# 最新物理教师教学总结(大全14篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-03-05

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**物理教师教学总结篇一**

1、我们要对自己有信心，坚信自己能够学好任何课程，坚信有几分付出，就应当有几分收获。

1、上课之前我们先要自己阅读一遍老师所要讲的教材，通过阅读、分析、思考，了解教材的知识体系，重点、难点、范围和要求，不懂的疑难问题通过老师讲解时掌握。

2、对我们已经学过的知识，如果忘记了，课前预习时可及时补上，这样，上课时就不会感到困难重重了。

3、我们要多阅读有关典型的例题并尝试解答，把解答书后习题作为阅读效果的`检查，并从中总结出解题的一般思路和步骤，这样我们就可以提高听课的效率。

**物理教师教学总结篇二**

从第一次走上讲台初为人师到现在，已经经历了一个学期，而我从个方面也得到了很大的进步。这学期，我作为一位新教师进入了平山中学任教，从那时候，我就开始相信一句老话：万事开头难。在工作的早期，我确切感到了很大的困难。面对新接手的工作，面对四个班的学生，我觉得压力过大，但我转其为动力，努力、用心、刻苦、对学校订学生负责。同时我也精心备好第一节课，由于我知道第一节课最关键，也收到一定的成效。但仍有紧张之感，经过几次之后，我的紧张的心理逐渐褪去。

作为新老师的我面临的最大问题是不熟悉教材，不了解重、难点，对学生的了解只停留在表面。对此，我的心里十分着急，生怕由于课上得不好而影响了学生对知识的掌控以及对这门课的爱好。所以，我每次都很认真的备课，查阅资料把自己的教案写好。而听课是提高自身教学能力的一个好方法，只有多听课才能够逐渐积存体会。所以对每一次听课的机会我都十分珍爱。听课的主要对象是我的搭档备课组长李培玲老师，同时也听科组其他老师的课及不同学科的课。这学期，我听了31节课，我的收获很大，也逐渐掌控了一些驾驭课堂的技能。听完课之后，把教师上课时讲到的杰出之处记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将老教师很多优点和长处运用到我的课堂教学当中去。除了听课之外，平时我也常常向其他老师请教教学上的问题，使我获益匪浅。从中我也明白了，知识和体会不会自己从天上掉下来，必须发扬勤学好问的精神，把自己当成学生一样，积极吸取周围其他老师一切先进的东西，形成自己的个人的教学魅力，才能提高自己的水平。

通过一个学期的`工作，我认识到，作为一个没有体会的新老师，想要把课上好，把教学搞好，把学生的成绩搞上去，就必须付出更多的劳动，花更多的时间。由于我教学体会的逐渐积存，对学生辅导力度的加大，学生的成绩也相对有较大的提高。

本学期，在学校的安排下，我担负了高一年14班的教学工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情形，勤勤奋恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地展开。为使今后的工作获得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结体会教训，以使教学工作更上一层楼。

**物理教师教学总结篇三**

随着当前知识经济时代的到来，科学快速发展，生产技术的不断更新换代，学生每天面临的知识量日益增大。学生在短短的在校时间内，要学到大量的知识，这就必须改变传统的教学模式。在物理教学中利用多媒体技术，可以有效提高学生学习兴趣，加大课堂知识信息量，可以有效提高课堂教学效率与效果。笔者从多年高中物理教学实践出发，从四个角度分析探讨了多媒体技术对物理教学的重要意义。

一、培养学生的学习热情

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“所谓课上得有趣，就是说：学生带着一种高涨的、激动的情绪从事学习和思考，对面前展示的真理感到惊奇甚至震惊;学生在学习中意识和感觉到自己的智慧力量，体验到创造的欢乐，为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲。”教师可以通过自己的表达能力和教学水平让学生产生兴趣，但更重要的是如何让学生对课堂学习的内容本身产生浓厚的兴趣。我在教授“磁场对运动电荷的作用”这节课时，将多媒体技术运用于课堂教学之中，课堂信息生动、形象，配有画面和声音，可以增加直观性，激发了学生的学习热情。通过计算机网络，让学生学会并能运用洛仑兹力的有关知识。学生在参与教学的过程中，积极主动，手脑并用，不断探究，学习成功的满足感始终促使学生产生向更高目标追求的动力。学生能够愉快地接受新知识，并能自如地掌握、运用所学的新知识，而且所学的东西经久不忘，印象深刻，主要是因为学生对物理知识本身产生浓厚的学习兴趣。

二、提高物理课堂教学效率

利用多媒体技术能够培养学生的学习兴趣，激发学生主动学习的意识，更重要的是能够加大学生在课堂内所接受的信息量，提高物理教学效率。在物理课堂教学中引入多媒体技术，教师可以使用课前做好的课件，不用教师直接在黑板上板书和作图，缩短了时间。事实上，这样的教学增加了学生学习的时间，增加了知识的广度和深度，学生有充足的时间学习新内容，进行强化训练，还能使课堂结构紧凑，学生学习过程连贯，能够在较短的时间内学到更多的内容。在物理教学中引入多媒体技术，使学生在真实、直观的氛围中进行学习、体验，学生能够把抽象的、正常情况下无法观测到的现象具体化，物理论文《利用多媒体技术对物理教学的重要意义》。学生对学习的对象成生了浓厚的求知欲望，并对学习对象印象深刻，理解透彻、记得牢固，学生很快完成学习目标，起到了事半功倍的效果。

三、发挥演示实验作用

实验教学是物理教学的重要组成部分，可以培养学生的观察能力、想象能力和操作能力，提高物理学习的趣味性，但有的物理概念和定律很抽象，学生学起来难度较大。比如，在“电磁感应现象”的教学中，物理现象进行得太快，学生看不见运动过程，学生学起来非常吃力，教师也感到困难。由于受学校设备水平、实验难度的限制，一些实验无法完成，即使实验能够完成，学生也很难观察到实验结果。实验教学引进多媒体，用解说、用文字、用动画等形式开展教学，使实验教学由难变易，突出重点，突破难点，能够让学生看到课堂上无法完成的演示实验，而且多媒体辅助实验，能够将瞬间的实验固定，并反复让学生观看、分析。这样，多媒体教学使复杂问题简单化、抽象实验形象化，有效地帮助学生理解物理概念，提高课堂教学效果，并能提高学生物理学习的兴趣。

四、优化教学过程

传统的物理教学方式是教师带着一张嘴，手里一支粉笔，教师在讲台上讲，学生在下面听，学生和教师之间很少有互动和交流。这样的教学越来越不适应新课改现代教学的要求，也很难让学生对物理教学和物理知识本身产生浓厚的兴趣。在物理教学中引进多媒体后，教师可以利用取之不竭的网络资源，下载物理教学课件，也可以网上与其他物理老师交流，实现资源共享。在课堂教学中，教师利用动画课件，通过声、光、形、色，让学生调动学生各种感官，去感受分析，学习新知识，掌握新规律，促进学生认真探索，积极与教师互动、反馈，积极引导学生发挥主观能动性，提高课堂效率。在物理课后，物理教师可以留些实际生活中常见现象揭秘的作业，指导学生利用校园网络和多媒体技术广泛收集资料，分工合作，让学生去探索、去实践，从而掌握物理原理，培养学生搜索、发现、处理信息的能力，让学生在探索发现中体会物理学习的乐趣。这样，利用多媒体技术，把学生放在了课堂主人的位置上，启发了学生的求知和探索欲望，又使学生在较短的时间内用简捷有效的方法掌握物理学科知识，优化物理课堂教学过程，完成了物理教学目标。

总之，现代多媒体技术在物理课堂教学中的应用，对于培养学生物理学习兴趣，促进学生主动参与课堂教学，掌握物理概念和物理原理，优化物理教学过程，提高课堂授课效率，起着不可替代的作用。我们物理教师应加大对多媒体教学的研究力度，努力提高我们的教学水平。

**物理教师教学总结篇四**

一年的教学工作已经过去了，这对我来说是消极的，收获了很多。我在各个方面都有一定的工作压力，所以我调整了我的心态，适用了学校的\'一切。过去一年，我以学校和小组工作计划为指导，加强道德建设，提高道德水平，提高教育教学成果，认真履行工作职责，更好地完成工作目标和任务，提高教学水平和意识形态意识，回顾今年，忙碌实、努力、成熟。现在总结一下本学年的工作，总结过去，展望未来。

在教学工作中，我认真准备课程，上课，经常听老教师的课，和他们一起评价课程，做好课后辅导，努力形成相对完整的知识结构，挖掘更多的教科书，思考更多的教学方法，研究更多的学生。通常课堂严格要求学生，尊重学生，发扬民主教学，使学生学习，不断提高教学水平和意识形态意识，成功完成教育教学任务。

备课深入细致，努力深入了解教材，准确把握难点。在制定教学目标时，要高度重视学生的实际情况。咨询老教师，认真编写教案，不断总结经验教训。在教学中注重抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。

在家庭作业批改中，认真及时，努力实现全面批改，注重纠正，及时了解学生的学习情况，以便在指导中达到有针对性。

同时，加强学生良好学习习惯的培养：

1.独立思考是学好知识的前提。学物理要注重理解，只有老师讲解，学生没有独立思考就不能很好地消化所学知识，真正想清楚真相。独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

2、培养学生自我能力，使其具有终身学习的能力。阅读是提高自学能力的重要途径，能提出问题并设法解决。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

4、强调科学记忆，反对死记硬背。

现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，对比联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，形成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一起加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了一定量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，形成一定的知识结构，形成一定的物理思维过程。

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自己的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自己更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

现在的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情况，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自己的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

新课改的实验有些内容学校的现有的教学实验器材不能满足，只能根据实际情况来改进和满足新课改的实验内容，在教学中不断总结和提高自己。能更好的服务学生和教学要求，完成教学大纲的要求。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假。因为我所面对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的只有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去！社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，出色完成教育目标。

**物理教师教学总结篇五**

紧张忙碌的一学期结束了，本学期我担任了初三(1)、(2)二个班的物理教学任务，一年来，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到较好的教学效果。

1、充分利用课堂教学，打好学生基本功

为了保证教学质量，我主要做了以下工作：认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点;了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯;考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动;组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，作业少而精。

2、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。

3、因材施教，整体性提高学生素质

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。一学期下来，好几个同学都在最后有了明显提高。

4、课堂教学，加强师生之间学生之间交往互动，共同发展。

每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在有限的时间吃透教材，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，积极进行了实验探索问题的实践。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩，我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的学习评价，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

6、认真批改作业。

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，提高教学水平。

在教学上，有疑必问。同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

8、不足与措施：存在的不足：

1)由于某些原因，导致讲习题速度过快，甚至有些习题只有学生自己对答案。

2)由于自已是第一次上毕业班，经验较少。

改进措施及建议：

1、要精讲精练，力求做到用最少的时间讲最多的东西。

2、不断总结经验，积极进取

一年来不断的努力工作，我的物理教学工作圆满的结束了，一份耕耘，一份收获。成绩的取得离不开校领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好!

**物理教师教学总结篇六**

我听过这样一句话：\"教育如果没有情感就好像是池塘没有水一样。\"

我很珍惜能与高二（10）、（11）、（12）班的这些孩子共同成长，共同进步。当他们碰到困难的时候会想到我，不管是学习上的还是生活上的，我感到很心慰。至少在学生心中我是值得他们信赖的。

本学期由于本人没有跨年段，在备课量上少了很多，也就能更投入地去认真备好每周的三节课，当提前备课遇到疑问的时候也可以找备课组的其他老师共同讨论、切磋最后达成共识。当备课中发现课本的小实验没有现有器材时可以与实验室的老师一起共同想办法解决，最后胜利完成实验，达到效果。

由于现在的11、12班都备有电脑，也就让我有了更多的机会利用多媒体来辅助教学，提高教学质量。另外由于本学期本人每周的课时数9节，就有了一些空余的时间去听其他老师的课，不仅在校内听了高中部全部物理老师的课，而且还在各校的教学公开周前往外校听课。

如到季延听了物理省级学科带头人的示范课，还到泉州七中听了二节研究生开的公开课，或是到晋江二中等兄弟学校听课，由于高中教学内容本人还不是很熟，听课可以使我在最短的时候内学到一些高中的教学教法。这学期的21节听课，是让我受益菲浅的21节。以后我还会一如既往的向其他优秀教师取经。

在教学中，我尽量构建一个宽松的环境，让学生在教师，集体面前想表现、敢表现、喜欢表现，活跃课堂气氛，增加师生的互动与交流。尽量精讲，节省出时间给学生精练，让学生在课堂上当场掌握，一是可以减轻学生的课后作业负担，二是可以促进学生提高上课效率，有时效性。另外适时的设计一些问题让学生讨论，可以深化他们对问题的理解，并提出新的问题，有利于递进式教学。

鼓励学生参与到丰富多彩的科技文化艺术节中，10班的洪德鑫，11班的曾未铭，12班的许朝阳在高中物理知识问答中分别荣获一等奖、一等奖、二等奖。12班的李森森同学在高中物理谜语竞猜中荣获二等奖，还有多位同学参与到水火箭的制作比赛中，虽然参与的这几位同学未能获奖，但他们积极参与的精神是可嘉的。

物理是一门以实验为基础的学科，本学期学校组织了理化生青年教师的实验技能比赛，本人积极参与并获得二等奖，在此次比赛中，本人向经验丰富的教师请教，并学到了很多实验操作过程的细节问题，对于改善以后的实验教学起到了很好的促进作用，在自制教学教具方面也有了很大的触动。

以后本人还会积极参与到各类测试中去，努力提高自身的业务水平。树立终身学习的理念。在业余时间，我常翻阅《高考》、《高中物理教学参考》等杂志，利用网络新信息，尝试新方法、吸收新思想、新经验、新理论、不断的充实自己，为己所用。有外出学习的机会我一定会认真学习，活动后及时进行总结，反思。

总之，本学期本人顺利完成了高中物理选修3—1的教学，并从中学到了很多，今后还将继续努力！

**物理教师教学总结篇七**

理科应该如何进行综合，应充分注意在理科综合教学实践中培养学生的理科的修养和这方面的能力，主要包括以下四个方面：

1、对自然科学基础知识的理解能力，包括理科自然科学的基本概念，原理和定律，定量描述自然科学发展现象和定律，了解自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响.

2、设计和完成实验的能力，能解释实验现象和结果，能通过分析和推理得出实验结论，能根据要求设计简单的实验方案.

3、能读懂自然科学方面的资料。包括能理解图、表的主要内容及特征，能读懂一般性科普类文章，并能根据有关资料得出相关的结论。

4、对自然科学基本知识的应用能力，包括用自然科学的基本知识解释和说明人类生活和社会发展中遇到的问题，了解自然科学知识在人类生活和社会发展中的应用，能够运用自然科学知识对有关见解、实验方案、过程和结果进行评价。

理科综合包括文理学科的大综合、理科之间的大综合和各学科中各分学科的小综合。至于物理学科教学如何体现在理科综合课程中，一方面应当重视与其它学科的横向联系，还要重视物理学科本身各分学科的相互交叉、相互渗透。在综合理科的教学实践中，要注意培养学生分析问题和解决问题的能力。设计在日常生活中涉及各种物理问题，以及多学科综合问题所涉及的物理问题，可以促进各学科的融合。

为了更好地适应理科综合的教学，高中课程虽然是分科教学，为了适应高考的综合类题目，教师应当寻找相关科目的那些学科交叉点进行探讨，学生考试时可适当增加一门综合理科考试，这样可以扩展学生的思维角度，真正做到逐步培养学生由掌握知识向培养能力转化的作用。其实，在初中阶段就可以对学生进行综合训练了；这样做一方面是为进入高中的综合作准备，另一方面，现在高考的综合理科试题有不少是初中知识就可以解决的了。

1、重视物理基础教育

中学物理内容丰富，它包括力学、热学、电磁学、光学和原子物理中的基本概念和定理、定律，还包括许多实验，教学中既要扎实地掌握各个部分的基本知识，又应注意各部分知识的渗透和综合，高三复习时以《教学大纲》和《考试说明》同时覆盖的知识为重点，必须引导学生从客观上把握知识结构，抓住主线，理清线索，把知识进行条理化，系统化地复习，让学生掌握好学科的概念、定理、定律和基本方法。

在基础复习过关后，进行科学第二阶段的复习，这阶段要以学科内的综合为主，把学科知识与学科能力紧密结合起来有讲有练，讲、练结合的专题复习。小综合复习。

综合测试是一种较高层次的能力测试，一道试题跨越了两三个（或更多）学科，从不同的学科角度去分析、说明，从宏观上去推敲考察，这种能力，决不可能在短期时间内突出出来，而要有一个长期的培养过程。教师在上新课时，要讲清20\_\_年高三物理教学总结物理知识点的内涵，章节复习时，应较全面地论述其外延；总复习时，应与相关学科的有关知识挂钩，找出它们的内在联系，实现学科间的相互渗透和综合，由浅入深，有易及难，若能持之以恒，贯穿整个教学过程，就能不断提高学生的综合能力，使知识得以升华。

2、与相关学科的各种知识和技能以及与自然、社会问题进行大综合。

首先，要找出物理与其它学科的知识交汇点，“综合试题”多在知识网络的交汇点设计试题，这些试题要求学生注重对事物整体结构、功能的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解，如下例中的光发动机问题，这种交汇点在理、化、生知识网络中是大量的，这些都需要我们去研究，做这些研究的目的是为了在物理赞赏中更准确地进行跨学科之间的综合。

其次，综合试题多以现实中的问题立意命题，这些试题大多综合社会的热点、焦点以及人类生活密切相关的话题，以强调人与自然、与社会协调发展的现代意识，如上例中的生物光源问题，这类试题需要学生积极主动地去关心国家、社会和全人类的自下而上与发展，同时也有利于学生从死记硬背中解放出来，到社会中去学习，增设一些科普性的专题讲座，如“科技发展史与科技前沿”，“空间技术的开发与利用”，“环境与人类的自下而上和发展”等等，以拓宽学生视野。

3、进一步深化学科之间的联系，培养学生的创新能力。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，由“以知识立意为主”向“以能力立意为主”转变，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的创造兴趣，教师则不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

开放式习题教学是培养学生创新能力的重要途径，“照方抓药”式的习题教学法能够提高学生的熟练程度，但不能培养和锻炼学生的创新能力，而开放式习题立意于知识的多侧面、全方位和立体化，着眼于思维的独特性、流畅性、多样性的训练。

**物理教师教学总结篇八**

20xx—20xx学年九年级第一学期物理教学工作总结本学期我担任九（3）、九（4）两个班级的物理教学工作。一学期来，坚决服从学校领导和教务处的管理和安排，工作认真扎实，任劳任怨，我所带的两个班的学生比较顺利的完成了物理课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

1、认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

2、增强上课技能，提高教学质量。使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、认真批改作业。布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、培优辅差工作成绩明显

针对我班学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自习时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果。

1、部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。

2、部分学生动手能力不强，不喜欢上实验课，不喜欢做课外实验，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神。

3、部分学生有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论。

在今后的工作中，要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式，让每一名学生都学到一些有用的知识。除此以外，结合班级学生在本学期中所存在的不足进行强化，使学生能在学习期间学到相关的学科知识。

还有百天的时间同学们正式踏上了20xx中考的征途，时间紧，任务重是初三最大的特点，为了充分的备战中考，合理的复习是非常有必要的。所以我们要进行合理的规划，要充分的利用好这短暂的复习时间。使学生在中考中物理也可以拿高分。下学期的复习计划如下：

复习总体策略：重点突破，深化提高；注意命题特点。

复习内容：1、热学部分：侧重分析各种物态变化，比热容的慨念、计算、应用；提高环保意识。2、电学部分：侧重分析各种电路，串并连中电流、电压、电阻关系，欧姆定律的计算、应用等。

复习方法：采用精讲巧练的课堂教学模式，主要是通过学生的思考和练习，去感知知识，获取知识，发现疑难并提出，教师针对学生发现的疑问去精讲点拨。这样既节约了时间，又提高了效率，又把教师从“题海”中解放出来。但需要教师在备课上多下功夫，根据教学意图，选出精题。同时，教师要做好学生的心理调控工作，及时对学生进行临考前的心理教育，帮助学生端正学习动机，乐观的对待人生，正确的对待成功和挫折，彻底消除焦虑的根源。

对一些心理脆弱的同学进行单独谈话，教给他们一些临时的放松方法：心情紧张时做深呼吸，课余时间到校园内散步，在心中默念“我一定能成功”。同时相信他们一定能成功。总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，教学无止我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为我校物理学科的教学注入新的生机与活力。

**物理教师教学总结篇九**

本学期我执教6班物理课和五个班的物理综合课，一个学期转瞬即逝，为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本期工作总结如下:

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱，多一点鼓励，多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点，难点。

物理学科知识主要分力，电，光，热，原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学，运动学，动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。一般来说三力平衡用合成，画好力的合成的平行四边形后，选定半个四边形———三角形，进行解三角形的数学工作就行了。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度，速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决;稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾:力与加速度，冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理;若涉及位移可用功能关系;若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为:外力的冲量远小于内力的冲量)时，体系总动量守恒;若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

振动和波这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

热学有两大部分，分子运动论和气体性质。对于分子运动论，如果去为每条理论寻找实验基础，那么书上的各知识点自然就掌握了;热力学第一定律:外界对气体做功w与气体所吸热量q之和等于气体的内能增量腅。其次，v与w有关系，若气体体积v增加，气体必对外做功;理想气体温度t与内能e有关，若理想气体温度升高，其分子平均平动动能必增大，而理想气体分子间无相互作用，因此分子势能不变，所以其体内能e必增大。这6个物理量的关系清楚了，热学本身的问题就解决了。至于热学和力学的综合问题，以力学为基础，将气体压力f用气体压强p和受力面积s表示，即，f=ps。

**物理教师教学总结篇十**

初中物理课程标准规定：“物理科学作为自然科学的重要分支，不仅仅对物质礼貌的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。”物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调理解式学习，忽略科学探究方法的培养;强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。

课程标准对初中物理教学做了推荐：“在义务教育阶段，物理课程不仅仅就应注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类礼貌的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究潜力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。”根据新课程标准的要求，教师在教学中，就应始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究潜力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。透过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践潜力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的资料，于是构成了这样一种关系：教学时教科书透过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，个性是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践潜力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动用心的学，要充分相信学生的潜力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢?这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师主角的再定位。

一、转变观念，重新定位主角

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一主角转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和潜力都提出了新的要求，教师要透过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构;新课程注重物理的教育功能，主张透过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养;新课程对物理教师还提出了新的潜力要求，如要具有与人交往合作的潜力、教学研究潜力、信息技术与教材的整合潜力、课程设计与开发等潜力。

在新课程资料框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间务必建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和潜力，从独立完成教学任务到和其他教师一齐取长补短。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单\_一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选取教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，用心参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用;善于比较新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神;最后还应透过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在那里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和职责，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。透过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的潜力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

四、依靠科技，丰富教学手段

物理是一门以实验为基础的学科，教学资料生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，用心开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，透过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的这天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成主角转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师就应以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课资料相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育好处，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的状况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，转成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要到达的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，个性是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践潜力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自己的学习策略。

**物理教师教学总结篇十一**

\_\_年7月我从\_\_师范学院物理系毕业，分配到\_\_县\_\_中学工作，又于\_\_年调到灌南县三口中学工作，在\_\_年通过专升本考试进入\_\_师范学院物理系函授本科学习，于\_\_年取得本科学历。在\_\_年评为中学二级教师。现将几年来的工作作如下总结。

几年来，我坚持四项基本原则，坚决拥护中国共产党的领导，在政治思想上追求上进，我与周围人们的关系融洽，尊敬领导，对学校领导布置的各项工作都能乐意接受，从无怨言，我尊重同事，团结同事，乐于助人，我能关心、爱护学生，同时也得到学生的尊敬，在学生问卷调查中，学生对我的满意率均达98% 以上。我遵纪守法，能自觉遵守学校的各项规章制度，对学校布置的各项任务均能积极完成。

我热爱教师这个职业。在工作上，我勤勤恳恳，任劳任怨。我认真专研教材，认真备课，既备教材，又备学生，向课堂四十分钟上要质量，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合。课后我能及时批改作业，能经常下班辅导学生，对基础较差的学生进行个别辅导。布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。在业务上精益求精，教学水平在不断提高。在平时月考、期中考试、期末考试，我所教班级的物理成绩在年级中都在中上水平。特别是近三年来，我任教班级物理成绩都是校第一名。\_\_年、\_\_年连续两年被评为县级六认真先进个人。\_\_年被评为县“百名教学能手”，20\_\_年被评为县“百名优秀教师”。

我积极参加学校的各项活动，学校教职工会议及全校师生大会和教研组的业务学习我从未缺席。为提高教育教学质量，我钻研电脑，利用电化教学手段，多次使用多媒体电脑上课。作为青年教师，我能经常虚心地向老教师学习，在教学上请他们给予指导，并能经常听他们的课，从老教师那里我得到了不少的丰富的教学经验。认真学习新课标要求，勇于从事物理教学的新尝试。积极参与多媒体教学设计交流，观摩优秀课件及教案，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。我利用业余时间撰写的多篇教研、教改论文获奖，论文《走进“新课标”浅谈物理探究性课堂教学》获县一等奖，教案《欧姆定律》获县二等奖，《立足物理实验教学培养学生创新能力》等多篇论文获奖。

从20\_\_年下半年至今，我一直都担任班主任工作。班主任工作千丝万缕、繁琐罗嗦。几年来，卑人能时刻牢记“爱岗敬业”和“为人师表”的职业道德之宗旨，在实际工作中不辞劳苦、焚膏继晷地主动开展班级管理和德育建设，我能经常深入学生，关心学生的生活、学习，了解学生的思想，做他们的良师益友。在班级管理上，做到了严和细，在学习、纪律等各方面，我带的班均是较好的，在上级诸多领导的关心、支持、指导和帮助下，取得了一定的收效并且有了良性的发展。多次被评上文明班级，各学期班主任工作评定中我都被评为优秀。

**物理教师教学总结篇十二**

弹指之间一学期结束了，本学期我担任高二三个班的物理教学工作，在自己个人努力下和领导同事们的帮助下，圆满完成了学校交给的各项工作任务。现将本学期个人工作总结如下：

本人热爱教育事业，关心爱护自己的学生，全身心地投入到教育教学中，为人师表，做受人尊敬的，不辱神圣职业的人民教师，为共和国的建设培养后备人才，且呕心沥血，一如既往。从各方面严格要求自己，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

本学期担任高二（3、4、5）三个的班物理教学工作，在教学中提倡自主性，学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。在教学中，以生活中的一些物理现象和实验为起点，并结合书本知识启发学生，让学生明白物理来源于实践并服务于实践，并尽量创设问题情景，激发学生的学习兴趣，使学生的智慧、能力、情感、信念交融，心灵受到震撼，，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，把原来的“要我学”变为“我要学”。

具体说来真正做到以下几点：

（一）、备课方面：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

（二）、课堂教学方面：

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。学生普遍反映喜欢上物理课，就连以前极讨厌上数学的学生都乐于上课了。

（三）、批改作业方面：

布置作业做到精讲精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并高二物理教学工作总结针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

（四）、辅导工作：

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，使他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

（五）、考试方面：

积极推进素质教育，目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**物理教师教学总结篇十三**

本学期，我担任高中物理教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自我，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对教学工作作以下总结：

一、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以物理课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变学生的物理学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会物理与大自然及人类社会的密切联系;体会物理的价值，增强理解物理和运用物理的信心;初步学会应用物理的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;构成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要物理事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的本事。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索物理学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展;既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习物理的自信心，提高学生学习物理的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对物理产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，在教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了必须的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自我的不足，力争取得更好的成绩。

**物理教师教学总结篇十四**

本学期我担任初二5-6班的物理教学任务，在此期间我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来收到较好的效果。

一、用心参加各种培训和业务学习、教研活动。

为了不断提中教学水平和教学质量，用心参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。

二、认真学习新课程标准。

本学期我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我不断教学理论理念，，深入研究拳的课标，明晰的目标，从而对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有了更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

三、在课堂教学中，坚持学生为主体。

四、改革评价方法，激励促进学生全面发展。

本学期彻底改变了过去单一用分数来评价学生的方法，全面考察学生的学习状况，如学习热情，学习过程，学习态度等，关注他们情感与态度的构成和发展，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，促进了学生全面发展。

透过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作也取得了较好的成绩，以后我将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn