# 2024年认识年月日教学设计(通用12篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-04-01

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。认识年月日教学设计篇一第一课时  年、月、日教学内容：书79...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**认识年月日教学设计篇一**

第一课时  年、月、日

教学内容：书79页例1、练习15第一题

教学目标：

1、使学生亲身经历探索年、月、日知识的过程。

2、联系生活实际体验年、月、日的 长短不同。

3、会用各种方法记大月、小月；并能应用解决实际问题。

教学重点：体会年月日的长短

教学过程：

一、单元主题图引入

师：那年的奥运会将在我国举行？

国际儿童节是什么时候？

什么时候过年？

这些都要用道年月日的知识，今天老师就合小朋友一起来研究关于年月日的相关知识。

二、教学 年月日

1、出示xx年的年历表

观察年历表，讨论、交流知道了什么？

一年有（  ）个月。

完成各月的天数表

观察统计：31天的有（                   ），

30天的有（            ），2月有（  ）天。

2、介绍大月与小月

31天的月份叫大月，30天的月份叫小月，二月份是一个特殊的月份。

3、记大约与小月的方法

拳头记忆法

口诀法

三、小结

一年共有（  ）个月，（  ）个大月（  ）个小月

四、课堂练习

由学生独立完成，在交流。

课后记：

第二课时   平年与闰年

教学内容：

书82页例284页课堂活动、练习十五2--6题

教学目的：

1、巩固前一节课学习的年月日的基本知识。

2、知道平年、闰年各有多少秒天，以及产生这种差异的原因。

3、能解决与2月有关的时间问题，会判断闰年与平年。

教学重点：理解平年、闰年的含义

教学过程：

一、复习旧知

一年有几个月？

哪几个月有31天？

哪几个月有30天？

二、学习新课

分发年历表，分小组观察、记录历年来2月的天数。

完成表格

观察表格，你发现了什么？

给出含义：2月有28天的年叫平年，2月有29天的年叫闰年。

观察闰年与平年间的间隔？

了解闰年与平年的来历？

由学生自学。理解“四年一闰”的含义，并能用他判断一年是否闰年？

三、课堂活动

1、算一算，一年共有多少天？

分小组，自己想办法计算，提倡不同的方法。

2、交流与年月日相关的知识。

四、课堂练习

1、练习十五2题        猜生日

2、练习十五3题        说出重大的节日

3、练习十五4题        难忘的日子

4、练习十五5题        自制年历

**认识年月日教学设计篇二**

1、使学生认识时间单位年、月、日，并能记住各月的天数。

2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生的观察能力和思维能力。

3、通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

师：今天，老师带来一件东西，请同学们猜一猜是什么东西？

1、课件出示：一物生来真稀奇，身穿三百六十五件衣；每天给它脱一件，脱到年底剩张皮。

学生不难猜出是“日历”。随后，教师出示20xx年日历。

2、揭示板书课题：今天我们一起学习年月日的有关知识。年、月、日和我们已经学过的时、分、秒，都是常用的时间单位。时、分、秒是表示时间较短的单位，年、月、日是表示时间较长的单位。

1、认识年历

师：请同学们拿出自己的年历卡片，认真观察：你可以从年历卡片上面了解到哪些知识？

（1）放开让学生独自观察后4人小组讨论，互相交流。

（2）汇报观察讨论的结果。（如：国际儿童节是几月几日？国际劳动节是几月几日？国庆节呢？教师节呢？中华人民共和国是哪一年成立的？香港回归是哪一年？我的生日，有纪念意义的日子等）

2、记忆大、小月

（1）课件展示：拳头法。全班齐数一次。

（2）课件展示：儿歌法。教师讲解儿歌，让学生自由记忆儿歌。

（3）游戏练习：老师任报一个月份，是大月就请男生起立，是小月就请女生起立，谁站错，站慢就算输了。

1、一年有（）个大月，有（ ）小月。

2、12月30日的后一天是（ ）月（ ）日；

3、你的生日是（ ）月（ ）日；

4、你还能提出什么样的问题来考考同学们？

1、通过这节课的学习，你获得了哪些新的知识？

2、猜谜语。出示：最长又最短，最多又最少，最慢又最快，最便宜又最宝贵的是什么？（时间）师：既然时间这样珍贵，那我们应该怎样对待时间呢？（珍惜时间）

**认识年月日教学设计篇三**

教学目标：

1.引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个小月，每个月有多少天。

2.结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认识时间单位年﹑月﹑日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3.归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

同学们好，你们知道今天是几月几日吗?谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位,这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

二、自学新知

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡,带来了吗?都有哪些年份的年历?请同学们在小组内交流你收集到的信息,由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1)一年有个月。

(2)有31天的月份有（），是大月。

有30天的月份有（），是小月。

(3)你是怎样记忆大月和小月的？

(4)二月有（）天?

为什么二月善变，有时28天，有时29天?（可以上网查阅资料）

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识,你还想知道其他小组同学的自学成果吗？

（学生汇报，教师整理板书）

学生：我知道年月日的知识是这样的:1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天，是大月。4月、6月、9月、11月有30天，是小月。

学生:我同意你的看法，我还想补充一下:一年有（12）个月。

师：每个月有多少天？是大月还是小月？有什么规律吗？你有什么好办法记一记吗？

（学生可能汇报儿歌记忆法，拳头记忆法）

学生:二月有时是28天,有时是29天.

学生：平年二月有28天，闰年二月有29天，举例说哪些年是平年，哪些年是闰年，以此类推，每过四年就会出现一个闰年。

3、检测练习

（1）判断下面年份哪些是平年,哪些是闰年?

（2）算一算一年有多少天?

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天,有时是366天?为什么会多出来一天?（请学生自己解疑，或教师帮助解疑）

小结:这节课我们学习了年月日的哪些知识?学会了吗?还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

三、联系实际，巩固提高

1、基础练习

练习十七第1题

（1）儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

（2）5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

2、实践运用

练习十七第2题

（1）20xx年2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

（2）学习机今天坏了，在保修期内吗？

（3）灭火器从哪年开始必须进行检验？

3﹑拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天？

可能是:

还可能是：

想一想，说说你的理由

4﹑活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子？九月有哪些特别的日子？

春节怎么总在变化呢？出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

四、课堂总结

师：这节课我们学了什么？你还知道哪些时间单位？

生：世纪、星期、季度…

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

**认识年月日教学设计篇四**

教学内容：

新人教版小学数学三年级下册《年﹑月﹑日》

教学目标：

1.引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个小月，每个月有多少天。

2.结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认识时间单位年﹑月﹑日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3.归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

同学们好，你们知道今天是几月几日吗?谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位,这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

二、自学新知

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡,带来了吗?都有哪些年份的年历?请同学们在小组内交流你收集到的信息,由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1)一年有（）个月。

(2)有31天的月份有（），是大月。

有30天的月份有（），是小月。

(3)你是怎样记忆大月和小月的？

(4)二月有（）天?

为什么二月善变，有时28天，有时29天?（可以上网查阅资料）

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识,你还想知道其他小组同学的自学成果吗？

（学生汇报，教师整理板书）

学生：我知道年月日的知识是这样的:1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天，是大月。4月、6月、9月、11月有30天，是小月。

学生:我同意你的看法，我还想补充一下:一年有（12）个月。

师：每个月有多少天？是大月还是小月？有什么规律吗？你有什么好办法记一记吗？

（学生可能汇报儿歌记忆法，拳头记忆法）

学生:二月有时是28天,有时是29天.

学生：平年二月有28天，闰年二月有29天，举例说哪些年是平年，哪些年是闰年，以此类推，每过四年就会出现一个闰年。

学生:我们查阅了资料，想补充一下：公历年份能被4整除的是闰年，不能被4整除的是平年,公历年份是整百数的能被400整除的.才是闰年，比如2024年得被400整除才是闰年.

3、检测练习

（1）判断下面年份哪些是平年,哪些是闰年?

（2）算一算一年有多少天?

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天,有时是366天?为什么会多出来一天?（请学生自己解疑，或教师帮助解疑）

小结:这节课我们学习了年月日的哪些知识?学会了吗?还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

三、联系实际，巩固提高

1、基础练习

练习十七第1题

（1）儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

（2）5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

2、实践运用

练习十七第2题

（1）2024年2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

（2）学习机今天坏了，在保修期内吗？

（3）灭火器从哪年开始必须进行检验？

3﹑拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天？

可能是:

还可能是：

想一想，说说你的理由

4﹑活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子？九月有哪些特别的日子？

春节怎么总在变化呢？出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

四、课堂总结

师：这节课我们学了什么？你还知道哪些时间单位？

生：世纪、星期、季度…

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

附：板书设计

《年月日》教学反思

《年月日》教学的重点是把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中，我利用学生已有的生活经验，创设情境问题：同引导学生观察，读出今天的日期，从而引出课题。在本节课的教学中，还重视了学生的原有认知基础，教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸，因此在导入新课时与学生交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望，并且使学生发现生活中处处有数学。通过激发学生学习的兴趣，然后让学生带着问题（一年有几个月？每月有几天？并把每月的天数填写在书上）自学，接着进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月.四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆还可以用拳头法。在教学大小月之后，我安排了数学小游戏：听老师报月份，男女生分别起立，学生在游戏中加深了对大月小月的记忆。

在教学中仍然存在一些不足：

1、备课时预设的不够充分，以致课上出现的突发情况应对不够及时，解决繁冗。

2、激励性的评价语言不多。不能很好的给予评价。

3、左拳记忆法在讲授时如果利用课件出示给学生会比直接用手演示的效果好。

4、本节课练习较少，学生动笔的不多。应给孩子更多的思考问题的时间。

在今后的数学教学中仍需要更多的去引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，能使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联，感悟到数学就在我们身边，这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践应用能力.

文档为doc格式

**认识年月日教学设计篇五**

1、认识时间单位年、月、日，知道平年、闰年的知识，记住各月以及平年、闰年的天数，能初步判断某一年时平年还是闰年。

2、能与生活联系起来，熟练的运用年、月、日的知识。

3、培养学生观察、分析和判断推理的能力。

4、结合教学情景，培养学生珍惜时间的良好习惯，并渗透爱国主义教育。让学生通过亲身参与探索实践活动，获得情感体验。【教学重点】：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

能灵活地判断平年、闰年。

年月日课件

一、创设情境

师：同学们，相信你们曾有其他难忘的日子或节日，老师也有难忘的日子，让我们在时光倒流中，回忆那些日子吧！（北京奥运会开幕、神七飞天的图片）

师：刚才同学们看的是什么内容啊？（要求说出时间、人物、事件）

生：第29届奥运会于2024年8月8日在北京开幕……

生：神舟七号载人飞船2024年9月25日发射成功。

师：你们还有其他难忘的日子吗？谁来说一说？

生：1949年10月1日，中华人民共和国成立。

生：1997年7月1日，香港回归祖国。

生：1999年12月20日，澳门回归祖国。

生：2024年7月13日，中国申奥成功。

生：2024年10月15日，是我的生日。

……

师：这几个同学的发言中都用到了三个比“时、分、秒”还要大的时间单位，这就是年、月、日。（板书课题：年月日）这节课我们就来研究年月日的知识！

二、探索新知

任务一：日历探秘

师：请同学们打开”探索发现”，先来探究任务一。

师：谁能给大家读一下要求和问题。

学生读要求和问题。

1、一年有几个月？

2、通过观察每个月的天数，你发现了什么？什么是大月？什么是小月？

3、一年的天数多少天？

（动手操作、独立思考、全班汇报）

师：我们把31天的月份叫做大月，把30天的月份叫做小月，二月称为特殊月，人们把二月28天的这一年叫做平年，把二月29天的这一年叫做闰年。你们准备用什么好方法去记住一年中哪些是大月、哪些是小月？现在就请小帮手来告诉我们吧！

学生打开“小帮手”，学习记忆方法，并展示。

老师和同学演示：握紧左拳，凸起凹下的都要数，一月大，二月特殊，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一月小，十二月大。

师：还有什么方法啊？

学生展示儿歌记忆法。

师：这些方法让我们记忆大小月时方便了很多。

任务二：平年闰年

学生操作，探究任务。

师：你发现了什么？谁愿意把你的发现和大家分享呢?

生：我观察的是…年2月有…天……（至少说出5个年份）

生：我发现每隔三年就有一个29天,是闰年。

师：对，你们说得很好，每四年里就有一个闰年。那你们想不想知道为什么？我们看看小帮手是怎么说的。

（课件出示：地球绕太阳旋转一周的时间叫做一年，这段时间是365日5时48分46秒。为了方便，人们把一年定为365日，叫做平年。这样，每4年就少算了23时15分4秒，即将近一天。人们就把这1天加在二月里，以补上少算的时间，这样一年就有366天了，这样的年份被称为闰年。这就是“四年一闰”。）

师：看来闰年和4有很大的关系，那么我们怎么知道某一年是闰年还是平年？（学生汇报情况）

生：用公历年份除以4，如果有余数就是平年；如果没有余数就是闰年。

师：对！公历年份是4的倍数的一般是闰年。谁有补充？

生：公历年份是整百年的必须是四百的倍数才是闰年。

三、知识整理师：我们发现了这么多年月日的知识，现在同学们就自己动手把刚刚学习的知识整理一下吧。（学生动手整理）

谁来把你整理的内容给大家读一下。（指名一个学生读，然后订正）

四、智力闯关

第一关：填一填

第二关：判断

第三关：动脑筋

师：同学们今天的表现都很棒。为自己的表现鼓鼓掌吧。

五、编制日历

师：同学们，在我们的生活中有很多不同的日历，你对现行的日历满意吗？你希望的日历是怎样的呢？赶紧发挥你的想象，编制你希望的日历。可以其他同学交流交流。

学生发挥想象编制日历。

师：谁愿意来说说你的日历是怎么编制的？

学生只要说出自己的想法都给予鼓励。

师：关于年月日的知识还有很多，同学们课下可以在相关网址查阅你想了解的历法知识或。

六、课堂总结师：同学们！时间是宝贵的，通过今天的学习，你想说点什么？

生：……

师：你们总结得真好，看来今天同学们的收获不少啊！几年以后，当你回忆今天的情景时，今天已经永远不存在了，所以我们一定要珍惜今天的时光，努力学习。

**认识年月日教学设计篇六**

1.引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个小月，每个月有多少天。

2.结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认识时间单位年﹑月﹑日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3.归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

同学们好，你们知道今天是几月几日吗?谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位,这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡,带来了吗?都有哪些年份的年历?请同学们在小组内交流你收集到的信息,由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1)一年有（）个月。

(2)有31天的月份有（），是大月。

有30天的月份有（），是小月。

(3)你是怎样记忆大月和小月的？

(4)二月有（）天?

为什么二月善变，有时28天，有时29天?（可以上网查阅资料）

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识,你还想知道其他小组同学的自学成果吗？

（学生汇报，教师整理板书）

学生：我知道年月日的知识是这样的:1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天，是大月。4月、6月、9月、11月有30天，是小月。

学生:我同意你的看法，我还想补充一下:一年有（12）个月。

师：每个月有多少天？是大月还是小月？有什么规律吗？你有什么好办法记一记吗？

（学生可能汇报儿歌记忆法，拳头记忆法）

学生:二月有时是28天,有时是29天.

学生：平年二月有28天，闰年二月有29天，举例说哪些年是平年，哪些年是闰年，以此类推，每过四年就会出现一个闰年。

3、检测练习

（1）判断下面年份哪些是平年,哪些是闰年?

（2）算一算一年有多少天?

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天,有时是366天?为什么会多出来一天?（请学生自己解疑，或教师帮助解疑）

小结:这节课我们学习了年月日的哪些知识?学会了吗?还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

1、基础练习

练习十七第1题

（1）儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

（2）5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

2、实践运用

练习十七第2题

（1）20xx年2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

（2）学习机今天坏了，在保修期内吗？

（3）灭火器从哪年开始必须进行检验？

3﹑拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天？

可能是:

还可能是：

想一想，说说你的理由

4﹑活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子？九月有哪些特别的日子？

春节怎么总在变化呢？出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

师：这节课我们学了什么？你还知道哪些时间单位？

生：世纪、星期、季度…

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

**认识年月日教学设计篇七**

1、让学生利用网络资源合作探讨计算一年天数，从中初步体验大月和小月。

2、通过学生自己在推测和验证中，发现并掌握闰年的判断方法。

3、让学生利用网络资源自主选择记忆方法记住各月以及平年、闰年全年的天数。

4、能运用“年、月、日”的知识解决简单的实际问题，增强应用意识。

5、让学生在探究、合作与交流的过程中获得情感体验，并适时进行爱国主义教育。

认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

发现并掌握闰年的判断方法。

信息技术应用：本人自制的网络课件分“年月日知识”、“年月日故事”、“万年历”、“综合测试”、“备课参考”、“课外知识”、“论坛交流”7个模块。“年月日知识”中为学生提供了研究需要的工具如：年历、万年历和计算器，还提供了许多与本课相关的信息（如年月日的来历；为什么七八月份是连着的两个大月等学生感兴趣或感到因惑的内容）。“万年历”方便学生寻找各年的年历，直观引导学生发现平年、闰年的规律，并提供了丰富的网络资源。“综合测试”中安排了判断平年、闰年的练习以及综合练习，学生通过计算机反馈的结果，及时了解自己的学习状况，并在不同程度上得到提高。“论坛交流”主要是方便学生在学习过程中与同学或老师进行良好的沟通和交流，体现了网络教学强大的交互功能。

教学时教师组织学生利用虚拟学习社区展开了课前、课中、课后的学习活动。

1、课前教师在“教学公告”栏上向学生发布了学习任务和活动建议，学生利用这个虚拟学习社区获取学习任务——小组协作收集资料——小组交流、整理、上传资料，教师也利用这个虚拟学习社区及时了解学生的学习情况以及学习困惑，及时调整教学的方案。

2、课中，根据学生情况进行教学。

3、课后，学生把自己制作的创意年历卡上传，并在虚拟学习社区里对同学的作品发表意见。

一、创设情境，导入新课

1、猜一猜

教师边播放歌曲365个祝福边问：谁知道这首歌的名字是什么？

2、引课题

问：为什么要送365个祝福？一年到底是不是365天？

师：要解决这些问题，我们今天就来一起研究教大的时间单位“年月日”（板书课题）。

二、自主探索，体验知识

1、自主探索全年天数

（1）、合作探索

请同学们以小组为单位，利用网上提供的“计算器和万年历等”，合作探究自己小组喜欢年份的全年天数。（学生组内探索，教师巡视指导。）

[反思：培养了学生利用网络资源解决问题和自主探索的能力。]

（2）、成果汇报

让小组上展台汇报自己的算法。学生的汇报可能有以下几种方法或年份：

2、比较认识大月小月

问：通过刚才的计算结果，我们知道一年有多少天？

又问：既然一年有365天或366天两种情况，为什么这首歌就只送365个祝福呢？

[反思：再次激起学生探索的欲望。]

师：现在老师把各组汇报的结果制成表格，请同学们观察比较，你发现了什么？比比谁的发现多。（学生讨论比较，教师巡视指导。）

通过比较，学生的发现可能有：

（1）一年有12个月。

（2）每月的天数不同，有31天、30天、28天或29天。

（3）31天的月份有1、3、5、7、8、10、12；30天的月份有4、6、9、11。

2月份最特殊，天数最少，有时28天，有时29天，为了区别它，通常把2月是28天的这一年叫平年；2月是29天的这一年叫闰年。（反思：让学生认识平年和闰年的概念）

3、探索平年闰年的规律

（1）、过渡：刚才同学们从表格中已经平年的年份出现的比闰年多，到底多多少呢？请同学们利用网上提供的万年历、表格和计算器，探索平年闰年的规律，思考闰年的公历年份有什么共同特点。

（2）、请根据计算结果，判断下列年份是平年还是是闰年。（在学生作判断的同时进行爱国主义思想教育）

1949年1949÷4=487……1

2024÷4=500……3

2024÷4=502

2100年2100÷4=525

（3）、引导学生理解“一般”这个词。[反思：使学生体会到数学语言的严密性]

（4）、判断哪些年份是闰年1500年1600年2300年

（5）、问：现在谁来说为什么这首只送365个祝福？

4、上网浏览释疑拓展

三、运用知识，进行自我检测评价

1、基本练习：（我设计了两道学生感兴趣的实际问题）

既满足学生当侦探的愿望，又检测了他们知识的掌握程度。第二道“姑妈家”，既培养了学生的判断力，又解决了生活当中的实际问题。

综合练习：是让学生自己到网上在线测试，使他们自己就能清楚知道成绩。这些练习既检查了学生知识掌握的程度，又增强了学生学习的自信心。最后根据这些测试作出相应的自我评价。

我提供的作业超市可以让学生自由登陆论坛交流自己的学习心得，上传作品、推荐网站和评价他人的年历作品。利用网络使课堂延伸到课外，真正发挥了学生间的互动交流。

教学反思

本节课是在计算机网络环境下进行教学，完成了我预定的教学目标，与常规教学相比，我的感受是：

网络教学———扩大了我的教学容量；有效提高了教学效果。

网络教学———拓展教学时间与空间；学生间不管是课内还是课外都可以自由互动交流，不再受时空的限制。

网络教学———促使教学更形象生动；如果是常规教学，学生将无法了解平年与闰年的判断方法。利用信息技术就可以让学生利用万年历、计算器，轻松找到它们的规律，这是年历卡无法做到的。课堂上现代教育技术不仅是老师教学的手段，更是学生学习的有效工具。每个学生都使用一台电脑，也就是都拥有了一扇了解知识的窗口。

网络教学———给学习环境带来变化；增强了学生对数学学习的“主权意识”，学生可以自己操作电脑，上网查询、探究，满足了学生充满好奇，想去探索、想去创造的心理，学生兴致勃勃地在自己的世界里用自己的方式轻松地学到年月日的有关知识，享受着学习的带来快乐。听（片断）这就是学生自己发自内心的声音。

学习活动活动现场教和学活动内容活动目的技术支持

创设情境，导入新课。

（2分钟）

教师用课件播放歌曲“365个祝福”给学生猜测，创设出问题（“一年到底有多少天？”、“为什么只送365个祝福？”）情境，很自然地引出新课。

创设问题情境，激发学生的学习兴趣。用ppt播放flash歌曲“365个祝福”

自主探索，计算天数。

（6分钟）

学生以小组为单位，利用教师自己做的专题网上的年历、万年历、计算器等资源，合作探索一年的天数。（学生小组合作，教师巡视指导）（每组探索的年份各不相同）

培养学生合作能力和自主探索能力。、

年月日专题网、计算器、

万年历

汇报交流，初步体验。

（3分钟）

各组派代表上来汇报一年天数的算法，其余学生判断和补充，最后比较选出较简便的方法。

通过计算得出一年有365天或366天。

培养学生倾听别人意见的好习惯和语言表达能力。实物投影

四、观察比较，

发现规律。

（7分钟）

教师把各组汇报的结果复制粘贴到一起让学生观察，并在组内交流自己的发现，教师再指名汇报。

教师结合学生自己的发现来教学“年月日之间的关系、大月、小月、平年和闰年”。

年月日专题网

学习活动活动现场教和学活动内容活动目的技术支持

大胆猜测，推理验证。

（8分钟）

学生通过比较胆猜测闰年的公历年份可能是4的倍数，再利用网上的万年历来验证自己的猜想。

教师结合学生的猜测课件演示地球饶太阳旋转的科学现象解释“四年一闰、百年不闰、四百年又闰”。

培养学生大胆猜测、对比类推和验证归纳的好习惯。powerpoint、

年月日专题网、

万年历

浏览网页，释疑拓展。

应用巩固，检测评价。

powerpoint播放“侦探故事”、“机灵日记”

八、作业超市，

互动交流。1、登陆论坛交流谈谈这节网络数学课的收获。

2、制2024年年历卡，发邮件到老师的。

让学生自己创作年历，培养学生的创设意识。年月日专题网、

bbs软件、

iss年历制作软件

板书

工具与资源设计：

年历

万年历

计算器

（自制）年月日专题网

多媒体课件

记录单

设施环境设计：

多媒体网络教室、自制网络课件

教学评价设计：

1、教师对学生回答问题进行及时的评价，肯定和鼓励学生，激发学生学习的积极性。

2、利用课件做出“鼓掌”、“你真棒”、“好样的”等声音来表扬和评价学生，使学生得到及时的反馈。

3、学生之间的互评，对别人回答问题做出评价。

4、学生的自评。网上提供评价表，让学生根据自己的表现，在表上打星星评价自己。

**认识年月日教学设计篇八**

《年月日》这样的教学内容比较抽象，但比较生活化。不管是什么样的教学内容，学生始终是学习的主人，教师应是学习的组织者和引导者。那么如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”是我们教师孜孜以求的问题。下面我结合上《年月日》一课，谈谈我的一些思考和做法：本课我分四层组织学生学习的：

让学生统计年历卡，让他们自己去发现，想探索，把他们拉进探索知识的学习过程中，在这个过程中充满着观察，实验，模拟，推断等探索的活动。教师转换了角色，只为孩子投身自主探索营照宽松和谐的场地和服务。

利用多媒体教学，把学生带入一个奇妙的空间，感知年，月，日的来历和四年一闰年的规律，通过这一新奇的演示，激发学生探索新知识的欲望，提高了学生认识程度，学生可以触类旁通地知道更多知识，扩大知识面，因此，我提供了电子年历卡，宇宙运行的光碟等把抽象的变直观。学生通过观察，实践，探索学到了有关年，月，日等方面的知识。

学习数学的目的在于运用数学知识解决生活中实际问题，要实现这一目的，我们在教学中就必须有意识地引导学生把“数学生活化”，所以我在第三层的教学中设计了生活中一些有关年月日知识的问题，让学生应用知识走出课堂，走进生活。

总之，要向40分钟的课堂要质量，全面发展学生智力和能力，就要优化我们的课堂，创新我们的课堂。

**认识年月日教学设计篇九**

1．使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2．使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

1．学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年、月、日方面的知识，也越来越多的出现在他们的生活和学习内容中，有了形成较长时间观念的基础。本单元正是在此基础上向学生介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

制作年历

教材在学生学习完“年、月、日”这一单元之后，安排了制作年历的活动，一方面能使学生巩固对年月日的认识，另一方面，可以加强数学知识与现实生活的联系，体验数学知识在实际生活中的应用，培养学生对数学的兴趣。

1、认识年、月、日。

2、24时计时法。

3、简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

1、关注学生的对的生活经验，让学生在生动具体的情景中感受时间。教学时，教师要充分运用教材提供的素材，开展丰富多彩的实践活动，让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

2、为学生创设自主构建知识的活动和思考空间。

年、月、日和24时计时法是在时、分、秒的基础上进行学习的，但是年、月、日之间的关系更加复杂，学生虽然在实际生活中有了一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，为了使学生更好地了解年、月、日之间的关系，教材内容在设计时着重为学生搭建自主学习、主动构建知识的平台。教学时，教师可以提出富有启发性的问题和组织探索性的学校活动。如观察年历时，让学生思考“一年有几个月“等问题，让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等。引导学生通过独立思考、小组合作等方式来了解年、月、日之间的关系和24时计时法。

3、重视直观教学，充分发挥钟表模型等教具、学具的作用。

由于学生平时很少使用24时计时法，因此在用24时计时法表示下午或晚上几时，学生往往感到不太习惯。教学时，应使用钟表模型等教具或学具，加强对钟面的观察操作，引导学生观察一整天时针正好走两圈，体会钟表外圈与内圈的数的关系，让学生积累丰富的表象，理解24时计时法。在教学计算简单的经过时间时，让学生通过观察和操作，从出发时刻开始，转到到达时刻，把直观观察和路线图对应起来，并口算出经过的时间。

认识年、月、日

课题

认识年、月、日

课型

新课

1、引导学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

2、使学生会判断大、小月。

3、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念，培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

探究发现年、月、日之间的关系。

发现并掌握大月、小月的\'判断方法。

各年份的年历卡。

一、学前准备

1、填空。

1时=分1分=（）秒

1时=（）秒240分=（）时

1分25秒=（）秒82分=（）时（）分

2、提问：

（1）时、分、秒都是什么单位？（时间单位）

（2）关于时间单位你还知道哪些？（年、月、日、季度、世纪等）

（3）那么关于年、月、日的知识你想知道些什么？

3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

二、探究新知

1、认识年、月、日。

（1）出示材料。

提问：以前我们用钟、表来研究时、分、秒，那么年、月、日我们可以用什么来研究呢？（年历卡）

（2）观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

（3）分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日？申奥成功是在哪一年呢？

（4）请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

（5）合作探究。

观察：一年有几个月?每个月的天数一样吗？哪几个月是31天？哪几个月是30天？

（6）讨论交流。

教师根究学生的回答内容，板书：

年月日

一年12个月365天或366天

1、3、5、7、8、10、1231天

4、6、9、1130天

229天或28天

（7）质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢？（是）对！不管哪一年，31天的月份都是这几个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。（是）

（8）认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？（2月）从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

2、巩固。

3、记住大月、小月。

教材上介绍了一种左拳记忆法，应该怎么数呢？

（1）出示左拳图。

（2）讲清相应部位所表示的每个月的天数。

（3）根据图，全体一起记忆。

（4）指着自己左拳再次记忆。

（5）再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

三、课堂作业新设计

观察今年的年历。

（1）一、二、三月一共有（）天。

（2）六一儿童节是星期（）。

（3）四月份有（）个星期零（）天。

四、思维训练

想一想：9月30日的后一天是几月几日？

五、板书设计

**认识年月日教学设计篇十**

课题：《年月日》

课时：第一课时

课型：新授课

教学目标：

1. 通过生活经历和年历卡认识时间单位年、月、日,掌握年、月、日之间的关系,知道大月、小月的知识,并记住各月及全年的天数。

2. 通过年历卡自主探索,发现一年中有几个大月、几个小月,在合作交流中发现二月份的特殊性。初步学会判断某一年是平年还是闰年。

教学准备:

多媒体课件。

教学流程：

一、设情境导入新课

1. 你知道这个谜语的谜底吗？（一物生来真稀奇，身穿三百多件衣。每天都要脱一件，等到年底剩张皮。谜底：日历）

2. 你会看日历吗？这张日历是指什么时候？（出示一张日历图片） 学生结合日常经历回答，老师板书。

3. 这个日子中表示时间的单位有哪些？

学生回答：年、月、日。同时老师板书课题。

出示课本上的四张图片，简单介绍下，让同学在课本上填好。

二、利用年历表进行探索研究

1.观察ppt上出示的2024年的年历卡,思考交流以下几个问题。

（1、一年有几个月？

2、哪几个月是31天？

3、哪几个月是30天？）

2.同学汇报思考交流结果：一年12个月，1、3、5、7、8、10、12月有31天，4、6、9、11月有30天。（老师同时小结并板书在黑板上）

3.区分大月小月，知道大月多少个，小月多少个。

4.通过小游戏找出二月这个特殊月（游戏：老师报月份，大月男生举手，小月女生举手。二月没人举手，为什么？）

5.通过观察年历知道二月是特殊月，也叫平月。知道平年28天，闰年29天。

6.用什么方法记忆大月小月？大家都会用脑记,你听说过“拳头记法”吗?书上介绍了“拳头记法”。打开课本48页,自己先学一学,组内交流讨论。

(学生自学,组内交流,全班反馈投影出示“拳头记法” )

7.一起数了几遍后，问同学们有什么发现？说一说。老师注意引导。

8.还可以用什么不同的方法来记忆？编成歌谣帮助记忆:(课件出示歌谣)

歌谣记忆:一、三、五、七、八、十、腊,三十一天永不差。

9.还有没有其他的歌谣或方法来记忆大小月。

三、练习延伸

1、猜一猜：

(2) 我的生日是劳动节的那个月，日子数正好是月份的2倍。(1)我是“六一”儿童节前一天出生的。（5月31日） （5月10日）

2、填空

（1）、一年有( )月，其中大月有( )个， 小月有( )个。

（2）、二月，平年是( )天，闰年是( )天。

（3）、1月、3月、5月、7月、( )月、( )月、( )月，都是大月。

3.判断

（1）1年=365天。 （）

（2）“六一”儿童节的前一天是5月30日。 （ ）

（3）一年有7个大月，5个小月。 （ ）

（4）老师准备6月31日去北京玩。（ ）

思考后说出原因。 练习使学生巩固本节课的学习内容的同时也可

让教师了解学生在本节课中的学习效果。

四、板书设计:

年 月日

20xx年7月13日

31天的月份有：1、3、5、7、8、10、12

一年有12个月

**认识年月日教学设计篇十一**

年、月、日教学目标:1.认识时间单位年、月、日，并了解相关知识。2.引导学生利用课本、图书、网络等途径收集与这堂课相关的信息，利用小组合作的形式进行交流，培养学生自主学习的能力。3.通过学生主动参与知识的交流、使学生充分体验到探究知识的过程，培养学生的探究意识，使学生在不同程度上都能得到尽可能大的收获。教重、难点:1.重点：有关年月日的知识2.难点：对学习材料的整理、分析、概括。并能够提取对学习有用的资料。教具准备:1、学生课前收集有关年月日的资料。2、年历、计算器。教学过程：1、导入。师：同学们都喜欢过年吗？过年的时候，你都干些什么？（穿红衣服、帖春联、放鞭炮…）师：同学们都喜欢过年，那你知道年是什么吗？（学生简单回答）〖引入年的传说〗师：你还知道哪些时间单位？板书：年 月日2、探究新知。（一）  探讨有关年月日的知识。1、 感受年月日的形成。2、 有关日的知识。3、 有关月的知识。（把有31天的月叫做大月，有30天的月叫做小月，你怎么样就能很快记下哪些月是大月？哪些月是小月？）学生汇报记忆方式：如拳法，口诀等。互相交流。4、 有关”年”的知识（1）为什么有平年、闰年之分，哪些年是平年，哪些年是闰年？(学生独立思考，小组讨论解决，派代表汇报)（2）用万年历验证平闰年。（3）常识介绍：我们所学习的历法是公历。二、总结。1、 关于时间单位，你还有哪些问题？2、 同学们收集的资料特别详细，得想个办法把这些资料保存下来，并有个好的方式展现给大家，你有办法吗？三、板书设计：

年 月 日

大月：1、3、5、7、8、10、12月

小月：4、6、9、11月

2月：平年28天

闰年29天

四年一闰，百年不闰，四百年又闰。课后反思：

**认识年月日教学设计篇十二**

1、知识目标：让学生通过观察、发现、操作、比较、猜想、讨论等一系列活动，认识时间单位年、月、日；知道大月、小月、会判断平年、闰年。

2、技能目标：让学生利用校园网，互联网自主查找相关知识，培养学生搜集处理信息的能力和交流的能力。

3、情感目标：培养学生与他人合作学习的能力，体验学数学、用数学的乐趣。

4、发展目标：使学生在活动中感受数学与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的良好品质。

校园网、互联网

教学环节

设计意图

一、创设情境，以奇增趣。

1、一上课，“同学们，你们想听故事吗？有一个人犯罪后想逃到深圳，他拿着一张签发日期是20xx年2月29日的边防证，在深圳边检站准备入关。尽管他经过整容，改变了模样，可还是被检查证件的警察叔叔一眼识破，将他扣留。你们知道是什么原因吗？”当学生都急于想知道答案的时候，我又说，只要同学们学习了这节课，就知道其中的奥秘了。

二、合作探究，创新发展。

1、根据生活经验，认识年、月、日（学生点击校园网人机对话）

（1）你跑100米大约用多长时间？

（2）你知道一场篮球比赛用多少分钟吗？

（3）今年《春节联欢晚会》几点开始？什么时候结束？大约演播了几个小时？

（4）从开学到六一儿童节共多少天？（或几个月零几天）

（5）你从上小学到现在经过了几年？

2、你还知道哪些关于年、月、日的知识？

3、自学、交流，掌握重点。

（2）小组交流：让学生自己把自己观察、发现的结果在小组交流。由小组长写成卡片后进行板书。

（3）记忆大小月：让学生在计算机上观察大月、小月的排列有什么规律，同桌互相交流，发现记忆大小月的方法。

4、猜想——验证，突破难点。

（1）观察：请同学们在网上查找1993年——20xx年的年历卡，并整理成表格。

（2）猜想：鼓励学生进行猜想：为什么每4年里总有一个闰年？闰年与4有什么关系呢？

（3）验证：请同学们通过分组计算年份数与4的关系来验证。引导学生发现：公历年份是4的倍数，一般都是闰年。

（4）揭示闰年的特殊性。

当学生提出：“1990年是4的倍数，但不是闰年。为什么？”先请同学们进行讨论，再让学生上网：查找1900年2月的年历卡来验证，使学生了解到公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年，1900年不是闰年。

三、精心设练，乐中求实。

本课练习内容分三个层次，基本层——综合层——开放层。

四、评价体验，激活情感。

1、请你说说这节课你们学习了什么？

2、还有什么问题？

3、你能说说自己或小伙伴在这节课中的表现吗？

（好奇心是创新的萌芽。学生有了好奇心，可以增加学习的乐趣。）

（这样使学生通过网上学习，各得其所，各得其乐，在一种没有心理负担的自主学习中提高自学能力。）

（通过小组交流，培养学生的合作意识和团队精神。同时，教师的\'板书也向学生开放，由学生来完成。

（先观察发现规律，再进行记忆，避免了学生机械地记忆。同时记大月小月的方法放开让学生去创造。）

（这样让学生在体验中发现平年和闰年的判断方法，使学生在探索过程中有所发现、有所感悟、有所发展。）

（本题设计前后呼应，有进一步复习了平年二月的特征，让学生感受到数学知识能帮助我们解决生活问题，体现数学的价值。）

（通过总结，自评、互评，让学生感受成功的喜悦。使知识的脉络更清晰，更有条理，便于学生理解、掌握。）

（这样，将数学知识与生活有机地结合，创设良好的情境，激发了学生的求知欲。）

学生采用拳头记忆法和歌诀记忆法，在快乐中记住每月的天数，学生对4年一闰理解较容易，但对公历年份是整百数的，必须是400的倍数才闰，感到疑惑。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn