# 最新开学典礼校长演讲稿 大学开学典礼校长演讲稿(大全8篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-03-10

*演讲属于现实活动范畴。它是演讲家通过对社会现实的判断和评价，直接向广大听众公开陈述自己主张和看法的现实活动。那么演讲稿该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。开学典礼校长演讲稿篇一各位老师，亲爱的同...*

演讲属于现实活动范畴。它是演讲家通过对社会现实的判断和评价，直接向广大听众公开陈述自己主张和看法的现实活动。那么演讲稿该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

**开学典礼校长演讲稿篇一**

各位老师，亲爱的同学们：

大家好!

当阳光洒进校园，当秋风拂过面颊，我们又回到了熟悉而温馨的校园。

回首过去的一年，全体教职员工爱岗敬业、甘为人梯、无私奉献;同学们勤奋好学、诚实守纪、奋发向上。我们深切感到，学校的每一项工作、每一点变化、每一个进步，都凝聚着全体师生的辛勤汗水。在这里，我代表学校向老师和同学们表示衷心的感谢!

20xx年，是“十三五”重要之年，是全面落实教育规划纲要的关键之年。

本学期，学校工作要以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及《20xx年高等教育工作意见》的通知精神为指导，努力完成以下8个工作目标：

1、加强思想道德建设和精神文明建设，树立良好的校风。

2、以教育科研活动为依托，引领教师加强学习和研究，促进教师的专业发展。

3、规范办学行为，加强常规管理，争创县教学管理先进校。

4、加强对常识技能科、活动课程的组织管理力度，进一步提升教学水平，探索办特色学校的路子。

5、各种竞赛活动争取成绩优秀、榜上有名。

6、树立质量兴校理念，争取所有班科的教学质量均达到质量监控标准，争创“实施素质教育先进校”。

7、强化安全管理，创建“平安校园”。

8、继续加快校园建设步伐，推进校安工程、围墙、操场等附属设施的建设，努力为师生创建一个完整的、较好的工作、学习环境。

为保证学校各项任务能够顺利圆满完成，在此，我向全体师生提出几个要求。

第一、狠抓教育教学质量，全面完成各项目标任务。

教学工作是学校的中心工作，教育质量是学校的生命线，而课堂教学效率又是教育教学质量提升的关键，因此，希望全体教师要扎扎实实做好教育、教学工作;要立足课堂，提高自己的课堂教学水平，狠抓课堂教学质量，力争使期中考、期末考、各项竞赛等的成绩在去年的基础上有更大的突破，用成绩说话、以质量立足。

第二、勤学苦练，不断完善自我

同学们，教育就是培养习惯。良好的习惯是一个人成长、成人、成材的基础。我们不少成绩不理想的同学，根本原因不是因为自己不聪明，也不是因为自己智力有问题，而是忽视了习惯的养成和培养。希望同学们牢牢记住我校的育人追求：“读书改变命运习惯成就人生。”时刻不忘习惯的养成，从小事做起，从细节做起，从今天做起，养成良好的生活、学习习惯，做一个文明守纪，健康上进的合格学生!

同学们，我们还知道，学习是我们的主要任务，知识的丰富、能力的提高，品格的养成都离不开学习。没有勤奋的学习就不可能有任何的进步和成长，放弃学习，就是放弃幸福，就是放弃自己美好的未来。希望全体同学，志存高远，珍惜时间，勤奋学习，在学习中增长知识，锻炼才干，全面提高自己的素质。

第三，珍爱生命，时刻注意安全。

大家都知道，我们学校周边的安全环境极为复杂。学校的一期二段工程、宝龙广场都正在建设之中，建安大道、二环路车辆飞快地行驶，建筑安全、交通安全隐患非常突出。希望全体同学要时时刻刻注意安全，珍爱生命，把安全牢记在心中，每天平平安安地上学、回家。

老师们，同学们，最后，我要说的是，请大家记住：校兴本站我荣，校衰我耻，这八个字。学校声誉，学校各项工作质量的优劣事关我们第十一小学每一位老师和学生。因此，我们每一个人都要有一种危机感，要以一种积极进取、勇争上游的精神，永不停歇、百折不挠的心态去面对挑战;每一个老师、同学都要充分发挥主人翁的精神，团结一致、共同努力，共同促进本站大学的发展，在为学校贡献力量的同时，也成就自己。

最后，祝愿老师们工作顺利、家庭幸福!祝愿同学们健康快乐，学有所成!

谢谢大家!

**开学典礼校长演讲稿篇二**

敬爱的老师，亲爱的同学们：

早上好！新春伊始，万象更新！寂静了近一个月的校园，因为我们的返校又变得热闹起来了。我们在这里举行本学期的第一次升旗仪式，举行20xx度春季开学典礼。值此机会，我代表全体同学向辛勤工作的全体老师表示崇高的敬意和衷心的感谢！向努力学习并取得进步的同学们表示真诚的祝贺！同时衷心祝愿我们的学校、老师和同学们在新的一年里取得新的成功，获得更大的发展。

过去的一年是不平凡的一年，是我们全体师生不懈奋斗取得丰硕成果的一年。同学们在各项活动中取得了好成绩。我校在市级教学示范学校验收中顺利通过并获好评。在新的学期，我校仍将坚持“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”的理念。培养出更多的优秀人才。

同学们，一年之计在于春，春天是希望，是憧憬。新学期里，我们全体师生要以崭新的面貌，饱满的热情，积极的态度，投入到新的学期的工作学习中去。下面我向大家提三点希望：

第一，养成良好的习惯，良好的习惯是一个人成材的基础。希望同学们时刻不忘习惯的养成。从小事做起，从现在做起，自觉遵守法律法规，对人诚实，有礼貌。同学之间要团结友爱，互相帮助。使用文明用语，不粗言脏语，不乱刻乱画，不吃零食，不乱扔垃圾，要爱护学校的公共设施，爱护校园的一草一木。做文明守纪，健康上进的大学生。

第二，努力勤奋学习，全面提升自身的素质。学习是我们的主要任务，知识的丰富，能力的提高，品格的养成都离不开学习。我们要把学习当成自己的第一需要，上课要专心听讲，积极回答课堂提问，按时完成老师布置的作业。错题要及时订正。当天的知识要当天清，当天的作业决不留给第二天。课余时间要多看课外书籍，不断增长自己的知识。

第三，珍爱生命，树立安全意识。我们要高度关注自己的生命，对自己负责，对父母负责，对社会负责。牢固树立安全第一的意识，提高自己的安全防范能力。遵守交通规则，讲究饮食卫生，积极锻炼身体，不断增强体质。

老师们、同学们，春天是百花盛开的季节，是千帆竞发的季节。在这希望的春天里让我们播下的是汗水，收获的是更加美好的明天！让我们踏着春天的脚步勤奋学习，积极工作，锐意进取！

**开学典礼校长演讲稿篇三**

随着各高校新学期的开学，还有大学新鲜人的进驻，各高校为了迎接这一批大学新生都举办了不同形式的、丰富多彩的开学典礼。昨天，国内一流高校，上海复旦大学举办了20xx级新生开学典礼。在此次开学典礼上，复旦大学校校长杨玉良的发言收到了学生们的广泛好评。

“我爱我师，我更爱真理”，亚里士多德的这句名言，成为昨天复旦20xx级新生开学典礼上，师长致辞中被引用最多的一句话。复旦校长杨玉良更是在

寄语

新生的讲话中强调，思考和争论是大学追求学问、追求真理的基本方法。学生可以毫无保留地质疑老师，更可以质疑校长。

作为每年复旦新生开学典礼上的“压轴”环节，杨玉良在讲话中一开始就提醒新生，在踏入复旦校门之后，原先的激动、憧憬、好奇都会逐渐地淡化，取而代之的应该是冷静地思考如何开始一段新的人生旅程。

在发言中，杨玉良还援引前苏联作家高尔基在《我的大学》一书中，对于大学生的一段有趣描述:“在一个大学附近的小杂货铺里，大学生们常常带来厚厚的书本，用手指头搓着书页面对面地喊叫。各人说着各人所喜爱的真理。”对此，杨玉良认为，书中的这个景象生动地描绘了基于博览群书、思考和争论的学习研究方式，他表示，这就是大学中诸多的求知学问、追求真理的基本方法。

“这种争论不仅应该发生在学生之间，而更应该发生在学生和老师之间”，杨玉良回想起自己的大学时代，当时，他和他的老师—复旦著名的物理、化学教授邓景发院士一起去工厂解决实际问题，两个人就一个学术问题发生了剧烈的争论，这场争论一直延续到大众浴室里面，“我们冲着澡还在争论，我想，这就是‘我爱我师，我更爱真理’的一种体现”。

杨玉良表示，复旦的师生应该承续着亚里士多德和柏拉图的那种优秀的师生关系。在这样的关系中，学生可以感受到一种强烈的探索真理的自由。他说：“你们完全可以毫无保留地质疑老师，你们更可以毫无保留地来质疑校长。”

**开学典礼校长演讲稿篇四**

通过对演讲稿语言的推究可以提高语言的表现力，增强语言的感染力。在当今社会生活中，能够利用到演讲稿的场合越来越多，你知道演讲稿怎样才能写的好吗？下面是小编整理的复旦大学开学典礼校长演讲稿，仅供参考，大家一起来看看吧。

亲爱的同学们：

大家上午好。

今天起，你们成为了一个复旦人，我首先代表的全校师生员工，对你们的到来表示热烈的欢迎！你们在国内外如此众多的一流大学里选择了复旦，我要对各位表示感谢！

从今天起，复旦将成为你们学习、生活和成长的地方。但是，我相信有一个问题你们还来不及思考，那就是你们到复旦来到底学什么，或者说到底怎么学？我们从刚才学长们和导师们的视频当中，听到了、看到了一些他们的感悟。所以，今天我并不想发表一个热情洋溢的讲话，而是要跟大家来分享一下我们对你们到复旦来到底学什么的思考。

韩愈说过“古之学者必有师”。一般来讲，自学成才，几乎不可能存在。任何一个人的成长过程中，必定会有一个导师。他还说，师者，传道授业解惑也，所以，哪怕你不是复旦大学的教师，但如果你在发挥传道授业解惑的作用，那你就是一个老师。对于学生来讲，来到复旦自然就是为了悟道、受业以及释惑。虽然你们最终会被归到某一个专业，或学科，会学习很多相应的专业知识，这或许就是我刚才提到的受业。然而英国的哲学家、数学家和教育家怀特海德曾经批评上世纪30年代的美国教育，他说大学教育的目的已经卑微到只教学生某些学科的一部分的专业知识，因为你不可能把专业也教完；而不是像古代书院里那样，哲学家们传递给弟子的是一种智慧。其实，当时伟大的物理学家爱因斯坦也以他的切身体验发出呼吁，他说仅仅靠知识和技能并不能使得人类获得快乐而又有尊严地生活。虽然通过专业教育可以使他成为一部有用的机器，但不能造就和谐的人格。他同时也指出，学生必须对美和良好的道德有深切的感受，否则仅有专业知识的学生，不过更像是一条经过良好训练的狗。此话有点粗，但是爱因斯坦不是一个讲粗话的人。

然而，由于现代职业极度分化、多元化，随之也导致高等教育的过度专业化。各类明确的职业指向使各种专业如雨后春笋般地应运而生，让教育的意义变得越来越窄。教学的内容设定只是为了“就业”这个唯一的目标。这似乎是为了适应和满足当前社会的需求，为社会提供一种及时的服务，但这样的教育其实是在自弃，不是育人。它严重地违背了以人为本的教育基本原则，因为人不应仅仅是社会当中的一个部件而已。事实上，现在的大学包括复旦大学的毕业生的职业和所学专业的对口程度已逐年下滑，而且已经降到非常低了。也就是说你学这个专业，毕业后所从事的职业并不一定是跟这个专业有关的。因此，这就迫使我们对高等教育的理念、方法、内容进行新的思考，并做出相应的改变。必须有一点是十分清楚的，综合性的大学，包括复旦大学必须有别于通常的职业学校。大学不能沦为金耀基先生所批评的那种职业的培训所。专业知识固然是重要，大家固然必须去认真地学习，但是你们在复旦仅仅做这点是不够的。按照怀特海德的说法，如果你仅仅只想学一些专业技能的知识，那么你是非常卑微的。因为纯粹的专业知识的学习，并不能够保证你真正能够学好专业，有时反而会扼杀你的文化生活和专业精神的基础。虽然专业知识是必须学习的，但是来到大学作为学生来讲，更重要的实际上是一个悟道的过程。

何为“道”？“形而上谓之道”，“道”首先是一套价值系统。儒学经典《大学》当中有言“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”，我们中国人认为智慧是以善为基础的，因而道自然也就包含了善。不仅如此善还是打开智慧之门的钥匙，是道的终极目标。然而就现实来看，如果一个人对人类的存亡一点都不关注，对未来国家和民族将赋予你们的历史责任和担当一点都没有感觉，对崇高的价值体系没有过执着的追求，他就会缺少一个积极而又严肃的价值系统。这样的人在思想和价值多元化的时代，必定会迷失自我。因此责任和担当应该是对道的一种悟，也是道的一种具体的外在表现。我曾经多次说过，我们培养的学生要有对个人包括对自己、对整个国家乃至整个人类有责任感。如果学校的教育只是重视一些专业的知识教育，而不重视德性的培养，那么很可能培养的人越有知识，越可能成为社会的祸害。

我们每一个人在对积极而严肃的价值的追求当中，都不得不去思考一些十分基本的问题，这也是建立价值系统必须要经历的一个阶段。这些问题包括人类存在的意义究竟是什么，人类的终极命运到底会怎样等等。虽然这些问题很大，现在甚至于未来没有人能够对这样的问题提供一种完整的答案，但是我们必须对它进行思考。因为只有对这些问题进行思考，才能获得一套崇高的价值。

爱因斯坦也曾经说过，人文精神应该总是置于客观真理的发现之上，并宣示崇高的道德标准和价值体系。他对崇高的价值体系的追求远远地高于他在物理上的巨大的成就。我们复旦大学实行通识教育，就是希望通过通识教育核心课程以及专业课程改革，使得整个教学过程融入到一种价值的追求当中去。虽然我们对这类问题不可能提供一个终极答案，但是我们至少能够提供一些思考线索，而这种思考线索的重要性在于启示人们如何让这个世界成为有道德、有精神和理智的世界，从而在充满着种种困难的现实世界当中不至于迷失。不仅如此，而且我们还要为这个世界提供新的希望和合理性。在今天的中国，这套积极而严肃的价值系统，就是我们的社会主义核心价值观，具体说来就是富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。践行这样的社会主义核心价值观，能够使我们更具有使命感，才能让我们在中华民族的伟大复兴当中具有更大的担当。

习近平总书记在今年的教师节讲话中指出，教师的第一要务就是传道，这个“道”就是传我们社会主义的核心价值观，而我们学生的第一要务就是要悟道，就是去追求，去践行这个崇高的社会主义核心价值观。

所谓的“道”也是一种智慧。智慧很难定义，在我看来，智慧是一种思考、分析和探求真理的综合能力，是掌握知识和创造新知识的方法，也包含了正确的思维方式和认识问题的方法。因此，智慧使人能够深刻地理解世上的事物乃至社会和宇宙。与智慧相比，知识只是获取智慧和悟道的一种途径而已。我们常说的升值引以为荣的智力只是“形而下谓之器”当中的“器”而已。就获取知识而言，在今天网络时代，我们有了更多的渠道来获取知识，尤其是诸如慕课等等网络视频课的出现极大地丰富了大学教育获取知识的方式。以至于有人认为，在网络教育时代，大学教师将沦为节目主持人；而更加危言耸听的是，就连我们大学存在的必要性都应该受到质疑了。其实这种担忧并非什么新鲜的事，早在上世纪60年代，哲学家罗素就指出过学习并不是一个传播知识的过程，当然其中某些东西确实需要传播，但教师不是传播中唯一起作用的人，也不是最重要的人。注意，知识传播过程中，教师并不是最重要的，因为任何一个有阅读能力的人，都可以从图书馆获取信息，现在途径更多了。如果我们把大学只是理解为课堂上的知识传授，也就是传道授业当中的授业，学生也只是去接受授业，那么上述的担忧当然就不无道理。因此当时罗素就提醒我们，说教师不应该仅仅是知识的传播者，教师应该做的是引导学生自己去领悟知识。如果教师只是一个知识的传播者，那么教师可能是要失业了。其实，教书育人自古就是为了使得学生的心智更加成熟、人格更加独立，惟有人格的独立，方可获得智慧。因此，教育更为重要的内涵是传授思维方法，而学习的本质那就是获取隐藏在各种知识背后的智慧。

学习一定要悟道，悟道是获取智慧的过程。但是老子说道可道，非常道，既然道难以言说，中国古人就说“学必悟”。因为他们认为，认识“道”的最佳方法就是“悟”。悟道这个过程我想是不太可能通过网络或者软件来完成的。网络和软件能够做什么？在我看来，只有当某些知识能够非常准确地被定义，只有当学生在学习这一类知识的进步能够非常定量地、精确地来进行表征，那么相应的课程和教材确实可以实现一种网络化、自动化。然而不是所有的课程都可以实现计算机编码，课堂教学的成功与否，也在很大程度上取决于教授的能力；同样的知识，只有好的教授更能引导学生获得意想不到的洞见。

其次，网络上的论坛无法完整地复制现实当中的讨论这样一种微妙的互动关系和各种现实对话中的丰富性。除非在网络上参与讨论的每一个人，都具有小说家一样娴熟的技巧，有能力以小说或者散文的形式来重现复杂的思路和体现，这个要求是太高了。更为重要的是，悟道的过程实际上是贯穿于学生和学生、学生和老师之间的.微妙的互动关系当中的，这种微妙的互动关系才是大学教育的精髓所在。因此，除了课堂教育以外，复旦大学是通过书院的方式来创造更好的这种互动空间和方式。这种互动是任何机器所无法模仿的，不管程序编得如何先进，不管技术如何发达，人毕竟是人，学生对课堂和书院里所遇到的辩论情境，以及与他人实时接触时的思考，机器无法复制。而这些恰恰将对学生产生极其大的影响。因此教师和大学的存在，其意义不仅没有被削弱，而且在当今显得更重要。在现代技术的挑战下，大学应将教育、教学更多的转向传道意义上的智慧教育，即授人以渔，以传授思维方法为主的教育。这种转变与其说是变革，还不如说是高等教育的某种回归，回到古代、古典关于教育的定义，回到更加注重智慧传授的教育，回到中国人说的传道。从而也能够让学生在大学里的学习获得更多的智慧，获得一套崭新的、合适的思维方法。

悟道必须坚持持续的思考，学而不思则罔，思就是思考和思想。只有经过思考才能达到释惑，也才能解决你心中长久存在的一些迷惑的问题。曾经有人说过，没有经过谨慎慎思的生活是没有任何意义的，这也表明思考的重要性。当然“思”还是思想，我们虽然习以为常地说这个世纪是一个知识的时代，这似乎已经成为人们的共识，然而我在这里要强调的是仅有知识是不够的，我们更需要的是思想。脱离了思想，脱离了对道德的知识，无论社会科学还是自然科学，还是其它任何什么学科，一定都是一把双刃剑，可能造福于人类，也可能祸害甚至毁灭人类。要让知识真正服务于人类未来的命运，我们更需要的是思想和智慧，也就是中国人常说的道，以及对道本身的思考，思考人类的大道，思考我们每一个专业学科中的专业之道。人类近一两个世纪的巨大发展，基本上是基于20世纪中叶思想家们和哲学家们的思想而来的。人类在近一两个世纪以来，由于在技术上的巨大成功，也包括社会科学知识的巨大的成功，在很大程度上摆脱了自然法则、社会法则对人类自由的限制。但是我认为它同时也带来了一个思想极度贫乏的时代，因为我们现在所依据的所有思想，其原初和原形基本上都是在中世纪时候所诞生的。因此我更加希望在新世纪初时，将知识的时代转换成为一个思想的时代，转换成一个一流的思想家和哲学家辈出的时代，转换成一个在各个学科领域的学术思想家辈出的时代，因为科学也需要思想家。我曾经说过，一个国家有再强的经济军事，若没有一流的哲学家和思想家，就成不了一个真正的世界强国，它最多是一个武装到牙齿的国家而已。同样，如果人类出不了一流的哲学家和思想家，我们就很难解决当今和未来人类所面临的各种重大而又复杂问题的挑战。

复旦的先贤们为我们选择的校训十分深刻，我认为它是对传道授业解惑的一种具体阐述。“博学而笃志，切问近思，仁在其中矣”，所以我最近在对校训有关的诠释当中提到，我们的校训当中其实还有一个内在的重要逻辑，也就是唯有博学方可笃志，惟有切问方有近思，这样去做了，你们与别人包括与社会自然就形成了一种和谐的关系。也就是仁就在其中矣。

最后我想告诉大家的是，你们来到复旦学习一定是正确的选择，但是这也意味着你们将开始痛苦而又快乐的学习和思考的过程。我为什么要把痛苦放在前面？从我个人来讲，我不相信那种所谓快乐学习的说法，这就是刚才陈思和老师讲的，只有当你热爱它了，那么乐就在苦中。若你们在复旦悟得了这个“道”，那么在你们离开的时候，你们不仅具备了专业知识，而且你们将变得更加智慧、更有思想，对国家民族就会更有担当，对整个全人类也会更有担当。我希望大家成为这样的人！

谢谢大家！

**开学典礼校长演讲稿篇五**

在发展不断提速的社会中，越来越多地方需要用到讲话稿，讲话稿的作用是辅助讲话者集中有效地围绕会议议题把话讲好，不至于走题或者把话讲错。为了让您在写讲话稿时更加简单方便，下面是小编为大家收集的大学校长开学典礼讲话稿演讲稿，希望对大家有所帮助。

各位老师、同学们：

大家好!

昨夜细雨霏霏，今日云霞绚丽，我们又迎来了560多名新同学，看着一张张充满活力的面孔，非常欣喜，非常高兴。我代表全校师生向同学们表示热烈的欢迎!

xx县职教中心是国家级重点中等职业学校，全省管理五星级中职学校。今年，我校荣获xx市五一劳动奖状，最近又被评为出席全省的教育工作先进集体。学校占地41.6亩，开设6个专业，在校人数达1800人。

近年来，我校快速发展，在各方面都取得了优异的成绩。我们在全校深入开展以学习践行《弟子规》为主要内容的中华优秀传统文化教育活动，德育工作、学生管理得到了社会各界的认可和好评;技能大赛成绩稳步提升，对口升学考试实现飞跃，今年70多名同学参加对口升学考试，本科一次达线45人。在今年的招生中，我校用3天时间就招收560多名学生，其中，500分以上的有50多人，学校进入超负荷运转状态。这些都充分说明了学校吸引力的全面提升。学校的硬件设施也在不断改善，投资20xx万元，建筑总面积9200平米的实训楼、学生公寓、学生餐厅正在建设中，预计十月底竣工，投资400万元的国家级机电专业实训室也在装备中，这些项目完成后，我校的教学条件、实训条件、学生住食宿条件将进一步改善。

同学们，你们选择xx职教中心，是正确的选择、明智的选择，也是希望的选择、成功的选择。选择xx职教中心，就是选择了你们美好的明天;选择xx职教中心，就是选择了你们精彩的人生。

下面，我给大家提几点希望和要求：

社会主义核心价值观的内容是：富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法制;爱国、敬业、诚信、友善，这24个字是我们做人的根本，我们要深刻领会其内涵和精神实质，用社会主义核心价值观来引领我们的行为。《弟子规》是清代康熙年间李毓秀所作，共360句，1080个字，涵盖了做人的标准与规矩，我们要用社会主义核心价值观和《弟子规》来要求引领我们的行为。我校在学生管理上的模式是：和风细雨搞教育，强势管理抓纪律，对同学们关心、关爱，但管理上是非常严格的，同学们一定要遵守学校的各项规章制度。

毛泽东主席有一句名言：“自信人生二百年，会当水击三千里。”今天我把这句话送给同学们。来到xx职教中心，同学们一定要有自信。今年国务院召开了全国职业教育工作会议，这在我国职业教育发展史上是一次具有里程碑意义的会议，随着现代职业教育体系的构建，职业教育的发展将迎来一个新的.春天，国家搭建了中职学生成长的立交桥，终结了中职学生升学断头路的历史。我校开设有升学重点班，主要是面向冲刺本科的同学设立的班次。3+2大专班，同学们可以更便捷地升入大专，快捷地成才。技能强化班，就是要强化技术技能，让同学们学到一技之长，为幸福人生奠定基础。中央政治局常委，中纪委书记王xx在xx省xx市技术学院调研时讲:“家有钱财万贯，不如薄技在身。”来到职中，是你人生新的起点。同学们要发挥自己的特长，张扬自己的个性，展示自己的才华，。

要想真正掌握一技之长，就必须有毅力，持之以恒，坚持不懈，希望同学们踏踏实实学习，练好基本功，掌握硬本领，为今后走向社会打下扎实的基础。

来到新的环境中，同学们要要有集体观念，一定要学会与人相处，融入社会。容人是一种美德，是一种思想修养，也是人生的真谛。你能容人，别人才能容你，这是生活的辩证法则。俗话说：“将军额上能跑马，宰相肚里能撑船”，这是容人的最高境界。生活中，不会宽容别人的人，是不会受到别人的宽容的。学会容人，学会容忍，可以说为你的幸福，为你的成功奠定了基础，你一定会终身受益。

不管是升学重点班，还是技能重点班，不管是学习文化，还是学习技能，如果没有吃苦的精神，就什么也学不好。如果一碰到事就先看看是不是要吃苦，先算算是不是要吃亏，那肯定是一事无成。能吃苦，能吃亏”是一种修炼，是一种风格，更是一种胸怀。做到了，就会受到锻炼，得到提升，达到一个高尚、美好的精神境界;做到了，就会被人信赖，受人称道。所以，敢于吃苦，乐于吃亏其实也应该是做人做事的准则，是对一个人人生价值的考量，更是一个人成功的前提。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，能吃苦将是大家人生中的一笔财富，只有能吃苦，才会成功。

同学们，心有多大，你的人生舞台就有多大。xx职教中心将为同学们提供一流的环境，一流的平台，一流的服务。愿同学们能在我们文明、文化、温馨、温暖的校园中，快乐学习、快乐成长、快乐成才、快乐成功!愿同学们早日实现自己的人生梦想!

**开学典礼校长演讲稿篇六**

从我回国建成实验室算起，到现在整整8年，时间不短了。这是我的母校，也是在座各位的母校，我们深爱的地方。今天我们又有一茬本科生、硕士生、博士生毕业，我确实心情很激动，很多话想说，但我没有事先准备讲稿，因为我想把现场最真实的感受告诉大家。

当然，我们为了学知识、充实自己，但一定不只是为了学知识!甚至在你这一辈子的过程中，在大学里学习的知识只是其中很不重要的一部分。我们也为了学技能、学习解决问题的能力，但也不只是为了学技能!甚至学技能也不是大学教育中最重要的一部分。

那么最重要的是什么呢?我们为什么来大学呢?我以为，是学做人。

做人并不是一定要做我们觉得可望不可及的英雄模范，更不是要学“八面玲珑会做人”的那个“做人”，我觉得是学做一个健全的、有自信的、尊重别人的、有社会责任感的人。大学最重要的目标就是培养这样的人。大学最根本的一条就是帮你树立社会价值观、人生观，我觉得清华就是这样一所大学。

我拿今天的两位演讲嘉宾来说事儿，先说我们第二位嘉宾徐彦辉博士。我给大家讲一个故事：我2024年回清华讲课，徐彦辉当时应该是学生辅导员，他找到我，跟我长谈了一次。他说我组织我们班级看了一场话剧叫《切格瓦拉》。

切格瓦拉出生在阿根廷一个上流社会家庭，本可以有很好的生活，但是他觉得这个世界很不公平，于是去古巴参加、领导了革命以后，输出革命到非洲又到玻利维亚继续领导革命，最后被美国中央情报局抓获、残忍杀害。

2024年夏季，话剧《切格瓦拉》让整个北京沸腾了;2024年，清华校园也沸腾了。徐彦辉激动地难以自已，他找到我，他说：“一公，我很纠结，这个社会的价值观现在如此之混乱，大家拼命去挣钱，又有这么多腐败现象。看到这些社会弊端，我作为一名博士生，空有报国之志，真想做点什么，但我能做什么呢?”

我跟他说：“彦辉，我长你10岁，我恰好经历过你这个困惑期。我告诉你，你现在唯一能做的就是兢兢业业做好你的学问。你记住，你总有一天会成为这个社会的中流砥柱，会成为这个社会的领导者。到那时，你一定会承载起这个社会发展的重任!我只怕你十年、二十年之后不再有今日的沸腾心声，不再有现在这份先天下之忧而忧的心气儿，而变得淡漠和世故……如果那样你就真的堕落了，你就愧为清华人了。”

当时徐彦辉听了以后非常激动，我也很激动。但我也真的担心他十年之后会被社会同化，被不健康的社会舆论同化，那就会是一位清华毕业生的悲哀。

我很高兴徐彦辉接受了我的建议。他现在是复旦大学的徐大教授，他在从事前沿的基础科学研究;我觉得他在实现自己人生价值的过程中已经迈出了坚实的第一步，他对社会的承诺和对社会的责任感也迈出了第一步，这就是清华的学生!

其实你们误解我了，我希望的是在座的每一位学生都能实现你们的个人价值，实现你们对社会的承诺，我不是非要你做科学家在实验室待着，尽管我认为做科研特别有意思。

我很感谢邓锋，他作为一位清华的校友、清华的学生，完全尽到了他的责任!邓锋可能不是北京最富有的，但是他现在挣了一些钱之后一直在回馈社会、帮助清华，也帮助我们生命学院、医学院。

有些学生，有时候会陷入一种无端的狭隘——在一些消极的舆论影响下，天天想着找工作，天天想着只为个人奋斗。为个人奋斗是很重要，但这只是你生命中的一部分，因为你生活在一个大世界中，你看看这个国家、中国社会的方方面面，有多少人需要你的关爱?你超越了多少人才有机会参加今天的毕业典礼?你难道不应该有一点社会责任感?你不觉得到清华以后，如果你的人生目标还只是为自己、为家庭找一份工作，其实很狭隘?天下之大，有这么多事情需要我们去做，当你把自己限制到这么小的一个圈子里的时候，你的路只会越走越窄。

大学培养你的就是价值观，我希望大家都树立自己最认同的价值观。在这个毕业季，我想对我们毕业生说几句话：我真的觉得现在是一个大时代，希望我们毕业的每一位同学真的不要辜负对你充满期望的人，中国要想腾飞的话，一定是我们的学生、青年人强大才会腾飞。

清华人的奋斗目标从来不是，也不应该只是找一份惬意的工作!我衷心希望你们每一个人在追求小我的同时，心里也要有大我——即便在困境中，也要有一个承担起天下的雄心壮志!做事的时候要做到极致，不留下遗憾。生命就是体验，既然体验只有一次，何不做到极致!

**开学典礼校长演讲稿篇七**

亲爱的同学们，大家上午好。

今天起，你们成为了一个复旦人，我首先代表的全校师生员工，对你们的到来表示热烈的欢迎！你们在国内外如此众多的一流大学里选择了复旦，我要对各位表示感谢！

从今天起，复旦将成为你们学习、生活和成长的地方。但是，我相信有一个问题你们还来不及思考，那就是你们到复旦来到底学什么，或者说到底怎么学？我们从刚才学长们和导师们的视频当中，听到了、看到了一些他们的感悟。所以，今天我并不想发表一个热情洋溢的讲话，而是要跟大家来分享一下我们对你们到复旦来到底学什么的思考。

韩愈说过“古之学者必有师”。一般来讲，自学成才，几乎不可能存在。任何一个人的成长过程中，必定会有一个导师。他还说，师者，传道授业解惑也，所以，哪怕你不是复旦大学的教师，但如果你在发挥传道授业解惑的作用，那你就是一个老师。对于学生来讲，来到复旦自然就是为了悟道、受业以及释惑。虽然你们最终会被归到某一个专业，或学科，会学习很多相应的专业知识，这或许就是我刚才提到的受业。然而英国的哲学家、数学家和教育家怀特海德曾经批评上世纪30年代的美国教育，他说大学教育的目的已经卑微到只教学生某些学科的一部分的专业知识，因为你不可能把专业也教完；而不是像古代书院里那样，哲学家们传递给弟子的是一种智慧。其实，当时伟大的物理学家爱因斯坦也以他的切身体验发出呼吁，他说仅仅靠知识和技能并不能使得人类获得快乐而又有尊严地生活。虽然通过专业教育可以使他成为一部有用的机器，但不能造就和谐的人格。他同时也指出，学生必须对美和良好的道德有深切的感受，否则仅有专业知识的学生，不过更像是一条经过良好训练的狗。此话有点粗，但是爱因斯坦不是一个讲粗话的人。

然而，由于现代职业极度分化、多元化，随之也导致高等教育的过度专业化。各类明确的职业指向使各种专业如雨后春笋般地应运而生，让教育的意义变得越来越窄。教学的内容设定只是为了“就业”这个唯一的目标。这似乎是为了适应和满足当前社会的需求，为社会提供一种及时的服务，但这样的教育其实是在自弃，不是育人。它严重地违背了以人为本的教育基本原则，因为人不应仅仅是社会当中的一个部件而已。事实上，现在的大学包括复旦大学的毕业生的职业和所学专业的对口程度已逐年下滑，而且已经降到非常低了。也就是说你学这个专业，毕业后所从事的职业并不一定是跟这个专业有关的。因此，这就迫使我们对高等教育的理念、方法、内容进行新的思考，并做出相应的改变。必须有一点是十分清楚的，综合性的大学，包括复旦大学必须有别于通常的职业学校。大学不能沦为金耀基先生所批评的那种职业的培训所。专业知识固然是重要，大家固然必须去认真地学习，但是你们在复旦仅仅做这点是不够的。按照怀特海德的说法，如果你仅仅只想学一些专业技能的知识，那么你是非常卑微的。因为纯粹的专业知识的学习，并不能够保证你真正能够学好专业，有时反而会扼杀你的文化生活和专业精神的基础。虽然专业知识是必须学习的，但是来到大学作为学生来讲，更重要的实际上是一个悟道的过程。

何为“道”？“形而上谓之道”，“道”首先是一套价值系统。儒学经典《大学》当中有言“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”，我们中国人认为智慧是以善为基础的，因而道自然也就包含了善。不仅如此善还是打开智慧之门的钥匙，是道的终极目标。然而就现实来看，如果一个人对人类的存亡一点都不关注，对未来国家和民族将赋予你们的历史责任和担当一点都没有感觉，对崇高的价值体系没有过执着的追求，他就会缺少一个积极而又严肃的价值系统。这样的人在思想和价值多元化的时代，必定会迷失自我。因此责任和担当应该是对道的一种悟，也是道的一种具体的外在表现。我曾经多次说过，我们培养的学生要有对个人包括对自己、对整个国家乃至整个人类有责任感。如果学校的教育只是重视一些专业的知识教育，而不重视德性的培养，那么很可能培养的人越有知识，越可能成为社会的.祸害。

**开学典礼校长演讲稿篇八**

演讲稿的内容要根据具体情境、具体场合来确定，要求情感真实，尊重观众。现如今，演讲稿在演讲中起到的作用越来越大，大家知道演讲稿的格式吗？以下是小编精心整理的复旦大学校长新生开学典礼演讲稿，仅供参考，大家一起来看看吧。

亲爱的同学们：

大家上午好！

今天起，你们成为一个复旦人，我首先代表全校师生员工，对你们的到来表示热烈欢迎！你们在国内外如此众多的一流大学里选择了复旦，我要对各位表示感谢！

复旦将成为你们学习、生活和成长的地方。但是，我相信有一个问题你们还来不及思考，那就是你们到复旦来到底学什么，到底怎么学？从刚才学长们和导师们的视频当中，你们听到了、看到了一些他们的感悟。所以，今天我并不想发表一个热情洋溢的讲话，而是要跟大家来分享一下我对你们到复旦来到底要学什么的思考。

韩愈说过“古之学者必有师”。任何一个人的成长过程中，必定会有一个导师。这个导师可以是学校的老师，也可以亲戚、朋友或同学，等等。因此，在严格的意义上，真正的“自学成才”并不存在。韩愈还说，“师者，传道授业解惑也”。与此对应，对于学生，来到复旦自然就是为了“悟道”、“受业”和“释惑”。

你们都会归属于某个专业学科，因此你们当然将要学习相应的专业知识。这或许可以认为是学生的“受业”。

然而，英国的哲学家、数学家和教育家怀特海（a。 n。 whitehead）曾经批评上世纪30年代的美国大学教育，他认为：大学教育的目的已经卑微到只教给学生某些学科专业的一部分知识，而古代书苑中的哲学家给弟子传授的是智慧。”当时，爱因斯坦（a。 einstein）也以他的切身体验呼吁：“仅仅知识和技能并不能使得人类获得快乐而又有尊严的生活。虽然，通过专业知识的教育可以使他成为一部有用的机器，但不能造就其和谐的人格。学生必须对美和良好道德的有深切感受。否则，仅有专业知识的学生更像是一条经过良好训练的狗。”这话听起来似乎有点“粗”，但是爱因斯坦不是一个讲粗话的人。

反观当前，由于现代职业极度分化、多元化，导致高等教育的过度专业化。各类具有明确职业指向的专业如雨后春笋般应运而生，让教育的意义变得越来越窄。学校设定的教学内容只是为了“就业”这个唯一的目标，这似乎是为了适应和满足当前社会的需求，为社会提供一种即时的服务，但这样的教育其实是在“制器”而不是“育人”。它严重地违背了“以人为本”的教育基本原则，因为人不应仅仅是社会当中的一个部件而已。

事实上，现在的大学，包括复旦在内的毕业生的职业和所学专业的对口比例已逐年下降，而且已经降到很低了。换言之，你毕业后所从事的职业并不一定是跟你学的专业有关的。因此，这就迫使我们对高等教育的理念、方法、内容进行新的思考，并做出相应的改变。

有一点是十分清楚的，综合性的大学，比如复旦大学必须有别于通常的职业学校。大学不能沦为金耀基先生所批评的那种“职业培训所”。

因此，专业知识固然重要，你们来到复旦当然要认真地学习足够的专业知识，但仅仅如此是不够的，也是卑微的。恰如爱因斯坦一贯的认为，纯粹的专业技能学习并不保证你能够学好专业，有时反而“将扼杀相关的文化生活和专业的精神基础。”

专业知识是必须学习的，但是作为复旦的学生，更重要的是“悟道”。

何为“道”？“形而上者谓之道。”

儒学经典《大学》当中有言“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”，我们中国人认为智慧是以善为基础的，道同时自然也就包含了善。不仅如此，善还是打开智慧之门的钥匙，是道的终极目标。

就现实来看，如果一个人对人类的存亡一点都不关注，对国家和民族将赋予你们的历史责任和未来担当一点都没有感觉，对崇高的价值体系没有一点执着的追求，他就会缺少一个积极而又严肃的价值系统。这样的人在思想和价值多元化的时代，必定会迷失自我。责任和担当应该是对“道”的一种“开悟”，也是“道”的一种具体外在表现。我曾经多次说过：“我们培养的学生，要有对自己、对他人，对整个国家乃至整个人类有责任感。如果学校只重视一些专业的知识教育，而不重视德性的培养，那么它培养的人越有知识，越可能成为社会的祸害。”

我们每一个人在追求积极而严肃的价值过程中，都不得不去思考一些十分基本的问题，这也是建立自我价值系统必须要经历的一个阶段。这些问题包括：人类存在的意义究竟是什么？人类的终极命运到底会怎样？等等。虽然这些问题很大，现在甚至于未来没有人能够对这样的问题提供完整的答案，但是我们必须去思考。因为只有对这些问题进行思考，才有可能获得一套崇高的价值。爱因斯坦也曾经说过，“人文精神应该总是置于客观真理的发现之上，并宣示崇高的道德标准和价值体系。”他把他对崇高的价值体系的追求永远置于他在物理学所取得的巨大成就之上。复旦大学实行通识教育，就是希望通过通识教育核心课程与专业课程改革，使整个教学体系体现出一种对价值的追求。虽然，这些课程就这类问题也不可能提供一个终极答案，但我们至少能提供一些思考的线索。这种思考线索的重要性在于，它启示人们如何使得这个世界成为有道德，有精神和理智的世界，从而为这个仍然充满种种困难和困惑的现实世界中不至于迷失，并为它提供希望和理性。

在今天的中国，这套积极而严肃的价值系统，就是我们的社会主义核心价值观，“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。”践行社会主义核心价值观，我们才能够更具有使命感，才能在中华民族伟大复兴中具有更大的担当。

xx在今年教师节的讲话中指出，“教师的第一要务是‘传道’”，而这个“道”就是传递社会主义核心价值观。而学生的第一要务就是“悟道”，就是去追求、践行崇高的社会主义核心价值系统。

智慧很难定义。在我看来，智慧就是一种思考、分析和探求真理的综合能力，是掌握知识和创造新知识的方法；它包含了一套正确的思维方式和认识问题的方法。因此，智慧使人能更深刻地理解世上的事、物，乃至社会和宇宙。与智慧相比，我们常说的学习“知识”只是获取智慧和“悟道”的一种途径而已，而“智力”则只是“形而下谓之器”的“器”而已。

就知识的获取而言，在今天的网络时代，我们有了更多的渠道来获取知识。尤其是诸如慕课（moocs）等各类网络视频课程的出现，极大地丰富了获取知识的方式。以至于有人认为，在网络教育的时代，大学的教师将沦为只是一个“节目主持人”。甚至，更加危言耸听的是，传统的大学教育将面临生死存亡的挑战。

其实，这种担忧并非新鲜事。早在上世纪60年代，著名哲学家伯特兰。罗素（bertrand russell）就指出：“学习并不是一个传播知识的过程。当然，其中某些东西确实需要传播，但教师不是唯一起作用的人，也不是最重要的人”，因为，“任何一个有阅读能力的人都可以从图书馆获取信息。”现在，除了图书馆以外，我们有了更多的途径来获取信息。

如果大学只是起到课堂的知识传授，即“授业”的.作用，学生也只是“受业”，上述担忧不无道理。因此，罗素提醒“教师不应该仅仅是知识传播者。教师应该做的就是引导学生自己领悟知识。”其实，自古教书育人就是为了使得学生的心智更成熟，人格更独立。唯有人格独立，方可获得智慧。因此，教育更为重要的内涵就是传授“思维方法”，而学习就是“悟道”。

老子说“道可道，非常道”，既然道难以言说，中国古人说“学必悟”。因为他们认为，认识“道”的最佳方法就是“悟”。“悟道”这个过程我想是不太可能通过网络或者软件来完成的。

首先，网络和软件能够做什么？在我看来，只有当某些知识能够非常准确地被定义，且学生在学习这类知识的成效能够非常定量、精确地来进行考核时，那么相应的课程和教材确实可以实现一种网络化、自动化。然而不是所有的课程都可以实现计算机编码，课堂教学的成功与否，也在很大程度上取决于教授的能力，只有好的教授才能引导学生获得意想不到的洞见。

其次，网上论坛无法完整复制现实的讨论中的这种微妙的互动关系和各种对话的丰富性。除非在网络上参与讨论的每一个人都具有小说家一样的娴熟技巧，有能力以散文的形式重现复杂的思想和体验。这个要求是太高了。

更为重要的是，“悟道”的过程贯穿于学生与学生，以及学生与教师之间微妙的互动关系中，大学教育的精髓所在。因此，除了课堂教育以外，复旦大学将通过“书院”的方式来创造更好的这种互动空间和方式。这种互动是任何机器无法模仿的，不管程序编制得如何先进，不管技术如何发达，人毕竟是人。学生会对课堂和书院里所遇到的辩论情境、以及他与他人的实时接触进行思考，机器无法复制。而恰恰就是这些，将对学生产生极大的影响。

因此，因此教师和大学的存在，其意义不仅没有被削弱，而且显得更为重要。在现代技术的挑战下，大学应将教育、教学更多的转向“传道”意义上的“智慧教育”，即“授人以渔”，以传授“思维方法”为主的教育。这种转变，与其说是变革，还不如说是高等教育的某种回归，回归到古代的教育理念，即，从注重“知识的传授”回归到更加注重“智慧的传授”，也是中国古人说的“传道”。而也能让学生在大学里的学习获得更多的智慧，获得一套崭新的、合适的思维方法。

“学而不思则罔。”思就是思考和思想。若没有感觉到思想的力量，那是因为思想的贫乏。只有经过思考才能达到“释惑”，也才能解决你心中长期感到迷惑的问题。曾经有人说过，“没有经过审视的人生是没有意义的”，这也表明思考的重要性。

当然，“思”更是思想。我们经常人云亦云地说，“这个世纪确实是一个知识的时代。”这似乎已经成为人们的共识。然而，我要强调，仅仅“知识”是不够的，我们更需要“思想”。脱离了思想，脱离了道德知识，无论其属于社会科学还是自然科学，一样都是“双刃剑”。它们既可以造福于人类，也可以祸害人类，甚至于毁灭人类。要让“知识”真正服务于全人类的未来命运，我们更需要“思想”和“智慧”，即，我们更需要中国人所谓的“道”，以及对“道”本身的思考。我们要思考人类的“大道”，也要思考我们每一个专业学科中的“学科之道”。

人类近两个世纪的巨大发展基本上是基于20世纪以前的思想家和哲学家们的思想。由于技术上的巨大成功，也包括社会科学知识的巨大成功，人们在很大程度上摆脱了自然法则和社会法则对人类自由的限制，但同时也带来了一个思想贫乏的时代。因为，我们现在思考所依据的思想，大多尚未突破中世纪的思想家们的成就。因此，我更希望在新世纪里，将“知识的时代”转化为“思想的时代”，即成为一个在各个学科领域的学术思想家辈出的时代。我曾经说过：“一个国家，有再强的经济、军事，但没有一流的哲学家和思想家，它就成不了一个真正的世界强国，它至多是一个武装到牙齿的‘侏儒’而已。”同样，如果人类出不了一流的哲学家和思想家，我们就很难解决当今和未来人类所面临的各类重大而又复杂的挑战。

复旦的先贤们为我们选择的校训十分深刻，我认为它是对传道、授业和解惑的一种具体诠释。所以我最近在对校训有关的诠释中提到，复旦的校训当中其实还有一个重要的内在逻辑，也就是“唯有博学方可笃志，惟有切问方有近思”。如果这样去做了，那么自己内心，以及与自然、与他人和社会都形成了一种和谐的关系，“仁在其中矣”。

最后我想告诉大家的是，你们来到复旦学习一定是正确的选择，但是这也意味着你们将开始痛苦而又快乐的学习和思考的过程。我为什么要把痛苦放在前面呢？我个人认为，所谓的快乐学习的说法，就是刚才陈思和老师讲的，“只有当你热爱它了，那么乐就会在苦中。”若你们在复旦悟得了这个“道”，那么在你们离开的时候，你们不仅具备了专业知识，而且将变得更加智慧、更有思想，对国家民族就会更有担当，对整个全人类也会更有担当。

我希望大家成为这样的人！

谢谢大家

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn