# 2024年小学教师校本培训工作总结 校本培训工作总结(精选10篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-02-20

*总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。小学教师校本培训工作总结篇一1、针对我校教师实际情况，我们分别制定...*

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**小学教师校本培训工作总结篇一**

1、针对我校教师实际情况，我们分别制定了教师校本培训计划、教师继续教育计划。每位教师根据个人所需，制定了以课程学习为重点的培训计划。

2、学校领导身先士卒，做好表率，重视学校教师的校本培训工作，自觉加强理论学习，自觉参加上级部门组织的各种学习培训，自觉参加校内组织的课改学习，广泛吸收各类教育教学信息。

3、完善了校本培训机制，健全了校本培训体系，加强组织指导，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化，把各项培训措施落实在实处，促进教师专业素质的不断提高。

1、师德培训。

定期学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》等党和国家重要的方针政策，学习教师职业道德规范，结合学校自身实际，开展职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，促进良好师德师风的形成。

2、新课程标准培训。

组织教师学习新课程标准、课改理论，用新的教育教学观念指导转变为教育教学行为，积极探索教法的改进和学法的指导，探索课堂发展性评价和对学生个体发展性评价的管理体制。

3、利用浙江省师加网，开展中小学信息技术应用能力提升工程，定期进行教育理论和专业知识的培训。

充分利用浙江省教师教育网平台、师加网，根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论、信息技术应用，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，使教师能用理论指导教育教学行为。

4、教育科研能力的培训。

以各学科教研组、备课组为单位，以课题研究载体，指导教师把教改科研与课题实验、日常教育教学工作结合，加大教科研能力培训的力度，在实践中逐步提高教师科研素质。

5、骨干教师的培训。

本学期以现有的一批教学新秀、教学能手和学科带头人为基础，在思想政治素质、业务能力、知识水平、示范作用发挥等方面，加大对骨干教师的培训，实现学校骨干教师培养目标。

1、合理安排每个月的学习内容，主题明确，理论学习与撰写学习体会相结合，注重学习实效。

2、加强校本培训的组织领导，强化过程监控管理与过程考核评价，做好相关台帐记录，认真落实培训计划、及时收集上传教研活动签到表、记录表、活动照片、教案、课件、评课稿等材料，最后做好校本培训工作总结。

3、校本培训与课题研究实验课展示相结合，加强学科教学艺术的探究。

4、围绕学校十二五课题研究，扎实开展校本培训活动。以各子课题小组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律。

1、注重校本培训的层级管理，三个校本培训管理层次各司其职、各负其责：

一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物等方面的条件；

三是教师是校本培训的主体，按学校方案要求参加培训活动，做到训前有计划，训中有笔记，训后整理自己的学习成果，撰写教科论文或研究心得。

2、协同学校教务处，立足各学科教研组、备课组，将开展校本培训与教研活动紧密结合，开展备课、上课、评课、改课和观摩课等系列教研活动，促使教师真正开展自己的教学研究、改善自己的教学实践，不断积累经验，提高教育教学研究能力。

3、内部挖潜，充分发挥我校各级骨干教师的带头示范作用，骨干教师通过讲座或示范课向青年教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进中青年教师的成长，取得了显著成绩：池昌泛、黄小静两课题组老师们的课题顺利结题，陈园园老师一师一优课获得县二等奖等等。

4、注重日常校本培训活动的资料管理，注意做好学校档案和教师个人档案资料的积累工作，做到了有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效。

总之，本学期我们以新课程校本培训为重点，加大教师继续教育和校本培训的力度，紧扣提高教师实施素质教育的能力这条主线，与时俱进，努力开创了我校教师校本培训工作的良好局面。

**小学教师校本培训工作总结篇二**

回顾上学期的校本培训工作，我摒弃不足，传承精华，在扎扎实实中寻找创意。回顾这一学期来我校校本培训工作情况，可以用“实”“细”“新”三个字来概括。

学校紧紧围绕以县发展中心的校本培训工作的要求，追求实效的同时，不断思索，寻找适合本校的教研特色。这学期我把教研分为定时教研、随时教研和平时教研，让教研无处不在。

1、定时教研：

2、随时教研：

阅读漫时光。这种阅读不限于书籍，而是各种的学习活动。任何一名外出学习的老师都有义务和责任将所学习的资料随时发到微信群，让大家能异地学习。每位教师可以在微信群里畅所欲言，还可以将自己的困惑发到群里，让现场的老师向专家请教。这样一来，既能及时解决教师们教学中的困惑，又让学习资源得到一个充分的利用。同时，每位外出学习的老师都要以二分之一的量整理学习资料，不断丰富我校的教学资源库。

3、平时教研：

课堂巧招沙龙会。本学期开展了一期以“展招出招几招”为主题的课堂巧招沙龙会活动。“课堂巧招沙龙会”让我校的常规课变得更加规范、科学，而且将着力点从诊断课堂转至欣赏课堂，让每位老师都乐于配合学校的随堂课活动。随堂课活动全面提高了课堂教学效率,整体提升了学校教学质量。

4、开展县级班主任工作经验交流会。

通过本次交流会，让班主任针对本班的实际情况，结合大家行之有效的经验，取长补短，更好得管理班级。

5、开展了教师心理保健讲座。

现在教师的心理健康越来越引起各方的注意，本次培训为教师提供了一个交流的平台，正如教育家所言，一个学生能得到一个温馨的家庭及已一个身心健康的教师真是幸福。本次的培训让我们教师了解到做事要换个角度看问题，要学会寻找快乐。

6、开展了班级技能考核活动。

在“我爱学习”理念的推动下，本学期我校推行出了古诗词班级技能考核及“我爱英语”班级技能考核活动。这大大提高了校园的书香氛围，也丰富了学生的校园文化学科生活。经过一学期的精心准备，每个班级都表现得非常出色。

7、开展了“我爱学习”学业评测。

“人人过关、乐学善学、‘学力’取向、习惯为重”——这是我校“我爱学习”学业项目评价核心理念。通过“我爱学习”学业项目评价撬动课堂教学研究，突出小学阶段的研究特色，彰显出“学为中心以评导教以评促学”课堂教学方式变革的前瞻性和现实意义。基于以上理念，结合学校的校情，我们制定出具有本校特色的“我爱学习”学业项目评价体系，并收到了很大效果。

8、及时组织老师参加信息技术培训，做好工作坊任务布置，教师培训通过率达100%。

9、积极配合县里开展xx爱阅读公益指导团进校园。

1、本学期立项的课题:。

周然老师负责，陈珊珊老师执笔的《农村小学基于数学阅读能力的评价探索》已在县级立项。

叶蓓蕾老师负责，柳圆圆老师执笔的课题《1+x群文设计》已在县级立项。

2、本学期立项的微课题：（已结题）。

**小学教师校本培训工作总结篇三**

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我们受益匪浅。

(三)自我反思及案例

(一)加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

(二)新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

**小学教师校本培训工作总结篇四**

11月29、30这两天学校举行了校本培训，会上孙校长讲了自己信奉儒家积极进取的思想，阐述了自己恭、宽、信、敏、惠的观点，对人坦诚相待，用欣赏的眼光看同事，用发展的视角看工作。“与一群志同道合的朋友，做一件快乐的事业”是人生的一大幸事。

于老师做的《做一个幸福的教师》，教师的幸福来源于师爱，要学会用欣赏和宽容对待学生，就像老禅师那样“送你一轮明月”;幸福还来源于在班级管理中的一些小妙招。

孙老师做的《习惯养成是慢功、点点滴滴去培养》，打造有效课堂的做法培养习惯、甜辣的评语、批评的技巧、自主的管理、书写的规范等。

这一年参加县级论文评比活动有了6位教师获奖。在学期说课评比活动，有4名老师获奖，分别是学区一等一。其中徐丽曼老师在获学区一等奖的情况下又荣获县一等奖，真是可喜可贺。另外陈媛媛和陈盈盈两位老师还参加了学区骨干教师的评比，分别获得县学科骨干和县骨干班主任。今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

“最美乡村教师”懈现任做《倾情教坛，感受职业的美好》，介绍了自己的教学生涯以及自己长期以来指导学生写作，获得的巨大成功;“好学生是夸出来的”激发学生的写作兴趣。

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发展的主动性，实现教师的自主发展，促进教师专业化水平的提高。

校本培训让我受益匪浅。学到了知识，得到了启发，也受到了鞭策。通过学习，不仅增强了教育的使命和责任感，更深的领悟了一些有助于教育教学的方法与智慧。

做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

我校积极为教师创设现代信息技术教育的平台。全体教师充分利用各种渠道，合理利用课余时间浏览网上各种有用信息，充分利用网上有用信息服务于自己的实际教学。

所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”唯有学习能改变自己目前的状况。

在第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会暨基于交互技术的教学课例评比活动中，获得1个一等奖，4个二等奖，4个三等奖，1个现场说课二等奖。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。通过校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

**小学教师校本培训工作总结篇五**

这一学期来，我们数学组的每一位老师对待工作都勤勤恳恳、认真负责，努力完成学校交给的各项教育教学任务。在教学上，细心研究自己的小课题，认真学习新课程改革的教学理念，以创新的、灵活多变的课堂教学艺术为手段，本学期的校本培训内容结合我校校本培训的实施方案，通过一系列的培训活动，旨在造就一批师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。为此，在上级领导和学校领导的指导下，结合我组教师队伍的实际情况，以“专业引领、课例观摩”为形式，全体数学教师积极参与到培训活动中，现将数学教研组此次校本培训活动情况总结如下：

本学期校本培训围绕深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，以“会上课，上好课”为目标，以提高教师新课程能力为重点，发挥校本培训的功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局，全面提升我校教师的师德水平和专业素质。通过培训使教师更新观念，树立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力，努力建设一支师德高尚、业务素质精良、能够适应当今教育需要的反思型、科研型的教师队伍。

1、教学设计促创新。

新的数学课程的实施给学校和教师提出了新的要求，带来了新的变化。课程改革的成功与否，新课程实施能否达到预期的效果，起关键作用的是教师。只有教师真正理解新课程的理念和方法，了解具体的设计与操作，并在自己的.教学实践中创造性的运用，才能使新课程得以落实。

2、专家讲座促学习。

3、微格训练促发展。

每位教师针对自己的教学技能如：组织教学和导入新课的技能、运用教学语言的技能、设疑和提问的技能、板书的技能、讲授的技能、总结结束课程的技能，进行微格训练，每一位教师登台讲课展示自己对某项技能的理解、掌握及运用情况，并参与对教学效果的自评和他评，不断总结经验评判优劣，提出改进意见。老师们在这一新型的训练中，有针对性的弥补了自己在课堂教学某一环节上的不足，促进了自己教学水平的不断提高。

在这些扎扎实实的培训活动中，激发了老师们学习的内驱力，营造了一种良好的学习氛围。在全体数学老师的不懈努力下，培训活动取得了一定的成效和进步。教研组也努力在形式多样的活动中促进教师专业化发展。通过切合教师教学实际的校本培训活动，促进教师围绕培训主题，认真学习和思考，认真审视自己的教育教学行为，不断提高自身的业务素质。

今后，校本培训还将与课堂教学紧密联系，努力提高课堂教学的实效性和教师的业务水平，进一步做好教研工作。走符合学校实际的校本培训之路，不断改革、发展和创新，推动学校教育、教学工作的可持续发展。

**小学教师校本培训工作总结篇六**

学校是教师专业发展的摇篮，新课程师资培训是“十五”期间小学教师继续教育的核心内容，我校根据浙江省《农村中小学教师素质提升工程实施办法》《台州市农村中小学教师素质提升工程培训实施计划》和《椒江区农村中小学教师素质提升工程培训规划》精神，紧密结合本校实际，加快建立与课改相适应的校本培训管理运行机制，以提升学校教师的素质与发展水平为中心，以校本培训为依托，以理论学习为指导，课堂教学为阵地，组织教师开展了《e环境下的中小学学科专题研修》和《教师师德与教师职业》《新课程学科教学评价》和《新课程教学设计与案例分析》四门课程的培训，引导教师在实践中学习，在反思中进步，取得了明显的成效。

从学校领导到普通教师，都把这次培训当作提高教师水平、促进学校发展的大好契机，学校领导高度重视本次培训，在校务会议上专题讨论新课程培训工作，校长多次在会议上提出要求，并成立专门的领导小组，由叶校长任组长，聘请教研组长为辅导员，召开了全体教师参加的培训工作会议，落实相关的培训事宜。教导处制定了详细的校本培训计划。培训期间，校长带头参加，每次亲临培训课堂，指导培训活动扎实有效地开展，对教师的学习情况更为关注，从而带动了全体教师的参与热情，同时，还建立了出勤考核制度，把过程考核作为最终成绩的重要一环，确保本培训保质保量定时定量地完成。

1、机制健全，全面落实。

按照上级师训部门提出的“提升专业发展水平和提升课堂教学品位”的培训目标，同时根据本校教师的实际情况，制定了贴近教师实际的培训内容，做到培训与教师的教学工作实际，与教师工作实际与学生发展的“三个结合”。通过上课、说课、专家点评、小组交流等形式，保证教师参与讨论的机会和时间，切实提高教师在新课程理念指导下的课堂教学能力，并把培训成绩载入教师业务档案，作为晋升、评优和考核的必备条件，对教师培训学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的年度考核直接挂钩，有了教师参与的制度保障。

2、措施到位、认真落实。

每个学科组根据学校的培训方案制定了各学科培训计划，并有详尽的培训计划，每个教师都能认真分析自己的实际情况，制定出符合自己个性与特点的“自主研修计划”，明确自己的学习目标，并能以实际行动朝着这个方向努力，使计划目标真正起到了导向作用。根据培训计划给每位教师一本学习笔记本，每学期培训后有理论考试实践操作考核，不走形式，不搞虚假，一个一个脚步，认认真真走过程，踏踏实实做培训，要求教师每次学习作好笔记，自己安排自主学习内容，每月抽出一定时间进行反思，并适当作笔记，写案例反思。通过学校网络，把自己的学习成果与体会，通过e环境与更多的教师交流、讨论，使理论与实践有机结合。教师们在新课程改革的大潮中也更加认识到学习的紧迫感，抓住每一次学习机会，认真参训，不断反思、感悟真正做到学以致用，使培训真正落到实处。

1、本次培训采取集中培训与教师自训自练相结合的方式，集中培训由学校统一安排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、我们加强对培训的日常管理，一方面考核培训过程，我们十分注重对教研活动的培训效果进行过程管理，分为：前设计交流，上（听）课、评课和反思等项目。要求前设计时必须上交一份教学设计、交流时必须参与对教案的修改，认真参加教研组的听课活动，并作适当的点评，对上述内容进行自评和组评，把考核结果与教师的年度挂钩，保证了教师人人参与，从而提高培训效率。

3、开展学科组培训。

我们以教研活动引领教师培训，实施了“一课三练”的教研模式，在教研活动的前设计研讨上课再设计再上课反思等“六环节”中加以落实。

环节一：前设计。根据上课内容，教研组成员独立备课，并上交各自的教学设计。

环节二：研讨。教研组成员把自己的教学设想进行交流和研讨，共同研究创设的问题情境的方案，教师教学的策略和学生学习的方法等，并形成最佳方案，提供给执教的教师。

环节三：上课。一名教师上研究课，其他成员听课，听课者必须边听边记下点评，至少三处以上进行点评。

环节四：再设计。组员对上课情况进行集体备课，每位教师上交评课稿。研讨后形成新的教学设计，提供给第二次上课的教师。

环节五：再上课。一名教师与研究课其他成员听课，课后执教教师上交新的教学设计，组员上交课堂教学评分表。

环节六：反思。上课教师撰写并上交教学案例反思。

本次培训工作在校领导的支持和各部门的全力配合下，得到了全体参训人员的大力支持，通过全体人员的努力，整个培训工作有序进行，在省统考中全员通过，使我校教师实施新课程的能力得到进一步的提升，新课程课堂教学进一步得到优化，充分体现了专题培训的效果。

**小学教师校本培训工作总结篇七**

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它是增长才干的一种好办法，为此我们要做好回顾，写好总结。那么总结有什么格式呢？下面是小编帮大家整理的校本培训工作总结，欢迎阅读与收藏。

为了在新形势下加强教师建设，提高教师的整体素质，学校侧重于校本培训，提高教师和教师的教学能力，敦促所有教师积极探索和勇于实践，使教师逐步从专业转向事业转型，以知识为基础的能力转化，经验型转化为学者型转型。

在这个学期，学校培养了教师的良好的道德和奉献精神作为校本培训的.关键点。为了树立以人为本，奉献精神的理念，老师们对中小学教师的职业道德操守进行了认真研究，使所有教师立足于学生的健康成长和终身成长的基础上发展学生促进自己的责任，逐步形成了一个沉重的老师，铸就了老师的灵魂，良好的氛围。

学校组织教学研讨会，课件制作，纸张交换等活动，使教师能够参与综合实践能力，掌握现代教学技能，促进信息技术，学科整合。为了大力提高青年教师的整体素质，学校积极支持青年教师参加各级培训，为他们出门讲授，观察教学，参加教学和研究活动，学校及时提供机会为他们调整，安排工作，他们的学习，训练时间，克服财务困难的困难，支持他们出去学习，参观，提高他们的整体素质。

要拿出来，请进入培训方法鼓励教师参与教学研究，主要教师，青年教师等培训课程，已有黄全荣，陈晓辉，龚奇宇，夏彬滨等20余人教师参加了培训和学习，通过培训提高教师的整体素质和业务水平。

要求每个老师学会结合。通过反思，教师写论文或经验，并将学习新的想法，新的想法，应用于自己的教学和研究。学校还开展了小型教学研究，将通过班，班，考核，课后反思，提高教师的教学水平，加快课程改革的步伐。通过校本培训开展教师的工作，改变教育观，整体素质有所提高，并逐步建立终身学习，总是探索思想，决心继续攀登教育事业，生活奋斗。

**小学教师校本培训工作总结篇八**

通过以上种种措施和活动，我校xx年上半年校本培训活动硕果累累。选修课程获市级奖励以上2个。3个课题获省、市级奖或结题，省、市级各类竞赛中获奖的\'学生近1200人次，30人以上教师在市直以上学科素养、优质课、优课等评比中获奖；8位教师参加了市学科骨干评选，1位教师被列为浙派名师培养对象。

校本培训工作是全面提高教师专业发展的一个重要途径，学校以“新课改设想”为指导，结合教师队伍教学状况和针对教育发展需要，积极地开展了主题鲜明形式多样，内容丰富培训工作，现总结汇报如下。

一、开展专题讲座，实现学习资源共享

每学期学校都按上级的规定，要求参加高端培训学习的老师要作一次专题讲座，通过这样，既巩固了参加高端培训班老师学习的认识，又使其他老师得到了学习资源共享的效果，让大家共同领略了专家的风采，提高自己理论水平，得到了一起发展。如参加了“骨干培训班”的张东苗老师，向全校老师作了“谈谈美式因材施教”的专题讲座。参加了“初中数学骨干教师高级研修班学习”朱建岳老师作了“让生本教育走进数学课堂”和“让孩子像野花一样自然生长”为专题讲座。从而达到了“一人培训，大家受益”和老师之间，学校之间进行教育资源共享作用，促进大家共同学习，共同进步，共同发展。

二、走出去学习，开拓眼界领略风采

教师作为课改的主力军，他们的素质是决定课改成败的关键所在，只有教师发展了，学生才能真正得到展。为此，学校积极组织和大力支持老师参加各级各类的培训学习。杨乐团委书记参加了“初中团委书记培训”的学习和高建和参加了“温州市年轻骨干教师培训班”的学习，陈菁菁参加了“金丽温三市研讨会”，刘仁贵参加了“永嘉县语文教研组组长暨骨干教师文本解读培训”。同时，各学科老师积极参加市、县、区开展的教学观摩课活动和“名师大讲堂”的讲座。通过“走出”，使老师们了解国内外教育特点，了解了最前沿教育动态，又使老师领略了专家的风采，开拓教育视野，增强了新课改理念，还提高了老师的理论水平和教学水平。

三、开展高效课堂探讨，提高质量

教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线，课堂教学质量是学校工作首要任务，要发挥课堂四十分钟的作用，首先老师备好课上好课。为此，学校以“深化课改、稳步提升质量”为目标，开展了一系列“高效课堂”研讨活动。首先在开学第二周，就以“认真分析总结，面对困难勇往直前”为主题，召开了xx学年度第一学期教学质量分析会。其次要求各科组利用每周的科组活动时间，做好高效课堂研究活动。学校要求语文、数学、英语、科学、综合等五个学科共开设了研讨课，其中语文科组开设了6节研讨课，科学科组开设了7节研讨课，英语组开设了4节研讨课，数学组开设了7节研讨课。通过各科组集体备课、听课和评课的研讨活动，既为老师们搭建展示的平台，促进了大家相互交流学习，共同进步，又大大提高老师的教学水平。

四、开展各项活动，展老师风采

学校树立“以竞赛促教，以竞赛促学，以竞赛促改”的培训活动方式，要求每位老师都要积极参加校级以上的各项比赛活动，做到人人有研究主题，人人有比赛项目，个个能展示自己风采。如语文老师参加县征文比赛，全校数学老师参加校开展的数学论文比赛，全校英语老师积极参加县开展的英语教材解读比赛，科学老师参加了县科学教学设计比赛，音乐老师认真辅导学生排练文艺节目，并开展竞赛活动。总之，一项项的竞赛活动，既提高了老师教育教学水平，又展现了老师教育教学风采。

五、不断努力，争取更大进步

本学期，通过对校本培训工作不断探索和在上级的大力支持和指导下，老师们都得到了全面发展，并取得可喜的成绩：金爱珍老师的论文荣获一等奖；叶仁玉、朱建岳论文荣获三等奖，杨乐教师开出了温州市级美术公开课，金乐洁老师开出了县级公开课。朱建岳和高建和老师辅导的学生参加永嘉县生活中的数学知识竞赛中二等奖二个，三等奖三个。叶仁玉和杨晓慧老师辅导的七年级学生参加瓯北学区现场作文竞赛二等奖3个，三等奖2个。陈立华老师辅导的八年级学生参加瓯北学区数学知识竞赛二等奖2个，三等奖5个。潘鸿鸿老师带领学校篮球队参加县篮球赛获团体第七名。

还有全校老师都完成了了24节以上的校本培训课时。总之，成绩的取得，只是一种鼓励，我们还有不够的地方，如在科研工作的探究方面，我们还是很薄弱。为此，要真正地促进老师的专业化发展，我们还需不断努力，只有这样，才能取得更大的成绩。

校本培训工作是全面提高教师专业发展的一个重要途径，学校以“新课改设想”为指导，结合教师队伍教学状况和针对教育发展需要，积极地开展了主题鲜明形式多样，内容丰富培训工作，现总结汇报如下。

每学期学校都按上级的规定，要求参加高端培训学习的老师要作一次专题讲座，通过这样，既巩固了参加高端培训班老师学习的认识，又使其他老师得到了学习资源共享的效果，让大家共同领略了专家的风采，提高自己理论水平，得到了一起发展。如参加了“骨干培训班”的张东苗老师，向全校老师作了“谈谈美式因材施教”的专题讲座。参加了“初中数学骨干教师高级研修班学习”朱建岳老师作了“让生本教育走进数学课堂”和“让孩子像野花一样自然生长”为专题讲座。从而达到了“一人培训，大家受益”和老师之间，学校之间进行教育资源共享作用，促进大家共同学习，共同进步，共同发展。

教师作为课改的主力军，他们的素质是决定课改成败的关键所在，只有教师发展了，学生才能真正得到展。为此，学校积极组织和大力支持老师参加各级各类的培训学习。杨乐团委书记参加了“初中团委书记培训”的学习和高建和参加了“温州市年轻骨干教师培训班”的学习，陈菁菁参加了“金丽温三市研讨会”，刘仁贵参加了“永嘉县语文教研组组长暨骨干教师文本解读培训”。同时，各学科老师积极参加市、县、区开展的教学观摩课活动和“名师大讲堂”的讲座。通过“走出”，使老师们了解国内外教育特点，了解了最前沿教育动态，又使老师领略了专家的风采，开拓教育视野，增强了新课改理念，还提高了老师的理论水平和教学水平。

教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线，课堂教学质量是学校工作首要任务，要发挥课堂四十分钟的作用，首先老师备好课上好课。为此，学校以“深化课改、稳步提升质量”为目标，开展了一系列“高效课堂”研讨活动。首先在开学第二周，就以“认真分析总结，面对困难勇往直前”为主题，召开了xx学年度第一学期教学质量分析会。其次要求各科组利用每周的科组活动时间，做好高效课堂研究活动。学校要求语文、数学、英语、科学、综合等五个学科共开设了研讨课，其中语文科组开设了6节研讨课，科学科组开设了7节研讨课，英语组开设了4节研讨课，数学组开设了7节研讨课。通过各科组集体备课、听课和评课的研讨活动，既为老师们搭建展示的平台，促进了大家相互交流学习，共同进步，又大大提高老师的教学水平。

学校树立“以竞赛促教，以竞赛促学，以竞赛促改”的培训活动方式，要求每位老师都要积极参加校级以上的各项比赛活动，做到人人有研究主题，人人有比赛项目，个个能展示自己风采。如语文老师参加县征文比赛，全校数学老师参加校开展的数学论文比赛，全校英语老师积极参加县开展的英语教材解读比赛，科学老师参加了县科学教学设计比赛，音乐老师认真辅导学生排练文艺节目，并开展竞赛活动。总之，一项项的竞赛活动，既提高了老师教育教学水平，又展现了老师教育教学风采。

本学期，通过对校本培训工作不断探索和在上级的大力支持和指导下，老师们都得到了全面发展，并取得可喜的成绩：金爱珍老师的论文荣获一等奖；叶仁玉、朱建岳论文荣获三等奖，杨乐教师开出了温州市级美术公开课，金乐洁老师开出了县级公开课。朱建岳和高建和老师辅导的学生参加永嘉县生活中的数学知识竞赛中二等奖二个，三等奖三个。叶仁玉和杨晓慧老师辅导的七年级学生参加瓯北学区现场作文竞赛二等奖3个，三等奖2个。陈立华老师辅导的八年级学生参加瓯北学区数学知识竞赛二等奖2个，三等奖5个。潘鸿鸿老师带领学校篮球队参加县篮球赛获团体第七名。

还有全校老师都完成了了24节以上的校本培训课时。总之，成绩的取得，只是一种鼓励，我们还有不够的地方，如在科研工作的探究方面，我们还是很薄弱。为此，要真正地促进老师的专业化发展，我们还需不断努力，只有这样，才能取得更大的成绩。

**小学教师校本培训工作总结篇九**

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将xx年园本培训工作小结如下：

xx幼儿园是xx区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

（一）理论培训

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

（二）专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

（三）专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“xx—xx两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第x届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加xx市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

（一）课题研究管理扎实稳定

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《xxxx园本文化建设的实践研究》课题，《xxxx在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《xxxx课程的构建》课题结题工作。

（二）个人课题研究有条不紊

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

（三）教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

（一）教科研成果硕果累累

1、组织教师撰写教学案例，参加了参加xx市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。

2、3名教师师撰写的文章分别在《xxxx》上发表刊登。

（二）青年教师教学竞赛显身手

1、在第x届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会暨基于交互技术的教学课例评比活动中，获得1个一等奖，4个二等奖，4个三等奖，1个现场说课二等奖。

2、区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。

3、在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖。

4、xx老师被评为第xx届xx市优秀青年教师。

**小学教师校本培训工作总结篇十**

职教中心刚成立，大多数教师对学校教师培训工作缺乏正确的认识，特别是一些年龄偏大的老教师对培训工作甚至带有抵触情绪，他们认为自己具有多年的教育教学经验，完全可以胜任职业学校的教育教学工作，没有必要再参加什么培训了。针对这种现象，学校领导一方面积极组织各种专题的培训活动，另一方面采取个别谈话、召开教师座谈会等形式对广大教师动员，学校在经费非常困难的情况下设立了校本培训专项经费，并做到了专款专用。为确保校本培训工作的实效性，学校出台制订了一系列的考核、考勤制度。学校还充分顾及教师的感受和内在需要，突出教师在培训工作中的主体地位，充分发挥教研组在培训中的主阵地作用，变“要我学”为“我要学”。经过一系列的努力，广大教师改变了过去对培训的错误认识，他们无论是在专业知识方面还是教育教学能力方面都有了不同程度的提高。教师培训对他们来说不再是不得不应付的工作，而成为日常工作重要一部分、是继续成长的需要。

学校领导对我校培训工作高度重视，成立由学校领导和部分教育教学骨干教师组成的培训领导机构，加强了对教师校本培训工作的领导。学校制定了校本培训工作三年规划，学校每学年制定切实可行的继续教育培训计划，并落实到个人，要求每位教师有个人的专业发展三年规划、学习培训计划、继续教育计划。为了保证培训质量，学校还将相继制定校本培训的管理制度、学习制度、考核制度、奖惩制度等相关制度，将教师参加校本培训情况作为教师年度考核的重要内容和评优的重要条件。学校将把继续教育工作纳入教师年度考核，并将逐步实行“四挂钩”制，即：每位教师参与校本培训的情况与教研组考核挂钩、与教师评聘职称挂钩、与教师业务考核挂钩、与教育教学评优挂钩。

本学期，学校为每位教师建立了个人成长档案，记录每一位教师在学习、参加教学活动、撰写教育教学论文等方面的情况，为教师的个人成长留下了详细、真实的资料。

学校非常注意根据学校实际情况并结合职业教育课程改革开展校本培训，初步形成。

1.把教师职业道德建设放在首要位置抓细、抓实、抓出成效。

认真组织开展了如何做合格教师的专题讨论，开展了“育人为本、热爱学生”的主题教育。学校聘请教育专家讲解中小学教师职业道德的内涵、要求及提高途径；重点抓好“爱岗敬业”、“热爱学生”和“为人师表”教育，使全体教师认识到提高师德素养的重要性、必要性和紧迫性。

组织教师深入学习加德纳的“多元智能理论”，全面了解学生，正确认识每个学生的智能特点，发展学生特长，克服教学难、管理难的畏难情绪，牢固树立“相信人人有才、帮助人人成才”的育人理念。邀请专家为我校教师作了关于职业学校德育问题的讲座和师德问题的讲座；多年从事政教工作的刘颖校长定期对各专业的辅导员进行职业学校班主任工作培训。

学校建立师德师风的考核、评价和奖励制度，重新修订了师德师风考核方案，实施多元评价、量化考核机制，使师德评价逐步步入制度化、规范化、科学化的轨道。期末召开各专业辅导员工作研讨会，总结师德教育的经验。建立教师师德档案，详细记录教师在师德修养方面的成长。使师德建设步入制度化、规范化、科学化轨道。

2.积极开展各专业学科培训，提高教师教育教学能力。

明老师为全校教师讲授了《职业学校教师如何开发、利用多媒体课件讲课》；钱校长举办了《教师应如何听课、讲课、评课》、《教师应如何说课》等系列讲座。通过这些培训，使广大教师特别是年轻教师能够在最短的时间内熟悉本学科的专业知识并提高了驾驭课堂的.能力。正如教师在学习心得中写到的：“学校举办的各类培训，使我懂得了如何做一名职业学校的教师，让我能自信地站在讲台上从容地面对学生”。学校在举办各类讲座的同时，组织教师认真学习报刊、杂志、网络上关于职业教育的文章，以拓宽教师视野，组织同专业教师研讨，努力提高教师适应职业学校教育教学工作的能力和积极投身职业教育课程改革的意识。通过专业知识培训，教师研讨等活动使教师的课堂教学能力有所提升，教学成果也比较显著。

3.通过开展自学读书活动，促进了教师学习意识的不断提高。

学校动员全体教师开展自学读书活动，并向教师推荐相关教育教学书籍，同时要求每一位教师每学期至少读一本教育专著，并作好自学笔记。此项工作由教学校长负责平时监督，教务处每学期进行检查统计，将此结果作为各专业教研组考核、教师个人考核的一项重要内容。通过这样的活动，我校教师养成了读书自学的良好习惯，现在教师的自我学习已经成为一种自觉的行为。

4.以拜师结对为手段，切实抓好新教师的培养。

学校将新聘任的新教师都和各专业骨干教师结为师徒对子（包括教学工作和班主任工作）。近一年来，学校共有10余对新、老教师结成了师徒对子，年轻教师向老教师学习如何开展班主任工作，基础课教师向专业教师学习本专业学科知识，通过这样的活动，不仅使教师在专业知识方面得到了提高，更重要的是为学校培养了一批年轻的班主任队伍，为学校今后的发展积蓄了力量，同时促进了新老教师的共同成长。为了促进年轻教师的快速成长，学校通过举办各种教学活动为青年教师的成长提供舞台。学校先后举办了“青年教师汇报课”、“我与学生共成长”教师说课大赛、“构建和谐课堂”等教学活动。王萌、叶青锋等五位教师为全校教师做了汇报课，全校有37名专任教师参加了说课大赛，15名教师分获一、二等奖。通过这些教学活动，既规范了教师的教学行为，又使教师在教学能力上有了不同程度的提高。学校还通过召开青年教师座谈会，了解青年教师的心声，适时进行个别交流，给予引导和鼓励，促进年轻教师更快地成长。

5.注重骨干教师的培养，充分发挥示范引领作用。

学校利用各种资源充分创造条件，让尽可能多的教师获得外出学习和培训的机会，一年来，学校总计投入10余万元，选派60余人次利用寒暑期和周六、日时间参加包括教材、教法、科研和德育教育等方面的培训学习。罗雷、臧益娟等6名教师参加了计算机、财会专业教师的市级培训。兀龙飞等13名教师参加了县德育工作培训。同时，学校还要求骨干教师带头上好示范课、教研课，充分发挥他们的典型示范作用，带动了不同年龄层次的教师的专业发展，促进了学校教师队伍结构的优化。

6.继续搞好“请进来”专家讲座系列活动。

聘请教育界知名专家教授到校进行培训活动，我校邀请教育专家、优秀教师来校示范讲座与指导。先后聘请省市县教学名师等来校作讲座；请美术、医护专业知名教师来我校搞教育教学讲座论坛；组织教师听示范课、观摩课；组织专题研讨交流会并要求教师在参加学习后及时写出学习的心得体会。通过参加专家讲座使广大教师对职业教育的发展，各专业的发展前景等情况有了更具体的认识，同时教师通过与专家的交流研讨能够及时反思教育教学工作中的各种问题，以便更好地指导今后的教育教学实践。教师在不断地学习、研究、实践、反思的过程中得到了提升。这种边学习边实践的过程体现教师培训的真正价值，更具有针对性和实效性。

7.开展教科研活动，促进教师的教科研、教学反思能力的提高。

学校组织教师积极参加教学研究和课题研究，积极进行教学反思，撰写教学论文。不断提高教师的教科研能力，教学反思能力。

总之学校在今后的工作中进一步提高教师的专业水平和业务能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn