# 最新二年级语文工作计划第一学期部编版(模板11篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-03-04

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。二年级语文工作计划第一学期部...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇一**

我班共有x人，经过一年的学习，大部分学生都已经知道了学校的要求，能认真听讲，及时完成作业，但有几个学生书写不认真，也有几个学生上课常常讲话、做小动作等。因此改变这部分学生不良的学习习惯是本学期语文教学的一个重点。部分学生书写认真，但有的同学写字姿势不正确，因此在课堂教学中还要继续加强书写姿势的指导。

能大声、有感情地朗读的学生不多，有个别同学对刚接触的课文，朗读时特别的不流利，遇到生字要花费很长的时间去认读，拼音掌握得不熟练。部分学生写的句子不通，错别字较多，标点符号使用不正确。只有少数几个同学能较完整清楚地表达意思。因此，这学期加强造句的练习，说话的练习，是本学期语文教学的又一个重点。

本册教科书设计了八个主题单元，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每个专题的涵盖都比较宽泛，开阔了孩子的知识面。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括四篇课文及一个综合学习。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共三十一篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，以引起学生的注意。

“综合学习”包括五个栏目：有趣的汉字和把字写好看：鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法。

我的采蜜集和读读背背：引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。

口语交际：在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力;我的小笔头：给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

(一)汉语拼音继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字正音，阅读。

识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字x个，会写x个。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写;要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首;能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法，学习独立识字。

(二)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

2、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

3、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

4、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

5、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。课外阅读总量不少于3万字。

7、喜爱图书，爱护图书。

(三)写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四)口语交际

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。

2、继续复习巩固汉语拼音。

3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。

4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。

5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。

6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇二**

一)指导思想:

1、注意打好基础。本册教材继续按照由浅入深,从易到难,突出重点,兼顾一般的原则来安排教学内容和练习形式。这样安排,目的是让教师围绕识字、写字、朗读、背诵、口语交际、写话等重点,加强语文基础知识的教学和基本能力的训练,帮助学生扎扎实实的练好基本功。

2、渗透思想教育。

本册课本依然注重帮助学生在学习语文的同时,潜移默化的接受思想教育。所选课文题材广泛,内容丰富,课文语言文字规范、生动,这些都有利于思想政治、道德品质教育渗透于学生学习语言文字的过程中。以利于儿童良好道德品质和文明行为习惯的养成。

力求便利教学。

本册各课生字的安排继续采用\"识写分流\"的办法,以解决学生识字与写字之间的矛盾,词句训练和用部首,都顺应儿童的认知特点和语文学习的规律。

二)教材编排

关于识字

全册共安排生字800个,其中要求会写的为330个,另外的470个只要求认识。

\"识字\"可由以下三种形式:

词串识字。

形近旁的比较。

特殊偏旁识字。

采用三种不同的类型让学生识字,目的是引起学生的兴趣,激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

关于课文

每组教材都包括导语、四--五篇课文以及语文园地,全册课文共36篇,其中讲读课文28课,略读课文8课。本册课文语言规范,浅显易懂,便于对学生进行朗读,背诵,复述,口语交际等训练。课文插图精美,富有童趣,便于帮助学生理解课文内容,培养其形象思维能力。

关于练习。

全册教材共安排语文园地8个,包括四个栏目:我的发现--鼓励学生探究发现,引导学生了解汉字的特点及构字规律,掌握识字方法;日积月累--引导学生积累好的词、句,优秀段篇,复习学过的自此,进行语文基础知识的综合练习。口语交际--在双向互动的口语交流中,培养学生的口语交际能力;展示台--给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

三)教材特点

围绕专题整合教材内容。每一组教材的\"导语\"。通过简单的几句话,点出本组的专题,激发学生的学习兴趣。

重视联系学生的生活实际,着眼于积累语言,启发思维,派杨语文实践能力。

教材的编排体现开放和弹性,增强适应性。

四)教学重、难点

能准确的拼读音节,能借助汉语拼音识字、学习说话。

学会330个生字,认识470个生字,要求学会的字,能读准字音,认清字形,了解字词在语言环境中的意思,大部分词语嫩风口头或书面语言中运用;要求认识的字,做到离开注音、离开语言环境也能准确的认读。

继续学习使用铅笔写字,依照笔顺规则,书写要求学会的字,字要写得正确,端正,整洁,尽量做到美观,执笔方法、写字姿势合乎要求。

能借助汉语拼音,用普通话朗读课文,做到正确、流利,逐步达到有感情,能背诵指定的课文,朗读要做到,逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗好,句号,叹好,问号。

能用学过的词语补充句子,有说话的愿望,能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事,能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人口语交际,能主动说,认真听,大胆问,语句通顺,态度大方,有礼貌。

二、教学目标

培养习惯。

1)继续掌握正确的读写姿势。并养成习惯,养成爱惜学习用品的习惯。

2)继续掌握些铅笔字的正确方法,继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

3)继续培养勤于朗读背诵,乐于课外阅读的习惯。

4)培养勤,主动识字的习惯。

汉语拼音。

(1)继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2)能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

(1)准确认读470个生字。

(2)能按笔顺书写330个生字,把字写端正,写匀称。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话,能转述基本内容,能讲述课文所讲的故事。

(2)能再看图后用普通话说几句完整的话。

(3)能就所听所读的内容,用普通话回答问题,做到语句完整,意思连贯。

(4)愿意和别人进行口语交际,态度大方,口辞清楚。

5、阅读

(1)有感情朗读课文,能背诵课文,复述课文。

(2)学会默读课文,一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。

6、写话

(1)能用学过的部分词语造句。

(2)对写话有兴趣,能把看到的、想到的写下来,在写话中,乐于运用阅读和生活中学到的词语,学会按一定顺序观察图画和简单的事物,写几句连贯的话。了解日记的格式,学习写日记。对周围的事物有好奇心,乐于观察大自然,热心参与学校、社区活动,并能表达自己的感受。

(3)学习使用逗号、句号、感叹号、问号。

三、教学措施

教师在准确把握教科书编写意图的基础上,创造性地使用教材,既符合教材编写意图,又不拘泥于教材。在每组课文教学过程中应安排那些教材内容,布置学生进行那些学习准备,教师要做到心中有数。

(一)识字写字教学。

1、教学中,要相信学生能够用已经形成的初步识字能力来学习生字,鼓励他们用自己喜欢的方式识字,可采用多种方式加强同学间的交流与合作,如:进行小组合作学习,当小老师等。

2、教师要采用多种形式,注意加强生字的复习和巩固,防止回生。

3、要加强写字指导,不但要写对,更要写好。最好每节课都让学生写几个字,切实保证写字质量。

(二)阅读教学

1、要重视朗读的指导。在学生读正确、流利的基础上,指导学生读出感情,在教学中,应尽量避免单调枯燥的技术指导,而是引导学生入境、乳清,充分体会课文中的情感因素。可采用多种形式,如:给画面配音,分角色朗读,等。

2、在进行课文教学时,要重视学生个人的阅读感受,除了讨论书中的思考题之外,给学生质疑问难的机会,给学生充分表达自己的机会。

3、还要重视课外阅读的指导,引导学生选择好的读物,给他们创造交流课外阅读成果的机会。

(三)口语交际

1、教师要重视创设情境。是学生进行口语交际。在口语交际课之前,要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课,还要重视日常教学的口语交际活动,要引导学生在日常生活中主动进行口语交际,不断提高口语交际的能力。

3、另外,教师还要努力开发语文课程资源,充分利用校外课程资源,开展丰富多彩的语文实践活动,增强学生在生活中学语文,用语文的意识。

种植,教师要凭借教材的优势,欻干燥性的进行教学,通过指导学习,为学生打下坚实的语文基础,使他们成为乐于学习,主动学习、愿意与他人学习的成功的学习者。

(四)作文教学

作文教学,进行情趣作文教学,把学生放到特定的情趣环境中,通过学生的亲身体验和感受,指导写作,让学生把自己的所听、所看、所想写出来。

总之,教师要凭借教材的优势,通过指导学习,为学生打下坚实的语文基础,使他们成为乐于学习,主动学习、愿意与他人学习的成功的学习者。

四、教学安排

略

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇三**

一、指导思想：

着力培养学生热爱祖国语言文字的思想感情和民族共同语的规范意识，培养学生掌握运用祖国语言文字的基本能力；加强对学生爱国主义、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育；培育学生的创造力，培养爱美的情趣，尊重发展学生的个性；在发展学生语言的过程中，丰富语言的积累，养成良好的语文学习习惯。

二、教学要求：

思想教育方面：

根据教材内容，向学生进行爱北京、爱祖国的教育；进行刻苦学习、认真思考、养成良好学习习惯的教育；进行爱护文物、热爱劳动人民的教育；进行勤于动脑、细心观察等意志品质的教育；进行热爱大自然及辩证唯物主义的启蒙教育。切实加强热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义祖国的教育以及社会主义道德品质的教育。

语言文字训练方面：

1继续复习巩固汉语拼音。能运用汉语拼音帮助识字、学习普通话。熟记汉语拼音字母表，会按字母表的顺序背诵和默写小写字母。认识大写字母。继续随文学读轻声。

2学会本册生字352个。能借助汉语拼音读准字音，能利用相同的偏旁和比较的方法记忆字形，能初步结合词语和句子了解字义，能辨析学过的同音字、形近字和多音字。

3继续学习用铅笔写字，写得正确、端正、整洁。

4学过的词语能正确读、写。学习结合上下文和生活实际了解词语的意思。继续认识句子，了解总分复句和紧缩复句的形式，练习写句子，并注意学习课文中用词造句的一些方法。

5继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。学习默读课文，做到不出声、不指读，练习一边默读一边想。

6学习了解课文内容。能把句子连起来，初步了解自然段内容；并能把自然段连起来，初步了解课文内容。

7能听懂别人讲述的一件简单的事，并能转述基本内容。能听写句子。能在看图或观察事物以后，说几句意思完整、连贯的话。能用完整的语句回答问题。说话时注意使用礼貌、得体的语言。

8能用学过的部分词语写通顺的句子。能理顺次序错乱的句子。学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句意思连贯的话。能写留言条。继续学习使用逗号、感叹号。

三教学时间安排：

本册所需教学时间大致安排如下：

字词句17课34课时

精读课文15课45课时

略读课文12课12课时

练一练8个24课时

共计115课时

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇四**

一、学情分析：

(一)、语文知识和能力方面

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和查典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写母和音节，掌握拼拼音的方法;掌握汉、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生;会仿照范写，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写姿势正确;有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子;有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生常常混淆;组词时滥用同音;朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

(二)、学习态度和习惯方面

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。

个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

(三)、心理素质方面

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

二、教材分析：

本册教科书共8个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生太少，不宜作主体课文，可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

“语文天地”中还设计了一些造句方面的练习，比如写下半句，连线，填空等，这些练习有指令的意味，不是“写话”的主要内容，主要是保证水平较低学生学习的底线。教学时我们要注意辅导差生，注意指导标点、书写格式等基本知识和技能。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识、正音。

2、认识400个，会写300个。要求认识的能读准音，结合词句了解意思，不作形分析，不要求书写。要求会写的能读准音，认清形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识的愿望，在生活中自主识。养成学生良好的写习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查法，学习用部首查法查典，培养独立识的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

四、教学内容及措施

(一)、识、写教学

从整个小学阶段的识教学来看，本册的识、写教学处于一个承前启后的重要位置，既要尽量利用汉的造规律帮助学生识记生，完成本册的识任务，又要流利采用多种方法手段，随时巩固已获得的识成果。在识教学中还要利用已经掌握的汉语拼音、笔画、基本、偏旁等知识和初步分析汉结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识的积极性，使他们逐步形成自学生的习惯。

具体措施：

1、继续复习巩固汉语拼音，利用它帮助识、学习普通话。

2、学会在每天学习新课之前进行预习。继续使用“画一画、拼一拼、读一读、记一记”的学习生的方法，并逐步放手自学。

3、重视偏旁和笔顺的教学。注意第一印象的加深。

4、在写教学中要关注学困生的表现，对他们给予及时的纠正和帮助。

5、根据规律，及时听写。

6、为了鼓励学生，激发写兴趣。继续使用写“晋级”制度。

(二)、阅读教学

本学期的阅读教学要以读书训练为“经”，以词句的基本训练为“纬”来组织教学。全册书、每单元、每课都要注重教学的层次性。指导学生把读书与加强词句的基本功训练有机地结合起来。使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇五**

新部编本教材新选入14篇课文，其中新选识字4篇：《千人糕》《一匹出色的马》《识字神州谣》《识字传统节日》《识字贝的故事》《识字中国美食》《枫树上的喜鹊》《我是一只小虫子》《泪水茶》《蛛蛛开店》《青蛙卖泥塘》《祖先的摇篮》《当世界年纪还小的时候》《羿射九日》等。口语交际增加了《注意说话的语气》《推荐一部动画片》等内容。

各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

二、教材特点

1、围绕专题整合教材内容。

每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。“导语”之后的课文以及部分练习，“语文园地”中的阅读短文、好词佳句、口语交际、实践活动以及展示台等内容，都是围绕本组的专题合理安排的。

2、创设“我知道”“宽带网”两个全新栏目，搭建拓展知识的平台。

从二年级下册开始，本书进一步加大改革力度，在部分课文后面安排了“我知道”，在“语文园地”中设置了“宽带网”，这两项内容是不同于前三册教材的全新栏目。设计“我知道”的目的是：给学生一些与本课内容相关的知识，并引导学生主动地了解与本课有关的信息，以促进对课文内容的理解和知识的拓展。“宽带网”是借用现代计算机与网络传输技术的一个名词，它所蕴涵的主要作用是拓宽学生语文学习的时空，引导学生通过快捷、方便的途径，获取与本组学习内容相关的资料，从而提高自身的语文素养。

3、大幅度更新课文，教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有描写美好春光的，有发生在春天里的故事，有奉献爱心、关爱他人的.，有反映首都新貌的，有倡导动脑动手、勤于思考的，有引导学生探究自然奥秘的，有引导学生树立良好品质、感悟做人道理的，还有介绍科学知识的作品。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

本册教材的课后练习，一般是4道题。每一课后面一般都有的题目是“我会认”“我会写”“读一读”或“读读背背”，体现了低年级阅读教学的主要任务和基本要求。“读读背背”这一项，从课文的实际出发，提法有所不同。有的要求背诵全文，有的只要求背诵自己喜欢的部分。值得注意的是，本册教材按照课程标准的要求，增加了默读这一训练内容。在部分课文的后面，我们做了适当的安排。

除了上述题型外，多数课文后面还安排了词或句的练习，引导学生接触各种语言现象，感悟语言，积累语言。词句的练习形式多样，有侧重于词语的理解和运用的，有侧重于词语的积累和拓展的，在部分课文后面，教材还安排了引导学生自读自悟调动学生积极思维的合作探究学习。此外，教材还安排了与课堂学习内容密切相关的延伸、拓展的语文实践活动，旨在引导学生将课内学习获得的知识、能力和情感体验迁移运用于日常生活之中。

5、突破传统呈现方式，增强教材与学生之间的亲和力。

本册教材在呈现方式上又有创新和突破，主要体现在以下几个方面。

首先，编写角度由服务于教师的“教”转向既方便教师的“教”，又易于学生的“学”，教科书由“教本”转变为“学本”。

其次，注重引导发现，鼓励探究学习。“语文园地”里设置的“我的发现”这一栏目，可以不断引导学生自主发现并掌握汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。

再次，教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在“语文园地”里设有“展示台”一栏。教材以学习伙伴的展示为引导，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使其不断产生成就感。

本册教材还积极倡导合作学习。现代社会对怎样与人沟通，与人相处，与人合作提出了更高的要求。我们的教育要培养学生从小就有合作意识。本册教科书，不论是题目的安排，还是插图的设计，都努力体现倡导学生合作学习的思想。

6、教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。

培养学生在生活中主动识字的习惯，是语文学习一项长期的任务。同前几册教材一样，本册教材继续鼓励学生通过多种渠道自主识字，扩大识字量，不受教材规定的识字量的局限。

阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。如，“背诵自己喜欢的部分”;“我要把会写的词语都抄下来”。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。

三、学习目标：

1、培养习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续掌握写铅笔字的正确的方法，继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

(3)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4)培养勤，主动识字的习惯。

2、汉语拼音。

(1)继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(2)能熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

(1)准确认读400个生字，会写300个字

(2)能按笔顺书写，把字写端正，写匀称。

4、口语交际

(1)能认真听别人讲话，能转述基本内容，能讲述课文所讲的故事。

(2)能在看图后用普通话说几句完整的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，作到语句完整，意思连贯。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚。

5、阅读

(1)有感情朗读课文，能背诵课文，复述课文。

(2)学会默读课文，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

6、写话

(1)能用学过的部分词语造句。

(2)学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3)学习使用逗号，句号，感叹号和问号。

四、注意的问题

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。绿色圃中小学教育网与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离开任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为的写得越多越好，要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾生活中学习语文、运用语文。

五、教学目的和要求：

1、认字450个，写字250个。

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择的方法。

3、掌握字的间架结构和书写规则。

4、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

六、教学措施：

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查;重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇六**

一、班级情况分析：

通过上学期的教学和测试，我发现大多数学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，班级的优生率比高一下一年高得多，但也有一小部分学生需要改进和引导。这一时期语文教学的重点是巩固优生的读写能力；加强后进生单词和句子的进步和巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生的创新精神和语文实践能力。

二、学习目标

1、继续复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、发音。

2.认识400字，写300字。要求你所认识的单词能结合单词、句子等语言环境，准确的读出发音，理解意思。特别是要求你知道的单词不要详细分析或者写出来。要求会写的字要能读音，认形，懂意。正确写作，练习用口语和书面语表达。有主动阅读的欲望，在生活中独立阅读。养成良好的书写习惯，书写规范、正确、整洁，感受汉字的形体美。

3.继续使用词序和偏旁部首，培养独立识字的能力。

4.我喜欢阅读，对阅读感兴趣。学会用普通话正确、流利、动情地阅读课文。能够背诵指定的课文和喜欢的课文片段。在老师的指导下，学会默读，不出声，不参考阅读。

5、能联系语境和实际生活，理解课文中单词和句子的意思，在阅读中积极积累单词和句子。

6.能够阅读简单的课外读物，与他人交流自己的感受和想法。养成爱书的习惯。

7.学会使用句号、问号、感叹号，体会所表达的不同语气。

8.积累自己喜欢的成语，对联，古典诗词，警句。

9、逐渐养成说普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人说话，了解主要内容。能主动和别人交谈，讲小故事和故事。说话自然礼貌。有自信表达，能够就感兴趣的话题发表自己的看法。

10.对写作感兴趣，能够写下自己的所见所想。学会用在阅读中学到的单词，用在写作生活中。学会根据表达的需要使用逗号、句号、问号、感叹号。学会写日记。

11.对身边的事物充满好奇，乐于观察自然，热心参与学校和社区活动，表达自己的感受。

三、教学中应注意的问题

1、要注意把握同一组教材各部分内容之间的内在联系

本教材采用根据专题整合各部分内容的编排方式。教师在学习相应课文的同时，要及时安排学生做好前期工作，为后面的学习做准备。

2.读写教学中应注意的问题

应该鼓励学生通过中国教科书以外的渠道提高他们的文化水平。同时，要积极促进学生之间的识字方法、经验和感受的交流，一起玩识字和构词法的游戏，或者一起制作新单词和单词卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在阅读教学中，首先要重视朗读的指导。通过集体阅读、小组阅读、引导阅读、男女生阅读、音乐背诵、角色阅读等多种形式，学生在阅读实践中可以正确流畅地阅读文本，引导学生作为文本中的人物进行感受、体验和思考，理解作者传达的情感，然后通过自己的阅读来表达。此外，教师还应注意课外阅读的指导，帮助学生选择质量好、美观的优秀阅读材料，为学生提供课外阅读交流感情和成果的机会。

4.口语交际教学中应注意的问题

在一些口语交际教学之前，应该提前安排好准备工作。在教学中，我们应该注意创设情境，激发话题，以多种方式激发学生的交际兴趣。在交流过程中，教师应积极参与学生的交流，为学生提供模仿的对象，关注交流的状态，规范交流的过程，形成有效的师生互动。教师还应善于在学生交流中发现创造性的、童真的精彩语言，注意规范学生的口语。

5.开展丰富多彩的语文实践活动

教师应努力开发和充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容相关。活动可以采取游戏、唱歌、猜谜语、讲故事、朗读和玩教科书剧的形式。学生也可以走出校门，走进自然，走进社会，在老师的带领下走进火热沸腾的生活，让学生在生活中学习和使用语文。

总之，教案要根据自己的教学对象和教学环境来确定。在重新实施的过程中，教师可以灵活掌握，因材施教，具体情况具体处理。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇七**

一、学生情况分析：

本班共有学生41名，其中男生有22名，他们经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有7、8个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

二、本学期的主要任务、要求：

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字、形近偏旁的比较（3、4、7）、特殊偏旁的认识（8）。每单元的“课文”在内容上相对集中：第一单元：春光篇（1—4）；第二单元：哲理篇（5—8）；第三单元：亲情篇（9—12）；第四单元：勤学篇（13—16）；第五单元：爱国篇（17—20）；第六单元：科技篇（21—24）。以上安排为学生学习语言知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育，提供了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

三、教材的重点和难点：

学习393个生字（其中要求写的293个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

四、教学措施：

1、通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

五、教学进度安排表

略

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇八**

备课组共有5个班，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们这个年级的教师年龄结构好，中老教师有深厚的教研经验，年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着备课组教研工作和谐，统一，有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

1、让校本教研成为推动我们教研组工作再上一台阶的动力。围绕“深入课改，争创特色；抓教师发展，争出成绩；抓教学评价，提升质量”开展工作。

2、根据我们年级的自身实际情况，立足课堂，充分挖掘文本，促进年级组教师的交流与协作，进一步提高每一位教师的综合素质以及教学质量。

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

1、重视学习习惯的培养

听：听人讲话，态度认真，注意力集中，还要边听边想，边听边记。

说：能说普通话，要口齿清楚，声音响亮，态度大方，学习使用礼貌用语。

读：读准字音，不加字，不漏字，不唱读，不顿读，能在课外阅读适合自己的书报。

写：正确的书写方法和写字姿势，以及认真书写、保持纸面整洁、爱惜文具等。

想：边听边想，边读边想。

问：碰到疑难问题不能解决的，敢于提出。

2、汉语拼音：学习汉语拼音的声母、韵母声调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字阅读。（要认真识记，拼读，找到识字和拼音的联系点，做到有机结合，互相渗透，相得益彰。利用看拼音读课文识字，进一步复习巩固汉语拼音。）

3、识字：400个生字，读准字音认清字形，大致了解在语言环境里的意思，生字在课文里会读，离开课文会认。认识汉字的基本笔划和常用的偏旁部首，了解笔顺规则。培养主动识字的兴趣和初步的识字能力。（识写分流，识多写少，识400个写100个。在书写中注意笔顺、结构、书写规则等的渗透。复习前几课未书写的独体字）。

4、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。（利用所学字词，进行课外阅读适合自己的书报，古诗一定要熟读成诵，经常复习。）

5、加强备课组集体的力量：

（1）在教学中遇到问题，及时讨论研究，及时解决。

（2）本学期的试卷命题工作，组内老师一起讨论，出好每一份考卷。

（1）教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。

（2）布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

（3）做到考核多元化。教师在单元试卷的题型、密度、广度和深度上有所突破。

（4）本学期我们将积极参加教学设计等基本功活动。

一年级上册语文备课组活动计划

（5）课余时间积极观摩示范课，并完成评课活动。并努力上好一节教研课。

（6） 我们一年级组语文教师要立足岗位，团结协作，求真务实，顺利而圆满地完成各项教育教学任务。

周次 时间 活动内容

一 9月4日 一年段制定教学进度，教学计划。

二 9月11日一年级语文集体备课（拼音教学）

三 9月18日参加校教研活动。

主讲：文\*红

四 9月25日 一年级语文学习区关于集体备课的指导性意见。

五 10月9日参加校教研活动。

六 10月16日一年级集体备课（写字教学）主讲：袁\*连

七 10月23日参加校教研活动。

八 10月30日一年级语文集体备课（识字认字教学）主讲：刘\*玲

九 11月6日参加校教研活动。

十11月13日 一年级语文集体备课（阅读教学）主讲：李\*红

十一 11月20日参加校教研活动。

十二 11月27日 一年级语文集体备课，关于口语交际（主讲：漆\*）

十三 12月4日参加校教研活动。

十四 12月11日 一年级语文集体备课（看图说话）

主讲：文慧红

十五 12月18日 校级教研，期末复习工作。

十六 12月25日 一年级语文集体备课（复习计划），主持：刘\*玲

十七 1月9日 参加校级教研总结活动。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇九**

以《全日制义务教育语文课程标准》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放、富有活力的课堂，全面提高学生的语文素养。

本学期，我班共有43名学生，通过二年级上学期的学习，我班的学困生均有不同程度的进步，因而在这样的情况下，本学期，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我通过对自主识字能力的研究，我通过预学单的方式，鼓励学生自主识字，提高了学生自主识字能力。本学期，重点培养他们的阅读和写话能力，在上好每一节课的基础上，让学生自由阅读，自由吸取课外营养，并将自己所见所闻通过文字的记录的方式来提高学生的阅读和写话兴趣。

人教版新课标语文第四册教科书围绕着“春天里的发现”、“奉献与关爱”、“爱祖国、爱家乡”、“用心思考、勇于创造”、培养优秀的品质”、“正确看待问题，善于思考”、“走进科技的世界”八个专题以整合的方式安排了教学内容。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。与上学期相比，减少了识字专题课。同时，为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

在教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

二年级语文下册教材和上册教材一脉相承，教材内容丰富而蕴含教育、文化

价值，具有时代特点。教材体系开放而富有活力，它注重全面提高学生的语文素养，在课后练习的设计上更加重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养学生的语文实践能力。教学目标明确而富有整体性。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇十**

1.这个班有55名学生，包括28名男生和27名女生。寒假过后，学生的行为和学习习惯比较宽松，依然活泼稚气，大家的思想道德都不成熟，还处于形成的初级阶段。对学校班级的纪律和规定有一定的了解，但还是说不出“勤奋、学习、关心”的精神，学习目的不明确，学习习惯还处于逐渐形成的阶段。所以需要老师耐心的指导。

二、指导思想

2.加强政治专业学习，虚心学习外地先进经验，不断提高专业水平，大胆实践，加强学习方法指导，努力提高课堂教学质量。

三.教材分析

本教材分为8个教学单元，33篇课文，3个识字班和8个“中华百花园”。每个单元都以一条线索和一张情况图开始。然后是4到5篇，思想内容相关；第二单元、第四单元和第六单元在中华百花园前插入一节识字课。词汇表根据课文附在书的后面。表(1)显示有420个单词可以阅读，课后有这节课的可以阅读；有262张表(2)可以写。要求学生课后练习写作。

(一)阅读教学

在接下来的高二阅读教学中，还是要坚持阅读第一。进一步加强朗读教学，要注意教学的层次性。首先要引导学生读音准确，读句流利；然后引导读音，读适当的停顿，读对句子的初步理解；最后，我要求读出我的感受。要循序渐进地培养学生默读课文的能力，逐步养成良好的阅读习惯，为进入初中打下良好的基础。

要挖掘文本的人文内涵，引导学生在阅读中探索和理解，受到人文的影响，丰富精神世界。我们应该关注学生的个人阅读感受，鼓励学生提问和提问，注意在阅读过程中引发学生的情感体验和享受审美愉悦。应该鼓励学生接触生活，广泛阅读，学会发现和收集信息。

(2)关于读写能力

这本书的阅读和写作安排还是遵循一步一步的知行合一，多知少写的原则。全卷要求420字可认，262字可写。有些新单词是结合阅读来教的，有些是在专门的识字班里教的。识字教学要注意学生个体差异，做到不封顶，保底。

泛读是学生增加汉字知识的重要途径。不同的学生有不同的认知特点和学习方法，课后接触到的具体汉字也不同，所以识字效果也不同。所以，只要学生的素养符合课程标准的要求，具体会认可哪些单词，允许有个性差异。这有利于充分发挥学生学习汉字的自主性和积极性，也符合学生的学习实践和认知规律。

(三)关于中华百花园

本卷《中国百花园》安排了单词和句子练习、阅读和记忆、说和说、写单词、我的收藏、语文课(综合学习)等栏目。

1.词语和表达。安排，复音词，同音字，相似字，偏旁词等。要引导学生整理、复习单词的读音、形式、意义，掌握识字方法，鼓励学生拓展识字；安排阅读、比较、连接、说话和填词造句的练习。

2、短文等，引导学生丰富语言积累，培养阅读能力，增加文化底蕴，陶冶情操。教学中对不同的内容，要区别对待，诗歌、谚语重在朗读，熟读成诵;有的短文在充分朗读的基础上增加一些思考。

3、写话。为了发展学生的表达能力，促进儿童口头语言向书面语言转化，本册在语文百花园安排了4次“说话写话”练习，从说到写，说写结合。从引导学生观察、想像入手，激发写话兴趣，鼓励自由表达。另外，在阅读教学中安排了小练笔(1次)，结合口语交际和语文大课堂安排了写话练习5次。

为了提高学生生活中应用语文的能力，教材特安排了一次应用文写话练习――学写留言条。写话教学要尊重学生主体，因势利导。重在激发学生表达的欲望，培养写话的兴趣，并乐于运用自己学到的词语。不刻意追求篇幅和形式。口语交际和语文大课堂安排的写话练习，教师可根据学生实际情况灵活掌握。如果没有时间可以不写。

四、教学目标

1、借助汉语拼音识字，学习普通话。能用音序和部首检字法，喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，认识常用汉字420个，会写262个。至本册累计认识汉字1603个，会写868个。

2、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用铅笔写字，注意字的间架结构;掌握正确的写字姿势和握笔方法，做到书写规范、端正、整洁。

3、继续学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读课文。背诵指定的课文。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、课外阅读浅近的儿童读物，感受阅读的乐趣，受到美好情感的熏陶。课外阅读量累计达到课程标准提出的第一学段的要求。

5、热心参加语文实践活动，观察周围事物，能就感兴趣内容提出问题，搜集材料，和同学讨论，并用口头或图文等方式表达自己的观察所得、见闻和想法。

五、教学措施

1、以组为单位，精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元或阶段素质教育能力测试，针对问题调整教学。

2、对学困生，采取个别辅导、一帮一活动，利用早读、午写、课间时间，对他们进行逐一辅导，提高他们的语文能力和语文素养。课堂上，遇到简单的问题多提多抽学困生，帮助他们树立自信心，调动他们的学习积极性。并经常与学科教师和家长取得联系，从而起到共同教育、共同帮助的作用。

3、对优等生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给其他同学听，从而提高阅读兴趣。

4、检查生字和认读生字，坚持学生自己组织，自我监督的办法，每天由学习委员组织大家听写，一般生字16个，词语10个。长期坚持，必有成效。

5、朗读和背诵，采取组长负责，教师抽查的方式进行。教师不定期进行字词的听写考察和抽查背诵的情况。

6、教给学生讨论的方法，培养他们的合作意识，培养一批有组织能力的小组长，以带动其他同学共同学习。

7、认真及时批改课堂作业和同步练习题，并要求和坚持及时改错。

8、注重知识的落实，对于教材要求学生掌握的基础知识，采取各种各样的办法进行强化，力争绝大多数学生达到要求。

**二年级语文工作计划第一学期部编版篇十一**

语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，其特点是它的广泛性。从教科书到日常生活话题，不同的活动形式——有形的、无形的、社会的、自然的都可开发为语文课程资源，都可以作为课程资源加以利用，发挥其语文教育的功能。根据这一理念，我们教研组制定了本月语文综合实践活动计划如下。

一、活动目的：

1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。

2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。

3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。

4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。

5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。

6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。

7、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。

8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

二、活动方式：

教师是主导，学生是主体，充分发挥学生的主动性，自我组织，自我学习。课内、课外相结合，丰富学生的语文生活。

三、活动内容：

搞好个人卫生、竞选班级干部、赞美秋天诗朗诵会等。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn