练，使之形成行为迁移，养成良好习惯，人人都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展。

生活能力包括劳动能力和交往能力等。

（一）劳动能力

学生现在动手能力相当差，在家里大多数学生家长什么事情都不需要他们干，所以班里的学生有些连扫把也不会拿，更不要说扫地了。为了改变这一状况，我利用班会课进行爱劳动教育，平时尽量抽时间在旁指导。有些确实需要我手把手地教他们使用。现在学生基本上慢慢地进入了状况。

（二）交往能力

由于独生子女特殊的生活环境，所以就存在着许多问题，如：好胜、自私、独立性小、依赖性大、宽容度小等。这样，在生活中，他们遇到新的矛盾后，就很难单独处理，有时还会发生一些意外。所以，我要针对具体情况，做具体分析，帮助孩子克服自身的弱点。

如我们班的学生，有几种情形：家里的经济条件较好，因此孩子们热情大方，肯帮助别人。但他们有一个较为突出的缺点，那就是“小气”。平时只要多说一点他们弱点的话，或者批评一小点错误，他们就会不高兴。所以我就利用班会、品德课，用故事和让他们扮演一些小品去教育他们，让他们自己去分析与别人是应该怎样交往的，那些事情该做那些不该做。现在学生们逐步克服了小气的心态。

即使一个再有精力的班主任也不可能一天二十四小时守在班里，因此，巧用班干部是必须的。班干部就是老师的无数双眼睛。这个学期，从班干部的选定到班干部的培养我都下了一定功夫，既锻炼了学生自我管理的能力，又将自己从烦琐的班工作中解脱了出来，专心搞教学。

我们班的班长韩媛是一个正直、勤奋、诚实，又乐于助人的学生。有很强的工作能力，她在班集体中树立了威信，同学们尊重班长就象尊重他们的老大姐一样。无论班内的大事小事，有困难找班长准没问题。有时我不在，他就成了我的角色。记得我在班会课说过，“专心倾听别人说话，就是尊敬别人的具体表现。”她做到了，而且还影响旁边的同学做到了。在她的带动下，全班同学基本上在上课时做到了专心听讲。学习委员吴杰超同学，他成绩相当优秀，但对同学的请教各热心帮助做得相当不理想。当我发现了这个问题时，我就及时找他谈话，用举例，讲道理，谈心的方式，使他改变了这一种态度。

小组长叶嘉雯，活泼好动，加上班务能大胆负责，我就大胆培养她，使她能在板报、文娱活动等工作中，尽情发挥，大大减少班主任的工作量。

一年来，我走过了一段不平凡的日子。在别人看来，或许一切平淡无奇，但在我这个班主任的心里，却有着特殊的感受。一年中，我与学生，互相理解，互相关心，结下了深厚的师生情意。作为班主任的我也体会到了与学生相处的愉悦，以及来自学生的支持和鼓励。我的班工作方式也被学生接受。这一年来我班连续两次评为文明班级。每当我走近教室，看到挂在教室前的文明班级的牌匾时，我的心都会为之激动。这是我与四（3）班全体同学共同努力的结果，它成了激励全班同学不断向前的一面旗帜。

班工作做了，还有许多不如意的事情时有发生。这些仍需在今后的班工作中加强教育。特别是对照《小学生日常行为规范》加强教育。

**四年级教师年度工作总结篇十二**

时间过得真快,转眼一个学年的工作已经结束了，回顾这一学年以来的教学工作，我们四年级班在领导的大力支持,在各科任老师共同努力下,圆满地完成了教育教学此文工作任务，现将本期的教学工作做一个简单的总结，以求做得更好。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。五、教学中积极创设情境，培养学生的学习兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

总之，本学年以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

**四年级教师年度工作总结篇十三**

一学期教学工作结束了。时光太匆匆，,在这个学期我担任四年级的语文教学工作，回顾过去的工作，有得有失，为了今后更好的工作，特对本学期的教学工作做一下总结：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学心得体会如下。

（一）实施新的教法，提升教学的实效性

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提升质量。二是充分运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来；三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；四是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。第三、在教学策略上，整体关顾，灵活处理。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。

（二）、注意德育渗透，体现语文的情感性

\"新课标\"指出：\"培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。我在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到\"润物细无声\"的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到\"披文入情，以情悟文，情文结合\"。

（三）培养语文素养，体现语文的学科性

新教材特别重视对儿童语文素养的培养。因此，教师在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础；要努力体现语文的实践性和综合性，努力开发语文课程资源，充分利用当时、当地的学习资源和教育资源。

要创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。

总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有能全面，多层次提升学生语文水平。

3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养（优点）、吸取教训。加倍完善自己，提升自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn