# 初中生物教案人教版(模板13篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-03-29

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!初中生物教案人教版篇一建构主义理论认为，知识是学习者在一定...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**初中生物教案人教版篇一**

建构主义理论认为，知识是学习者在一定的情境下，借助其他人(包括老师和学习伙伴的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得的。学习者是学习的中心，是信息加工的主体。教师是导演，是学生学习的引导者、合作者、促进者;学生的学习过程，是积极建构知识的过程，更是发展学生多种能力的过程。教学中一定要培养学生的自主探究能力，合作意识，分析、加工、利用信息资源的能力等。本节内容与学生的生活关系比较密切，学生对动物的诸多行为非常感兴趣，具有一定的感性认识和知识积累，基于此，本节课的总体设计——课后自主观察探究和课上交流互助的方式。

【教材分析】

〖教学目标

知识目标

1举例说出动物行为的主要类型。

2举例说明动物的社群行为对生存的意义。

能力目标：

通过探究“蚂蚁的觅食行为”和搜集动物行为方面的素材，培养学生进行实验探究的能力、创新、合作及搜集和处理信息的能力。

情感态度与价值观目标：

〖教学重点、难点

教学重点

列举动物行为的主要类型

教学难点

1、动物行为的含义。

2、举例说出动物行为的类型。

〖教学准备

教师准备：

1、组织学习小组，选出小组长负责活动的组织、督促与协调工作，活动结束时小组长给小组成员进行评价。

2、制作多媒体课件;剪辑动物各种行为的影像资料等，进一步突出重点，突破难点，完成知识的梳理。

学生准备：

1预习本节课内容(见预习提纲及要求)

2搜集各种动物行为的图片的资料以便与同学交流。

教学课时：1课时

【教学流程设计

一、新课引入

在我们的地球上，现存百万种以上的动物，天上飞的、地上跑的、水里游的、草里跳的……千姿百态，瑰丽多彩。闭上眼睛，不论你的思绪遨游在辽阔的海洋、奔跑在美丽的草原、还是飞翔于蔚蓝的天空……那机警聪明、通晓人意的海豚，矫健优美、快如闪电的猎豹，稍纵即逝、娇小玲珑的蜂鸟，善于伪装、以求存身的竹节虫……都会不经意地闯入你的脑海，侵占你的心田，你一定会被那个千姿百态、奥妙无穷的动物行为所吸引，让我们悄悄走近它们吧!

二、新课

§17.1动物行为的主要类型：

活动一：检查学生预习情况：

预习提纲：动物行为的含义?动物行为多种多样，你知道哪些?举例说明动物的各种行为。

学生可以归纳出动物行为含义：动物的运动以及动物的体态、发声和其他所有外部可以识别的变化，都是动物的行为。例如：蚂蚁觅食、青蛙鸣叫、孔雀开屏、刺猬缩成一团、侯鸟迁徙等等。

活动二：看一看，选一选

c变色龙随环境的变化而改变体色

d血液在家兔的循环系统内循环流动e昆虫假死

f小狗吃奶

活动三：交流信息、展示成果

学生急于展示自己收集的资料图片，就给他们空间让他们进行交流和展示，并请各小组汇报本组的展示结果，评出最佳收集者、最佳演讲者。

活动四：讨论活动，

行为类型举例一举例二举例三

觅食行为

防御行为

生殖行为

迁徙行为

社群行为

活动五：教师出示准备好的阅读材料，学生阅读、分析、判断属于哪一种动物行为，进一步加强学生对本部分内容的理解。

三、评价：小组自评、互评、师评

小组合作学习评价表：

第()小组组长()

评定等级优良一般

紧扣主题、条理清晰

言简意赅，内容丰富

语言表达

综合

四、课堂小结知识梳理：

1、学生总结，老师以表格的形式呈现：

类型觅食行为防御行为生殖行为迁徙行为社群行为

概念

举例

意义

2、欣赏动物各种行为的影像资料，让学生在轻松愉快中结束新课的学习。

【教学感悟】

本节采用课后自主探究和课上交流展示的方式，让学生去探究，去收集有关的内容。生活经验的积累和资料的搜集，使学生在课堂教学之前就获得了较多的动物行为方面的知识。课堂上他们将所思所想、所见所闻、所得所获展示给大家。在讨论与交流、批判与质疑中，在交流与倾听中，每个人都从同伴那里获得了信息和启示。他们从同学的身上所学到的东西可能比从教材中学到的多。

**初中生物教案人教版篇二**

探究假设：手皮肤各个部位的触压觉不相同

实验步骤：用笔的尖端刺激手的各个部位，看看各个部位的反应快慢情况

探究结论：手皮肤各个部位的触压觉不相同

上面对生物实验中手皮肤的触压觉知识的内容学习，同学们都能很好的掌握了吧，希望同学们在考试中取得很好的成绩哦。

**初中生物教案人教版篇三**

目的 认识气孔开闭的多种因素，学会用纤维素胶合剂制作标本的方法。

纤维素胶合剂是常用的文具用品，利用它在叶面上留下的“印痕”，可以了解气孔数的多少，开闭情况。制成的薄片又可以长久保存。

同种盆栽植物数盆；标签纸，显微镜，载玻片，盖玻片，100毫升的小烧杯；纤维素胶合剂，0.5％甘油，0.1％硝酸钾溶液，0.1％乙酸，蒸馏水。

方法一 观察土壤干燥和潮湿的不同条件下气孔的开闭情况

1．在实验前一周，取两盆同种盆栽植物，分别标上a和b。给a盆植物浇足水；对b盆植物不浇水，并放在阳光下，使它处于干燥状态。

2．一周后，把a、b植株一起放在阳光下一整天后，从每株植物上摘下一张叶片，用纤维素胶合剂涂在叶的背面。20分钟后，胶合剂全部干燥。

3．从叶背面把薄膜剥落下来（见图），

把接触叶面的凝结层一面放在载玻片的上面，制成一张简易装片，在显微镜下观察气孔开闭的印迹，填表。

方法二 观察植株在阳光和黑暗不同条件下气孔的开闭情况

用上述a、b两盆植物作实验材料，一同放在黑暗处，24小时后，用上述方法涂上纤维素胶合剂，并作镜检，填表。

方法三 植株茎部经不同液体处理后气孔的开闭情况

1．取4只小烧杯，编上a、b、c、d，分别注入0.5％甘油、0.1％硝酸钾溶液、0.1％乙酸适量、蒸馏水10毫升。

2．向每只烧杯内放入同一种植物的叶各一片，一起放在阳光下照射12小时。

3．取下各编号的叶，在它背面涂上纤维素胶合剂，干涸后，撕下，制成装片观察，并把结果填入下表。

注意事项

1．纤维素胶合剂必须涂得薄而均匀，等全部干燥后才能小心剥落。

2．要选择最清楚的部位制成装片。

湿度大的盆栽植物由于水分供给充足，在阳光下气孔张开。在黑暗下，气孔微张；干燥的盆栽植物水分供给量少，在阳光下气孔微张，直至体内水分大量排出，发生萎蔫而止，气孔关闭。在黑暗下，气孔关闭。不同液体处理植株叶片，观察气孔开闭情况的实验结果同“甘油、硝酸钾、乙酸对植物萎蔫影响的验证”完全一样。

**初中生物教案人教版篇四**

知识与技能目标：了解多种多样的动物，探究分析鱼类适于水中生活的特点，强化结构和功能相适应的观点。

过程与方法目标：通过观察、探究活动，培养观察能力，实验操作能力和创新能力。

情感、态度与价值观目标：通过活动，培养严谨科学态度和科学精神，并建立生物与环境统一的观点。

1、探究鱼类的运动和呼吸的方式，并概述鱼类的主要特征。

2、说明水生动物适于水中生活的特点。

探索鱼鳍在游泳中的作用。

组织学生分组讨论，并列出知道的动物名称。学生先在小组内交流汇总，列举数量最多的组在班上公布成果。

体形为梭形，减少水中运动阻力

体表有鳞片，保护身体

具鳍，用于游泳

请一位同学到黑板前做板图：画一条鱼(简笔画即可)，其他同学在纸上画。学生分析所展示鱼的特征。

胸鳍和腹鳍：保持平衡;尾鳍：保持前进方向。

组织引导学生进行探究实验。

学生据自身经验，提出实验方案。

回顾已知的鱼类适应水中游泳的特征

**初中生物教案人教版篇五**

1、细菌的发现史；

2、细菌的形态结构；

3、细菌的生殖方式。

细菌的形态结构，细菌的生殖。

细菌的形态结构，细菌与动植物细胞的比较，细菌分布广泛的原因。

1课时

1、细菌的发现

（1）荷兰人列文虎克用显微镜发现了细菌，但认为细菌是自然发生的。

（2）法国科学家巴斯德用实验证实了细菌的存在，认为细菌是现有的细菌产生的。

2、细菌的形态结构

（1）细菌个体微小，有球状、杆状、螺旋状。

（2）细菌的结构包括基本结构和附属结构。基本结构有细胞壁、细胞膜、细胞质，以及没有成形的细胞核。附属结构包括荚膜和鞭毛，并不是所有的细菌都有，荚膜对细菌有保护作用，鞭毛可以使细菌在水中运动。

（3）细菌的结构中没有叶绿体，不能自己制造有机物，因此细菌的营养方式是异养。

3、细菌的生殖

（1）细菌通过分裂生殖进行繁殖，也就是一个细菌分成两个。

（2）当环境不好时，细菌会变成芽孢，芽孢是细菌的休眠体，当度过不良环境时，芽孢又萌发成细菌。

为什么细菌能够在生物圈中广泛分布？

**初中生物教案人教版篇六**

兴趣是开启智慧的大门，那么如何开启这个大门呢？下面为你介绍几点：

如何提高学生学习生物的兴趣，我认为有几点：

（1）巧设疑问，激起兴趣。

（2）感情投资，关爱每个学生，激发兴趣。

（3）巧用诗词，成语，提高兴趣。

（4）介绍趣闻，趣事，增强兴趣。

（5）联系实际，激发兴趣。

（6）利用多媒体等直观手段，激发兴趣。

（7）课堂竞赛，提高兴趣。

如果我们能做到这几点，那么学习生物的效率就会事半功倍。

**初中生物教案人教版篇七**

1、了解生物间的事物关系是错综复杂的

2、知道什么是食物网

3、解释食物网链是生态系统中的物质循环和能量流动的渠道

生物间的事物关系是错综复杂的

教师活动学生活动设 计意图

上节课学习了食物链，我们做了个游戏 是有关生物之间吃与被吃的关系，那么继续让学生将这些生物联系在一 起，让学生去发现在一个生态系统中，各种生物之间形成了 错综复杂的食物关系。

各条食物链就相互交叉连 接起来，形成一个复杂的网状结构，这个网状结构叫做食物网，

分析这些生物之间的关系，总结出食物网。

在生态系统中，各种生物之间因食物关系所形成的食物链往往不止一条，学生通过连接会自己去发现这一点，那么这节课结合上节课的食物链，让学生接着连起来，增加学生的兴趣，引出食物网。

能量在食物链（网）中的流动

生态系统中能量流动的主要路径为，能量以日光形式进入生态系统，以植物物质形式贮存起来的能量，沿着 食物链和食物网流动通过生态系统，以动物、植物物质中的化学潜能形式贮存在系统中，或作为产品输出，离开生态系统，或经消费者和分解者生物有机体呼吸释放的热能自系统中丢失。

总之，能量在食物网中的流动， 总是遵循这样的规律，从绿色植物开始，流向植食性动物 ，在流向肉食性动物。

人类活动对食物链（网）的影响

阅读课文，分析这个地区田鼠数量变化的根本原因

课堂小结

师：我们学习了食物网的知识，并且知道了能量在食物网中的流动，总是遵循这样的规律，从绿色植物开始，流向植食性动物，在流向肉食性动物。另外，我们看到了 人类活动对食物链和食物网的 影响，这告诉人类，只有保护每一物种，保护生态系统，才能保证人类与自然的和谐发展。

阅读分析课本102页，总结物质循环和能量流动是沿着食物链（网）进行的。

课本103页的资料，让学生分析，再总结出食物链（网）是生态系统的营养结构，如果食物链（网）受到人为的破坏，提出下面问题：

生态系统会受到怎样的影响？

加深对生物与环境关系的认识，形成热爱自然、保护生物的情感，关注与生物有关的 社会问题，具有社会 责任感。

**初中生物教案人教版篇八**

(一)知识：

1、举例说出人类活动对生物圈的影响

2、描述世界和中国的人口增长趋势

3、关注严峻的环境问题

(二)能力：

培养学生收集和处理信息的能力;培养学生合作与交流的能力。

(三)情感态度与价值观：

培养学生的环保意识，以及人和自然和谐发展的意识，树立环境保护的紧迫感、责任感，培养团结协作精神。

1、描述世界和中国的人口增长趋势

2、关注严峻的环境问题

绘制人口增长的曲线，预测人口数量

实验探究法，讨论法

2课时

(一)导入：请同学们谈谈我们身边出现的各种环境污染现象，为什么会有

如此严重的污染问题呢?

(二)新课学习：

1、人口增长过快(第一课时)

师：请同学们分析教科书上的图13—1，从图中你能找到什么信息?

请同学们根据表13—1中的数据，绘制中国人口增长曲线图

生：讨论，交流从图中发现的问题，绘制曲线图

师：巡回指导

师：请同学们将所绘制的曲线图中的曲线延伸，推测中国在21世纪中叶

即2024年的人口数量

生：讨论，计算，交流

师生交流：讨论我国自然资源状况和我国人口状况的有关问题

生：分组热烈讨论，发表看法

2、环境问题严峻(第二课时)

生：积极讨论，交流，发言

(1)实验探究：酸雨影响植物种子的萌发

学生设计实验方案进行实验

(2)对照实验过程

(3)汇报交流结果

(4)学生补充，教师总结

师：除了酸雨，大家还知道哪些环境污染现象吗?

生：讨论，交流，发表看法，互相补充

(三)小结：通过这节课的学习，你学到了什么，在现实生活中，我们应该怎么做?

(四)自我评价：1、2思维拓展

关注生物圈——环境在恶化

一、环境恶化：

人口增长过快

二、环境问题严峻

1、酸雨

2、臭氧层空洞

3、温室效应

4、水污染

5、噪声污染

6、农药、化肥污染

7、生活垃圾

**初中生物教案人教版篇九**

步骤：1）将两个相同的水槽编成甲乙两组。两组均放入20xxml河水，并各培养10只同种、同一批的小蝌蚪。

甲组47260.7

乙组59371.3

希望上面对甲状腺激素对蝌蚪发育的影响实验知识的\'讲解学习，同学们都能很好的掌握上面的内容，相信同学们会学习的很好的吧。

**初中生物教案人教版篇十**

步骤：1）将一个完整的猪肾置于解剖盘中，先观察肾的外形和颜色（外形似菜豆，内侧凹陷，红褐色），再用手捏捏（表面光滑，手感柔软），问一问气味。

2）用户解剖针将肾纵切，观察内部结构。

3）用显微镜观察肾单位的玻片标本。

通过上面对观察肾的结构实验知识的\'学习，希望同学们对上面的内容都能很好的掌握，相信同学们会学习的更好的哦。

**初中生物教案人教版篇十一**

生物对环境的适应和影响是生物学七年级上册第二章第三节内容。本章站在生物圈的高度，论述了生物与环境之间是相互影响、相互依存的一个不可分割的整体。这是一个最基本的\'生物学观点，也是理解\"人与生物圈应该和谐发展\"的理论基础。所以该节在本书中乃至在本学科中都占有重要的地位。

在前一节\"环境对生物的影响\"的基础上再来考虑\"生物对环境的适应和影响\"，其实是从一个问题的两个方面辩证地分析生物与环境之间确是一个不可分割的整体，也为下一节\"生态系统\"的学习作好预设。

本节知识点清晰，一是生物对环境的适应，另一就是生物对环境的影响，呈现的方式也直观，前者就四幅图片，后者是一个探究活动，非常符合初中学生的心理特点，内容看似简单，但要能让学生尤其是初一学生建构生物与环境之间是一个不可分割的整体，不是一件很容易的事。所以在教学中要充分利用教材，多采用直观手段，认真组织活动，帮助学生初步建立这个基本的生物学观点。

基于以上分析，结合新课程标准的新理念，我确立如下教学目标：

（一）、认知目标：

1、认同生物的形态结构、生活方式与环境相适应的观点；

2、能够选取多方面的事例来描述生物对环境的适应和影响。

（二）、能力目标：

1、通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力；

2、尝试收集、处理数据的方法；

3、学习通过测量进行科学探究的方法。

（三）、情感态度与价值观目标：

1、了解生物与环境的关系，渗透环保意识；

2、树立\"生物与环境是一个不可分割的整体\"观点；

3、利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

1、描述生物对环境的适应和影响是重点又是难点；

2、\"植物对空气湿度的影响\"探究是重点，新教材倡导探究性学习，应该利用好每一次活动，来培养探究的方法和能力。

1、本节课贯穿观察和讨论，主要运用启发式谈话法，启迪学生思维、激发学习热情，并遵循从感性认识到理性认识的认知规律，利用多媒体的现代教育手段，以大量的图片和动画，让学生通过观察、思考、分析综合等一系列思维活动，逐渐认识到生物与环境之间是一个不可分割的整体。

2、本节\"植物对空气湿度的影响\"的探究活动并不难，运用前一节的探究活动方法完全能够完成，所以这个活动我安排在课前，课上主要是组织各小组交流活动的\"过程\"和结果的处理方法。让知识的获得渗透在过程的体验中，让成功的喜悦体现于精彩的交流中，让能力的培养贯穿在活动的参与中。

通过观察、讨论、分析去发现知识，逐渐培养自主学习的习惯和能力，通过课前的探究活动和课上的交流，体验知识获得的过程，感悟科学探究的方法，体会同学间合作的魅力，尝到探究性学习的乐趣。同时也提高了分析问题的能力、语言表达能力，并进一步掌握科学探究的一般方法。

（一）复习提问，导入新课：

启发学生例举生活中熟悉的生物受到环境中哪些因素的影响，导入新课，这样导入有两个好处。

1、既考验了前一节课的知识的掌握情况，又体现了两课内容的紧密联系；

2、创设了情景，激发了兴趣，让人自然而然想到生物对环境有没有影响呢，行云流水般引入新课。

（二）新知学习：

1、\"生物对环境的适应\"是重点又是难点，我是这样安排的：

第一步：让学生观察教材的四幅图片，引导从\"形态结构\"、\"生活方式\"与环境间的联系展开小组讨论。然后让学生选择一幅来谈谈自己的看法。创设了一个平等、民主、和谐的课堂氛围，这可是思维发展的肥沃土壤，也是我的课堂风格。在这种氛围中学生的思维是发散性的，充满灵性的。

第二步：启发学生还能找到生物的形态结构、生活方式与环境相适应的例子吗？鼓励学生提取平时积累的知识，给他们表现的机会，激起竞争意识。

第三步：媒体呈现配有介说词的图片，如：乌贼的墨囊；含羞草的叶与多暴雨的环境相适应；尺蠖的拟态等等，让同学们认识到生物对环境的适应是具有普遍性的，这种适应是生物通过漫长的年代，不断与环境摩合，自身不断进化、生存下来而形成的形态结构和生活方式。完整地帮助学生理解生物对环境相适应的观点，对于生物对环境的适应具有相对性，考虑到初一学生的理解能力，不便提，以后高中会学到。

2、生物对环境的影响

生物在适应环境的同时，也对环境有一定的影响。这部分的知识我是这样处理的：

第一步：让学生亲身验证\"生物也可以影响环境\"这一结论：

课前亲自探究\"植物对空气湿度的影响\"，课上交流。这样安排体现1、有做事的过程；2、有明确的目标；3、有明确的结果；4、使用语言传达信息5、体现过程的真实性。这是任务型教学的五要素。交流时注意：对于初中学生来说，过程是比结果更重要，但在这儿，由于结果涉及到对数据的收集和处理，这也是科学探究的一种方法，应以激励和引导。

学生从\"做中学\"中亲身验证了植物对空气的湿度有影响，有利于认识生物是可以影响环境的。

第二步：再让学生思考两个问题：

a、地下耕耘者是哪种动物，它对自然界有什么益处？

b、为什么我国开发西部强调要退耕还林和还草？从生物对环境产生的作用这个角度来认识生物的存在确实影响着环境。

第三步：让学生尝试举例描述\"生物对环境的影响\"的生活中的例子。加深并及时反馈学生对这方面知识的理解。

第四步：播放动画\"屎克螂出国记\"，以生动的画面使学生真正体会到生物对环境的作用和影响，同时在学生注意力即将分散的时候再一次激起他们的兴趣。

3、技能训练：

这是新教材的一个别有用心之处，旨在培养学生的观察、分析、综合等能力，我们要充分利用教材的这一优势。引导学生观察并思考，\"看谁提出的问题最有价值？\"在问题的提出和解决中培养思维能力。

最后师生共同总结本课收获，这点很重要，在学生理解的基础上及时帮助他们构建概念，点睛突出\"生物与环境是一个不可分割的整体\"的生物学观点。引导学生认识到人类生活在生物圈，对环境的破坏必将回报给人类，所以人和自然和谐相处是多么重要！

（三）、作业练习：（见教材）

这是两道开放性题，既能达到巩固知识点的目的，又能煅炼思维，体现知识与社会、日常生活的紧密联系，使学有所用。

整个教学过程的逻辑顺序就是这样安排的。实践证明，在教学中，充分利用新教材的优势，创设一个民主、和谐的课堂氛围，引导学生开展探究性学习，利用多媒体的现代教育手段支撑整个教学过程，使学生在一个生动、有趣、多姿多彩的生物课堂中，愉快地\"享受\"学习。

**初中生物教案人教版篇十二**

教学目标

1.归纳出光合作用的概念。举例说明光合作用在农业生产上的应用。

2.运用实验法独立设计并完成本章的探究活动。

3.认识绿色植物在维持碳—氧平衡方面的重要作用。

重点和难点

1、认识光合作用。

2、绿色植物在碳—氧平衡方面的重要作用。

3、探究活动的设计。

课时分配

2课时

教材分析

通过生物呼吸和燃料燃烧都会消耗大气中的氧气，排出大量的二氧化碳，为什么没有导致大气中二氧化碳的明显增多，氧气含量降低的悬念，引起学生对大气中碳—氧平衡是如何维持的问题产生兴趣。

可将金鱼藻的放氧实验分成两步进行演示。首先让学生观察光下金鱼藻放气泡的实验，引出光合作用除了能制造有机物还能制造什么物质的问题，让学生讨论，引导学生作出假设。然后再做气体燃烧状况的实验，让学生通过实验结果推测金鱼藻放出的气体是氧气。

关于光合作用原料的教学，可以让学生对普利斯特利的三个实验先分别进行分析，再将分析结果综合起来考虑，得出光合作用不但能产生氧，而且利用了二氧化碳的结论。植物所产生的氧气除了满足自己生存的需要外，还可以供给其他生物使用。建议教师在学生分析完三个实验后，尽可能引导学生的思维再上升一个层次。即教师可以向学生提出这样的问题让学生进行讨论：“普利斯特利为什么要设计三个实验，才能得出最终结论?”目的是帮助学生初步形成综合看问题的意识，当一个现象由多种因素控制时，应当先研究一种因素，控制其他因素。

教学设计

学习内容

学生活动

教师活动

一、光合作用产生氧气

学生在教师指导下通过实验装置采集气体，对气体成分进行简单探究，获得结论。

学生根据课本叙述和教师的讲解学习实验过程，获得结论。

教师提供实验装置，并指导学生进行采集，引导学生对气体进行探究。

讲解并引导学生学习实验规程，组织学生讨论。

二、合作用利用二氧化碳作为原料。

1、利斯特里实验

2、探究活动

通过课本对普利斯特里的三个实验分别进行分析，初步获得光合作用不但产生氧，而且利用了二氧化碳的结论。

利用教师提供装置制定探究计划，实施探究计划。

引导学生进行分析，帮助学生养成综合看问题的意识。

提示学生注意事项，鼓励学生自己寻找材料用具，设计实验。

三、光合作用与生物圈中的碳—氧平衡

根据光合作用的有关实验，归纳出光合作用的概念和总反应方程式，进而初步认识光合作用对于生物圈的意义。然后根据教师提供的数据，对教师提问进行分组讨论，进一步认识光合作用在维持碳—氧平衡中的重要作用。

引导学生归纳光合作用的总方程式和概念。通过概念初步分析光合作用对于生物圈的意义，而后给学生提供数据，并设置思考题，启发学生从理性上认识光合作用在维持碳—氧平衡中的重要作用。

四、合作用在农业生产上的作用

观察教师出示的三种.种植密度不同的植株结的果实，进行讨论，分析原因，理解光合作用在农业生产上的应用。

到田间进行观察或访问有经验的老农，了解不同种植密度的植株结果

**初中生物教案人教版篇十三**

1.说出动植物细胞的主要区别。

2.比较动植物细胞的结构示意图，掌握动植物细胞的区别，观察、概括能力。

3.认同细胞是生命的基本结构单位，不同生命体的细胞有一定的区别。

重点：动植物细胞的主要区别。

难点：动植物细胞的主要区别。

(一)导入新课

复习导入，回忆之前学过的生物体的结构和功能的基本单位是什么?提出问题：学过的细胞有哪些?动物细胞与植物细胞的结构有哪些异同呢?引导学生积极思考，引出新课。

(二)新课讲授

1.组织学生上台板书动植物细胞结构示意图，并写出各部分结构名称。

2.组织学生观察图片，找出动植物细胞有哪些相同点，哪些不同点?

(都有细胞膜，细胞质，细胞核和液泡，植物细胞特有细胞壁，液泡和叶绿体)

3.追问所有的植物细胞都有叶绿体，都有液泡吗?观察动植物细胞时首先要观察什么?

(非绿色部分没有叶绿体、根的分生区细胞没有液泡，首先要观察细胞壁。)

4.多媒体出事表格，组织学生结合结构示意图完成表格。

(三)巩固提升

1.采用角色扮演的\'方式来介绍植物细胞。

(四)小结作业

1.小结：师生提问进行总结。

2.作业：细胞是生命体结构的基本单位，那生物的生命活动是怎样依靠细胞来完成的?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn