# 最新小学数学新课标心得体会 新课标小学数学心得体会(汇总13篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-03-30

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。小学数学新课标心得体会篇一数学是一门需要具备逻辑思维和分析能力的学科...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**小学数学新课标心得体会篇一**

数学是一门需要具备逻辑思维和分析能力的学科，也是培养孩子思维能力的重要途径之一。随着新课标的实施，小学数学课程也发生了一些改变。在学习新课标小学数学过程中，我有了一些心得体会。

首先，新课标小学数学注重培养学生的综合运用能力。以往的数学教学过程中，注重的更多是对公式和规则的记忆，而新课标注重的是学生的综合能力，包括运算能力、推理能力以及解决实际问题的能力。这就要求我们在学习过程中不能只停留在死记硬背的层面，而是要通过解决实际问题的练习，培养分析和解决问题的能力。

其次，新课标小学数学更注重培养学生的创新思维。数学是一门创造性的学科，在解决问题的过程中要有一定的创新思维。新课标小学数学中的“思维拓展”部分鼓励学生去思考和探索，培养他们发散思维和创新意识。这一点在学习中得到了体现，我们的老师会给我们一些开放性的问题，让我们自己去思考，激发我们的创造力和创新能力。

再次，新课标小学数学更加强调实践与应用。在传统教学中，数学往往与实际生活脱节，让很多学生觉得数学很抽象、难以理解。而新课标小学数学则更加注重让数学与实际生活相结合，增加了很多实际问题的应用。这让我们在学习的过程中能够更好地理解数学的应用价值，在解决实际问题中更加深入地体会到数学的魅力。

最后，新课标小学数学更加注重培养学生的合作意识和团队精神。在传统教学中，数学往往是个人竞争的学科，每个人都追求个人的成绩和胜出。而新课标小学数学则强调合作学习，通过小组合作、团队竞赛等形式，培养学生的团队协作意识和集体荣誉感。这激发了我们参与课堂活动的积极性，培养了我们团队合作的精神。

总的来说，新课标小学数学体现了以学生为主体的教学理念，在培养学生的问题解决能力、创新精神、实践应用能力以及合作意识方面有了很大的提高。在学习新课标小学数学的过程中，我逐渐明白了数学不仅仅是一门功课，更是一种思维方式，在实践中得到了更多的发展和提升。希望我能在今后的学习中继续坚持学习数学的乐趣，并运用数学的思维方式解决实际问题。

**小学数学新课标心得体会篇二**

学习《小学数学新课程标准解读》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会。我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分发挥的空间，让学生在教学情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。下面谈一谈本次学习的收获：

一、联系生活实际，培养学生的数感

小学一至三年级，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。 爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生学习中最活跃的因素，因此，在教学中，要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的教学活动，让学生感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。本学段，学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此在教学中，教师充分利用每一幅插图启发学生说，首先鼓励每一位学生试说，并且不作统要求，让每个学生把自己所观察到的说出来，接着再同桌互相说，这样学生对内容的理解也了一步。

二、培养学生的观察能力。

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察，从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间观念。

三、做中学

《数学课程标准解读》指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，教师要力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动使学生获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。我将在课标的指引下，尽自己最大所能，完成好本学期的教学任务。

**小学数学新课标心得体会篇三**

随着社会的发展和教育改革的推进，新课标小学数学课程自然也发生了一些变化。在过去的数学课堂中，我们主要是以重视计算能力训练为主，而对于实际应用能力和解决问题的能力却未能给予足够的重视。然而，在新课标下，小学数学注重培养学生的实际运用能力和创新思维，课程内容也更加贴近实际生活，使学生能够主动参与其中，更好地理解和掌握数学知识。

二、实践性教学使数学学习更加生动

新课标小学数学注重实践性教学，使得数学学习更加生动有趣。通过生动形象的启发式教学，学生能够在实际操作中感受到数学的乐趣。例如，通过小组合作解决问题，学生们互相讨论，彼此交流思路，培养了学生们的合作精神和创新思维。这种实践性教学不仅帮助学生更好地理解和掌握数学知识，而且能够激发学生对数学的兴趣与动力。

三、提高学生的问题解决能力

新课标小学数学课程注重培养学生的问题解决能力。在过去的教学中，我们通常只注重教会学生解题的方法和步骤，而忽视了培养他们的独立思考能力。然而，在新课标下，数学教育更加注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过开放性问题的提出，学生们能够自主思考和解决问题，培养了他们的逻辑思维和分析能力，使他们在现实生活中面对问题能够更加自信和果断地解决。

四、提高学生数学的实际应用能力

在传统数学教学中，我们通常只注重教授数学的基本概念和运算方法，而忽视了数学在实际生活中的应用。然而，新课标小学数学注重数学的实际应用能力培养。例如，在教学中引入趣味问题，让学生们从实际生活中找出数学问题或解释问题，将抽象的数学知识与实际问题结合，让学生们能够更好地理解数学的实用性。这样一来，学生们不仅能够灵活应对各种实际问题，还能更好地发展他们的创新能力。

五、总结与展望

通过对新课标小学数学课程的学习，我深深感受到了数学教育的变化和进步。新课标不仅注重学生的计算能力，更注重学生的实践能力、问题解决能力和实际应用能力。通过实践性教学和培养创新思维，学生们能够更好地理解数学知识，并运用到实际生活中。但同时，新课标数学课程也存在一些问题，例如在教学中的评价方式和学科的整体性等方面还需要更进一步的研究和探索。希望未来的数学课程能够更加贴近学生的生活，培养学生的创新能力和实际应用能力，从而提高整个国家的数学素质。

**小学数学新课标心得体会篇四**

今天我通过李勤工作室发送的视频，学习了史宁中教授为大家解读的《义务教育数学课程标准（20xx年版）》。具体内容包括三个方面：

一、课标修订背景与要点；

二、核心素养理解与表达；

三、内容变化与教学建议。

时代在发展，科技在进步，我们的生活不断改变，教育步伐也从未停滞。从20xx年颁布的《义务教育课程设置实验方案》，到20xx年颁布的义务教育各课程标准，再到20xx年的新课程标准，坚持了正确的改革方向，体现了先进的教育理念，为基础教育质量提高作出了积极贡献。随着义务教育的全面普及，我们教育更应该要明确培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？优化学校育人蓝图，在教育过程中坚持与时俱进的思想，聚焦核心素养，反映时代特征，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，培养全面发展的新时代接班人。

通过学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可渗透到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极为重要，在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成，即在潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点，我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于与经验的感悟等。

本次学习，让我充分认识在以后教育教学工作中，更应该吃透课标，提高专业素养，为培养国家所需的新时代人才贡献自己的力量。

**小学数学新课标心得体会篇五**

自从新课标小学数学教育改革以来，我深切感受到了教学方法和内容的变化。以前，数学课上老师只是简单地讲解知识点，让我们机械地记忆。而现在，老师更注重培养我们的数学思维和解决问题的能力。数学不再是一个枯燥的学科，而是一个充满想象力和发现乐趣的学科。

第二段：数学学习能力的提高

在新课标小学数学教育下，我的数学学习能力得到了极大的提高。以前，我遇到复杂的数学题就会望而却步。但是现在，我学会了用大脑思考问题、分析问题，然后运用已有的知识和方法解决问题。既培养了我的逻辑思维能力，又提高了我的数学运算速度和准确性。

第三段：数学学习的趣味性

新课标小学数学教育注重培养学生的问题解决能力和数学思维，不再对学生灌输知识，使得我在数学学习中找到了乐趣。现在，老师通过一些有趣的游戏和活动来引导我们学习数学，例如数学竞赛、数学拼图等。这些活动让我对数学产生了兴趣，我乐于思考和解决问题。通过这些活动，我懂得了数学是一个有趣而实用的学科，可以应用在日常生活中。

第四段：数学学习对其他学科的帮助

数学作为一门基础学科，对其他学科的学习也有着重要的帮助。在学习数学的过程中，我培养了良好的思考习惯和逻辑思维能力，这使我在其他学科中也能更好地理解和解决问题。特别是在物理、化学等涉及到计算和推理的学科中，我的数学学习经验让我能够更轻松地应对、理解和掌握知识。

第五段：数学学习对日常生活的影响

新课标小学数学教育中的数学思维和解决问题的能力培养，不仅能帮助我在学习中更加出色，也对我的日常生活产生着积极影响。我学会了运用数学思维解决一些实际问题，例如计算购物时的找零，量取物体的重量、体积等。这些数学技能在生活中得到了实际应用，使我更加独立、自信和准确。

总结：新课标小学数学教育的改革为我们提供了更好的学习平台，培养了我们的数学思维和解决问题的能力。数学学习不再枯燥无味，而是充满趣味和应用价值。它对于我们的学习和日常生活都有着积极的影响。我希望通过不断努力，能够在数学学习中取得更好的成绩和进步。

**小学数学新课标心得体会篇六**

在制定教学目标时，把“四基”、“四能”和核心素养进行有机融合。在引导孩子发现问题、解决问题的同时，会用数学的眼光观察现实世界；在分析问题的同时，会用数学的思维思考现实世界；在用数学方法解决问题的过程中，会用数学的语言表达现实世界。

更高的标准，促使我们备课的时候要注意学生核心素养整体和阶段保持一致。我们在制定教学目标时，应该先依据核心素养的内涵和学生的阶段性表现，结合教学内容，全面分析单元整体设计目标，再围绕目标细化课时目标。

如在进行集备《分数的意义》时，我们要先对整个单元教材进行解读，俯瞰整个单元所有的知识网络，定好单元教学目标。学好《分数的意义》这一内容，对分数单位和单位“1”理解透彻，对于学习真分数假分数很有好处。学好《分数与除法》，分数的基本性质包括后面的约分、通分以及分数和小数的互化也会学得轻松。因此把整个单元的重点课定在了《分数的意义》和《分数与除法》，细化体现学生核心素养的目标。

在教学内容上，注重教学内容的结构化。在教学中要重视教学内容的整体分析，帮助学生建立有数学学科本质、利于未来学习的结构化的教学体系。在广度上，要了解知识的来源和学习需求，和旧知、新知的\'关联。这样学生的学习会感受到学习的必要性和关联性，对学习产生更大的兴趣。在深度上，强化对知识本质的理解，建立有意义的知识结构，这也更容易掌握知识，一脉相承。

如集备《分数的意义》时，就非常强调数体系的结构化。以前学习整数时强调数量，学习分数强调等分，但是计数单位才是构建数的基础。因此备课时非常重视分数的计数单位就是分数单位。

在教学中，我们要多去思考和探索引发学生思考的教学方式，注重启发式，探究式、参与式、互动式等，探索大单元教学，积极开展主题式教学和项目式学习等综合教学活动等。

结合自己的教学实际，具体谈一谈以下两种学习方式的应用：

(一)主题式学习：在测量课程中的开展

测量课程，许多孩子学习起来比较累，特别表现就是量感薄弱。量感包含测量的单位和量的多少，是对测量单位和物体数量的综合感知。量感薄弱主要体现在三方面：第一是对物体测量的估量缺失，常常不知道如何估量，缺少利用“参照物”进行估量的意识；第二是对测量单位的选择模糊，尤其是当现实中的物体缩小影印在书本上后，缺少将书本图片与生活实物对接的意识。第三是对“大量”感知薄弱，难以建立感觉。

究其原因，在传统测量课程教学中，教学内容以“纸上谈兵”为主，孩子没有在具体的情景中对实物进行亲手测量和相关实践活动，缺乏对知识的体验和积累，量感薄弱。而且教学模式往往是以教师为主，师组织教学，生接受性学习。学生虽然掌握了学习技能但是缺乏主动提出、设计、解决、反思问题的能力，缺乏解决问题的策略和创新能力。

主题式学习的优点恰好可以弥补传统课程中测量教学的弱势。在以主题式活动为载体的学习过程中，学生经历了解决问题的全过程，获得数学活动经验，提高了解决问题的能力。同时它也是解决数学测量内容的抽象性与学生以具体形象思维为主的认识水平之间矛盾的重要手段，大量的动手估测活动极大地丰富了学生的直接经验和感性认识，并且在活动过程中不断使用比较来进行估测并进行调整的学习策略，增强孩子的量感和数学核心素养。

（二）生问学习：在教学中的开展

在真实的情境中提出能引发数学思考的数学问题，在课堂上引导学生提出合理问题。要让学生提出好问题，首先要提高学生发现和提出问题的能力，引导孩子学会观察比较事物的新、奇特质，问新奇元素；联系前后知识的异同，问认知冲突；寻找自主学习后的困难等，问障碍之处。接着，在课堂上解决学生的问题，问题多，我们要抓住关键问题，构建课堂活动的框架；细化关键活动，突破孩子的疑难；在关键练习处设置变式，生生沟通中拓宽学习的思路。孩子们这么多精彩的问题，有一些没法在课堂上研究的，可延伸到课后，让孩子们合作挑战自己的问题，建立学习圈，分工合作解决问题；开设发布会，表达补充我们的研究过程和结果；有一些短时间不能解决的问题，做长研究，积累知识来研究。通过提问、解问、拓问，学习就是孩子自己的事了，积极主动的学习让孩子发挥能动性，提升数学核心素养。

**小学数学新课标心得体会篇七**

近年来，随着教育改革的不断深入，新课标数学已经成为小学教育的重要组成部分。作为学生，我深切体会到了新课标数学带给我的改变和成长。通过学习新课标数学，我不仅提高了解决问题的能力，还培养了逻辑思维和实践动手的能力。下面，我将从培养解决问题能力、提高逻辑思维和实践动手能力三个方面，谈一谈我对新课标数学的体会和感悟。

首先，新课标数学培养了我解决问题的能力。在过去的学习中，我常常被数学问题难住，不知道如何下手解决。但是新课标数学让我学会了找到解决问题的方法。比如，在解决应用题时，老师鼓励我们先理清问题，找到关键信息，再选择合适的运算方法进行计算，这样才能得出准确的答案。通过这样的训练，我逐渐学会了从问题中提炼关键信息，灵活运用各种数学知识和技巧，解决问题变得轻松自如。

其次，新课标数学提高了我的逻辑思维能力。数学是一门严谨的科学，它要求我们在思考问题时要清楚、条理分明。新课标数学注重培养学生的逻辑思维能力，通过训练我们分析问题，推理推出结论。在解决数学问题时，我们需要根据已有条件、已知规律，运用逻辑推理的方法，抓住问题的本质，找出规律性和联系，进而得到正确答案。通过这样的训练，我逐渐习惯用逻辑思维解决问题，提高了我的思维敏捷度和灵活性。

最后，新课标数学提升了我的实践动手能力。数学是一门实践性很强的学科，通过实践，我们才能真正理解数学的本质和魅力。新课标数学注重培养学生的实践动手能力，通过举一反三、教学引导等方式，让我们在课堂上亲自动手实践，真正感受到数学的奥秘。例如，在学习平面几何时，我们需要使用尺规作图工具，亲自动手画出几何图形，通过实践才能更好地掌握几何的规律和性质。通过这样的实践，不仅培养了我们的手眼协调能力，还培养了我们的动手能力和实践操作能力。

总之，新课标数学给予了我很多的收获和成长。通过学习新课标数学，我不仅提高了解决问题的能力，还培养了逻辑思维和实践动手的能力。我相信，这些培养在未来发展中将对我产生重要影响。在新课标数学的指导下，我相信自己将来能够应对各种复杂的问题，取得更好的成绩。同时，我也希望将来的学生能够善于发现和解决问题，具备良好的逻辑思维和实践能力。相信在新课标数学的引领下，小学生将能够更加优秀地面对未来的挑战。

**小学数学新课标心得体会篇八**

面对课程改革，我们怎样能让学生从小就喜欢数学，不怕数学，亲近数学，进而愿意研究数学呢？新课程标准中提到：有效的数学学习来自于学生对数学活动的参与，而参与的程度与学生学习时产生的情感因素密切相关。教师应当为学生营造一个宽松的数学学习环境，创设吸引学生，激发学生积极主动参与的课堂情境，使得他们能够在其中积极自主地、充满自信地学习数学，平等地交流各自的数学理解，并通过相互合作去解决所面临的问题。\"让学生喜欢数学\"是新课标所倡导的目标之一。这么一句很朴素的话，却是我梦寐以求的境界。如何让学生喜欢数学呢？以下是我对新课标学习的一些感悟：

小学生自控能力差，上课总有一部分学生的思绪还在\"闲逛\"，靠纯粹的课堂组织效果不理想。因此，新课设计是非常重要的。有意义的、富有情趣的.引入能马上吸引学生的目光，激起学生的好奇心理，扣住学生的求知心弦，从而唤起学生学习的主动性和积极性，使之很自然地进入最佳学习状态。爱玩、好动是孩子的天性。寓数学知识教学于游戏活动之中，学生在玩中学，学中玩，学生学得有趣，学得轻松、学得主动、学得深刻。在游戏活动中，学生不知不觉学会了新知，巩固了新知识。在这里，学生的思想得到了很好的交流，经验得到了很好的丰富，思维得到了更大的拓展。这样使学生越来越喜欢数学也使学生越学越有趣，更使学生越学越聪明。

成功教育理论告诉我们：学习上的成功，能够满足学生成就动机中的自己提高的需要，增强学生的自信心，使学生获得成就感，产生强烈的新的内驱力，给学习带来兴趣和动力。因此，教师要注意鼓励学生尝试、探索，体验成功。要承认学生的个别差异，因材施教，善于发现和鼓励每一个学生进步。让学生人人都有机会获得成功，人人都能体验到不同层次的满足感和成就感。

新课标指出：\"要关注学生学习的结果，更要关注他们的学习过程，要关注学生数学学习的水平，更要关注他们数学活动中所表现出来的情感与态度。\"这就要求我们教师对学生的评价要全面、多元，多用激励性评语。要多一些宽容，少一些指责，允许学生犯错。我们必须清楚地认识到：每个学生的基础是有差异的，学习数学的进程也会有差别，如果用同一个标准去衡量评价学生的学习，必然要制造出许多的失败者。因此，评价要因人而异，不要用\"同一把尺\"，要注重评价个体在原有基础上的进步，帮其树立学好数学的信心。

记得有人说过：\"兴趣是最好的老师。\"只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

**小学数学新课标心得体会篇九**

有效的数学教学,就是通过有效的教学手段使学生在知识和技能、过程和方法、情感态度价值观等方面获得进步与发展,使之数学素养得到提升,并亲历学习过程和掌握学习方法.下面是本站为大家准备的小学数学新课标

心得体会

，希望大家喜欢!

面对课程改革，我们怎样能让学生从小就喜欢数学，不怕数学，亲近数学，进而愿意研究数学呢?新课程标准中提到：有效的数学学习来自于学生对数学活动的参与，而参与的程度与学生学习时产生的情感因素密切相关。教师应当为学生营造一个宽松的数学学习环境，创设吸引学生，激发学生积极主动参与的课堂情境，使得他们能够在其中积极自主地、充满自信地学习数学，平等地交流各自的数学理解，并通过相互合作去解决所面临的问题。 “让学生喜欢数学”是新课标所倡导的目标之一。这么一句很朴素的话，却是我梦寐以求的境界。如何让学生喜欢数学呢?以下是我对新课标学习的一些感悟:

一、让学生享受生动有趣的数学

也使学生越学越有趣，更使学生越学越聪明。

二、让学生体验成功的数学

人都能体验到不同层次的满足感和成就感。

三、在多元化的评价中体验成功

个体在原有基础上的进步，帮其树立学好数学的信心。

记得有人说过：“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

5月14日和15日，我参加了数学新课标的学习，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人在数学上得到不同的发展”。要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和急迫性。在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求,上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境,使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

一、联系生活实际，培养学生的数感

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同座说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

二、培养学生的观察能力。

三、做中学。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，我会努力领悟教材的编写意图，把握教材的知识体系，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处;大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学;积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础;鼓励学生参加各种实践活动，促进学生数学素养的整体提高。

通过对《数学课程标准》的再次学习新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定

学习计划

;帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。

一、变“备教材”为“备学生”

老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标;要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等;要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、变“走

教案

”为“生成性课堂”

当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋;师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带;教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

**小学数学新课标心得体会篇十**

育才小学寇宗燕我反复认真地学习《小学语文新课标》，受益匪浅，收获丰厚，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，往往就说这人斗大的字也识不了一筐。可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单．却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗?当前在语文教学中许多老师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景点的特点，利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学了很多。表面上学生收获不少，但是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的内涵，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的内容的解读。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。我会有效结合“345优质高效课堂”教学模式进行教学，提高课堂教学质量。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验和体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。既使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

**小学数学新课标心得体会篇十一**

《课程标准（2024年版）》提出数学课程的核心理念：”人人都能获得良好的数学教育。”良好的数学教育对于学生来说应该是适宜的、满足发展需求的教育；良好的数学教育是全面实现育人的教育；良好的数学教育是促进公平、注重质量的教育；良好的教育是促进学生可持续发展的教育。

我们知道，学生的学习的方式应该是探究性和渐进性的，课程标准强调从学生的已有的知识背景和生活经验出发，去认识新知识。新的课程标准以学习者的生活经验和积累的知识情景为出发点，为学生从事数学活动提供交流与合作的机会，日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。在学习过程中，教师从学生的实际出发，让他们看一看、说一说，把观察和语言表达紧密结合起来，让学生去感悟，去体验，较好地掌握了所学知识。

《课标》的精神值得我们教师学习改变不适宜学生学习的教学方法。数学教学师数学活动的教学，教师注重为学生提供活动和交流机会。通过生动有趣的.活动，使学生在玩中学，在乐中悟，实际效果很好，但现实的教学中有部分教师还是没有充分发挥学生主动参与的精神，没有充分让学生成为真正学习的主人，这一点是我们作为教师应该改进的教学方法，真正让学生成为课堂的主人。

《课标》的要求合理。教师积极引导学生以自己熟悉的生活为问题创设情境，另外也要强调解决问题的多样化。让学生选择自己喜欢的方法解决问题，有利于调动学生的数学思维活动，提高数学能力。还有教师面对学生存在差异时，要学会因材施教，尊重个别差异的存在，寻找适合每个学生的教育方法和教育手段。因为教师要认识到每个学生都是特殊的个体，都具有不同的兴趣，爱好，个性，我们承认这种差异。

学生的数学学习应该是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程；认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等，都是学习数学的重要方式；学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动的过程。而在教学中，教师的主导地位如何发挥？处理好教师主导和教师角色之间的关系；面向全体，注重启发式的学习和因材施教；处理好讲授和学生自主学习的关系。

学习《课标》我学到了很多课堂上教师要注意和应用的理论知识。一、激发学生的兴趣，教师要以学生的生活经验为背景，积极贴近生活，创设情境，激发学生学习的兴趣。二、引导学生启发思考。教师在教学过程中要善于引导学生观察，提出问题并解决问题，提高学生的数学意识。三、使学生掌握恰当的数学学习方法。学生学习的数学方法不一定都是一样的，哪种有利于学生自身学习的方法，教师应该认可，尊重差异。

通过本次学习，我学习了很多关于数学课标的知识，以后我会用这些理论知识指导我的数学教学。

**小学数学新课标心得体会篇十二**

近年来，我国教育系统不断进行改革与创新，新课标数学课程的实施也在全国范围展开。作为小学生的我，亲身体验了这一新课标数学课程，并从中受益匪浅。下面我将从课程特点、教学方法、学习效果、心得体会以及未来展望等方面谈一下我的感悟。

首先，新课标数学课程与以往的数学课程相比，有着独特的特点。新课标数学注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，不再强调单纯的计算能力。同时，新课标数学课程也更加注重数学知识与生活的应用结合，鼓励学生通过数学解决实际问题。这种特点使得我们在学习数学的过程中不再感到枯燥乏味，而是更加注重动手实践和发散思维的能力。

其次，新课标数学课程采用了多种教学方法，这使得学习更加有趣也更加有效。传统的数学课堂是老师讲，学生听，但新课标数学采用了探究式教学、合作学习、情境教学等多种教学方法。例如，老师常常会给我们出一些有趣的问题，让我们通过观察、实践等方式去解决。这样一来，不仅培养了我们的动手实践能力，还增强了我们的观察力和逻辑思维能力。同时，合作学习也是新课标数学课程的重要组成部分。在合作学习中，老师鼓励我们与同学们一起讨论、分享想法，这样可以相互促进，共同提高。

再次，新课标数学课程的实施带来了显著的学习效果。新课标数学的课程设置更加人性化，旨在从小培养学生积极向上和创新意识，这对我们的成长起到了积极的推动作用。同时，新课标数学注重实践应用，使我们能够将数学知识应用到实际生活中，提高我们的问题解决能力。通过这种实践应用，我们不仅能够更深入地理解和掌握数学知识，还能够培养我们的创造和创新能力。这些成果的取得，使我们的数学成绩有了大幅提升。

总体而言，我对新课标数学课程有着非常深刻的感受和体会。这门课程确实为我们提供了更加宽阔的发展空间和更好的学习平台。通过新课标数学的学习，我不仅明白了数学的重要性，更学会了如何运用数学知识来解决实际问题。这不仅培养了我的思维能力，还提高了我的创新意识和团队合作精神。同时，新课标数学的实施也让我对数学产生了浓厚兴趣，激发了我对数学的探索欲望。

展望未来，我也深信新课标数学课程会不断完善和创新，为我们提供更好的学习环境和更高的学习质量。我希望在未来的数学学习中，能够更加深入地理解和掌握数学知识，运用数学解决更加复杂的问题。同时，我也期待能够将数学知识与其他学科进行更深入的融合，培养出全面发展的人才。

总之，新课标数学的实施使我受益匪浅。我深刻体会到数学并非只是一门知识，而是一种思维方式和解决问题的工具。我相信，在这条探索数学之路上，只要坚持不懈，努力不止，梦想与实践一定可以实现。

**小学数学新课标心得体会篇十三**

《义务教育数学课程标准（2024年版）》颁布了，课标是教育改革的“风向标”，为一线教师下一步的课堂教学指明了方向。为了使新课标精神正确落实到课堂中去，准确把握教学的广度和深度，最近我观看了顾明远、崔允漷等教授的外滩教育论坛，他们对义务教育新课标进行了深度解读。

通过学习，专家都讲到了新课标的整体性、完整性、结构性和课后知识的\'水平化。我的理解是要关注学生的整体发展，要了解每节课在课程中的整体地位。另外教师的教要关注到其他学科，和其他学科联系。

崔允漷教授指出课程标准包括课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、实施建议都是以核心素养为导向的。他分享了以下三个观点：新目标——把立德树人落实到底；新教学——用大单元实现学科育人，新评价——三管齐下推进素养评价。

吴刚平教授对课程的结构性很有研究：课程内容按三个方面来刻画：内容要求、学业要求、教学提示。它包括：学习对象、学习过程和学习结果。从吴教授的讲座中我明白了：过程性内容和结果性内容是里层结构的能力和观念。只能因人而异，必须设计每位学生卷入其中的主题学习任务和学习活动，做中学、用中学、创中学，才能各得其所地生成和建构。我的理解：设计一种新的教学机制，强调过程性，引导学生全面参与，亲历学习过程。

徐淀芳教授从主题领域、学习方式、学习形态三方面阐述了跨学科该怎么跨。并提出以综合学习、实践学习、探究学习为主设计学习任务或者活动。我的理解：跨学科学习通常需要资源的获取、加工、输出，输出时用多种符号、多种表现形式、多元主体表现出来，但都要基于课标和教材。

课程改革后一些理念变了，为了把新课标理念领悟透彻，除了经过不断的培训、同伴之间的互导、专家引领外，更重要的是老师的自我反思。认识到这一点后，我深深地意识到要落实新课标中立德树人的育人目标就需要作为一线教师的我们进一步学习、实践、探索、交流、反思。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn