# 2025年七年级数学教学计划(实用11篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-04-20

*计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。七年级数学教学计划篇一在学...*

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**七年级数学教学计划篇一**

在学生的数学知识上看，小学学过的四则混合运算，相应的较为简单的应用题，对图形、图形的面积、体积，数据的收集与整理上有了初步的认识，无论是代数的知识，图形的知识都有待于进一步系统化，理论化，这就是初中的内容，本学期将要学习有关代数的初步知识，对图形的进一步认识；在数学的思维上，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的转变期，这期间，结合教学，让学生适当思考部分有利于思维的题，无疑是对学生终身有用的；在学习习惯上，部分小学的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化；通过前面几天的观察，大部分学生对数学是很感兴趣的，尽管成绩较差，但仍有部分学生对数学严重丧失信心，谈数学而色变，因此要给这部分学生树信心，鼓干劲；对于小学升入初中，学生有一个适应的过程，刚开始起点宜低，讲解宜慢，使学生迅速适应初中生活，同时，小学六年，使用的是原来的教材，对于学习新教材，学生仍然感到有一定的困难，对于我自己，也有一个研究新教材，新标准，扩充教材的过程，对于我仍然是一个挑战。

本期教材任务为完成沪教版七年级上数学“走进数学世界”、“有理数”、“整式的

加减”、“图形的初步认识”、“数据的收集与表示”的章节内容教学。并进行两次月考一

次三校联考和一次期末统考。

第一章有理数这部分的内容不仅是为下一部分内容“整式的加减”的学习作好

一个铺垫，而且是整个初中（7～9年级）数学“数与代数”内容中关于“数”的学习的

重要基础，因此这部分内容是本学期教学内容的一个重点。

第二、三章整式的加减与一次方程与方程组，这部分的主要内容是在学习有理

1

第四章直线与角是几何入门教学。

第五章数据的收集与整理，这部分的主要内容包括三个部分：数据的收集、数据的表示、可能还是确定。这部分内容的引入是为适应社会发展的需要，让学生初步认识可以帮助人们对大量的数据作出合理的推断与预测的一种新的研究工具——统计与概率。

1、教师要认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生知识的建构和能力的培养；要重视学生的学习过程的展示和学习方法的提炼；要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。教师要与新课程一同成长。

2.教学中要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

3、教学中要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。

4、教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

**七年级数学教学计划篇二**

本学期担任七年级1、6班数学教学工作，1班男生 34 人，女生 37人，共有学生71人；6班男生 32人，女生34人，共有学生66人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章 走进数学世界

1．使学生初步认识到数学与现实世界的密切联系，懂得数学的价值，形成用数学的意识。

2．使学生初步体验到如何学习数学，培养学生注意观察、实验和猜测的探索能力，在数学活动中获得感性知识。

3．使学生对数学产生一定的兴趣，增强学习数学的信心。

4．使学生学会与他人合作，养成独立思考与合作交流的习惯。

第二章 有理数

1．通过学生实际的生活体验，感受到负数的引入源于实际生活的需要，体会数学知识与现实世界的联系。会用正负数表示实际问题中具有相反意义的量。

2．理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数，会比较有理数的大小。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法做到形数结合。

3．经历探索有理数运算和运输律的过程，掌握有理数的加、减、乘、除、乘方及简单的混合运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数及其运算解决简单的实际问题。

4．通过实例进一步感受大数，体会用科学记数法表示数的优越性，并能用科学记数法表示数。初步理解近似数与有效数字的概念，对所给的数，能根据所要求的精确度（或有效数字的个数）取近似值。

第三章整式的加减

1．在现实情境中进一步理解用字母表示数的意义，在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。了解代数式的概念，会列出代数式表示简单的数量关系，掌握代数式书写的注意事项。

2．了解代数式的值的概念，会求代数式的值。通过用字母表示数、列代数式和求代数式的值，初步体会到数学中抽象思维方法和食物的特殊性与一般性可以相互转化的辩证关系。

3．了解单项式、多项式、整式的概念，弄清它们之间的联系和区别，掌握单项式系数与项数、多项式的次数、项与项数的概念，明确它们之间的关系，会把一个多项式按某个字母升幂或降幂排列。

4．理解同类项的概念，会判断同类项，并能熟练的合并同类项。掌握去括号、添括号的法则，能准确的去括号和添括号。能熟练的进行整式的加减运算。

5．通过将数的运算推广到整式的运算，在整式的运算中又不断的运用数的运算，感受到认识事物是一个由特殊到一般、由一般到特殊的辩证过程。

第四章 图形的初步认识

1．通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2．能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形；了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型；通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系。在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拨高。

3、突出“有理数”这个重点内容；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“图形的初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活动中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

6、强调在统计活动的过程中建立统计观念，改进学生的学习方式。突出统计思想；选择真实素材进行教学。

7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导、读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

**七年级数学教学计划篇三**

本期担任七年级（初一五班）数学教学工作，本班现有学生53人，其中彝族学生43人，占总人数的81﹪；本班女生16人，占总人数的30﹪。上学期学生数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生从形象思维到抽象思维的过渡阶段，抽象思维得到了较好的发展，但有一部分同学没有达到应该达到的发展高度，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，学生手中的与数学有关的课外辅导书甚少，学生不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，学生学习数学的兴趣得到了激发与进一步的发展，学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯培养得很不理想，这与我在教学中不提倡课前预习，少做笔记有关，我认为课前预习易使学生局限于教材框定的范围和思考方法，不利于发散思维能力的培养，应该在课堂上充分发挥学生的想象与思考，敢于大胆思考，课堂上就把时间有在思考问题上。

本学期要思考如何克服课前预习、课堂上记笔记的弊端，发挥其有利的一面，学生对思考规律的小结，及时复习、总结上的习惯，还需要加强，课堂上专心致至的听讲，想在老师和同学的前面，及时纠正作业和试卷中的错误的习惯还需要加强，表扬和鼓励阅读与数学有关的课外读物，引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度；在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案，需要加强训练与培养。

本学期的教学内容共计六章：

第5章：相交线和平行线本章主要通过实例让学生了解相交线、平行线等图形，通过画面培养学生的空间想象能力，通过学生熟悉的事物激发学生的学习兴趣。重点是垂直和平行关系，垂线的概念与平行线的性质和判定，同时逐步深入地让学生学会说理。关键是要循序渐进地引入推理论证的内容。

第6章：平面直角坐标系本章从实际情景出发利用有序数对可以确定物体的位置，进而说明在数学中可以通过建立平面直角坐标系，利用有序数对来确定一个点的位置，因出本章的主要研究内容。主要内容包括平面直角坐标系的有关概念、点与坐标（坐标为整数）的对应关系、用坐标表示地理位置和用坐标表示平移等。

第7章：三角形三角形是一种基本的几何图形，是认识其他图形的基础，本章学习三角形有关概念、性质，使三角形有关内容得到应用和发展。本章内容应加强与已学内容的联系，重点培养学生的推理能力。

第9章：不等式与不等式组本章内容包括不等式的有关基本概念、不等式的性质、一元一次不等式（组）的解法，利用不等式（组）解决实际问题和课题学习。先引出一般的不等式概念、性质，再集中讨论一元一次不等式及一元一次不等式组，最后进行课题学习。其中，以不等式（组）为工具分析问题、解决问题是重点。

第10章：实数主要内容是平方根、立方根的概念和求法，实数的有关概念和运算。重点是算术平方根和平方根的概念和求法、实数的意义和运算的直接基础。难点是平方根和实数的概念。

1、使学生理解相交线和平行线所引出的相关概念，知道平行线性质和判定方法，知道平行线公理。

2、使学生认识平面直角坐标系，知道点与坐标的关系，能用坐标表示点的位置和平移变换，并能解决实际问题。

3、使学生理解与三角形有关的概念、性质，会画任意三角形的高、中线、角平分线，了解多边形的有关概念，探索多边形的内角和与外角和的公式。

4、使学生掌握解二元一次方程组的两种方法——代入法和加减消元法。掌握列二元一次方程组的方法解应用题的基本步骤。提高分析问题、解决问题的能力，体会数学的应用价值。

5、了解一元一次不等式（组）及相关概念并能掌握它们的解法，会用数轴确定解集。

6、了解算术平方根、平方根、立方根的概念，了解无理数和实数的概念；会用平（立）方运算求某些非负数的平（立）方跟，会用根号表示数的平方跟和立方根。

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生是学习兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践。带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

章节课时教学起止时间

第五章相交线与平行线14第一周~第三周

第六章平面直角坐标系8第四周~第五周

第七章三角形12第六周~第八周

半期测试

第八章二元一次方程组12第十周~第十二周

第九章不等式与不等式组15第十三周~第十六周

第十章实数10第十六周~第十七周

期末总复习第十八周~期末考试

**七年级数学教学计划篇四**

为了实现《全日制义务教育数学课程标准》的课程目标，教科书力图突出如下特点：

1. 为学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材。所有数学知识的学习，都力求从学生的实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。

2. 为学生提供探索、交流的时间与空间。在提供学习素材的基础上，还依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作，思考与交流的机会，如提出了大量富有启发性的问题，设立了做一做想一想议一议等栏目，以使学生通过自主探索与合作交流，形成新的知识，包括归纳法则与方法，描述概念等。

3. 展示数学知识的形成与应用过程。经历知识的形成与应用过程，将有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学地信心。力图采用问题情景建立模型解释，应用与拓展的展开。

4. 立足不同学生的发展需求。课本中的习题分为两类：一类面向全体学生，为他们熟悉和巩固新学的数学知识，加深对相关知识与方法的理解所设;另一类则面向更多数学学习需求的学生，即试一试中的题目，不要求全体学生都尝试完成。

第一章 丰富的图形世界 第二章 有理数及其运算

第三章 代数式 第四章 平面图形及其位置关系

第五章 一元一次方程 第六章 生活中的数据

教学重点：

第二章 有理数及其运算 第三章 代数式

第四章 平面图形及其位置关系 第五章 一元一次方程

教学难点：

第二章 有理数及其运算 第五章 一元一次方程的应用

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。课堂上要特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性，让学生学的容易，学的轻松，学的愉快，注意精讲精练。布置作业做到精炼，有针对性，有层次性，同时对学生的作业及时认真批改，同时注意分层教学。在教学中，应引导学生在学好概念的基础上掌握数学的规律，并着重培养学生的能力。对于规律，应引导学生搞清它们的来源，分清它们的条件和结论，弄清抽象、概括或证明的过程，了解它们的用途和适用范围，以及运用时应注意的问题。对于基本技能的训练和能力的培养，要遵循学生的认识规律，结合教学内容，选择合适的教学方法，有计划地进行。并要随着学生对基础知识的理解不断加深，逐步提高对基本技能和能力的要求，培养学生独立获取知识的能力。

**七年级数学教学计划篇五**

七（2）班共xx人，上课学习积极性不是很高，学习自觉性不佳，学生两级分化严重，有数量不少的基础差，对数学不怎么感兴趣，且学习方法、读书习惯、作业习惯都不佳的学生，这一部分学生对图形这一部分的学习难度还少些，而对于代数部分就感觉难度很大，这一部分学生需要在掌握新知识的前提下，加强旧知识的补习，提高学生兴趣，特别是数学的阅读能力、自学能力、思考能力、计算能力。

上学期采取了如下几个教学措施，但是没有抓到位，本学期应该继续做好的基础上，扬长避短，尽可能使之更有实效性。

1、规范练习本，开始之初就对练习本做了一个格式的规范，本学期开始首先要规范练习本，要求：练习本的样式要规范，首页可以自己题上前言，内容可以是对自己数学学习的要求和总结，提出适合自己的目标，并且一定要强调练习要加强实效，认真书写，采用组内互评和教师抽查的形式来落实，一般抽查到练习本一定要全批全改，并写上针对性的评语。

2、作业本的要求，作业本去掉形式主义，作业本一般变为家庭作业，内容可以分层次布置，以总结性（知识结构图、解题方法总结等形式）、改错本（写明错因）、好题集、问题集、小论文等内容为主，成为学生能力的体现和思维火花的记录本。作业本首先是组内互批，然后教师集中浏览和二次重点批阅。

3、活页资料，要求学生准备好活页纸张，随时整理课堂笔记和数学学习中好的解题方法，以及自己发现的好的数学资料等，可以粘贴于作业本、课本中。每周做一次整理。

4、一日一练，上学期虽然基本上坚持了一日一练，但是监督不到位，很多学生仍然没有养成习惯，本学期重在检查，注意分层，可以是学习中的深化。按照122责任制，各组做好监督，题目采取全班轮流出的形式，但是采用分组制即组长级，组员a、组员b三层，但是检查时采取组长查组员b，组员b查组员a，组员a查组长的模式。一般前一天的中午时间是一日一练出题的时间，当日中午或者活动时间是检查时间，检查必留评语。教师抽查，如果学生落下一天则罚其笔算五道计算题目（计算算式、解方程等），具体负责由检查者负责并监督执行。班中由各组组长轮流负责一日一练的总体实行情况。一般采用值周的形式。

5、122小组合作制，按照考试成绩，划分小组，原来的小组成员不变，但是，每组内的组长可以变换，一般一名组长负责两名副组长，每名副组长负责两名组员，采取组间竞争，组内互相监督、互相学习、共同提高的机制。

1、针对学生存在基础不扎实的弱点，本人会认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的.根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

首先必须在各种教学活动中对学生进行学习目的性教育，向学生说明为什么要学习数学，其次要重视个性品质的教育，培育学生产生学习数学的兴趣，养成言必有拘，一丝不苟，坚持真理，改正错误和实事求是的科学态度和独立思考，勇于创新的精神，第三要充分利用数学的自身特点，深入浅出地对学生进行辩证唯物主义教育。

1、培优：为使学科尖子能脱颖而出，本学期将从多方位去了解、测试，与其他任课教师协商确定班级优生名单，定期开好座谈会，倾听优生在学生中所遇到的困难，并帮助他们设法自行解决，并在他们中展开竞争，增强竞争意识，帮助退步的学生分析原因，特殊情况特殊处理。

**七年级数学教学计划篇六**

计划可以使人集中注意，如果要让学生感兴趣，教师就要饱含情感。接下来应届毕业生考试网小编为大家编辑了2025七年级数学教学计划，欢迎阅读!

本册教材的编排顺序是：相交线与平行线，实数，平面直角坐标系，二元一次方程组，不等式与不等式组，数据的收集、整理与描述。

本册书的6章内容涉及《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》中“数与代数”“空间与图形”“实践与综合应用”三个领域，其中“实践与综合应用”以课题学习的形式安排在第九章。这6章大体上采用相近内容相对集中的方式安排，前一章基本属于“空间与图形”领域，后章五基本属于“数与代数”领域，这样安排有助于加强知识间的纵向联系。在各章具体内容的编写中，又特别注意加强各领域之间的横向联系。

1.加强与实际的联系，体现由具体—抽象—具体的认识过程.

2.注意给学生留出探索和交流的空间，改变学生的学习方式.

3.体现由特殊到一般的认识过程.

4.强调数学思想方法.本册书突出体现了数形结合的思想、转化的思想以及类比的方法.

重点训练项目是：通过相交线与平行线的教学初步让学生学会简单的推理;平方根与立方根的概念与求法，实数的概念及实数与平面直角坐标系的关系;二元一次方程组的教法与应用;不等式与不等式组的教法与应用;数据的\'收集、整理与描述。

本班学生进行了一个学期的学习，虽然期末考试成绩可以，但是发现本班学生尖子生少，中等生较多，差生较多，上课很多学生不认真，学习态度学习习惯不是很好，本学期要切实采取措施培养学生良好的学习习惯。

1.本学期教学工作重点仍然是加强基础知识的教学和基本技能的训练，在此基础上努力培养学生的分析问题和解决问题的能力。所以要抓好课前备课，这就要求我要认真研究教材，把握每节课的教学重点和难点，课堂上注重教学方法，努力让不同的学生都学到有用的数学。

2.依据课程标准、教材要求和学生实际，设计出突出重点，突破难点，解决关键的整体优化教学方法。教学方法的运用要切合学生的实际，要有利于培养学生的良好学习习惯，有利于调动不同层次的学生的学习积极性，有利于培养学生的自学能力、思维能力和解决问题的能力。采取多种教学方法，如多让学生动手操作，多设问，多启发，多观察等，增加学习主动性和学习兴趣，体现学生的主体性。教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。这样通过多种教学方法，充分调动学生的学习积极性，使学生形成主动学习的意识，教学中通过鼓励性的语言激励学生，使水同层次的学生都能得到鼓励，以此增强他们的学习信心。

3.根据学生的不同学习状况，给不同的学生布置不同的作业，对于学习比较的学生，给他们留一些与课堂教学内容相关的基础性的作业，检验他们对当堂教学内容的掌握情况;对于学习成绩比较好的学生，留一些综合运用或拓展能力方面的作业，检查他们对知识的灵活运用和综合运用情况。

4.利用课堂教学培养学生养成良好的学习习惯。要求学生课前自学，通过预习“我”知道了什么，还有什么不知道或还有什么我看不懂，在书上做出记号。以便上课时重点听讲。课堂上，要求学生养成良好的听课习惯：课前做好上课的准备，听课时要集中精神，专心听讲，积极思考问题，认真回答问题，不懂的及时提出来。要求课后养成复习的习惯，每天都要把所学的知识进行复习，可在头脑中回顾当天所学知识，对于忘掉的或回想不起来的，可翻书重新记忆。另外，隔段时间还要把前面所学的知识再行回顾，以免时间长了忘记了。要求学生每天认真完成作业，作业要书写工整，解题规范，杜绝抄袭现象，使学生养成良好的做作业习惯。

5.关注学困生，不歧视学困生，尊重、关心、爱护他们，使他们感到老师和同学对他们的关心。设置一些简单的问题，由他们回答，增强他们的自信心。利用中午休息时间或第八节自习时间为他们辅导，尽量使他们跟上教学进度。另外，对他们要有耐心，对于他们提出的问题，耐心解答。

6.培优补差。对于中上等生，利用课后阅读材料和课外资料丰富他们的头脑，增加他们的知识面，通过专题训练，提高他们的综合分析问题的能力和解决问题的能力。鼓励他们利用课余时间通过课外资料或上网学习等方式拓宽他们知识面和视野，不懂就问，养成勤学好问的习惯，以提高他们的各方面的能力。对于学困生多关心和帮助，在课堂上多提问他们一些简单的问题，多鼓励他们，以增强他们的信心。

**七年级数学教学计划篇七**

1.2有理数1.2.2数轴。这一节是初中数学中非常重要的内容，从知识上讲，数轴是数学学习和研究的重要工具，它主要应用于绝对值概念的理解，有理数运算法则的推导，及不等式的求解。同时，也是学习直角坐标系的基础，从思想方法上讲，数轴是数形结合的起点，而数形结合是学生理解数学、学好数学的重要思想方法。日常生活中带见的用温度计度量温度，已为学习数轴概念打下了一定的基础。通过问题情境类比得到数轴的概念，是这节课的主要学习方法。同时，数轴又能将数的分类直观的表现出来，是学生领悟分类思想的基础。

（3）由于七年级学生的理解能力和思维特征和生理特征，学生的好动性，注意力容易分散，爱发表见解，希望得到老师的表扬等特点，所以在教学中应抓住学生这一生理心理特点，一方面要运用直观生动的形象，一发学生的兴趣，使他们的注意力始终集中在课堂上；另一方面要创造条件和机会，让学生发表见解，发挥学生的主动性。

从学生已有知识、经验出发研究新问题，是我们组织教学的一个重要原则。小学里曾学过利用射线上的点来表示数，为此我们可引导学生思考：把射线怎样做些改进就可以用来表示有理数？伴以温度计为模型，引出数轴的概念。教学中，数轴的三要素中的每一要素都要认真分析它的作用，使学生从直观认识上升到理性认识。直线、数轴都是非常抽象的数学概念，当然对初学者不宜讲的过多，但适当引导学生进行抽象的思维活动还是可行的。例如，向学生提问：在数轴上对应一亿万分之一的点，你能画出来吗？它是不是存在等。

（一）知识与技能

1、掌握数轴的三要素，能正确画出数轴。

2、能将已知数在数轴上表示出来，能说出数轴上已知点所表示的数。

（二）过程与方法

1、使学生受到把实际问题抽象成数学问题的训练，逐步形成应用数学的意

识。

2、对学生渗透数形结合的思想方法。

（三）情感、态度与价值观

1、使学生初步了解数学来源于实践，反过来又服务于实践的辩证唯物主

义观点。

2、通过画数轴，给学生以图形美的教育，同时由于数形的结合，学生会得

到和谐美的享受。

1、重点：正确掌握数轴画法和用数轴上的点表示有理数。

2、难点：有理数和数轴上的点的对应关系。

1、重点、难点分析

本节的重点是初步理解数形结合的思想方法，正确掌握数轴画法和用数轴上的点表示有理数，并会比较有理数的大小。难点是正确理解有理数与数轴上点的对应关系。数轴的概念包含两个内容，一是数轴的三要素：原点、正方向、单位长度缺一不可，二是这三个要素都是规定的。另外应该明确的是，所有的有理数都可用数轴上的点表示，但数轴上的点所表示的数并不都是有理数。通过学习，使学生初步掌握用数轴解决问题的方法，为今后充分利用“数轴”这个工具打下基础。

2、知识结构

有了数轴，数和形得到了初步结合，这有利于对数学问题的研究，数形结合是理解数学、学好数学的重要思想方法，本课知识要点如下：

定义规定了原点、正方向、单位长度的直线叫数轴

三要素原点正方向单位长度

应用数形结合

1、教学方法：根据教师为主导，学生为主体的原则，始终贯穿“激发情趣—手脑并用—启发诱导—反馈矫正”的教学方法。

2、学生学法：动手画数轴，动脑概括数轴的三要素，动手、动脑做练习。

1课时

电脑、投影仪、三角板

讲授新课

（出示投影1）

问题1：三个温度计。其中一个温度计的液面在0上2个刻度，一个温度计的液面在0下5个刻度，一个温度计的液面在0刻度。

师：三个温度计所表示的温度是多少？

生：2℃，-5℃，0℃。

问题2：在一条东西向的马路上，有一个汽车站，汽车站东3m和7.5m处分别有一棵柳树和一棵杨树，汽车站西3m和4.8m处分别有一棵槐树和一根电线杆，试画图表示这一情境。（小组讨论，交流合作，动手操作）

师：我们能否用类似的图形表示有理数呢？

师：这种表示数的图形就是今天我们要学的内容—数轴（板书课题）。

师：与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读

数，用直线上的点表示正数、负数和零。具体方法如下

（边说边画）：

师问：我们能不能用这条直线表示任何有理数？（可列举几个数）

让学生观察画好的直线，思考以下问题：

（出示投影2）

（1）原点表示什么数？

（2）原点右方表示什么数？原点左方表示什么数？

（3）表示+2的点在什么位置？表示-1的点在什么位置？

（4）原点向右0.5个单位长度的a点表示什么数？

原点向左1.5个单位长度的b点表示什么数？

根据老师画图的步骤，学生思考在一条水平的直线上都画出什么？然后归纳出数轴的定义。

师：在此基础上，给出数轴的定义，即规定了原点、正方向和单

位长度的直线叫做数轴。

通过上述提问，向学生指出：数轴的三要素——原点、正方向和单位长度，缺一不可。

【教法说明】通过“观察—类比—思考—概括—表达”展现知识的形成是从感性认识上升到理性认识的过程，让学生在获取知识的过程中，领会数学思想和思维方法，并有意识地训练学生归纳概括和口头表达能力。

师生同步画数轴，学生概括数轴三要素，师出示投影，生动手动脑练习

尝试反馈，巩固练习

（出示投影3）。画出数轴并表示下列有理数:

1、1.5,-2.2,-2.5,，，0.

2、写出数轴上点a,b,c,d,e所表示的数:

请大家回答下列问题：

（出示投影4）

（1）有人说一条直线是一条数轴，对不对？为什么？

（2）下列所画数轴对不对？如果不对，指出错在哪里？

【教法说明】此组练习的目的是巩固数轴的概念。

本节课要求同学们能掌握数轴的三要素，正确地画出数轴，在此还要提醒同学们，所有的有理数都可用数轴上的点来表示，但是反过来不成立，即数轴上的点并不是都表示有理数，至于数轴上的哪些点不能表示有理数，这个问题以后再研究。

1、数轴是数形转化、结合的重要媒介，情境设计的原型来源于生活实际，学生易于体验和接受，让学生通过观察、思考和自己动手操作、经历和体验数轴的形成过程，加深对数轴概念的理解，同时培养学生的抽象和概括能力，也体出了从感性认识，到理性认识，到抽象概括的认识规律。

2、教学过程突出了情竟到抽象到概括的主线，教学方法体了特殊到一般，数形结合的数学思想方法。

3、注意从学生的知识经验出发，充分发挥学生的主体意识，让学生主动参与学习活，并引导学生在课堂上感悟知识的生成，发展与变化，培养学生自主探索的学习方法。

**七年级数学教学计划篇八**

一、学生情况:

从上学期的教学观察与测试结果看,这两个班学生的学习态度较端正,基础差,跟不上教学进度的多。受应试教育观念的影响,师生习惯于接受性学习,自主、合作、探究的风气尚未形成。作业习惯抄袭,勤思好问的少。从抽查的情况看,学生对要理解记忆的知识掌握得不够好,读题、理解题意的能力弱,综合分析题目信息,确定解题思路、方法的经验不足,答题书写随意,格式不规范。上学期期末考试班级成绩差距不大,优秀率比期中考试大大提升。为此新学期的数学教学要积极尝试自主、合作、探究学习,注意培养学生的学习兴趣和习惯品质,努力提高综合成绩,争取更大的提高。

二、教材情况:

本学期是本年级学生初中学习阶段的第二学期。新授课程主要有相交线与平行线、平面直角坐标系、三角形、二元一次方程组、不等式与不等式组、数据的收集、整理与描述。现行教材、教学大纲要求学生从身边的实际问题出发,乘坐\"观察\"、\"思考\"、\"探究\"、\"讨论\"、\"归纳\"之舟,去探索、发现数学的奥妙,用学到的本领去解决\"复习巩固\"、\"综合运用\"、\"拓展探索\"等不同层次的问题。教师在灵活选用现有教材的基础上,应适度引用新例,把初中数学各单元的知识明晰化、条理化、规律化,激励学生自主、合作、探究学习,培养学习兴趣和习惯品质。

三、教学目标

知识技能目标:学习平行线的有关知识,掌握平面直角坐标系的画法,学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法,能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标:学会观察和分析几何图形,发现图形的特征和图形之间存在的关联,学会总结规律。初步建立方程思想,学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标:认识生活,感知生活,领悟数学是为生活服务。班级教学目标:优秀率:35%;合格率:60%。

四、教学措施

1、认真研读新课程标准,钻研教材,精选习题,精心备课,做好教案,上好新课。同时

仔细批改作业,作好辅导,发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验和原因。

2、充分利用现代化教学设施制作教学道具,设置教学情境,结合日常生活,由浅入深,循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论,积极参与知识的探究与规律的总结。

3、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围,引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣,激发学生的学习热情。

4、精心设计探究主题,引导学生学会发散思维,培养学生创造性思维的能力,实现一题多解、举一反三、触类旁通。

5、开展分层教学模式,成立互助学习小组,以优带良,以优促后。同时狠抓中等生,辅导后进生,实现共同进步。

五、课时安排

**七年级数学教学计划篇九**

本学期担任七年级三、四班数学教学工作。该两班共有学生117人。首先,以\"自强成才\"为初一新生的教育指导思想,使学生端正学习态度,树立学习理想、目标,使新学期有良好的精神面貌。其次,七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应,顾此失彼,精力分散,使听课效率下降,要重视听法的指导。学习离不开思维,善思则学得活,效率高,不善思则学得死,效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势,思路狭窄、呆滞,不利于后继学习,要重视对学生进行思法指导。学生在解题时,在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题,要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关,七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段,识记知识时机械记忆的成份较多,理解记忆的成份较少,这就不能适应七年级教学的新要求,要重视对学生进行记法指导。

1.通过实际例子,感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2.理解有理数的意义,能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义,会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母),会比较有理数的大小.通过上述内容的学习,体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3.掌握有理数的加、减、乘、除运算,理解有理数的运算律,并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4.理解乘方的意义,会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数,并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

1.经历\"把实际问题抽象为数学方程\"的过程,体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2.通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3.了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为x=a的形式),熟悉解一元一次方程的一般步骤,掌握一元一次方程的解法,体会解法中蕴涵的化归思想.

4.能够\"找出实际问题中的已知数和未知数,分析它们之间的关系,设未知数,列出方程表示问题中的等量关系\",体会建立数学模型\'\'\'的思想.

5.通过探究实际问题与一元一次方程的关系,进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程,感受数学的应用价值,提高分析问题、解决问题的能力.

1.通过大量的实例,体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形,认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征,能识别这些几何体,初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法,以及特殊与一般的辩证关系.

2.能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图,能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例,进一步认识点、线、面、体,理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中,初步建立空间观念,发展几何直觉.

3.进一步认识直线、射线、线段的概念,掌握它们的表示方法;结合实例,了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质,理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小,理解线段的和差及线段的中点的概念,会画一条线段等于已知线段.

4.通过丰富的实例,进一步认识角,理解角的两种描述方法,掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道\"等角的补角相等\"\"等角的余角相等\"的性质质,会画一个角等于已知角(尺规作图).

5.逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形.

6.初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义.

7.激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识.

1.了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法;会设计简单的调查问卷收集数据;能根据问题查找有关资料,获得数据信息.

2.初步感受抽样的必要性,初步体会用样本估计总体的思想.

3.掌握划记法,会用表格整理数据.

4.进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用.

5.能用计算器处理简单统计数据,进一步体会计算器处理运算的优越性.

6.从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动,经历数据处理的基本过程,体验统计与生活的联系,感受统计在生活和生产中的作用,养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度.

教学内容课时

1.1正数和负数 2课时

1.2有理数 4课时

1.3有理数的加减法 4课时

1.4有理数的乘除法 5课时

1.5有理数的乘方 4课时

小结 2课时

2.1从算式到方程 4课时

2.2从古老的代数说起-一元一次方程的讨论(1) 4课时

2.3从\"买布问题\"说起-一元一次方程的讨论(2)4课时

2.4再探实际问题和一元一次方程 4课时

小结 2课时

3.1多姿多彩的图形 4课时

3.2直线、射线、线段 2课时

3.3角的度量 3课时

3.4角的比较和运算 3课时

小结 2课时

4.1喜爱哪种动物的同学最多--全面调查举例 2课时

4.2调查中小学生的视力情况--全面调查举例 2课时

4.3课题学习 1课时

小结 2课时

1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随意拨高。

3、突出方程这个重点内容,将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程,结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性,培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透,关注数学文化。

4、把握好\"图形初步认识\"的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学,展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与,让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形,发展空间观念;注重概念间的联系,在对比中加深理解,重视几何语言的培养和训练;利用好选学内容。

5、适当加强练习,加深对基本知识和基本技能的掌握,但不一味追求练习的数量。

7、重视现代信息技术的运用,着重利用计算器,丰富学习资源。

**七年级数学教学计划篇十**

一、指导思想：

全面贯彻党的十七大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高教育教学能力，提高学生的综合能力。

二、学情分析：

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚理想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

三、教学目标

1、有理数的运算，对有理数运算法则的理解。

2、掌握整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础。

3、使学生从实物和模型出发，让学生感受到几何知识点的应用无处不在，让学生感受到学习图形与几何知识的重要性和必要性。注意培养学生的学习兴趣，同时注意概念的定义和性质的表述。逐步使学生懂得何语句的意义并能建立几何语句与图形之间的联系，逐步学习用语言正确表达概念、性质。

四、教材分析：

本书共有四章，每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言。供学生预习用，可做教师导入用。正文设置了“思考、探究、归纳”等栏目。栏目中以问题，留白或填空等形式为学生提供思维发展，合作交流的空间。同时也安排了“阅读和与思考、观察与猜想、实验与探究、信息技术应用”等选用内容；还安排几个有一定综合性、实践性、开放性的数学活动，小结、回顾与思考。学习过程中还有练习、习题、复习题三类。

五、教学措施和方法

1、认真钻研课程教学目标和要求，认真钻研教材。

2、想方设法提高学生在课堂上学习的积极性和兴趣。

3、加强课堂教学设计，用直观式、启发式、探究、共同合作、交流等方法进行教学。

4、充分利用多媒体等教学手段，增加课堂容量，努力提高课堂教学效率。

5、做好学生学习等各方面的评估工作。

六、教学内容及课时、进度安排

具体见备课组统一安排表。

周 次 教学内容

1-9周 上册教科书教学

10周左右 阶段性考试

18周 进行期末复习

19周 进行期末考试

**七年级数学教学计划篇十一**

为了取得更好的成绩，结合本班学生情况及七年级下学期数学教学的实际，力求复习做到科学有效，特此对剩余三周时间作以下复习安排：

1、通过复习使学生在回顾基础知识的同时，掌握“双基”，构建自己的知识体系，灵活运用知识，熟练掌握解题的基本技巧。

2、在复习中，让学生进一步熟悉本期的基本知识，基础题型，再次强化学生的基本计算能力。

3、通过专题强化双基训练，让学生体验成功的快乐，激发其学习数学的兴趣。

1、第一章：整式的乘除及综合运用。

2、第二章：相交线与平行线的基础知识。

3、第三章：三角形的基本证明题。

4、第四章：生活中的轴对称;。

5、第五章：变量之间的关系。

6、第六章：概率初步。

1、总体思想：先分单元复习，再综合测试两次。

2、单元复习方法：学生先做单元试卷，第二天教师根据试卷反馈讲解，辅导课中查漏补缺，个别辅导。

3、综合测试：教师及时认真阅卷，讲评找出问题及时训练、辅导。

第一阶段：第16周分单元复习第一、二、三章，第17周分单元复习第四、五、六章。

第二阶段：第18周综合测试

（一）分单元复习阶段的措施：

1、复习教材中的定义、概念、规则，进行正误辨析，教师引导学生回归书本知识，重视对书本基本知识的整理与再加工。

2、重视双基训练，有针对性的对学生做题后出现的大量问题进行讲解。

3、给学生树立信心，让其体验成功的快乐，激发他们学习数学的兴趣。

（二）综合测试阶段的注意点

1、认真分析往年的统考试卷，把握命题者的命题思想，重难点，侧重点，基本点。

2、根据历年考试情况，精心汇编一些模拟试卷，教师给学生讲解一些应试技巧，提高应试能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn