# 农村小学调查报告 农村小学教育的调查报告(优秀12篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-03-21

*报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。农...*

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**农村小学调查报告篇一**

引言：农村教育问题的成因是多样的，其中最关键的因素是师资配备不足，留不住人才;最严峻的现状是学生学习不够积极主动。解决这一系列问题需要一个长期的过程，在这期间可以尝试加强硬管式的传统教育方法，着重要给学生树立起积极拼搏的意识。其根本的改善必须举全国之力而为之，且要坚持下去。

一、三角小学情况

(一)学校基本现状

三角小学于由东沟小学，小堡小学合并在一起，学校总占地面积8000多平米，建筑占地面积800多平米。中心校为学校将木窗换为铝合金窗，办公用品均是由中心校统一购置。学校共设有1个微机室，没有实验室和图书室，学校操场设有篮球架和乒乓球台。20学校购置了电脑，共22台，3～6年级可以上微机课，课上2人使用一台电脑。全校共6个班级，6个年级，分别为学前班、1、3、4、5、6年级，由于没有招来一年级学生，导致没有二年级。因为现在学生人少，所以学校每两年招一次生。学生共105人(具体见表格1)，以前学生有200多人，每个班级至少30人，但后来越来越少，到镇里去上学的孩子越来越多。

(表格1：学生人数及男女比例)

(二)在校教师情况

学校有老师12人，2个领导，6个班主任，班主任主要教语文和数学。全校只有一名英语老师，负责3、4、5、6年级的教学，是特意给三角小学派来的，来到三角小学已经有4、5年了。学校无专业音体美、思想品德、自然老师，都是一个老师教多个科目。在缺少老师时，学校会在村里寻求高中学生作为代课老师。老师大部分住在牌楼镇中，每天上下班有专门的车接送。教师年龄在36～50多岁之间，最长教龄长达30年，最短教龄为。工资2600～2700元∕月，过节时没有待遇，今年只有降温补贴100元。学校会逐年评选优秀教师，但评出的优秀教师都会被调走，老师的安排是轮流调换，调走原因有很多，有的是因为工作需要，有的是根据个人原因。老师在同一所小学最多呆6年，很少有机会参加外出培训。三角小学里有一位刘老师，是6年前调来的，教学认真负责，经常给孩子家长打电话反映情况，刘老师实行一帮一原则，一好带一坏。(见图表1、2、3)

(三)学校教育管理方面

每学期开一次家长会，但家长来的人数很少，其中老人占很大比例。因为老师家住在牌楼镇上，来回不方便，平常教师不常与家长沟通。学校每学期考一次试，试卷由镇上统一印发。每学期评选百分之三十的的三好学生，百分之十五的优秀少先队员。每学期期末老师都会进行家访，针对对象是学困学生和贫困学生，每次5～10个学生。学校采取硬式教育，考试之后不排榜。

(四)老师分析学生情况

1、老师们认为，孩子好坏不能根据考试成绩来评价，因为孩子成绩起伏不定，有可能同一科目，上次考试成绩与这次考试成绩相差太远。而且孩子有自己的特长，有可能英语不好，数学却很好，这些都不能用来比较孩子的好坏。

2、现在上学书本都不要钱，每年只需要拿些卷纸钱，所以因为家里贫困而退学的原因极低，孩子不爱学习的主要的原因就是认为学习累，吃不了苦，越是家庭条件好的越不爱学习。孩子学习氛围差，害怕问老师题。

3、还有一种是父母把孩子留给爷爷奶奶，他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业。

4、老师们普遍认为，学生家长认识不到孩子学习的重要性，采取放羊式教育，家长以为把孩子送到学校就是对孩子的教育了，对孩子的学习也是不管不问。一位老师说，农村家长与镇里家长重视程度相差太多，镇里家长重视程度占80%～90%，而村里重视程度不到10%(老师自己认为数据，不一定准确)。

(五)三角村孩子学历情况

因为由六年级升初中不需要考试，所以村里学生都能念到初中，但初中升高中需要进行考试选拔，所以高中生就比较少了。村里每年都会出大学生3～5个，村里也曾出现过硕士和博士。

二、当代农村教育现状分析

(一)现状1：父母重视教育程度低

1、家长普遍文化水平差

根据我们的走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。父母都迫不及待的将孩子送入学校，父母只是想让学校去管孩子。家长白天都忙工作或忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。

2、家长采取放羊式教育

农村孩子上学一直以来存在的一个严重问题就是放羊式教育，家长因为工作或农活而无暇顾及孩子，老师只是完成上课的任务，课下一般很少管学生是否学习，这就造成了学生在学习上的散漫、不认真。在放羊式教育的模式下，学校对学生日常生活的管理几乎是一片空白。往往是，学生问题日积月累最终演变为一个个具体到恶性事件时学校才出面干预。这种教育模式虽然可以培养孩子的自主性，提高自立能力，但是也存在着诸多弊端。

3、留守儿童现象

父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，在对待孩子的教育问题上，孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突，更多的家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了。他们不问不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹，久而久之，矛盾就突显出来了。留守孩子由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象已经成为社会问题，应该引起广泛的关注。

4、家长态度微妙

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活是现实的。在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来的时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用终究还是存在于家长的观念中。在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。

(二)现状2：教育教学资源严重短缺

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室缺乏或不完备，有的学校甚至没有图书室，有的学校图书室的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的，体育课没有孩子玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。许多学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，教师上音乐课就用嗓子干吼而且，由于师资力量的不足，大多数科目没有专门的老师，就是由班主任代上。硬件设施投入不足是目前农村教育一个最普遍的现状。

(三)现状3：师资力量薄弱

农村教育是中国改革和发展的重点，是中国教育的主要部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作为农村教育中的主力――教师，身上担负着任重而道远的责任。然而，农村师资力量的薄弱却直接影响着农村教育有效的实施。而导致这一因素的直接原因有以下几点：

年龄结构不合理

农村小学教师队伍老化，后继乏人情形日益严峻。据调查，超过40岁的老教师多达一半以上。

教师学历水平较低

一方面高等学校毕业的教师不愿意来乡村学校任教，另一方面好多老教师是初中或高中毕业生，一般都是专科、本科毕业生，很少有研究生及以上学历。没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

专业教师不足

在城市，专业化教学是理所当然之事，或许不值一提，而在许多农村小学，专业教师却严重不足，像音乐、美术、劳动、自然教学大多是兼职的。

教师素质普遍不高

教师素质包括多个方面，如学历、职业道德、思想观念、教学质量、科研能力等。农村小学中专生、初中毕业生在教师队伍中占了绝大多数，他们自身的知识结构很不完善，又因长期生活、学习、工作在乡村，教学中缺乏热情和竞争意识，无法掌握先进的教学技术，信息闭塞，几乎无科研能力可言。

教师身体不适应

由于生活条件差、学校环境差、内外压力大、待遇不高、不良习惯等因素影响，农村小学教师身心素质明显下降。

教师教育待遇不等

作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是师资流失的重要原因。据了解，一个农村教师每月的工资就是工资卡上的钱，奖金什么的基本没有，一年下来，也领不了几个钱，而城区学校每个月加上课时津贴、班主任费等，每个月多领好几百元钱。农村学校的教师过教师节最多领100元，而城区学校最少就是500元。待遇上的差别，让许多教师都把前途放在城区，想尽一切办法调到城区成为大部分农村教师的奋斗目标。长此下去，农村师资大量流失。

三、改变教育现状的建议

俗话说：再穷不能穷教育。针对目前农村教育现状存在的问题，并结合农村发展的实际情况，我提出一下几点建议。

1、经费挪用重点抓，教育资源用到实处

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料，提高质量只能是一名空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学的微机室，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的`状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。

2、加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。因为教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。启发式教学，发展农村小学孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学习条件的限制，农村小学的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

3、更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

父母从精神上关心孩子，帮助孩子

俗话说，父母是孩子最好的老师，家长的一言一行严重影响孩子的成长。平时家长应多注重自己的言行，给孩子树立一个榜样。虽然父母把孩子送到学校里，但是也不能撒手不管，及时与老师交流，常常与老师联系了解孩子情况，对孩子的身心健康都是有帮助的。孩子教育从小抓起，从小培养积极的人生观，价值观，树立远大的理想，不断鼓励孩子向远大理想而努力。孩子出现问题时，不能用打骂的方式来解决，细心的开导他，及时发现错误并改正错误。培养孩子的特长，多陪陪孩子做自己喜欢的事情，丰富课余生活，更要加强体育锻炼，保证身体健康。与此同时，家长与孩子之间的沟通多了，能够更加深入的了解孩子的成长与性格，能够更好的引领孩子走向正确的道路上。

四、结束语

以上几点建议所能解决问题的范围和程度毕竟有限，这个长期形成的差距必然要用长效的机制才得以彻底解决。在这当中，唱主角的正是国家的相关政策倾向和重点帮扶。农村问题说到底是一个穷字，但核心并不是穷经济，而在于穷知识、穷技术、穷观念，归根到底是穷人才。只有想办法让无数的知识人才前赴后继不断地投身到中国的农村建设队伍当中，这个问题才有可能从根本上得以解决。但目前就全国范围的大学生就业去向来看，基本上没有主动积极考虑去到农村就业的。其中责任并不在于大学生，而是在于国家的政策性导引不够。并没有足够的鼓励来弥补其物质条件的匮乏所留下的空白，大学毕业生不愿意投身农村的建设也是在情理之中的。好在近年来我国对于这方面的重视程度和投入力度正在不断地加强，相信随着城市就业的饱和和相关政策措施的到位，将会不断有大学生到农村去就业、生活，而城乡教育的差距届时将会逐渐缩小。

**农村小学调查报告篇二**

我国是世界上最大的发展中国家，是一个农业大国。农村人口约占总人口的70%，农村小学教育的发展对整个现代化建设事业具有举足轻重的影响。

解决农村发展重要之本在于改善农村的基础教育。据我所知，现在的农村教育的投入进一步加强。农村教育的发展取得显著成就。但是，农村的基础教育面临的挑战依然十分严峻。

为了更好地了解农村小学教育的现状，我在假期、对我所在乡镇的农村小学教育发展情况进行了走访调查。或许有些以点带面，但从调查的结果来看，农村基础教育的发展现状不容乐观。为了进一步了解情况，我还上网了解了一下全国的总体形势。本篇论文的主要目的是：分析造成农村基础教育现状的原因，并探讨解决方法。

客观地讲，在改革开放以来，我国的农村教育事业有了很大发展。尤其在基础教育方面，根据教育部门提供的数，近十多年来，全国90%以上人口所在地区基本上普及了九年义务教育和扫除了青壮年文盲，农村教育的结构调整和管理体制改革取得了明显成效;政府对农村教育的投入也有了明显增加和政府把农村教育摆在教育工作“重中之重”的战略地位，采取一系列重大措施，加快发展农村教育，努力缩小城乡、区域教育差距。

但是在当地，农村小学普遍资金投入不足，教舍简陋、设施缺乏。学校周转的资金少。农村小学与城镇小学存在明显的差距。

由于地区相对偏远和农村小学教师工资较低，使得当地学校的师资力量十分薄弱。农村学校老、中、青教师比例严重失调;教师队伍后继乏人的显现相当严重。

这些落后思想都制约了农村的发展。重男轻女等封建、迷信观念让农村小学教育“读书无用”、“性别歧视”等怪现象盛行。在农村小学教育中，进行正确的人生观、价值观的教育，瓦解那些不良习惯、不良风气、让农民从思想上重视教育，消除重男轻女思想等任务相当繁重，改变中国几千年的传统观念任重而道远。

在我所走访的几所农村小学里，没有一所学校有一节信息课(这里的原因多多)，使得学生无法晓知外界的事情。而有的学校只有一台电脑，但是还是空闲地放在那里，不能有效得利用。这样以来就严重地制约了我国现代化信息建设的步伐。从而加大了城乡教育水平的差距，也就抑制了农村的发展，使得新农村的建设更加艰巨。

1、对农村教育资金的大笔投入。为推进社会主义新农村建设，进一步改善农村中小学卫生和生活条件，建设和谐、生态校园，教育部、财政部、农业部决定在部分省份“新农村卫生新校园建设工程”试点工作的基础上，在全国范围内进行“工程”试点。这是一件好事。

2、提高农村教师队伍的素质和水平。是发展农村教育的头等大事。我建议采取措施：一是开展“送教下乡”“支边”等活动，达到城乡教师间的互相交流。二是多培养农村骨干教师，开展农村教师“名师工程”，调动农村教师工作热情，用先进典型带动一大片。三是加强农村教师培训工作。“新教材培训”、“专家讲座”、“名师讲座”等。鼓励教师根据自身特点积极参与一些教师团体，如“青年教师协会”、“作家协会”、“书法协会”等。四是辞退一些不合格的民办教师，引进一批大学生到乡村小学支教。五是学校内部把教改科研活动真正搞起来，做到“人人参与，人人有自己的课题”。六是督促农村学校认真完成各项教育教学任务，杜绝那些应付检查的作假手段和形式主义。

农村是整个社会发展的有机组成部分,农村基础教育水平的低下是导致人口整体素质低下的重要原因。影响农村基础教育质量的因素很多,我们全社会要积极地响应党中央、国务院的号召，为建设社会主义新农村的基础教育做一点自己的贡献只要我们肯付出一点点爱心，我想我们的国家将会发展强大。社会主义的建设需要高素质的人才，也只有加强我国的基础教育的投入和建设，才能更好地去建设社会主义新农村。

**农村小学调查报告篇三**

里雍镇地处柳江县城东部，与鹿寨、象州县相邻。全镇总面积243平方公里，人口约3万。共分为立冲、广实、红花、长沙、里雍、基田、龙团、龙江、富龙、红赖10个村委会，105个自然屯，有壮、汉、仫佬、侗、瑶、水等民族。农民人均年收入约2500元，在柳江县属于比较贫困的乡镇。

里雍镇现有初级中学两所，初中生共1003人，全镇小学一至六年级共有学生1219人。

1、生源分布及班额：我镇共有1219名小学生，其中女生589人。一年级185人，二年级172人，三年级196人，四年级223人，五年级224人，六年级219人。所有学生分别在一所中心校及11所村级完孝1所有一至六年级的教学点，共有77个教学班，全镇平均班额为15.8人。

现在11所村级小学里，仅有龙江、立冲、基田、红赖四所小学学生人数超过100人，近三年级内学生人数在100人以下的学校有西河、红花、长沙，龙团、河表，据统计，三年级后学生人数超过100人的仅有龙江、红赖两所村级小学。目前学生最少的红花小学六个年级一共仅有33人。但是，也需要配备8个教师。学生生源收缩较突出的是龙江、红赖、广实、龙团等，每年减少的人数在50人左右。

2、师资力量及教师编比：全镇具备合格学历及有教师资格证的在岗教师共126人，除去中心校行政机构的6名非教学人员、借调到其他学校的、长病在家不上课的等，还有122人。这122人共承担全镇77个教学班的教学任务，教师的班比不到1.6人。有的学校还开设有学前班，教学任务更重。有的学校为了办好学前教育，为九义教育打好基础，但是苦于没有教师上课，只好不开设学前班。这样的状况，非常不利于教育教学的发展，难以办好让人民满意的教育。

3、学校硬件设施：由于学生数减少，班数减少，各校的教室基本够用。教师有办公室，各校还专门设立有一间远程教育资源室，但是，各校的功能室，如体育室、仪器室、图书室、实验室等则配备不全，原因是校舍有限，相关的设备也有限，学校无力购买，上级下拔的也非常有限。另外，学校的运动场地也非常有限，主要是受限于校园的面积，有的学校面积比较大，但是缺少资金进行建设，校内需要配备的体育设施等方面都还没有配齐，制约了体育课的正常教学和学生素质的提高。

另外，学校的教师宿舍也非常有限。有的学校根本没有教师宿舍如河表小学、西河小学。现在不少的教师都不是本地的，有的家是外乡镇的，也有的是外村委的，而学校没有足够的条件让教师们住宿，即使有住宿条件也是在边远地区，离集市很远，生活很不方便，教师的工作难以安心。

4、教育经费方面：现在我镇教育经费唯一的来源是上级下拔的杂费，每年每生240元，这些经费下拔的金额的多少是按学生数的多少而定，我镇学校规模小，所得的经费就相当少，加上学校分散，资金也就分散，资金分散后钱就不见钱了。钱少了，也就难以办成大事。现在全镇共有七所学校人数不足100人，如果按100人计算，每年的经费也只有24000元。按照普通学校的开支，请人守校、报刊、差旅三项开支已占一半，余下的钱用来应付日常的开支，已是相当紧张。而有长沙、西河、红花三所小学人数只在50人左右，所得到的经费更是少得可怜。受到教育经费的制约，很多学校本身该做的、想做的事都无法完成，学校的发展根本无从谈起。

5、校际间存在较大差距。在里雍镇各小学中，存在着许多的差距。在硬件方面，红花、立冲、广实、西河、基田五所村校至今没有教学楼，教室都还是瓦房，外面下大雨，教室里下小雨，加上年久失修，存在着不少的安全隐患。在教学质量上，中心校与各校之间也存在着较大的差距，每次期末检测，一分三率都与中心校有较大的差距。

在教学设备方面，村校与中心校也存在着较大差距。中心校按照“普九”要求，配备有电教室、电脑室、图书室、体育室、仪器室等，而各村校是没有这些设施的，即使有一个室，如图书室，其中的藏书量也相当有限。

6、在学校管理方面。由于学校分散，地域较广，中心校对各校的管理也难以均衡，各校间的管理质量也很不一致。现在里雍镇各小学的校长和教导主任都承担着近20节课时的教学任务，有的还担任班主任，因此很有可能疏于对学校的管理，同时对学校管理方面的思考也不足，因此，学校管理存在较大的漏洞，对教学、财经、教师、学生等方面的管理也很不完善，有的学校一学期也未能对教师批改学生作业的情况进行一次检查，学校对各班、各科教学的具体情况没能做到深入了解。另外，由于教师少，每到上课时各个教师都有教学任务，根本无法抽出时间互相听课，教学氛围不浓，课改意识不强，教学质量低下。里雍镇在最近十年的时间里，全镇村级小学的平均分一直排在全县各乡镇的下游。教学质量的低下，让里雍镇的人民享受不到义务教育的公平。

1、逐步推进寄宿制学校的建设。

全镇小学实行寄宿制集中办学是大势所趋，然而，现在我镇的条件还没有成熟。但是，充分利用中心校及两所中学现有的资源，便可以逐步推进寄宿制学校建设。里雍镇如果在xx年不实行部分学校的寄宿制，许多村小将陷入没有教师上课的尴尬境地。因为目前有六个年级的一所村校的配备也只有8—9名教师，而到xx年将有25位教师达到提前退休年龄，相当于失去了三所村校的教师，如果平均分配各校教师，各校将只能有6—7个教师来上6个班，教师的工作量可想而知。

虽然大规模地办寄宿制学校的条件还没有成熟，但我们可以将部分学校的部分年级的学生撤并到中心校进行寄宿制教学。如付龙、龙团两所学校最偏远，生活相当不便，难以调入教师，便可以将五、六年级撤到中心校；另外，西河、红花、基田、长沙、红赖小学古路教学点等规模较小的学校也将五、六年级撤并到寄宿制学校。以上学校五年级共有63人，加上中心校的19人，共82人，可以开设两个教学班；六年级共有63人，加上中心校的24人，共87人，也可以开设两个教学班。以上共撤掉10个规模较小的教学班，集中以后，部分插入中心校现有的班级，实际上只增加了两个班额较大的教学班。以上学校撤掉了2个班，每所学校可以抽调1名教师共约6人协助寄宿制学校的教学及学生生活的管理，其中部分管理生活的老师可以利用至今未获得教师资格证的政府分流人员来担任。

2、同时整合部分村校资源，改造村级薄弱学校。

有的村校学生较多，可以暂时不撤并，如红赖小学、龙江小学；有的两所学校却同属一个村委，这些学校要进行整合。如我镇的西河小学、基田小学，立冲小学、河表小学也可以撤并部分高年级，让学生继续走读。如果有少部分学生走读不方便的，可以通过家长申请，转入到寄宿制学校就读。资源整合以后，学校建设的投入将倾向于今后规模较大的学校，如中心校和红赖小学、龙江小学、立冲小学共四所学校。

3、加强教师队伍建设，合理调配教师资源。

进行布局调整整合后，具有专业特长的教师则可以作为专职教师发挥他们的特长，搞好艺术、体育等学科的教学。一线任课教师要从全镇教师中择优录用，对于这些一线教师在教学业绩上要有一定的激励机制；而负责生活的教师则要明确责任，在自己的岗位上发挥自己的力量。集中办学后，教师更集中，更利用开展教学科研活动，可以形成更浓厚的教学氛围，可以形成各科的备课组，教师间有了更多同年级同学科的交流的机会，同时也增强了教师的竞争意识，有利于提高办学效益。

4、推进学校管理制度化建设。

由于办学更集中，管理的人员得到落实，分管的职责更明确，管理工作也会更为规范化和科学化。保留下来的部分村校，可以在管理上寻求统一的模式，由中心校直接监控。管理的办法、措施可以由中心校集中各校领导统一拟定，并在执行的过程中严加要求。中心校直接管理的寄宿制学校，则要有另一套管理模式，使得学生的学习、生活更为优化。总之，对学校的管理要形成制度，学校少了，要增加检查和帮扶的力度，使学校的管理过程更为有序，更有效益。

5、统一财经管理，对重点学校进行重点投入。

集中办学后，财经得以集中，这就能够发挥它更大的作用。对重点学校，要加大投入，所有的投入要结合学校发展的愿景，有意向地进行投资。在硬件上、在软件方面、在教学设施、设备、在信息化设备等方面要加大投入，让学校的办学条件更好，更能适应教育发展的需要。

目前，进行寄宿制学校管理，主要问题是家长、学生对寄宿学习的了解还不够，家长担心学生年龄小生活无法自理，担心学生往返的交通安全等。在硬件方面则是教室、学生宿舍、教师宿舍还没有办法解决。

对于家长的担忧，我们可以通过优质的服务，打消家长的顾虑。可以通过考评考核，将教学成绩优秀的教师择优放到教学第一线，而部分教学质量低下的教师则作为学生的生活教师。我们可以通过对教师的教育，提高学习、服务的质量，让学生学得更好，食宿更为便利，让家长放心。在放月假时，教师将学生送到车站、码头，或要求各村屯的学生家长轮值日派代表来接学生回家，保证学生的安全。为便于处理学生日常的小病痛，我们还可以设立校医，让学生随时能看上病，吃上药，免去家长的后顾之忧。

为使学生在校住得更安心，我们可以在每天组织丰富多彩的课余活动，如看电视、体育、文艺等方面，把学校办成学生的乐园。

在硬件方面，学校要充分用好每一分钱，同时争取得到上级的大力支持，加大对教育的投入，将学校建设成为与城镇学校没有差别或差别较小的学校。

经充分的调研，我镇在近年内逐步推进实现寄宿制学校的建设是可行的，通过集中办学、集中管理、集中投入，实现教育资源的均衡是完全可能的，办好让里雍镇人民满意的教育也是可以做得到的。

**农村小学调查报告篇四**

教育改革的春风已吹遍中国大地，基础教育工程已经被列入国家教育的重中之重，新一轮课程改革已付诸实施，素质教育的号角早已奏响，可是，当前农村小学的教育现状又是如何呢，我利用暑假的时间来到农村进行社会实践，了解目前农村小学教育的现状。

农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的。

在农村中学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用一支粉笔+一张嘴+一本书的传统方法来完成教学，而学生的学法仍是听、写、读、背、考的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出务工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

我所去的陈庄镇的爱林二村原来有一所村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后，以及越来越多的家长把孩子送到教学质量较好的城镇学校就读，因此生源逐年减少，最后学校废止，目前大多数学生就读于一所乡级小学。撤并村级小学，在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天老回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。

综上所述，当前农村的小学教育情况实在是不容乐观，农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育部扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

**农村小学调查报告篇五**

按照《关于开展\*\*活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好?科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高?音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学;更有甚者，路上拦车上学;还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

**农村小学调查报告篇六**

按照《关于开展活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好?科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高?音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学;更有甚者，路上拦车上学;还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

**农村小学调查报告篇七**

我在农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁,我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调查，了解了农村教师、学生和家长对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

1.教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家长已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

(1)公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2)师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3)思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

(4)教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2.教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意(51.8%)和比较不满意(7.8%)，感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：(一)不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。(二)尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。(三)最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：(一)农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。(二)随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

3.学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例，占了47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于59.3%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4.家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢?对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

(1)家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2)家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

(3)家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

结合调查情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障;二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境;三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2.在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。但是从调查情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

3.解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构

私立学校应该是一种补充、激活农村教育的形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

**农村小学调查报告篇八**

我已经进行了“农村中小学教育问题及现状研究。本次调查主要针对农村中小学教师、学生和家长。

调查的四个部分是：教学问题、教师问题、学生问题和家长问题。

其中，教师问题和学生问题是重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的广泛实施，农村中小学教育问题暴露得更加明显。老师抱怨，学生抱怨，家长抱怨。为了找出问题的本质，抓住问题的关键，从而向有关部门和人员申诉，我进行了“农村中小学教育问题及现状研究。本次调查主要采用访谈和问卷的形式。走访了8所中小学，调查了25名小学生、34名初中生、19名教师和校长。通过调查研究，了解农村教师、学生和家长对教育的看法及其整体教育状况，进一步思考我国农村教育的发展方向和模式。

1、教学问题

在农村，九年义务教育已经不能满足绝大多数家长和学生的教育要求，他们要求上高中和大学。62。5%的父母希望自己的孩子有大专以上学历。在回答上升原因时，64。18%的学生选择是因为喜欢阅读，只有3。49%的学生选择父母要求的。似乎，事实上，相当多的学生和家长已经意识到教育的重要性。

孩子渴望知识，农村也需要人才和技术。然而，从调查来看，农村中小学教育存在诸多问题，包括以下几个方面：

（1）公共教育经费不足导致办学条件和效益不佳。教育主管领导对素质教育重视不够，教学设施差，教师教学方法相对陈旧，严重影响素质教育的实施。

（2）师资力量不稳定，整体素质不高。

（3）意识形态落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示他们将来会回到家乡。

（4）教学内容和教学方法脱离农村实际，人才培养与农村经济社会发展不相适应。

2、教师问题

发现大量教师对自己的生活不满意（51.8%）和相对不满意（7.8%），感到压力很大。我总结了以下原因：

（1）农村教育编制不合理导致农村教师工作量大。

（2）尽管近年来大力倡导素质教育，积极推进新课程改革的实施，但大家都知道高考制度不改革，普通人认可的考试成绩真的能改变孩子的命运，升学率也关系到学校的存亡。面对频繁“下岗”“走开”内部管理制度，教师为了保持“饭碗”，感觉压力很大。

（3）近年来，教育署为了保障学生的权益，对教师施加了很多限制，例如不准打骂学生或开除学生。但受社会环境影响，学生个性越来越强，纪律性越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的人越来越多，老师组织管理学生的难度越来越大。与此同时，在不良社会风气的影响下，学校和社会越来越重视学生的人身和精神伤害，如敲诈勒索、恐吓等，这使得教师经常“提心吊胆。“踩在薄冰上”。

此外，我发现教师集中存在几个问题：

（1）农村教师的水平远低于城市教师。虽然教师整体学历在提高，但大部分是通过函授和自学获得的，正规全日制本科学生还是比较少的。相反，调到城镇的老师几乎都是骨干教师，以至于走访的中学几乎没有一所有高级教师。

（2）随着九年义务教育普及的不断深入，农村教师结构由原来的公办、民办、代课教师转变为全部公办教师，但音乐、美术、微机等教师严重不足。

学生自主学习的`现状与思考

在调查学生学习态度或学习主动性方面，大部分学生有明确的学习目标，但大部分学生的学习目标受到家长和老师的压力，成绩得到高度认可，80%注重分数。在所学课程中，选择英语最弱的学生比例最高，占47。67%。然而，对于“您想如何改进”这个问题，本来是我设计的“回顾并巩固自己”，“请辅导”，“参加培训班”和&other其他”四个选项，结果56.3%的学生选择了其他。经过调查，他们发现学生们想到了更多的方法，包括父母的指导，征求同学和老师的意见，等等。调查显示，46.1%的农村学生在和平时期能够努力学习并持之以恒，但也有34.5%的农村学生在和平时期学习不规律，主要依靠考前加班来应付考试。

通过与学生的接触，结合自己的经历，我认为制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生容易受到外界因素的影响，需要不断的监督才能认真学习。学生们把学习成绩差主要归因于需要改进他们的学习方法。然而，由于59.3%的农村学生通常必须承担部分家务，很难确保他们有足够的学习时间。此外，农村基础教育条件差、学习资源缺乏、教师教育理念落后也严重制约了农村学生的学习。

在答案“你认为你所在地区的教育状况如何？75.36%的父母选择“general”，5.8%的家长认为“差”。可见很多家长对当地的教育状况并不满意。比如栾谢村就有一家生产康碧德的集团公司，当地农民收入更高。然而，由于许多父母对当地的教育不满意，他们把孩子送到城里上学。

当被问到“你对孩子在学校的表现了解多少？当时只有17.5%的家长表示了解，选择“基本不知道”占20%。然而，在答案“关注孩子的学习”然而，58.75%的家长对此表示了极大的关注。这里面好像有一个矛盾，就是我基本不知道孩子在学校的表现，那我为什么要关心孩子的学习呢？这个我问过一些家长。原来很多家长认为关心孩子的学习成绩就是关心孩子学习的全部表现。

关于父母问题的一些思考；

（1）父母没有家庭教育意识。绝大多数家长认为教育就是在学校学习，学生的问题就是学校教育的问题，所以把自己置身事外。

（2）父母没有教育能力。大部分家长最多只有初中水平，不从事教育，或者重视家庭教育，能力相当有限。

（3）家庭的影响大于学校。父母希望他们的孩子能通过考试。未来，承诺会更大”，“未来不再忙于土地。但是，可能是多种因素，比如条件，思想。然而，调查发现，没有一个家长有接受高等教育的想法。

根据调查和我自己的思考，我认为要解决农村教育问题，我们应该主要关注以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育。学习方法简单，学习内容贫乏，与大多数教师能力差，缺乏主动性密切相关。他们往往拿不到应有的工资，没有兴趣，没有机会更新知识，提高教学水平”。

我们农村初中教育基本都是这样。求解“教师行为落后”解决问题的有效办法是：

一是提高教师工资水平，为教师继续教育和终身学习提供经济保障；

三是提高继续教育和终身学习的质量，改变继续教育的形式主义和低效。

我们可以尝试在农村初中开展初中后职业教育——术语职业培训或“3+1”；训练系统。但是，据调查，在我们当地，学生家长和老师都不这么认为。原因是职业教育与经济社会发展结合不紧密，就业渠道不畅。调查中有校长说自己去过青岛，青岛的职业教育培养的人才比较紧缺，毕业后可以找工作，所以职业教育很受欢迎。因此，职业教育的实施应以就业为导向，符合农村条件。只有这样，才能促进农村经济和文化的发展。

3、解构封闭的传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构

私立学校应该是补充和激活农村教育的最佳形式。然而，在我们当地的农村，私立学校很少。最终，我们的教育成了一项独家业务，永远都在“boss”地位、传统、封闭、固守教条，以至于无法治愈。因此，应大力支持和促进民办教育的健康发展，从而有效扩大高中办学规模，解决农村初中推广中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，农村（包括县、镇）义务教育在校生高达1。6亿人。然而，农村中小学教育的现状并不理想，而是面临着许多问题和困难。

在沙河农村，虽然绝大多数家庭仍然可以通过各种渠道支付孩子的教育费用，但仍有少数孩子因为家庭贫困而未能实现上高中、上大学的梦想。现代社会提倡人们关注弱势群体，而这些因为经济困难而辍学的孩子，更应该得到社会的关心和帮助，帮助他们实现读书梦想！

我呼吁各级教育部门和社会各界认识到发展农村教育的紧迫性，加大对农村教育的支持力度，吸引更多优秀教师到农村中小学任教，提高农村办学质量，促进农村教育与经济社会协调发展。

**农村小学调查报告篇九**

本文目录

农村小学调查报告范文

农村小学学生学习方式现状分析调查报告

关于农村小学生课外阅读现状的调查报告

关于农村小学教育问题的调查报告

xx年2月份，笔者春节从北京返回地处中原的老家。一路走下去，从京城到市里，再到县城到村庄，所到之处，聊起天来，人们都不由自主地会聊到教育，聊到孩子。上至七八十岁的退休老教师、老农民，下至正在面临着孩子上学问题的三十来岁的年轻父母。他们都会关心教育、关注教育。可以感受到，教育，在基层老百姓中，已经成为至关重要的民生问题。在数日的调查中，乡亲们围绕着自己的、孩子们的教育经历谈了很多，笔者发现，或多或少都和村小有关。笔者的村庄里有一所小学，因为地处中原，我们就称呼她为“xx小学”吧。不同年代的人谈起中村小学，就构成了xx小学的过去、现在和未来。笔者就以中村小学为原点，勾勒调研的主要内容。

一、村小的兴盛：从能上初小到义务教育普及

1947年一解放，村里就办起了小学，先是在地主家的宅院里，后来又专门新修了学校，这就是中村小学。适龄的、超龄的孩子基本上都能够进学校门了。生于1950年代的村民，大多数都能够上完“初小” [1] ，因为学校就在村里面，方便得很。但是，由于物质贫乏生活贫困、兄弟姐妹多负担重，学生们大多要完成繁重的劳动后，在听到上课铃时才跑着进学校。很少人能够读“高小”，因为高小在村外的乡镇，要带着粮食，又无法兼顾家里的劳动，所以家长也就不让上了。我父亲常常会说起，他作为家里的长男，没有能够读高小，早早地在生产队里劳动了。他很爱看书，晚上点着煤油灯看书，被爷爷看见了，就会被训斥“还点着灯，不费油吗？！快点儿灭了！”。虽然只是读了初小，父辈们基本上都能识文断，很多人还保持了阅读、记事的习惯。同时，也让父辈有了强烈的供养儿女们读书的愿望，也为xx小学的兴盛提供了心理条件。

xx小学兴盛于1980-1990年代。1984年中村筹办了初中，兴建了新校区，小学和初中在一个校园里。我也是在那个时候入学读书的。新入职的老师多，从外面也调了老师来。老师们大多认真负责，至今我还记得年轻的班主任如何教我们保护眼睛，如何要求我们写

日记

。这一时期，适龄儿童都读完了小学，读到了初中。上学时节，学生们三三两两地从各条胡同走向学校；放学时节，学生们从大门口三五成群地又走向各条胡同，恰如村庄里新鲜的血液在不停地流动，使得村庄充满了生机。

上大学的人也越来越多：1961年中村出了第一个大学生，他考入了名牌大学——xx大学。此后在很长时间里他都是唯一的大学生。1980年代中村出过四个中专生。1990年代，我同村的同学中，三个读了中专，两个读了大学。在很长的时间里，我都以为，上小学就是要上自己村里的学校。

二、何以衰落：村小逐步空心化

从教育史的角度看，六十年来，我家乡的教育经历了大发展之后，如今面临着城市化进程中发展的大问题。直观地呈现为县城小学的超大班额，村庄小学的逐步衰落。孩子越来越少，老师没有精神去教，在现有的情况之下，学校也不可能再补充新的教师。记得梁鸿在《中国在》中写道，xx学校变成了“养猪场”。而我原本以为，中村作为一个有着五六百年历史的两千多人口的村庄，一个不仅有小学且有初中的学校，生源不会流失那么严重。几十年来，一年级新生都稳定在五十人左右。然而，xx、xx年，连续两年招生都少于10人。孩子们大多数都去了县城上小学。xx小学的衰落状态，已经是每个关心着它的人不可否认的了。其结果，一方面是县市的大班额，小学生常常一个班超过百人，三个孩子一张桌，老师都要带着麦克上课。老师很多的精力放在维持课堂秩序上，孩子们时常有的孩子一个学期也没有机会回答一次问题。另一方面，是村庄小学的了无生气。

对于我所提出的“为什么要把孩子送到县城里去”的问题，家长们、乡亲们的答案大致可以分为三类：

首先是认为村里的教育水平太低，想让孩子到县里接受更好的教育。村里的教育水平太低，最主要的原因“还是师资问题”。一是觉得老师没有责任心，“不办事”，教得“不中”。xx小学现有8名老师，除了两名幼师毕业的老师外，其余6名都是本村的民办教师转正而来。家长们都非常清楚他们的背景，其中有的老师小学本就没有毕业的，只是因为关系进了民师队伍，然后又“暗箱”操作成了公办教师。几个家长反映说曾经多次找校长换老师，坚决不能让教。校长很挠头，说，我也没法儿叫他下岗。“没一点儿办法，就拉倒了（就算了），但凡有点儿办法，那就得给孩子找个好点儿的学校！”。除了对老师们本身的文化水平、教学水平不满意之外，乡亲们对一些老师的道德水平也颇有微词。广为流传的段子是“哥啊，咋又是你呀？！”这话据说出自派出所抓赌的警察。“哥”，就是学校的校长。校长、老师们经常打麻将、赌博，这让家长们很不放心。二是学校里的确开不齐课。学校根本就没有体育、音乐、美术、英语课教师。对于现在想让孩子全面发展的父母而言，这也是选择让孩子去县城的重要原因。

其次是因为外出打工，父亲不在身边，妈妈、爷爷奶奶没有太多能力管教孩子，干脆就送到县城里，寄宿制的，省心。家长们认为把孩子交给寄宿制的学校，一切都有专人负责，孩子应该会更好的。

再次，也有跟风的原因。别人家都把孩子送到外边儿读书了，你不去，“显得比别人矮半截”、“显得你没本事”！也害怕将来孩子埋怨自己，不给创造好的教育条件。 所以，也有一些家长，尽管很犹豫，不愿意让孩子那么小就离开自己，也担心“一个班里那么多人孩子学不好”，但还是托人找关系，花钱把孩子送进去。

后也是忧心忡忡，他们也朴素地意识到，一个班里“百十号人”，“老师哪儿顾得过来”！有些孩子的作业，老师是根本就没有批改过的。诚如家长们所言，“如果自己村的小学能够教得好，谁愿意把孩子独自丢在县城里呢”？“再怎么着，在家吃得也会比学校好！”然而，如今，他们越来越多地家庭分离：男人们独自在大城市里打工，孩子们独自在县城里上学，女人、老人们独自留在村子里守着土地、带着更小的孩子。

在教育部实施一系列义务教育均衡化政策之后，村小的硬件条件和县城小学的条件在逐步缩小。然而，作为教育之魂的师资间的差距却是越来越大。城市化的进程为优秀师资提供了更多的向上流动的机会，而向下流动的数量却越来越少。据东北师范大学农村教育研究所课题组《中国农村教育发展报告xx-xx》的调查显示，农村教师队伍中有51.2%的人被初次配置到乡村学校，但在二次配置中有.9%的教师调进了县城。有.7%的农村教师“想要离开”现在的岗位。在县域教师流动中，有.3%为“向上流动”，.2%为“平行流动”，只有x.5%为“向下流动”，而且流动者多为年轻教师、高职称教师和优秀教师。

在回乡的路上，遇到不少做老师的老同学，他们都觉得教师工资太低了！我初中时的老同学中师毕业后，夫妇二人都在一所村小教书。好在xx年她丈夫通过考试，到了县里新成立的小学，又买了学校的集资房，“生活这才好了些”。她告诉女儿说，“你就是拉棍要饭，也不能再当老师！”。这让我特别地吃惊！记得1993年，我们中学习最好的人就是要上中师的。有许多人，复读数年，就是为了考中师。而今，许多人却为教师身份叫苦不迭了。我细细追问，老师们说，这也和学校领导有关，一些校领导歪风邪气，老师下功夫教，不如给他送礼、搞好关系重要。这表现在职称晋升、职务升迁、绩效工资方面特别明显。在生活清贫之外，精神苦闷也是一个重要方面。“校长整天说，不出事就行，别的就不用管了”。“我所能做的一大好事就是，把那些愿意学习、学习不错的学生，想办法弄到县城里的学校。”我的老同学如是说。她自己也一直在寻找机会离开村小，一如当年要努力考上中师。

那么，村小的衰落是不可避免的吗？能不能让“自己村的学校”活起来，焕发出活力来呢？我和乡亲们就此问题展开了讨论。

三、以何重振：怎么样让农村的学校活起来？

能否有好的师资是农村教育能否活起来的关键。但怎么样让“自己村的学校”活起来呢？乡亲们认同老师们的工资的确不高：“老师们的工资，两千多块钱，的确不算高”。但是，他们又认为，和老师们的付出相比，两千块钱也不算低，“再说他们还都有地”。乡亲们认为，村小里的老师，也得分两部分来看，一部分是那种中师、大学等“正牌”学校毕业的老师，村里也没有地的，教得好的。这部分老师应该大幅度地提高工资和待遇。另一部分各种转正的老师。他们有地，每月还有两千多块钱，村庄里的生活成本也低，他们是生活得很好的，也没有什么压力，经常打麻将。这部分老师，就应该清退。我认为，不能一概而论，这部分老师中，也会有很有责任心、教育教学水平高的老师。他们认为，这部分老师，也应该归到第一部分老师里面。如此反复，讨论的结果，不再以是否有承包田为标准，也不以学历、出身为标准，而是以是否胜任教师工作、品德行为是否符合师德为标准。

所以，想要调动老师的积极性，想要提高教师队伍的水平，大家认为，还是要整体规划教师队伍。首先得清退不合格的老师们，特别是那些品德、修养根本就不适合做老师的人，给些钱也好，就是不能让他们再教了。然后，培训现有的师资，同时，招聘新的教师。现在这么多大学生找不到工作，不愁没老师。要用高工资招聘新的、好的老师。他们甚至说，就是大家再集资出钱也可以，只要能有好老师。

强化农村师资培训，对教师基本教育理念的重新启蒙，是提高农村教育水平的当务之急。重整教师队伍，自然是根本之策，但事关历史，又涉及一些人的切身利益问题，绝不是教育一家能够决定，也不是短时期可以解决的。恐怕真的要靠历史自身来消化。因此，加强师资队伍的管理、培训，对教师进行有效的基本教育理念的启蒙，就成为挽救农村教育的当务之急。不仅一些老师的教育理念陈旧，而且，模糊不清的观念在老师们中盛行，亟需澄清。

在我回乡调研的日子里，时常听到乡亲们抱怨说现在的老师都不怎么管学生。学孬学好都是学生自己的事儿，老师没啥责任心。我觉得这在乡村已经成为一个较为普遍的现象，并把它和现行义务教育体制连结起来思考，我认为这是源于在传统的升学压力消失的情况下，老师们没有积极性。但在和家长的一次偶然聊天中，我意识到除了制度方面的原因外，还有教育理念的问题。

她问我：“现在他们 [2] 都说，教育部有文件，不叫管学生，愿意学就学，不愿意学拉倒！有这一条冇？他们说这个都上了教育法了！”我吃了一惊！她继续说，贺老师没法了，既不叫打，又不叫站，看见调皮捣蛋的学生怎么办呢？就让学生蹲在那儿，蹲得时间长了，脚都麻了。就让他去坐一会儿，脚不麻了就再去蹲着。她说，教育部不应该规定得这么死，还不如给学生点儿压力了，这样学生能学好些，老师还能有点儿责任心。

要求老师具有相应的教育教学能力。很多事物，包括教育，往往在过渡时期会更糟糕，以前的传统在消失，被禁止，而新的观念、规则又处在旧传统的解读、消极的抗拒之中。村小的教育，就处在这样的境况之中。因此，亟需对农村教师进行教育理念、教育法的启蒙，结合传统上的习惯做法和现在的理念、要求，有针对性地正本清源，提高教师们的认识，增强教师的责任感，提高村小的吸引力。

此外，做好农村学校校长的选拔任用、培训、管理是重要抓手。“兵熊熊一个，将熊熊一窝”，中小学校的校长负责制，决定了校长的在学校发展上举足轻重的作用。校长的品行、水平，对教师队伍的影响怎么强调都不为过。xx年教育部所实施的针对农村校长的国培计划，值得期待！培训如有实效，功德无量！但想要有实效，恐怕需要下大功夫！

农村小学调查报告范文（2） |

返回目录

《农村小学学生学习方式现状分析》调查报告

本课题组以省“”规划课题《农村小学创新学生学习方式的研究》实验方案为切入口，在课题组全体成员的努力下和有关专家的指导和帮助下，立足学校实际，深入开展课题的调查研究，扎实推进实验进程，初步了解学生学习方式的现状。

以平乡县常河镇中心小学、平乡县西位明德小学两所农村小学为实验学校，对近1100名学生，18个班级展开调查。采用访谈、调查问卷等形式，了解学生的学习态度，了解学生学习的方法，了解学生获得知识的途径和方法，了解学生自主学习时搜集资料的方法和途径，从而初步了解农村小学学生学习方式的现状。

访谈法：教师交流访谈、实验班学生访谈

调查问卷法：对两所实验学校全体学生进行调查问卷。

1、教师交流、访谈：结合学校实际情况、学生实际、学科特点和任课教师及家长展开交流和座谈，初步了解学生学习情况。常河镇中心小学由王涛和贺庆江负责，西位明德小学由郭巧格和闫震负责。(xx年12月28日上午9:00在西位明德小学进行访谈，xx年12月29日上午9:00在常河镇中心小学进行访谈，29日下午整理材料，将整理好的材料交马军锋。)

2、学生访谈：针对学生的实际情况，为了详细了解学生的学习态度，了解学生学习的方法，了解学生获得知识的途径和方法，了解学生自主学习时搜集资料的方法和途径。对常河镇中心小学的五年级三班和六年级四班，两个实验班共103名学生进行访谈，由马军锋、吴晓敏、王素华负责。对西位明德小学的二年级一班和三年级一班，两个实验班共141名学生进行访谈。由闫震、闫祎宁、马宁负责。(xx年12月30日上午进行访谈，xx年12月31日将访谈的结果整理好，形成书面报告，和访谈记录一起交给王涛。)

3、问卷调查：对常河镇中心小学和西位明德小学近名1100学生，18个班级进行问卷调查，西位明德小学由闫震、闫祎宁、马宁负责发放和收集，常河镇中心小学由马军锋、吴晓敏、王素华负责发放和收集。(xx年1月4日发放调查问卷，xx年1月6日上午第二节课，课题组全体成员在课题研究办公室，整理调查问卷，做出数据分析。)

xx年1月9日—xx年1月12日)

(一)学习兴趣和态度：

1、课堂表现：

问题一：在课堂上,你能积极回答问题吗?

a、从不回答 b、偶尔回答 c、经常回答

选择：a、0.4% b、64.4% c、35.1%

2、教学手段：

问题一：你喜欢老师利用多媒体上课吗?

a、不喜欢b、还行c、特别喜欢

选择：a、8.8% b、36.1% c、55%

3、解决问题：

问题一：解题时，你是否利用以前学过的知识?

a、不是 b、有时是 c、基本上是

选择：a、3.5% b、41.9% c、54.4%

问题二：在学习中，遇到问题时，你会怎么做?

a、直接不理睬 b、能解决就解决，不能就放弃 c、自己动手、动脑力求自己解决

选择：a、0.4% b、38.1% c、61.4%

问题三：在学习中，你遇到自己解决不了的难题时怎么办?

a、放弃、不理睬 b、请教老师，请教同学 c、提出讨论，寻找解决办法

选择：a、1.3% b、74.7% c、23.9%

问题四：你在做题时是否经常只注意结果而不关心解题步骤和解题方法?

a、从不这样 b、有时这样 c、常常这样

选择：a、40.4% b、44.4% c、15.1%

4、作业情况：

问题一：你的学习主动性如何?

a、主动完成布置的学习任务，有时间的话会自己寻找新的学习任务

b、能够完成老师布置的学习任务

c、有时候不能按时完成学习任务

选择：a、44% b、40.9% c、14.9%

5、课后复习：

问题一：你学习过的知识，是否还会复习?

a、不复习 b、有时复习 c、经常复习

选择：a、1.7% b、57.5% c、40.7%

6、课后反思：

问题一：学完课文之后，你是否尝试不看书而回想出它的要点?

a、不是 b、有时是 c、基本上是

选择：a、16.7% b、39.6% c、43.6%

问题二：你学习后经常反思吗?

a.无 b.有时 c.经常

选择：a、7.8% b、51.7% c、40.3%

(二)学习方法：

1、发现新知识：

问题一：、在学习上，当你发现新知识时，你能?

a、不理睬b、有兴趣就会学习 c、及时分析，并学会新知识

选择：a、0.8% b、28.9% c、70.1%

2、知识记忆：

问题一：在学习必须记住的知识时，你是否会考虑它是什么意思?

a、不考虑 b、有时考虑 c、基本上考虑

选择：a、0% b、32.8% c、67.1%

问题二：在记忆新知识时，你是否自己动脑筋、想办法?

a、不是 b、有时是 c、基本上是

选择：a、0.4% b、33.4% c、66%

3、小组合作：

问题一：在学习上，你愿意与其他同学合作吗?

a、不愿意 b、无所谓 c、愿意

选择：a、1.7% b、17.5% c、80.7%

问题二：小组合作交流时，你觉得哪种方式最合适?

a、不听也不发言 b、争着说，抢着说 c、认真听，轮流说

选择：a、0.8% b、3.5% c、95.5%

4、学习方法总结：

问题一：问题解答后，你是否重新检查和总结解题方法，并把它记住?

a、不那样做 b、有时那样做 c、基本上那样做

选择：a、3.4% b、50.2% c、46.3%

问题二：你是否定期做

学习总结

?

a、不是 b、有时是 c、经常是

选择：a、21.1% b、52.1% c、26.7%

问题三：你是否经常制定学习方法?

a、从不 b、有时 c、是

选择：a、11.4% b、51.3% c、37.2%

问题四：你的学习方法是怎样的得出的?

a、老师讲解 b、学习同学 c、自己总结

选择：a、38.2% b、18.3% c、43.4%

问题五：当你学会新的学习方法后，你的心情如何?

a、无所谓 b、一般 c、开心

选择：a、3% b、11.8% c、85%

问题六：你认为好的学习方法对于你学习新知识的帮助大吗?

a、没有帮助 b、有点帮助 c、帮助很大

选择：a、0.4% b、13.5% c、85.9%

问题七：你是否对某些科目有独特及有效的方法?

a、全部都没有 b、有一部分 c、全部都有

选择：a、5.1% b、72.7% c、22.1%

(三)课后自主学习：

1、获得信息的途径：

问题一：你课后获得信息的最主要的途径是?

a、教材书籍b、报刊杂志 c、电视和广播和网络媒体

选择：a、27.3% b、7.7% c、64.8%

2、上网交流：

问题一：你认为和同学最佳的交流方式是：

a、写信 b、电话联系 c、qq聊天

选择：a、17.3% b、31.4% c、51.2%

(四)校本课程：

1、经典诵读：

问题一：每天课前的“经典诵读”你是怎么做的?

a、不认真读 b、基本上认真读 c、认真读

选择：a、2.8% b、30.8% c、66.2%

2、英语对话：

问题一：在英语课上你经常用英语对话吗?

a、不是 b、有时是 c、经常是

选择：a、45.3% b、45.8% c、8.8%

班 刊：

问题二：你阅读“班刊”吗?

a、从不读 b、偶尔读 c、喜欢读

选择：a、19.2% b、48.2% c、32.4%

3、教师讲坛：

问题一：学校开展的“教师讲坛”活动，觉得对自己的学习有帮助吗?

a、没有帮助 b、有时有帮助c、 有很大帮助能学习到课外知识

选择：a、2.1% b、17.1% c、80.7%

(五)综合实践：

问题一：你喜欢综合实践课吗?

a、不喜欢 b、喜欢 c、喜欢并且积极参与

选择：a、5.7% b、55.7% c、38.5%

在本次调查中，通过访谈、问卷调查、课堂教学观察和教师访谈等多种形式，对学生的学习兴趣和态度、学习方法、课后自主学习、学校校本课程等方面进行了调查。

学习兴趣和态度方面：我们课题小组针对课堂表现、教学手段、解决问题、作业情况、课后复习、课后反思等方面进行了调查。发现一部分学生学习的积极性没有被充分调动起来，学习态度不积极。对老师布置的作业不能及时完成，在课堂上发言不主动，对待问题时依赖性强，不能主动地进行思考问题和想办法解决。课后不能坚持经常复习，对学过的知识不经常进行反思。

学习方法方面：我们课题小组针对“发现新知识”、“知识记忆”、“小组合作”、“学习方法总结”等方面进行了调查。发现学生对新知识的学习一部分学生有兴趣就会学习，有一小部分学生对新知识不感兴趣。在知识记忆方面有三分之一的学生对知识的意义不进行思考和了解就是死记硬背，缺少记忆的方法。在小组合作方面学生愿意和其他同学交流，缺少交流的信息资源，不知道说什么，怎么说。在学习方法的制定学生不经常总结，自己没有自己的学习方法，就是依靠老师和同学介绍学习方法，自己不总结。还有一部分学生学习方法比较陈旧，学习方法的运用不够灵活。

课后自主学习方面：学生喜欢上网和老师同学交流，在网上也能获得学习的信息。

校本课程方面：我们课题小组从经典诵读、英语对话、班刊、教师讲坛四个方面进行了调查。发现学生对校本课程的兴趣比较高，但是存在课程资源准备不足，对身边的校本资源、地方文化特色挖掘不够深的现象，不能够从根本上激发学生学习的动力。

综合实践方面：学生喜欢综合实践课，但不知道如何去参与。只有少部分学生参与活动，还是学校综合实践课程少，教师缺少实践意识，不能把综合实践和各学科有机地结合起来。

我们课题小组针对农村小学生存在的问题和现象，从以下四个方面入手进行研究。

(一)、开发和利用校本资源激发学生的学习兴趣，深挖身边的学校文化进行校本课程研究。

(二)、利用网络资源激发学生的学习兴趣和转变学生的学习态度。

(三)、利用综合实践活动，让孩子在体验中学会学习

(四)、改变学校课程结构，从兴趣入手创新学生学习方式。

农村小学调查报告范文（3） |

返回目录

关于农村小学生课外阅读现状的调查报告

一、问题的提出

课外阅读是语文阅读教学的重要组成部分，它对培养学生语文阅读能力和提高学生文化水平具有重要意义，正确地鼓励和引导学生进行课外阅读，可以提高学生的人文素养，有利于素质教育的实施。《语文课程标准》在总目标中明确提出：一、二年级阶段学生的“课外阅读总量不少于5万。” 三、四年级阶段的要求是“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于40万。” 五、六年级阶段要求学生能“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万。”从这里我们不难看出，阅读在小学的语文教学中占有何等重要的地位，对学生语文素养的培养和终身学习发展有着极其深远的影响。《课标》在“教学建议”中还提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书。”然而，由于小学生的课外阅读涉及学校、家庭、社会等多方面的因素，存在的问题也很多，距离《课标》的要求还很远。尤其是农村小学生课外阅读存在的问题更突出，为了更好的了解农村陔子的阅读情况，我对本校中高年级随机选取100学生的阅读情况进行了调查。

二、调查的目的：

一是了解我校农村小学生课外阅读现状。

二是通过调查，了解影响学生课外阅读的因素，以利于学校和教师在教育教学工作中扬长避短，提高教学质量。

三、调查结果与分析

(一)我校课外阅读的现状及其形成原因

通过问卷调查发现，学生课外阅读现状不容乐观，存在的主要问题在于：

1、学生课外阅读量少。调查发现，绝大多数学生读过的课外书很少，其中没有读过课外书的占27%，读过2—5本的占68.3%，读过10本的占4.7%。

2、学生阅读兴趣不高、能力低下。通过调查发现，喜欢课外阅读的占23%，绝大多数学生读课外书只看情节，走马观花，能够“查典或问别人弄清意思”的占10%，“作

读书笔记

”的占5%。

3、学生课外阅读资源贫乏。调查发现，部分有阅读的兴趣的同学家中藏书5本以上的占10%，2本以上占53%，没有藏书的占37%。有44%的同学父母认为课外阅读用处不大。

(二)出现原因有以下几点：

1、学生对课外阅读缺乏兴趣

一直以来，“课外书”被认为是“闲书”，对提高学习成绩没有多大作用，没有阅读的兴趣。同时，学生的课外阅读离不开教师的指导，但是在教学活动中，大多数语文教师对学生课外阅读漠然视之，读也是放任自流，使得学生不会读。久而久之，学生对阅读渐渐失去了兴趣，更谈不上养成课外阅读的习惯。

2、农村小学生课外阅读书籍来源匮乏。首先是学校藏书数量少，内容陈旧，而且大多数学校图书室未向学生开放，学生想读书却无处借阅.其次多数学生家中没有图书，学生放学回家想看书却无书可看，再加上有好多家长认为课外书是“闲书”。

3、受应试教育的影响根深蒂固，各级学校教师不能给学生提供阅读的条件和机会，一味地应付抽考、会考，把大量的时间和精力花在语文和数学两科的课业学习上，课外作业挤占了学生的课余时间，就连节假日也要对付大量的家庭作业，学生想读书哪里有时间和精力?同时，许多家长也认为读课外书籍影响学习，因此，不让学生看课外书，一旦发现，轻则没收，重则毁掉，学生在家里想看书也不敢看。

四、调查总结

农村小学生课外阅读现状可能改变的办法有以下几点：

1、培养兴趣：不同的学生其阅读兴趣也随之不同，所以教师不仅要熟知图书的内容，更要加深自己对书的感受，这样在推荐图书时才能游刃有余。在国外，如果孩子不喜欢阅读，人们不会认为是孩子的问题，而把原因归结为家长和老师没有为他创设一种良好的读书氛围，没有发现他喜欢和感兴趣的阅读材料。那我们，要使学生的阅读成为“悦读”，该怎么做呢?有爱看书的父母，才有爱看书的孩子。”家长读书、看报、上网无疑是孩子无声的榜样，在家长的潜移默化下成长起来的孩子，就更爱看书，写作能力也强。如果家庭中缺乏读书的氛围，怎么指望孩子喜欢看书呢?这种要求孩子努力学习，家长自己放弃学习的情形目前在我校一些家庭中并不鲜见。

2、各级教育主管部门应高度重视基础教育建设，加大教育投资力度，改善办学条件，为农村中小学配套足量的图书，建好图书室、阅览室，使学生有足够的课外阅读资源.

3、各级学校领导、教师应转变观念，努力适应素质教育的要求和新课改形势，正确把握语文教育的特点，致力于学生语文素养的形成与发展，丰富学生的情感和内心世界，使学生逐步形成良好的个性和健全的人格，而这些都有赖于学生的课外阅读，因为课内学习毕竟是有限的。

4、科任教师要重视对小学生课外阅读的指导.首先应培养学生的阅读兴趣.兴趣是最好的老师，只有让学生对阅读产生了浓厚的兴趣，他才会有阅读的内部动力。其次要进行阅读指导。一要指导学生正确处理课内、课外阅读的关系;二要指导学生有选择地读书，鼓励他们多读好书;三要让学生每天花一定时间读书，养成习惯;四要做好读书笔记;五要定期举行读书会，让学生交流读书体会。

5、学校应积极与家长联手，从改善家庭环境、营造家庭文化氛围入手，创造良好的家庭文化气氛，培养孩子的阅读习惯，提高孩子的阅读能力.例如定期召开家长会，及时向家长反馈孩子的阅读现状，同时了解孩子在家中的阅读情况。教师也应经常有目的、有重点地进行家访，了解学生的家庭状况和学生在家中的学习生活和课外阅读等情况，教师与家长应该多沟通，共同为孩子的成长营造良好的家庭环境。

农村小学调查报告范文（4） |

返回目录

我在农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

一、调查的目的、意义以及调查方法

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁,我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调查，了解了农村教师、学生和家长对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

二、调查的基本情况

1.教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家长已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

（1）公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

（2）师资队伍不稳定，总体素质不高。

（3）思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

（4）教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2.教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意（51.8%）和比较不满意（7.8%），感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：（一）不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。（二）尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。（三）最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：（一）农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。（二）随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

3.学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于59.3%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4.家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

（1）家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

（2）家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

（3）家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

三、解决农村教育问题的对策和建议莲~山 课件

结合调查情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2.在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3＋1”制的培训。但是从调查情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

3.解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构

私立学校应该是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

**农村小学调查报告篇十**

“教育要从娃娃抓起”，这已广泛地被大家所接受。任何教育都是要从小打好基础的，小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期。打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。我国是一个农业大国，农村人口较多。据统计：我国有80%的学生是在农村接受义务教育的，这些学生的素质会影响到我国整体学生的素质，而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育显得尤为重要。当前农村小学的教育现状又是如何呢，我对此进行了调查。

通过走访和资料调查，在经过分整理，大致概括出楚桥小学教育的现状。

农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

（一）、学校规模小，硬件设施落后

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

（二）、教师的业务水x不高，工作负担重

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的`现象。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

我所调查的楚桥小学，但由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

在教学水x上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有5点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件；

2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师x均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，加之各级x部门对教育重视不足，农村教育的发展比较缓慢。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，所以应该高度重视存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的教育，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，而不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正要做到只有采取措施彻底改变农村孩子接受教育的条件，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

**农村小学调查报告篇十一**

(一)基本概况

我市现有义务教育学校208所，其中：小学168所(含教学点51个)，初中40所(含九年一贯制学校6所，十二年一贯制学校4所，完全中学7所)。2024-2024学年度，全市小学师生比1:14.7，其中：城区小学师生比1：18.2，农村小学师生比1:12.7;全市初中师生比1:10.6，其中：城区初中师生比1:15.4，农村初中1:7.3。

(二)发展状况

1.义务教育经费投入逐年增长。市委、市政府始终将教育摆在优先发展战略地位，认真落实“以县为主”的义务教育管理体制，财政教育投入保持稳定增长。2024年，全市义务教育经费预算内拨款59438.1万元，比2024年53060.6万元增长了12%，2024年义务教育生均预算内教育事业费6878元，比2024年5886元增长了16.9%。城乡义务教育学校公用经费(农村小学585元/生、年，初中785元/生、年;城市小学384元/生、年，初中530元/生、年)按时足额拨付到位。“两免一补”范围不断扩大，城乡义务教育学生同等享受免除学杂费、课本费。全市农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿生，全部享有生活补助并及时打卡发放到人。

2.义务教育办学条件不断改善。全市义务教育校安工程建设于2024年基本结束，义务教育公办学校的校舍，分别进行了加固或拆除新建，义务教育学校校舍安全有了切实保障。自2024年起，我市计划用5年左右时间，全面推进义务教育学校标准化建设，从图书(初中每生20册，小学每生15册)、多媒体教学设备(班班通)、中小学实验室设备仪器及中小学教学器材(音乐、体育、美术、卫生、数学、地理)等4个项目，对全市义务教育学校进行教育教学技术装备。目前，已完成115所中小学装备任务，完成率达73.72%，余下学校将于2024年底前全部完成。

在不断改善办学条件，全面推进义务教育学校标准化建设的同时，多措并举，着力加强优质教育资源建设。结合城市发展建设，城区相继新建了11所设施优良、功能比较完善的标准化小学，6所初中实施了扩容和配套设施建设;结合新农村建设，全市12个乡镇所在地的中心小学，分别建设了集学习、健身、娱乐等多功能为一体的“乡村少年宫”;结合义务教育标准化建设项目，在配齐配足常规教学设备、器材的前提下，努力加强中小学现代教育设施设备配置，“宽带网络校校通”和“优质资源班班通”的普及率逐步提高，40所中小学更新了计算机教室，37所中小学的教室安装了教学电子“白板”，全市义务教育优质资源不断扩大。

3.义务教育师资队伍得到加强。认真贯彻落实《安徽省人民政府办公厅关于加强中小学教师队伍建设的意见》，按照新的标准，重新核定了全市中小学教师编制;建立教师正常补充机制，努力优化教师结构。2024年以来，全市在师范类高校毕业生中，共招录156名中小学教师，重点向农村义务教育缺科教师学校倾斜，使中小学开齐课程的矛盾在一定程度上得到了缓解;充分发挥政策导向和激励作用，鼓励教师在农村中小学任教。对在农村中小学工作的教师，分别给予每月70元、100元的岗位补贴，坚持教师职务评聘须有农村学校1年以上工作经历，坚持城区补充教师从农村中小学公开选调;扎实开展师资培训，提高师资队伍整体素质。健全完善了市、乡、校三级培训网络，xx市教师培训基地通过了省级考评验收。仅2024-2024学年度，各层次、各类别教师培训达9000人次，中小学教师的综合素质和业务能力进一步提升;推进学校结对合作，以强帮弱共同发展。建立了城乡间和跨区域中小学结对合作机制，城乡学校结对合作数量进一步扩大，首批12所义务教育学校与庐阳区相应学校顺利对接。结对学校围绕教育理念、学校管理、教学实践、学生活动、质量提升等方面，进行全面交流帮扶，不断丰富学校内涵，提升办学水平。加强中青年教师培养，打造一支骨干教师队伍。全市拥有省级以上各类称号优秀教师33人，市级学科带头人100人，骨干教师330人，师德先进个人12人。一支由优秀教师、学科带头人和中青年骨干教师等组成的优质教师队伍已基本形成。

4.素质教育质量提升成效明显。深入贯彻落实党的教育方针，把立德树人作为教育根本任务，全面实施素质教育。坚持德育为首的教育理念，学校、家庭、社会“三位一体”德育工作网络初步形成，以爱国主义读书教育、弘扬雷锋精神、传承中华优秀文化等活动为载体的德育工作效果明显。中小学体育、艺术教育进一步加强，青少年科技活动有效开展。仅2024年，我市中小学在参加省及合肥市举办的各项竞赛中，有近100项获奖。烔炀中学的机器人足球参赛队，荣获省一等奖并代表我省参加全国比赛，获得三等奖。人民路小学的书法选手，荣获全国中小学生书法大赛二等奖。基础教育课程改革深入推进，体育列入中考科目并得到加强，适应学生全面发展而富有个性成长的新课程体系基本形成。中招制度改革不断深化，将省示范高中招生计划的80%分解到全市初中学校，城区3所省级示范高中顺利实行联合招生，进一步促进义务教育均衡发展和素质教育深入实施。

在肯定成绩的同时，必须清醒认识到我市义务教育与先进县区相比，与新形势下人民群众对优质教育的期盼，还有相当差距。主要表现在以下几个方面：

(一)中小学现有布局不够合理

随着城镇化进程加快，xx市区规模不断扩大，入住人口日益增多，进城务工人员随迁子女逐年增加，城区学龄人口不断上升。同时，受此影响农村学龄人口下降。全市义务教育学校现有布局与适龄儿童少年就学不相适应问题比较突出。

1.主城区公办初中布点不够，容量不足，大班额严重。城区现有公办初中8所，位于主城区6所，城乡结合区2所。近年来，城区义务教育公办学校就学人数逐年增加，2024至2024年平均每年递增4%，每年增加在校生约700人，其中：初中学校每年增加200人。2024年，城区公办初中在校生7564人。从学生分布情况看，主城区二、三、四、七中四所学校在校生6673人，占城区公办初中在校生总数88.22%。就其规模容量而言，二、三、四、七中四所学校初中总规模为108个班，标准容量5400人，而实际在校生已超标准容量1273人，导致各校班学额都在58人以上，均超过了省定50人以下的班额标准，三中和七中甚至存在60人以上的过大班额问题。就主城区初中现有布局来说，城东区域仅有油泵厂学校且为单班规模、办学条件又相对较差，已不能适应该区域适龄儿童少年上学需求。同时，随着城东区域的建设发展，就学供需矛盾将更加突出。

2.农村小学布点多，生源少，教育资源分散。由于进城入住人口和进城务工人员随迁子女不断增加，农村学龄人数逐年减少，2024至2024年平均每年递减4.6%，每年减少在校生约1500人(小学800人，初中700人)。农村中小学布局虽然作了不断调整，但就目前现状而言，布点多、生源少、教育资源分散的问题依然明显，尤其在小学表现突出。2024年，全市农村完全小学97所，小学教学点51个，仅完全小学数则占全市完全小学总数82.9%，而农村小学在校生22640人，却只占全市小学在校生总数53.98%。从农村小学学生分布情况看，全市17所乡镇中心小学在校生11771人，而另外80所村级完小和51个教学点的在校生只有10721人。据调查，在80所村级完小中，50名学生以下学校有18所;在51个小学教学点中，20名学生以下教学点有35个，其中10名学生以下的还有24个。这些规模过小的完全小学和教学点，不仅占有了相当的教育资源，也成了我市推进义务教育发展的瓶颈。

(二)城乡间、校际间办学条件差距仍然较大

一是城乡间学校办学条件差距较大。近年来，城区中小学办学条件有了很大改善。20所小学有11所为新建的标准化小学，8所初中有6所实施了改造工程，具有良好办学条件的中小学已达到了61%。农村中小学的办学条件虽然也得到一定改善，但与省颁办学标准要求，与主城区学校相比，依然落后。据统计，农村现有113所义务教育学校中，55所农村中小学教辅用房不足，须设置的实验室、电脑室、图书室、音乐室、美术室、语音室等没有配齐，其中：38所学校仅有教室和办公室，相应功能室严重缺失;所有学校运动场地没有达到标准要求，相当一部分学校的运动场仅仅是一块圈地，体育教学和学生健身运动难以正常开展;38个农村中小学食堂，有27个没有达到标准要求，未能取得餐饮许可证。

二是区域内学校办学条件差距较大。城区仍有11所义务教育公办学校的办学条件相对薄弱，尤其是油泵厂学校和亚父初中，仅有一幢教学楼，缺乏基本的配套设施。农村大多数村级完小在教学辅助用房、功能室配置，校园道路、运动场地等基础设施方面也都相对较差，明显落后于中心小学。

(三)义务教育学校教师结构失衡

目前，我市义务教育阶段中小学教师队伍主要存在结构性不合理。

一是学科教师结构不够合理。表现在音乐、体育、美术、信息技术学科专任教师严重不足。据统计，全市义务教育阶段音乐教师50人，体育教师157人，美术教师93人，信息技术教师19人。从这些教师任教学校看，主要集中在城区中小学和部分乡镇中心学校。农村绝大多数学校缺乏音、体、美、信息技术等学科教师，开齐开足规定的课程难以有效落实。按照部颁课程计划测算，须增配音乐教师73人、体育教师15人、美术教师38人、信息技术教师74人。

二是教师年龄结构不够合理。据统计，全市初中、小学51岁以上的教师占义务教育阶段教师总数的23.5%，而30岁以下的教师只占7.6%。农村中小学51岁以上的教师，大部分是七、八十年代教育规模扩张时吸收的民办转正教师，普遍存在教育观念更新不够、使用现代教育设备能力较差、教学质量相对较低等问题，也对教育创新、增强教育活力产生直接影响。

(四)义务教育信息化建设滞后

一是校园网络连通不足。我市中小学宽带网络接入161所中小学，还有37所小学及教学点宽带没有接入，宽带开通率只有80%;再根据省定标准，义务教育6—12班级的学校要配备1—2个计算机教室进行计算，我市义务教育学校计算机教室缺少近90间。

二是计算机数量生机比偏低。目前，我市计算机生机比为15.2：1，师机比为3.9:1，与省定生机比12:1,和师机比1:1标准相比，缺少学生用机1000台，缺少教师用机2730台。

三是信息化设施缺乏。我市现有学校广播系统98套，监控系统54套，对照省定基本标准，校园广播系统缺48套，监控系统缺92套。对于其他语音教室、课堂教学录播系统、电子阅览室、在线课堂教室、校园电视系统、一卡通系统和移动学习终端等选配标准我市基本没有配备，缺口更大。

(五)教育教学目标管理缺位

一是教育主管部门自身指导、监管缺乏精细。在义务教育改革和发展上，按照上级规定动作部署多，创新超前举措少;在教育教学管理建设上，宏观条款要求多，出台细化办法少;在中小学办学行为规范监管上，以文转文、以会贯彻多，具体检查督促督办少。

二是一些学校办学质量目标和竞争意识淡薄。一些学校校长办学思想模糊，没有清晰的办学理念和明确的发展目标，自以为学校设施落后，师资力量弱，只求平安无事，不求提高办学质量和推进学校内涵发展，教育教学管理粗放，工作缺乏计划性、统筹性，只应付主要科目教学，不能开齐开足全部课程，艺体和实践活动不正常，学生素质教育要求难以落实，教育教学质量低下。

三是少数学校执行办学行为规范不严。少数学校贯彻落实办学行为规范自觉性和主动性不足，应有管理制度未建立，已有规章制度执行不到位，学校管理松散，对教师教育教学放任自流，缺少检查、督促、考核等监管机制，违规办学行为时有发生。

(六)校园安全保障比较薄弱

校园安全是教育管理的第一要务，发展教育的同时更要全力维护广大师生的生命安全。我市校园安全形势基本良好，但仍存在影响校园安全的薄弱方面，主要表现在：

一是校园安全管理队伍不完善。校园及学生安全管理涉及面广，范围大，头绪多，任务繁杂。我市校园及学生安全工作任务主要由学校的政教处、总务处或德育处承担，有的学校涉及到几个部门，管理人员也都是处室负责人兼任，容易造成主次不分，职责不明，多头管理，相互推逶的混乱局面。因此市教育局和各校成立专门的校园及学生安全管理机构，配备专职的管理人员，是做好校园及学生安全工作的保障。

二是校园安全防范设施不到位。全市义务教育阶段学校共有学生食堂48个，由于硬件设施不达标，32个食堂不具备办理餐饮许可证条件，食品安全存在隐患。多数学校未安装视频监控设备，少数学校视频监控数量不足，所有学校视频监控未接入公安网，未安装一键式报警设施。校园专职保安配备率虽然达到了100%，但仍有92所学校专职保安只配备1名，达不到校园安全防范要求。少数农村偏远地区学校仍不能达到全封闭管理，安全防范存在隐患。全市规模较大的学校没有编制配备具有从业资格的专职医务人员，达不到国家十部委局颁布的《中小学幼儿园安全管理办法》的要求。

三是校园安全隐患整改不彻底。全市多数学校门前存在无证经营食品和流动摊点现象，虽然经过整治，但反弹现象严重，极易造成学生群体性食物中毒事件。少数接送学生车辆存在超员现象，学生上下学乘坐“三无”车辆时有发生，城区部分学校上下学时段门前交通秩序比较混乱，公路沿线少数学校门前警示标志、减速带等交通安全设施不完整。未成年人进入网吧现象经常发生，“黑网吧”屡禁不止。

四是校园安全事故处置困难。近年来，校园安全事故偶有发生，但一旦发生后学校处理起来难度很大，家长和社会总是将学校推上事故的风口浪尖，并且很少有家长愿意走司法途径，导致调解过程漫长，容易激起家长和学校的矛盾，影响学校正常的教育教学秩序。同时义务教育阶段学校经费受使用权限的制约，无法支付因校园安全事故而需要支付的补偿款，增加了调解难度，增长了调解时限，易引发校园伤害事故。

当前和今后几年，我们要全面贯彻党的十八届三中全会有关深化教育改革发展的精神，认真落实《合肥市人民政府关于深入推进义务教育均衡发展的实施意见》，明确工作目标，强化落实措施，加快推进步伐，整改薄弱环节，努力实现义务教育均衡发展，优质发展。

一要进一步加强达标建设，确保通过省和国家评估认定。按照省及合肥市统一规划和要求，我市2024年要实现义务教育基本均衡发展目标，2024年要接受安徽省义务教育均衡发展达标督导评估，2024年要完成国家义务教育均衡发展达标认定。深刻把握省与国家义务教育均衡发展各项指标要求，认真分析、判定我市每项指标的达标程度和薄弱环节，攻坚克难，切实加强薄弱环节建设，进一步提升达标水平，确保如期通过省和国家的达标认定。

二要科学规划学校布局，促进教育资源有效整合。根据城乡地理环境、年度出生人数、学龄人口分布与流动以及“三中全会”启动一方是独生子女可生二孩政策产生出生人口变化趋势，科学合理制定我市义务教育学校布局规划。我局建议，按照每1万人口布点1所小学，每3万人口布点1所初中的原则，到2024年全市小学布局83所，教学点29个，其中：城区完小16所，农村完小67所，教学点29个;全市初中布局27所，分校3个，其中：城区初中5所，分校3个，农村初中22所。制定xx市义务教育布局调整实施方案，结合《xx市义务教育布局专项规划》(巢政〔2024〕50号)文件精神，依据《xx市城市总体规划2024-2024》为上位规划，计划于2024年11月底前完成专项规划报审稿报送市政府审批,充分优化义务教育学校布局和办学规模，促进教育资源有效整合。

对城区要重点解决初中布点不够、容量不足的问题。一是加快实施三中、七中扩容工程建设，使三中达到36个教学班级规模，七中达到60个教学班级规模。二是要从2024年起，停止市三中高中招生，扩大初中办学规模。三是结合撤并油泵厂学校和亚父初中，尽快落实在城东区域择址新建一所24个班级规模的初中。四是认真落实有关省示范高中实行高、初中分离办学要求，尽早将市四中的初中分离办学列入建设项目，努力促进城区初中布局规模与区域居住人口、学龄人数相适应。对农村要重点解决学校布点多、生源少、占有大量教育资源的问题，通过推进校车运行，加强乡镇初中寄宿制建设等积极措施，有效解决部分学生上学路途远的问题，实行布局调整与校车运行以及寄宿制学校建设同步推进，有计划地逐步撤并小学教学点、初中分部及规模小的完小和初中，不断优化整合教育资源。到2024年，基本实现城乡布局合理、规模适度、又便于适龄儿童就学的办学目标。2024年6月份，我市已经启动了黄麓镇、坝镇校车试运行，在秋季学期正式投入运行。2024年起，每年扩大3-4个乡镇，力争到2024年基本实现我市农村义务教育校车运行全覆盖。

三要进一步提升标准化水平，努力推进信息化建设。在全面完成义务教育学校教育技术配置的基础上，制定xx市进一步改善义务教育办学条件三年行动计划，进一步加大投入，切实解决农村部分义务教育学校教学辅助用房不足、功能设施不全的问题，逐步完善农村学校的校园道路、运动场地、绿化和校园文化建设等基础设施。着力加强寄宿制学校建设，到2024年，通过新建或利用停招的普通高中、职业高中进行改扩建成义务教育阶段寄宿制学校，使我市12个乡镇每个乡镇都有1所功能完备办学条件标准化公办寄宿制学校，基本满足当地学生住校学习需求。力争到2024年，全市义务教育学校的办学标准水平进一步提升，并有40%的学校达到优质学校的办学条件标准，促进义务教育优质均衡发展。

努力加强中小学信息化建设，充分运用网络课堂、网络教研、课堂录播等现代教育措施，实现教学点数字教育资源全覆盖，推进农村中小学宽带接入与校园网络建设，加强农村小学计算机教室、多媒体教室、电子备课室建设，建设学校门户网站，配备教师计算机，推进网络学习空间应用与研究，使优质教学资源得到广泛共享，促进教育质量进一步提升。到2024年，基本完成“三通两平台”，即：网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通、教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台的建设任务，生机比达到9：1，师机比达1：1。在信息化和标准化建设同时，加强项目招投标管理，根据合肥市公共资源交易管理条例要求，按照安徽省中小学校信息化基本标准要求对我市中小学教学设备进行配备，从项目采购要求、技术参数的设置、招投标书的审核，都明确责任人，相关资料及责任人在网站上进行公示，确保所需设备质量过硬，价格合理，充分发挥教育装备在促进义务教育均衡发展、推进义务教育学校标准化建设、促进教育公平中起到应有的作用。

四要进一步加强师资队伍建设，全面提升整体素质。义务教育发展，师资队伍建设水平是关键。一是加大教师补充数量，加强结构性富余教师转岗培训。自2024年起，我市教育系统教职工已进入退休高峰期，每年自然减员160—180人，到2024年“民转公”教师将退休800人，届时，师资力量将严重不足。因此，从现在起必须加大教师招聘力度，每年应保证100—120人的招聘规模，来满足教学工作的正常运转需要。与此同时，要针对我市农村中小学音、体、美、信息技术教师结构性偏缺这一现状，以加强农村中小学音、体、美、信息技术教师转岗培训为重点，结合新课程改革的需要，从教育理论、教学教法、专业技能、职业能力等方面有计划组织专项培训。逐步解决好目前中小学音、体、美、信息技术等紧缺教师问题，促进师资队伍学科教师合理配备，基本保障学校按照部颁课程计划，开齐课程、开足课时。不断优化师资队伍年龄结构，提升教育传承和教育创新能力。二是把师德师风建设贯穿于教师使用、培养、管理的全过程，切实加强教师的思想政治素质和职业道德操守。制定师德规范标准，强化师德考评制度，对教师实行师德表现一票否决制。三是建立中小学教师5年一周期的全员培训制度，以“立足本校、全员参与、专家引领、自主研修”为原则，鼓励教师通过开展教科研实践、课题研究等多种方式全面提升素质，提高实施素质教育能力。四是着力壮大优质教师队伍。切实加强中青年教师培训、培养，通过设立名师工作室、选拔学科带头人、骨干教师等办法，激励优秀教师脱颖而出，培养一批在市内外、省内外有较大影响的专家型教师，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍，到2024年省级学科带头人达到5人，合肥市级学科带头人达到100人，xx市级以上骨干教师达到义务教育专任教师总数4%。五是设立“xx市人民教育奖励资金”，对在教育教学工作中成绩显著的优秀教育工作者给予奖励。

五要完善义务教育管理体制，建立乡镇学区管理机制。认真贯彻落实安徽省教育改革和发展规划纲要领导小组《关于印发推进安徽省县域义务教育均衡发展等三项改革实施方案的通知》(皖教改[2024]1号)精神，进一步完善农村义务教育管理体制，在“以县为主”的义务教育管理体制下，以乡镇所在地中心学校为依托，建立学区管理委员会，实行农村义务教育学区管理。克服现行乡镇中心学校只负有一定区域内教育教学业务管理，不具有统筹配置教育资源职能的局限性;解决部分乡镇存在两个中心学校分块管理不统一的问题。学区管理委员会在市教育行政部门的指导监督下，对学区内义务教育学校的师资队伍、教育经费、教育资源、教育教学、考核评价等实行统一管理。负责贯彻执行党和国家的教育法律法规和方针政策，落实各级党委、政府和教育行政部门有关教育的规定和意见;负责学区内义务教育工作，保证适龄儿童少年的入学率和巩固率，组织开展德、智、体、美、劳及教研、培训等各项教育活动，认真履行学区内学校安全管理职责;统筹学区内教育资源，积极改善办学条件，提高教育装备水平，加强学校管理和教师队伍建设，全面提高教育教学质量，推进学区内义务教育均衡发展。学区内学校的师资、经费、教育教学等重大事项，由学区内的学校共同参加、民主决策、民主管理、民主监督。

六要加强学校教育管理，推进学校内涵发展。一是进一步加强中小学校长队伍建设。探索建立适应新形势下的中小学校长培养机制，引导校长确立先进的办学思想和现代学校管理理念，规范校长的专业标准和任职资格标准，确立校长任期管理目标。二是进一步建立和完善学校内部管理制度。出台《xx市中小学校长管理办法》和《xx市中小学教师管理办法》，进一步指导学校建立完善管理制度，对现有制度进行梳理、健全和完善，提高制度的执行力。三是进一步加强学校教育管理。把立德树人作为教育根本任务，树立德育为首教育理念，按照教育部《中小学生守则》要求，出台《xx市小学生日常行为规范细则》和《xx市中学生日常行为规范细则》，将中小学生良好习惯养成教育，贯穿于生活、学习、活动之中，努力提高其思想道德素质。四是进一步提高义务教育质量。全面实施素质教育，开齐开足国家课程，鼓励学校特色办学，促进学生全面发展和特长发展。修订完善《xx市义务教育教育教学质量评价方案》，加强中小学办学水平评估，促进学校坚持正确办学理念，不断提高教育教学质量。五是全面规范办学行为。以《安徽省中小学办学行为规范》为准则，加强对存在问题的整改、督导、检查。遵循“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针，保障民办学校在师资培训、教研科研、文体活动、评先评优、升学就业、社会优待等方面，与同级同类公办学校享有同等权利，进一步做好民办学校的服务和管理工作，规范其办学行为，促进公、民办学校协调发展。六是积极开展各种校园创建活动。以开展创建活动为抓手，促进学校积极创建平安校园、绿色校园、语言文字规范化示范校、体育艺术2+1示范校、数字化校园及特色学校、新优质学校，提升学校办学品质。到2024年，创建xx市级新优质学校48所，素质教育示范校达到30所;创建合肥市级新优质学校24所，素质教育示范校达到15所。七是着力提高学生综合素质。贯彻“以人为本、德育为先”的素质教育理念，落实素质教育提升“三化两结合”要求，即：“校本课程特色化、实践活动常态化、素质培养全面化，学科学习与实践活动相结合、学校教育与校外教育相结合”，着力推进学生社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

七要强化校园安全管理，提升安全防范能力。为了有效地保障校园及学生的安全，我们必须制定行之有效的保障措施。一是牢固树立“生命至上、安全第一”的理念。坚持“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的原则，健全并落实xx市校园及学生安全管理规范和管理制度，健全并演练校园及学生安全应急预案，构建校园及学生安全工作保障体系，制定校园及学生安全工作考核目标，积极开展校园及学生安全隐患排查整治，建立和完善校园周边整治协调工作机制，加强师生安全宣传教育、培训、心理健康教育、咨询、尊重生命教育和思想道德教育，提升师生安全防范意识和能力，落实校园及学生安全工作责任制和事故责任追究制，加大校园及学生安全指导和督查力度，建立健全全社会各方力量共同做好校园及学生安全工作的群防群治管理体系。二是加大校园及学生安全“人防、物防、技防”建设投入。建立校园及学生安全管理机构和队伍。市教育局成立安全管理科，学校成立安全保卫处，专职从事校园及学生安全管理，配备专职卫生保健医生，配齐校园专职保安。做到校园重点部位视频监控全覆盖，校园报警设施和视频监控接入公安网。按照《xx市学校食堂安全管理导则》的要求，积极改善义务教育阶段学校食堂硬件设施，坚持学生食堂自办自管，尽快实现大宗原材料统招、统购、统配、统送，落实食堂工作人员工资待遇。全面推进初中寄宿制学校建设，解决寄宿制学校宿舍管理人员经费，稳步推进乡镇义务教育阶段小学校车运营，全面消除学生上下学交通安全隐患。逐步完善校园心理咨询室建设，力争到2024年全市义务教育阶段学校都有达标的心理咨询室。三是有效化解校园安全事故可能引发的社会矛盾，引入第三方调解机制。成立校园及学生安全事故调处中心，建立校园及学生安全事故管理制度和处置办法，设立不低于100万元的校园及学生安全事故风险基金，积极化解家校矛盾，限度地消除校园不安定因素。

八要创新办学模式，以强带弱共同发展。积极探索形式多样办学模式，推进优质教育学校帮扶带动薄弱学校共同发展。一是进一步推进名校办分校。在认真总结市七中碧桂园分校办学效果的基础上，再将市八中作为市七中分校进行办学;城东区域初中建成后，则作为市三中分校办学，形成教育资源互补，将薄弱学校建设成新优质教育学校。二是深入开展城乡学校结对合作。以我市与合肥庐阳区学校结对合作为范例，深入开展城乡中小学结对合作，采取派员挂职、支教帮扶、交流研讨等方式，促进结对学校在办学理念、学校管理、教育教学、学生活动等方面进行充分合作，形成相互促进、资源共享、同步发展。2024年，推进城区中小学分别和农村各完(高)中、乡镇初中、中心小学进行结对合作;2024年全市70%学校实现结对合作;2024年全市中小学结对合作率达100%。

九要加大财政投入，为义务教育发展提供保障。继续落实好教育经费“两个比例”(财政教育经费支出占国民生产总值的比例;教育经费的支出占财政总支出的比例)和“三个增长”(财政经常性收入增长，财政教育拨款有所增长，且高于财政经常性收入的增长;生均教育经费有所增长;教师工资和生均公用经费有所增长)的法定要求，不断加强财政对教育的投入，为义务教育学校发展提供资金保障。

**农村小学调查报告篇十二**

本文目录

2024年农村小学调查报告

农村小学教育调查报告范文

关于农村小学学生在数学科创新能力培养方面调查报告

农村小学留守儿童调查报告

四川 位于南部，座落在万里长江第一支流南广河河畔，幅员面积1321平方公里，辖12个镇，7个乡，285个村，总人口50万人，其中农业人口45万人。

随着经济社会的发展和改革开放步伐的加快，该县越来越多的农村劳动力外出务工，据统计，该县农村外出务工人员约13万人，占全县农村人口的29%，即平均一户农户近一人在外务工、经商或常驻城市，大部分的农村孩子成了留守儿童，家庭教育不到位，加之人口居住比较分散，给基础教育特别是农村小学教育带来了难题，直接影响到农村未成年人素质的提高，影响到素质教育的进程。面对困惑与挑战， 文江镇中心校提出了拆并薄弱村小、组建寄宿制，实施规模办学、促进教育均衡发展、实现文江教育迅速崛起的办学思路。于xx年9月，文江镇滥田坝小学率先实施了农村小学寄宿制，通过一年多的实践，基本上解决了农村双亲或单亲外出务工，学生由祖父母或亲戚看管、甚至无人看管，导致学生厌学、逃学、失学的问题，实现了学生满意、家长满意、社会满意的农村教育新格局。

随着农村学龄儿童逐渐减少留守儿童增多，广大农村特别是边远山区的学校布局分散、平均办学规模小、小学在校生班额过小、教育资源利用率低、教学质量不高、教师队伍不稳、优秀教师外流、教学质量呈下降的态势等问题日益突出，要解决这些矛盾问题，在农村实施寄宿制学校是边缘山区地方未来农村教育的有益尝试。

(一)农村教师数量与质量的客观现实 农村师资匮乏是不容回避的现实。首先是教师严重缺编，文江镇的村小，除城郊的两三所以外，几乎都是一班一师，其中代课教师 26 名，占9.2 %，具有中师学历以上教师 267 占94 %，其次，师资不稳定，偏远村小由于生活条件、工作条件较差，村小教师待遇也差，造成教师不能安心工作。第三是师资结构不合理，村小均没有图、音、体、外语等必要的专业学科教师，无法开齐课程开足课时。

(二)农村教育基础设施与管理的客观现实 其一， 村小投入不足，设备设施落后，办学条件差。村小点多面宽，无法保证一一投入。薄弱村小的校舍简陋、设备设施不足(13所村小的学生都没有条件学习计算机)，活动场地狭窄，许多必要的活动无法开展。村小生源逐年下降，盲目投入也将造成很大财力浪费。其二、村小管理相对薄弱。由于村小规模小，不能配备专门的管理人员，缺乏规范管理。同时，村小得到上级直接管理的机会又相对较少，因此，村小的整体管理水平低下。

(三)农村学生流动与留守儿童的客观现实 让农村学生如何能享受城市学生同等教育是当代中国教育的现实性问题。一方面，农村学生流动问题普遍存在，村小向村完小流动，村完小向中心校流动，中心校向县城重点小学校流动，也给城市教育教学带来难度。另一方面，家庭条件较差、问题学生、留守学生则成为农村教育最大的难题，不仅影响到这些孩子本身的健康成长，也影响到农村人口素质，影响到普及九年制义务教育的国策，是一个值得思考和关注的社会问题。

文江镇中心校通过深入调查，广泛宣传，本着“调整布局、方便入学、改善条件、确保质量、稳步发展”的原则，首先在偏远的滥田小学率先实施寄宿制，把离校太远、年龄偏小、家庭困难的留守学生集中起来进行统一吃、住、学习和管理，经过教师广泛宣传动员、家访、调查核实，本着家长同意，学生自愿的原则，最终有27名学生参加了寄宿制，其中，男生14人、女生13名。

(一)提供实施“寄宿制”学校的软硬件设施基本保障 。 一是硬件设施方面，经过认真思考、精心测算、反复研究，结合该校实际，多方筹资10万元，改善必备基础实施。主要是利用原来的两间教师办公室改建男女生宿舍，新建学生食堂和教师办公室，学生浴室，改建厕所;新添电视接收设备，男女生床位各10张，安通无线接入电话等，确保了在xx年秋期开学前全部投入使用。二是软件建设方面。首先是制度建设，学校根据自身实际，成立了住校生管理小组，各类人员分工明确，各司其责，建立健全了住校生的

规章制度

：如《住校生行为规范》、《住校生内务管理条例》、《住校生管组职责》、《住校生管理实施细则》、《住校生安全

应急预案

》等规章制度。学生一住进学校，就进行制度教育，凡事做到有章可循。

(二)筑牢实施“寄宿制”学校的规范管理“四个统一”机制

一是统一作息：全体住校学生统一按照学校规定的作息时间，按时作息，努力让学生养成自觉遵守作息时间的好习惯。

二是统一食宿：学校安排专门负责学生食宿的生活教师，监督学生吃饭、睡觉，让学生逐步养成生活有规律，勤俭节约、不挑吃穿的好习惯。

三是统一活动：全体住校学生按时出早操和参加体育锻炼，统一收看《新闻联播》、少儿节 目。

四是统一辅导：教师进行统一辅导，学生有问题可及时问老师，老师也对这部分学生的作业情况做到了心中有数。

滥田小学在实施寄宿制学校建设过程中，全校师生齐抓共管、同甘共苦，爱教并举，大胆实践，取得“五个转变”和“五个满意”的成效。

(一)五个转变。一是思想转变了。因学生整天住在学校，学生的思想动向教师能及时掌控，通过教师耐心细致的教育，变得更懂事，变得不再整日思念外出的父母，学习也更用心，对父母外出务工挣钱的艰辛也更加理解。如：三年级的井小刚同学，住校前由奶奶带养，经常夜不归宿，奶奶也多次找到学校与教师交换意见，但均不见效，自从住校后，该孩子非常遵守学校作息时间，学习也有了很大进步，就连星期天都不愿回家。二是成绩提高了。学生住校后，增加了师生之间相互交流的机会，师生关系变得更加和谐融洽，学生学习习惯明显好转，学习成绩明显提高。一期来，住校的27个学生,有17个学生成绩明显提高，其中朱兴、叶凡丰、张萌、张洪皓、叶秋梅5个学生进步特别大，总体来说年级越高进步越明显。三是兴趣广泛了。学生住校后，课外时间安排恰当，每天除坚持“两操一活动”外，课余时间可打篮球、乒乓球、做游戏……学生积极参加课外活动，兴趣爱好更加广泛。四是行为转变了。学生住校后，由于学校对住校生实施了比较规范的管理，狠抓学生行为习惯养成教育，以“四个统一”作保障，学生行为习惯明显好转。一位住校生家长是这么说的：“自从住校后，孩子回家没以前野了，懂事多了，也比以前听话了”。五是，能力增强了。学生寄宿后，统一过集体生活，住校同学之间有事互相帮助，感情更加融洽，自主管理能力明显增强。

(二)“五个满意” 一是学生满意。寄宿制学生整天和老师在一起，丰富的校园活动和融洽的集体生活，与住校前的孤独闲散，枯燥无味，生活无规律，学习上有困难无人帮助的生活相比，满意率达92%。二是家长满意。一方面，寄宿制的实行，对留守学生进行 “监护人――学校――外出家长”双向互动管理模式，家长可通过学校的“住校生管理电话”与孩子沟通交流，了解孩子各方面情况。另一方面，学生的生活有专人管理，学习有老师辅导，外出务工家长可放心出去挣钱，所以学生家长对寄宿制学校管理满意。三是教师满意。留守学生往往在家缺乏管教，学习成绩不稳定，个人习惯差，好不容易在学校形成的一点好习惯，也因家教工作的缺失劳而无功，实施寄宿制后，留守学生思想动态全在教师的掌握中，师生成了无话不谈的好朋友，学校成了温暖的大家庭。四是学校满意。实施寄宿制，缓解了农村教育发展与政府投入不足的矛盾，有利于合理调整学校布局，发挥规模办学效益，将三年级以上学生逐步向中心校、完小相对集中，有利于师资的整合(如：教学质量薄弱教师可作为生活辅导教师，教师的结构也会得到相应改善)，有利于教育资源的整合，教育管理成本相应降低，教育教学质量将得到保证。五是社会满意。实施寄宿制，是全面实施素质教育，真正实现农村教育均衡发展的有效载体，是农村教育和经济发展结合的最佳形式，有助于加快社会主义新农村建设步伐，让外出务工人员更安心工作，让留守孩子能更健康地成长，让整个社会更和谐发展。

文江镇滥田小学校寄宿制建设揭开了该县农村小学寄宿制学校建设的序幕，虽然取得阶段性成效，显现出对学生发展的诸多优势，但针对实施过程中遇到的一些不利因素，也必须不断加以克服，在实践中不断总结经验，才能为寄宿制学校建设的全面实施奠定坚实的基础。

(一)不利因素。一是学校管理人力不足。由于农村师资配备不足，没有专职管理学生生活人员，导致学校对学生的管理不到位，疏忽了对学生日常生活的管理。部分学生在家很少做家务存在着生活自理能力差的现象;二是困难学生寄住难。部分留守学生家庭经济太困难，住校生活费得不到保障，而这类学生离校太远、年龄偏小、每天往返学校需几个小时，造成至今尚未住校。三是学生心理健康教育不配套。由于学生在校时间相对比原来多，与父母或亲人接触太少，缺乏亲情沟通，学校没有专业心理辅导教师和开设心理课程，将会造成留守学生孤癖、古怪、扭曲的个性。

(二)今后工作努力方向 一要完善配套设施。寄宿制学校中，应完善学生寝室和食堂，完善体育锻炼设备设施，购置部分必须的图书，为学生的校园生活提供硬件保障。二要增加教职工编制。适当提高农村寄宿制学校的教职工编制标准，根据农村寄宿制学校的实际需要，增配学校后勤管理人员、学生生活辅导员、医务保健人员和安全保卫人员的编制，确保寄宿制学校的管理工作落实到位。三要提高生均公用经费。寄宿制学校建设完成后，学校各方面的运转成本都明显增加，必需确保运转经费正常。四要加大“两免一补”投入。农村留守孩子教育是一项庞大的社会工程，需要社会各界的广泛参与和大力支持，仅靠学校一方可能心有余而力不足，应加大对农村寄宿制学生的“两免一补”。例如有的留守贫困学生，家境贫寒，生活困难，无力负担每月的生活费。五要规划科学合理。农村寄宿制学校要建设在跨乡镇中心场镇或人口流向相对集中的地方，建设后能保证办学规模，以降低投入成本和管理成本，从而产生规模效应。

2024年农村小学调查报告（2） |

返回目录

坚持把解决“三农”问题放在突出位置，这体现了党和政府对农村、农业和农民的关心和重视。要从根本上解决“三农”问题，就必须加快发展农村教育事业，大力提高农村劳动力的素质。卓尼县木耳镇中心小学实行农村集中办学、建立和完善中小学生寄宿制度，走出了新路子。本人就该在校寄宿学生学习生活的情况进行调查，采写了这篇调查报告。

木耳镇位于卓尼县东南部，全镇辖11个行政村，总人口8941人，其中农业人口占97%以上。目前，全镇有中心小学1所，六年制完全小学3所，村级教学点2所，中心小学现有在校学生586人。

在上世纪80年代普及初等教育时期，我县按照分级办学原则，各乡镇和村组普遍兴办了乡、村学校以及教学点，形成了村村办学的格局。进入90年代后人口出生率大幅度下降，小学在校生以每年40%左右的数量锐减，一些学校不得不实行隔年招生。加上居住分散，有的学生需走十几里山路，致使许多孩子到八九岁甚至十岁才上学。这也造成一些学生到初中阶段就因年龄偏大而辍学，前些年该镇初中辍学率高达14%，小学也达到8%以上，“普九”目标难以实现。 由于生源减少，有些教师不安于在偏远农村教学，积极性难以发挥，办学效益低下，如该镇寺古多村1998年村级小学共有学生28人，配有教师4名，师生比为1：7，大大高于1：23的国家标准。同时，由于有的村还存在一校一师，一师多用现象，教师既要负责各年级各科目的教学，还要管理行政、财务等全部事务，难以集中精力教学，师资资源浪费，难以正常发挥作用。学校无法按课程计划开课，教学质量难以保证，当地群众反响十分强烈。

为改变不利局面，木耳镇经过广泛征求群众意见，严密论证和精心准备，于xx年下学期施行了集中办学，将部分村级小学撤并，全乡只办一所六年制中心小学，在校生达389人，服务半径20公里。开始走上创办乡镇中心学校的集中办学路子。

农村尤其是小学年级集中办学，面临着学生居住地与学校距离过远的难题，家长和校方均为学生的学习生活方便及人身安全问题存在较大顾虑。如离中心校较近的拉路村学生上学需走6华里村道。最远的冰古村则为20公里，创办中小学生寄宿，学校，家长、学生和老师都认为是较好的办法。为此，中心校在当地镇党委、政府和上级主管部门的大力支持下，于集中办学的当年即开始筹办并实施了农村学生寄宿制度。积极争取到农村义务教育阶段寄宿生生活补助，乡政府出资2万元，县教育局出资3万无，学校自筹2.5万元突击整修和改建了学生住宿房20间，面积1260平方米，订制上下学生床铺320位，可收住学生320人，当时入住学生184人。设学生和教工食堂一处，面积250平方米。购置了彩电、vcd和适合儿童观看的碟片，添置了洗衣机、蒸汽柜、微型锅炉、餐桌等等。新建了学生食堂、餐厅，配备了卫生、健康、负责的炊事员，学生每月伙食费大概只有50—70元。因此，实施寄宿制后，全校师生的学习和生活即走上正常轨道，得到广大师生和家长的认同。从当年在全乡进行民意调查中，召开2次座谈会，发出征求意见表300份，对集中办学，学生寄宿制的实施效果感到满意的达262人。

近年来，木耳镇中心学校的集中办学和实施学生寄宿制走过的是不断探索和完善的路子。在集中财力解决好基础设施的同时，校领导十分重视有关制度的建立和完善，努力使全新的办学方式和物质资源收到最好的成效和发挥最大的作用。通过几年来的探索和实践，他们的办学和学生寄宿管理模式渐渐走向成熟和完善。

1、以管理约束人，建立完善制度。

寄宿制学校师生几百人在一起学习生活，犹如一个小社区。学校及时拟订并实施了《日常行为规范》、《文明住校生标准》、《文明寝室评比制度》等，使学生个人、班级集体、寝室集体都有道可循、有据可依、有效地促进学生生活秩序的正常化。一是加强宣讲教育。利用集会、红领巾广播站等阵地，结合发生在学生当中的好习惯或不良习惯展开剖析，使学生明辨是非，从而树立正确的观念;二是建立校监督岗和班级监督岗。成立值周班监督岗，负责全校教室的卫生包干区的监督。对住校生早、中、晚三餐就餐情况进行监督。通过记录和文明班级评比挂钩，督促了学生良好卫生、生活习惯的形成;三是大力开展文明寝室，文明班级评比活动。放手让学生自由地去美化自己的寝室、教室。让学生大胆、自由地发挥他们自己的创造能力、动手能力。通过活动来增强学生热爱集体的观念，感受分享劳动成果的喜悦。

2、配齐配全生活指导老师，充分发挥班主任作用。

一是配齐了生活指导老师。特别是对低年级寄宿生，学生年龄相对较小。因此，生活指导老师注重加强了对学生夜间就寝的管理。如在晚上，每隔两个小时生活指导老师起床一次，给学生盖被，叫学生上厕所，监督寝室纪律等。每周二、四开设劳动兴趣课，由生活指导老师负责帮助寄宿生学会洗脸、洗脚。叠被晒被、洗饭盒、蒸饭、系鞋带、换洗衣服、洗浴、伤风的防治等日常生活的自理能力和自我保护的能力;二是充分发挥了班主任的指导作用。班主任一方面承担教学任务，另一方面又是班集体的组织和管理者，这种工作的双重角色有利于班主任自觉地履行“教书育人”重任。寄宿生在校时间长，班主任更成了联系学校工作与学生的桥梁与纽带。班主任每学期都制定出学生生活能力培养计划，并付诸实施。如定期开展生活能力实践活动，举行生活能力分项、综合竞赛等。

3、寓教于乐，开展丰富多采学习教育活动。

抓好学科渗透。《生活与劳动》课的老师将每一堂课的教学目标都落到实处。在生活与劳动课堂上，教师还结合本校实际，教给学生如何蒸饭、洗衣、刷牙、洗浴、管理财务、与人交往等一些常识。同时对学生行为习惯可以提出一定的要求，采用直观的、形象的方法向学生阐述，使他们有感性的认识。如有的学生身上的零用钱较多，不知道如何正确使用这些钱，教师就适当加以引导。如有的同学花钱大手大脚，每天吃许多零食。教师就帮助他统计一下一天或一个星期吃零食所花的钱，并建议他用同等的钱买一些自己喜欢的课外书或学习用品。通过认知、对比，学生渐渐主动地能节约用钱，多买书，多看书，形成了良好的习惯。

4、家校配合，建立与学生家长沟通联系。

学校和家庭的联系至关重要，该校充分利用开办家长学校这种有效形式，加强了校内外教育的衍接沟通。学校每学期至少两次定期开办家长学校。及时通报学生在校的学习生活情况，虚心听取学生家长的意见和建议，既使家长能放心孩子的学生和生活，又更加密切了学校教育与家庭教育的关系。同时抓好定时家访，填写家访联系单，记录每个学生的家庭档案。做到学校尤其是班主任对每个学生的家庭状况、经济水平、智力水平、思想情操等有全面的了解。努力做到学校教育与家庭教育的一致性，收到对孩子的最大教育效果。

木耳镇中心小学在办学管理模式改革取得较大成效的同时，不可避免还存在一些问题，值得引起重视。如：一些学生很少做过打扫卫生、整理房间这些力所能及的事情，存在着生活能力过低现象;一些学生自制力较差，常常将家中带来的钱用于吃零食上，直接影响到学习和生活的正常维持;不合格的小食品既无营养，也不卫生，直接影响到学生身心的健康成长等等。

本人认为，针对一些学生生活能力过低的现象，学校和家长要认真挖掘成因，积极采取策略，要将培养寄宿生的基本生活能力作为学校教育的一项重要内容抓好抓实，通过和课堂教育相结合，寻求相应的教育对策及其途径，使寄宿生能在生活中获取丰富的、有益的营养，为以后的生产劳动、社会生活打下良好的基础;针对有些学生自制力差等问题，教师与家长更应加强联系，共同对学生进行树立积极健康人生观、生活观教育，促使他们从小养成健康朴素的良好的生活习惯。有关部门要加大对文化娱乐市场的整治力度，坚决杜绝未成年人进入“三厅两室”，给中小学生营造一个清新、健康成长环境;针对贫困中小学生的学习生活状况，各级政府、有关部门以及学校都要对他们予以关注和扶持。目前，在大学阶段已有了相对完善的贫困学生扶持救济机制。尤其在对待中小学生生活上存在困难方面，社会普遍存在较为漠视的现象。家庭贫困不是孩子的过错，他们同样需要关爱、欢乐和营养。我认为，在中小学校经费普遍紧张的情况下，一级政府要承当起应有的责任。

总之，办学管理方式的改革和完善是个循序渐进的过程，不可能一蹴而就。它需要我们不断深入的探索和实践，也需要学校、家庭、社会三者共同协作和配合。木耳镇中心小学的集中办学，实施学生寄宿制的做法为我们提供了有利的借鉴。

2024年农村小学调查报告（3） |

返回目录

我们七家子镇中心小学《农村小学数学科创新教学的研究》课题组于xx年3～4月份，利用2个月的时间对课题实验人员及实验班部分学生就教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研能力状况，学生创新意识、创新精神与初步的创新能力状况等方面进行了课题调研活动。

一、调研方式：问卷、听课、座谈研讨

二、调研方法

1、调研对象

全部实验教师和部分实验班学生，为确保本次调查具有真实性和科学性，本次调查采用了随机抽样的方法，按中、高年组不同年级、不同年龄层次，用机械取样的方法，选取男女学生各5人，以此方法，共计选取调查对象为30人。

2、问卷框架的设计

本次调查所涉及的创新是一个内涵极为丰富的概念。也是一个不断发展变化的过程，对这样一个内涵广泛的动态的过程进行调查具有一定的难度。为使调查具有科学性，我们采用了考核——观察——设计的方法。教师的调查内容为教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研状况。学生的调查内容为：创新学习能力、计算能力、课堂自主活动量、创新实践能力等方面。

3、调查的组织

课题组按设计方案对实验教师采取检查

教案

、听课、座谈的形式进行调查。对被调查的学生采用问卷调查及自然观察的形式。问卷方法是课题组成员在比较自然状态下，让学生自己如实填写问卷卡。以获取直接数据。自然观察是由课题组成员对各班教师进行培训，明确观察的方法，统一评价标准，再由各班教师对自己班中被指定的调查对象进行跟踪观察，最后由班主任教师对学生作出评价。

4、数据统计

本次问卷卡中的问题全部为选择题，每题有3个备选答案，然后将数据填在统计表中，依据出现个数比和实验教师所打分值相比，，相差不大，说明调查真实，否则必须重新进行调查，以获取最真实，自然的分值。

数据统计时，采用统计个数后分别乘以5、3、1分，然后取平均分。大于15分反映强烈；大于12分而小于15分，反映教强烈；小于12分，反映一般。

三、结果与分析

学生的创新学习须老师在课堂上采取恰当的教学方法，逐步培养。本次调查旨在掌握学生创新能力培养方面的共性问题。因此，可以从以下几方面进行分析。

（一）、教师方面的收获。

从实际检查、听课中我们发现，全体教师中形成一个热心课改，积极参与教学实验的氛围。同时深切体会到：

1、教师已经不再死抱着陈旧的教学观念，而把创新教育理念应用到课堂实际教学中，逐步培养学生的创新精神。而且在备课中体现了创新思想。力求把科研实验纳入实际工作中，教育科研能力不断加强。

2、教师将现代教育技术融入教学设计。能够使教学情境的设计和教学模式的采用富于新意。增强了教师创造新方法的才能。

3、教师把现代教学手段运用于教学，把素质教育、创新教育的教学理念浸润于现代教学环节之中。

（二）、学生方面的收获

学生创新能力统计表

年级   四、2

学习成绩         18

计算能力         20

课堂自主活动量   24

创新能力         15

年级    五、2

学习成绩         19

计算能力         22

课堂自主活动量   23

创新能力         15.2

年级    六、1

学习成绩          20

计算能力          24

课堂自主活动量    24.5

创新能力          16.1

从表中我们可以看出，在课堂教学中实施“五段式创新教育教学法”使学生在学习成绩、学习能力、课堂自主活动量、创新能力等方面有了明显的提高。使学生们获益匪浅。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上不仅丰富了学生的视野，而且学生的创新学习能力不断提高，数学创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口，不仅学生的思维得以开发提高，而且还带动了其他学科的学习。学生真正的成为学习的主人，创新教育真正落到了实处。

由此我们可以看到。如果我们在教学中采取“五段式创新教育教学法” 配合恰当的教学手段，营造氛围、创设情境、精心设问、创造机会、分层教学、恰当评价。可以促进学生创新能力的形成。

1、在学习动力挖掘上，激发兴趣，使学生爱学。培养学生的学习兴趣，诱发他们的学习欲望。使其主动参与学习。在学生的学习中起着至关重要的作用。

2、在学习手段上、教给方法，使学生学会。

要让学生在学习中学会思考，学会发现，学会质疑，学会获取知识，学会动手操作，学会合作学习。改革了长期的传统的那种单一的集体教学的模式，采用集体教学，小组合作学习和个别辅导相结合的教学形式。

总之，农村小学数学创新教学的实验与研究，为我们这所农村小学的数学课改奠定了坚实的基础，为数学的课堂教学带来了勃勃生机。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上，不仅丰富了视野，而且学生的创新学习能力不断提高。数学科的创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口。让学生从枯燥的数中发现了数学美的真谛。不仅学生的思维得以开发提高，而且带动了其他学科的学习。我们将会继续在这一领域中去研究，去探索。力争形成一个科学的崭新的农村小学数学教育教学的新局面。

（三）、通过这次调查，我们欣喜地看到了创新教育教学带来的收获。但同时也给我们留下了深深的思考。

1、影响儿童发展的诸要素中的任何一个要素都会在儿童的整体发展中产生作用，要全面考虑，整体实施，才能有效提高学习效益。

2、学生素质的形成与发展，创新能力的培养必须以充分实现学生的主体地位为前提，必须充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为课堂的主人。

3、创新学习必须以一定的知识为基础，没有相应的知识，人们的正确观点就难以形成。分析判断问题就缺少一定的依据，更难以有所发现，有所创新。

四、结论与建议

通过调查了解到我校实施创新教育的现状，主要表现为：

1、广大教师响应学校的号召，全身心地投入到科研工作中。努力提高、完善自己，愿做农村小学创新教育的忠实实践者。

2、学生的创新意识、创新精神、创新思维、创新能力等方面都得到了培养。并逐渐形成一个具有创新人格的新时代少年。

通过一年的实验运作，使我们看到了创新教学在农村学校开展所获得的优势。我们必须下定决心、坚定信心将“五段式创新教育教学法”在农村小学数学教学中做进一步的实验与尝试，并将反复实验、探索。以利于构建更适合农村小学学生创新能力培养的模式。并在此基础上形成自己的农村小学数学创新教育理论。

主持人：范洪志

xx年5月8日

2024年农村小学调查报告（4） |

返回目录

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但又因种种原因无法将子女一起带到身边上学，子女只能留在了农村家里，父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。留守儿童因为父母不在身边，缺少父母之爱，缺少良好的教育管理和指导，容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变，对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题，调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况，掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况，对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异，分析留守儿童行为、心理问题产生的原因，探索促进留守儿童顺利健康成长的对策，意义重大。

学校现有6个教学班，学生xx名，教职工18名，经摸底调查，我校现有留守儿童xx人，占在校学生总数的.6% ，其中父母双方都外出务工的留守儿童x人，占留守儿童总数的.8%。对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查，问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的xx个问题，比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研，分三步进行。

第一步：准备。确定调查目的、对象（四、五、六年级）

调查内容、方法，查阅资料，制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神，设计了《蒿塔小学留守儿童问卷调查表》，调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题，通过学生对问题的回答选择，统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数，来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查表如下。

蒿塔小学留守儿童问卷调查表

1. 你爸妈外出务工多长时间了？（    ）

（1）一年   （2）二年   （3）三年   （4）更长时间

2.爸妈外出务工，你和谁生活在一起？（    ）

（1）  爷爷 奶奶   （2）  外公 外婆   （3）  寄宿学校

3. 爸妈不在身边，生活上有什么变化？（      ）

（1）  没有变化 （2） 更自由了  （3）过得不如以前好

4. 爸妈不在家，你是否感觉安全？（      ）

（1）不安全（2）安全（3）在不在都一样

5.爸妈不在身边，对你的学习有什么影响？（      ）

（1）没有影响 （2）我进步了  （3）我退步了

6.  爸妈不在身边，你的行为习惯有什么改变？（      ）

（1）没有改变   (2)   更加懂事了   （3）  缺点又增加了

7.  爸妈不在身边，你的性格有什么改变？（      ）

（1）更加开朗了   （2）更加孤僻了   （3）  没有变化

8. 爸妈不在身边，你有心事向谁诉说？（      ）

（1）家人   （2）老师   （3）小朋友   （4）谁都不说

9.你对爸妈满意吗？（      ）（1）满意（2）不满意 （3）无所谓

10.你想爸妈了，会怎么做？（      ）

11.你与父母的联系（   ）。

（1）每月一次（2）每周一次（3）每天一次（4）不常联系，记不清

12、你敢把你的真实想法告诉父母吗？为什么？(    )

（1）不敢。因为（      ）a、不想再给他们添麻烦；

b、怕父母不理解，批评我；

c、因为我不认真学习，不好意思说；

d、因为我说出来，他们也不理或不答应。

（2）能把真实想法告诉父母。父母理解我，我也理解父母。

13、学习情况调查（        ）（可以填几项）。

（1）学习压力大；（2）我的成绩可以；（3）我爱读书；（4）我的成绩不好；（5）我不爱读书;（6）上学不如打工等。

14、本期老师找你谈过几次心？（    ）

（1）没谈过  （2）谈过（   ）次

15、谁给你的压力最大（  ）：

（1）父母；（2）老师；（3）自己；（4）其他家人

16、除吃饭的钱外；每周有零花钱\_\_\_\_\_元。

17、我自己感觉（    ）（1）、很优秀（2）、比较好（3）、比较差；（4）很差。

18、我最希望和           在一起，因为                      。

第二步：发放问卷，进行调查。本次调查共发放问卷调查表100份，由于低年级学生较小，留守儿童人数相对较少，所以问卷调查主要选取四、五、六年级的学生，调查学生的在校外的生活和表现，以及调查表上具有的内容。

第三步：分析归纳、统计数据。

二、结论和分析

依据调查结果，留守儿童占儿童总数比例大，其中父母双方都外出务工的留守儿童占留守儿童总数的.8%。留守儿童中，父母外出打工时间在一年以上的占.7%，在四年以上的占.8%，留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆同住的占.9%，.9%的儿童感到父母不在不安全，留守儿童除过吃早餐的钱外，平均零花钱每周只有5元，每天不足1元，有.4%的留守儿童感到生活不如父母在家的时候，对父母不满意和无所谓的留守儿童占.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占.2%，有.8%的留守儿童感到自己的给自己的压力很大。这些数据显示，农村留守儿童现状不容乐观，因缺少父母的爱感到孤独，生活比较贫穷，个人压力较大，在他们10岁左右的年龄段，不该有的家庭压力和人生压力都不同程度的对他们产生了影响，他们的心理有一定的扭曲化倾向，对父母出现信任危机，因种种原因不愿意讲自己的真实想法告诉父母，他们在学校和社会得到老师和监护人的心理帮助较少，非常思念父母，希望能与父母生活在一起。具体而言，有以下特点：

1、生活现状堪忧。留守儿童家庭大都不太富裕，外出务工的父母大多从事体力劳动或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，多留守儿童的生活标准要求比较，有的不重视早餐，有时吃有时不吃早餐，在生活上基本上是有啥吃啥，留守儿童的零花钱也比较少。很多孩子营养跟不上，生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。

2、安全感降低，安全问题突出。由于.9%留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还要承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别儿童无人监护，使得35.9%的留守儿童感到不安全。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，遇到意外情况不能得到帮助，安全隐患增加。

3、心理健康问题突出。有.7%的留守儿童有心思谁都不说，28.6%的留守儿童感到自己变得孤僻，有65.8%的儿童给自己的压力很大,对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，.2%的留守儿童感到自己很差，缺乏自信心。这些数据充分说明留守儿童感到寂寞和孤独，这种孤独感影响了他们的行为、性格、交流、学习和生活，这最主要的原因是亲情和家庭教育缺失、家庭监管缺位，使留守儿童心理健康出现扭曲倾向，甚至产生怨恨父母的心理，有的与父母疏远，和父母打电话交流的次数特别少，甚至从不主动交流。

4、部分留守儿童学习成绩降低，行为习惯变坏。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，取得了比较突出的成绩。调查结果显示，40.8%的留守儿童感到自己学习退步，20.4%的留守儿童感到自己学生成绩不好。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映在家了无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。28.6%的留守儿童感到自己的缺点越来越多了，自己的行为习惯变坏了，据谈话调查，多数留守儿童自我控制能力不强，不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、不听监护人的话，顶撞祖辈、不服管理、逆反心理强。

从以上调查结果看到，留守儿童的生活现状及安全、心理健康、学习和行为性格等方面都存在比较突出的问题，留守儿童与父母均在身边的儿童存在明显的差异，出现这种情况的原因是多方面的，最主要的是亲情的缺失，家庭监管能力降低，社会的负面影响以及学校教育缺乏针对性和有倾向性的对策。

三、对策与建议

针对农村留守儿童的健康和行为问题，需要从家庭、学校和社会三方面着手，建立相应的制度和措施，形成合力，加强留守儿童的教育，促进留守儿童顺利健康发展。

第一，大力宣传，引导支持，政策倾斜，减少留守儿童的数量。让家长明确家庭发展以孩子的成长为后动，多考虑考虑孩子，孩子的前途比金钱重要，不到万不得已，不要留下孩子长期外出打工。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，有耐心，孩子更愿意与她们交流，外出一方并经常通过电话与孩子交流，弥补孩子的亲情感。父母都需要外出务工的，尽量带上孩子，让孩子在打工地接受义务教育。在政策上予以倾斜，支持农民工子女在城市上学，今年国家免除借读费就是特别号的举措，对让留守儿童不在留守具有非常重大的推进作用。父母都需要外出务工，又实在带不上孩子的，要找到有知识、有监管能力的监护人，不要把孩子留给多病的老人，使本该属于被监护人的孩子变成老人的“监护人”。

第二、投入资金，建社农村寄宿制学校，不断完善学校的基础设施建设和教育资源建设，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以便对缺失的家庭教育进行补偿，为留守儿童提供全方位的教育服务。

第三、家长定期不定期的与孩子对话，至少每周一次，每次不少于3分钟。亲子之间的感情，父母对子女的直接教育，对孩子有着不可替代的作用。希望他们在外打工时不忘与孩子沟通交流：有可能面对面接触固然好，不可能的话，也该通过电话、书信、网络聊天等方式进行联络，在联系过程中渗透教育因素，要及时了解子女近期的生活学习情况，及时关心他们的思想、生活和学习，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖，同时要向老师和临时监护人即使了解孩子学习生活等个方面的情况。不要只顾挣钱，忘了对子女的思想道德教育，要更多地关心他们的生理、心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所做、所为。同时如果经济允许，应尽可能在农忙或春节时多回家看看孩子，或者寒暑假把孩子接到身边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。

第四、学校成立留守儿童之家，定期开展丰富多彩的活动。因为学校是留守儿童受教育的主要场所，要解决农村留守儿童受教育的问题，丰厚优质的教育教学资源和具备教育专业的基本素养、高尚的职业道德的教师是关键。及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。学校要通过开展丰富多彩的有益身心的活动，来引导学生的兴趣和爱好，以良好的教育来留住学生的人和心促进留守儿童的健康成长。任课老师和班主任要对班级里的留守儿童多关注、鼓励和帮助，通过了解他们的基本情况，关注他们的学习完成和变化情况，与他们谈话和交流，及时地了解和解决他们在学习中存在的问题和困难。另外，在对留守儿童的教育方式上，老师应以鼓励为主。并且，还要经常与他们的家长和监护人联系和交流，以能共同及时地解决他们存在的问题。

第五，及时解决留守儿童在学习生活中可能会面临一些困难和困惑。学校和社会应加强儿童的心理健康教育工作，包括开设心理课程和配备心理教育教师，重视学生的心理咨询与辅导，建立“留守儿童”心理发展档案，及时发现和诊治学生出现的心理健康问题等，引导儿童积极、健康、全面成长。

第六、建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件。目前，可供学生在校外活动的场所和机构较少，特别是在广大的农村地区，由于基层很少或没有相关的少年儿童的活动中心，使得农村少年儿童在校外的活动无场地，无器材，无组织，基本处于空白。多数没有家庭监管的儿童，特别是留守儿童，多与伙伴自由活动，有的上网吧打游戏通宵不归、有的打架斗殴甚至干一些违法乱纪的事情，长期下去，影响力儿童的身心健康。因而，建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件，对留守儿童的成长和发展也至关重要。

综上所述，农村留守儿童主要受亲情关爱缺失，庭教育缺乏、学校针对性教育缺少和社会关注不够等各方面的综合影响，健康和行为问题突出。从家庭、学校和社会多方面完善合作，解决农村留守儿童的困难和混或，使他们能和父母均在身边的儿童一样，幸福快乐健康地成长，将来能成为祖国的有用之才。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn