# 最新历史教学设计案例分析(实用8篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-04-14

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。历史教学...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**历史教学设计案例分析篇一**

《鸦片战争》教案设计

一、教学背景：

1、人教版八年级历史第3册，《鸦片战争》教案设计

2、课时：1课时

3、课前准备：搜索视频和图片

二、教学课题：

通过《鸦片战争》了解英国向中国走私鸦片，给中国社会带来严重危害，并由此发动了侵略中国的“鸦片战争”。

1、掌握林则徐维护中华民族利益，进行虎门销烟的壮举。中英《南京条约》的主要内容及其对中国的影响。

2、通过英国向中国走私鸦片的史实，认识资本主义发家史的肮脏和血腥，揭露资产阶级道德的虚伪和惟利是图的本质。

3、学习林则徐虎门销烟、维护中华民族利益和尊严的爱国主义精神；记取鸦片战争“落后挨打”的历史教训，培养学生的忧患意识和振兴中华的历史使责任感。

三、

教材分析：

《鸦片战争》是人教版八年级上册第一课的内容，课文介绍了英国向中国走私鸦片的史实，虎门销烟，及鸦片战争的过程。

1、教学重点 中国从主权独立、领土完整、自给自足的封建国家开始沦为半殖民地半封建社会的过程（虎门销烟和南京条约）

四、教学过程

一、导入新课

1、组织学生回顾初一学习情况，联系新学期课改趋势，修订课堂评价办法，并落实到位。

2、指导学生阅读第1页“导入框”。

二、组织学生学习和探究新课

一、林则徐虎门销烟

视频《鸦片战争》5分钟http:///

指导学生阅读本目以及第5页“自由阅读卡·从罂粟到毒品”，讨论回答问题：

1、英国为什么要向中国走私鸦片？

（a.白银外流，造成清政府财政危机；b.银价上涨，造成“银贵钱贱”，加重农民负担；c.腐蚀统治机构，清政府更加腐败；d.毒害中国人民身心健康，削弱军队战斗力。）

3．面对着鸦片的危害，林则徐采取了怎样的措施？（严厉禁烟）收到什么效果？（将缴获的230多万斤鸦片销毁在虎门，维护了中华民族的利益，表现了中华民族反抗外来侵略的坚强意志。林则徐是当之无愧的民族英雄。）

小结、过渡：林则徐虎门销烟打击了鸦片贩子的嚣张气焰，挫败了英国用鸦片打开中国大门的美梦。他们就悍然发动侵略战争，用大炮轰开中国的大门。

二、中英《南京条约》

学生阅读本目，思考回答：

1、这场战争是否因林则徐禁烟而引起？（不是。因为打开中国市场是英国政府的既定政策，他们要保护肮脏的烟片贸易，推行殖民扩张政策，什么手段都耍得出来。即使没有林则徐的禁烟，他们也要用大炮说话的。德国著名军事学家克劳塞维茨说过：“战争是政治通过另一种手段的继续。”马克思也说过：“英国用大炮强迫中国接受一种名叫鸦片的麻醉剂”，因此，这场战争被称作“鸦片战争”。）

2、这场战争的结局如何？（中国战败，清政府被迫签定《南京条约》。）

3、根据课本第5页“练一练”：结合中英南京条约的主要内容，请你分析一下，鸦片战争给中国带来什么危害？（割让香港岛使中国领土主权不完整；巨额赔款，增加了人民负担；开放五口通商和协定关税，有利于资本主义国家对中国的商品输出。结果，中国开始沦为半殖民地半封建社会。）

教师讲解“半殖民地半封建社会”的涵义：“半封建”指原有的封建经济已被破坏，有了一定成分的资本主义经济形式，但仍保持着封建剥削制度。“半殖民地”指当时形式上独立，但在政治、经济、文化各方面受帝国主义压迫和控制的国家。

4、根据课本第5页“活动与探究1”：中国为什么会在鸦片战争中失败？

中国和欧洲的资本主义萌芽几乎是同时产生的，但是中国的资本主义萌芽受到封建专制主义的严重阻碍，始终处于萌芽状态。而欧洲的资本主义萌芽产生后，欧洲社会的一系列活动和运动都在促进它的成长。经过资产阶级革命的胜利、资本主义制度的确立、工业革命的成功，资本主义的生产力迅猛发展起来，欧洲的资本主义长成了参天大树。而英国这时已成为号称“世界工场”和“日不落帝国”的资本主义“老大”。它与清政府相比，在政治、经济、军事上都拥有明显的优势。“落后就要挨打”是中国在鸦片战争中失败的根本原因和深刻的历史教训。

5、小表演活动：中英《南京条约》签订仪式上双方代表的对话（可自由发挥）。

三、巩固小结

1、指导学生根据“知识网络”，进行“接龙复习”，并完成第3页“自我测评”。

2、指导学生完成课本第5页“练一练”。

四、作业：

提醒学生预习第2课《第二次鸦片战争期间列强侵华罪行》。

**历史教学设计案例分析篇二**

（总第课时）科任教师授课时间三维

2、过程与方法：自主学习、小组讨论，整合教材引导学生思考探究，充分利用地图和相关地理知识，培养学生转换思维视角，多角度看问题的能力。

3、情感与价值观：使学生认识到古代希腊文明是西方文明之源，伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展，理解改革是社会进步和发展的重要推动力，杰出人物对历史的发展进程能起到重要的推动作用。重难点重点：斯巴达和雅典；全盛时期的雅典；罗马霸权的建立。

难点：斯巴达和雅典的区别；罗马和平。教学过程

一、导入新课，提示目标（2分钟）

1)、导入新课：提问：世界四大文明古国有哪些？古代亚非文明发源于哪些地区？继亚非古代文明的兴起，西方（欧洲）也出现了古代文明，西方文明又是在哪里发源的呢？导入新课西方文明之源。

2)、出示学习目标：（教师解读）

1、从正反两个方面认识雅典的共和制度，掌握运用历史唯物主义观点评价历史人物与历史事件的能力。

2、让学生搜集古希腊、古罗马的有关奴隶生活状况的材料，使他们对古希腊、古罗马的民主生活有一个全面的认识。

二、学生自学，质疑问难（8分钟左右）

1)显示自学提纲：

1、希腊早期文明叫什么？由哪两个文明组成？距今多少年左右？

2、评价伯利克里？

4、罗马帝国何时建立？第一任皇帝是谁？哪一年分裂？哪一年，西罗马帝国灭亡？它标志着什么历史结束了。

2)、按自学提纲自学。自学时，对不会的问题要做好批注，作为合作探究的问题进行探究。

3)、教师检查学情，指导学生自学，并适当点拨。

三。、合作探究，建构知识（15--20分钟）

1、组内互探。自学中遇到不会的问题在组内互相交流。组内也解决不了的问题记好，到质疑时提出，听其他学习小组或教师讲解。

2、师生互探。对自学提纲中重点的内容及学习小组解决不了的问题进行展示、纠错和点拨。

3、教学内容：提问1：希腊文明以什么为中心？与亚非文明的中心有何不同？

（一）雅典城邦的繁荣

1、雅典为何工商业发达？

2、雅典处于全盛时期是谁当政？

3、雅典处于全盛时期表现在哪些方面？

4、希腊为什么衰落？（斯巴达、雅典长期争霸）

（二）罗马共和国的兴亡

1、罗马共和国何时建立的？罗马共和国的行政长官称为什么？由什么样的人担任？

古罗马怎样成为地中海上的霸主？

罗马共和国是怎样被罗马帝国取代的？

罗马帝国延续了约五百年，与秦朝和西汉时期的中国一样，是当时世界上强大的帝国之一。

4、课后小结：通过学习了解古代希腊是西方文明之源以及罗马共和国的兴亡。

5、学生熟记本课知识点：朗读或默记：3—5分钟

四、巩固新知，学会运用（13分钟）

1、教师多媒体出示训练题、提高题。学生当堂回答，及时巩固新知识。

2、布置课堂作业：《基础训练》第3课部分重点内容，学生当堂完成。

3、教师检查学生课堂作业完成情况，发现问题及时解决。

4、自主学习第4课：亚洲封建国家的建立

自主备课记录

**历史教学设计案例分析篇三**

新课改后，我一直心存疑虑，学生真的会如新课程标准所倡导那样自主学习、合作学习和探究学习吗？在《美国独立战争》这一课里，有关于华盛顿的评价。我决定借此尝试一下新的搞法。于是我提前给学生布置好任务，让学生先通过网络、图书等各种途径查找这方面的资料。

几天后，我在课堂上提出评价华盛顿，并强调评价历史人物要客观、公正且要考虑他生活时代背景，不夸大不缩小，对华盛顿评价不要求面面俱到，可就华盛顿的某一方面展开评价，评价时要有理有据，不空发议论。我的话音刚落。学生们便纷纷举手，一个个跃跃欲试。生1：华盛顿在1775年第二届大陆会议上被任命为大陆军总司令，将民兵整编训练成正规军，他率领大陆军经过波士顿战役，萨拉托的大捷，约克镇战役打败了英军取得了独立战争的胜利，摆脱了英国的殖民统治，赢得民族解放和国家独立。他既是美国独立战争时期最著名的将军，又是一位民族英雄。

生2：华盛顿在组建大陆军时，将没有统一服装，缺乏武器装备的民兵整编训练成一支纪律严明，战斗力很强的正规军。体现他非凡的组织才能，坚忍不拔的毅力和卓越的军事才能。

一无二。

生4：1787年华盛顿按照孟德斯鸠的三权分立思想主持制定联邦宪法。确立了比较民主的资产阶级政治体制。

生5：联邦宪法制定后，当时美国国内有一股强大的反联邦宪法的力量，华盛顿通过自己的不懈努力，最终让这部宪法得以实行。生6：1782年刘易斯—尼克拉上校写信劝华盛顿担负合众国国王的责任时，华盛顿回信表示坚决反对，并指出他憎恨并强烈谴责有这种想法的人，可见华盛顿还迷恋权力，反对君主政体。

生7：启蒙思想家孟德思鸠认为大国宜于由专制君主治理，若由人民自己治理国家，最终只会导致无政府主义和天下大乱。当时大国确实都是国王统治。但华盛顿并未受此影响，并未为世上多添一顶王冠。而是让世界多了一位总统，而使王冠从此暗淡无光甚至难以戴稳。他的民主精神对美国产生了深远的影响。也对中国的辛亥革命有一定影响。

流下了眼泪。暴政和内乱的乌云顷刻之间消失。美国人民争取自由，也得到了自由，摆脱了历史上通常的革命模式：以争自由始以行专制终。

生9：从法国拿破仑的身上我们不难看出即使始一个以民主宪法为伊始的新国家。坠落成为军事专制国家易如反掌，华盛顿始一位坚定的领袖。却无永远把持政权的野心，即不想做国王，也不想当独裁者，他开创了主动让权的先例——一个至今美国仍然奉行的先例。生10：对。1796年9月17日华盛顿在连任两届总统即将任满之时，他发表了著名的《告别辞》，谢绝将自己列为下一任总统候选人，开创了美国总统不连任二届之先例。不仅对美国政坛也对世界政坛产生重大影响。

这是学生顿时安静了许多。我发现有些同学在自己的座位上埋头苦想，有些同学相互交头接耳，小声讨论，还有一些同学在翻一些关于华盛顿的书籍。看样子他们是遇到困难，需要教师一定的帮助和引导。于是我说：“大家想一想独立战争后美国建立了什么社会？” 学生们异口同声地说：“资本主义社会。”

生12：华盛顿在任总统期间的政策和言行都始维护种植园奴隶的利益，他本人就是，美国最大富豪之一。

生14：华盛顿虽然是一位杰出的总统，但他毕竟是一位资产阶级政治家，是资产阶级利益的代表，维护资产阶级利益。

信息的兴趣和各种能力。

**历史教学设计案例分析篇四**

(总第 课时) 科任教师 授课时间 三维

2、过程与方法：自主学习、小组讨论，整合教材引导学生思考探究，充分利用地图和相关地理知识，培养学生转换思维视角，多角度看问题的能力。

3、情感与价值观：使学生认识到古代希腊文明是西方文明之源，伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展，理解改革是社会进步和发展的重要推动力，杰出人物对历史的发展进程能起到重要的推动作用。 重难点 重 点：斯巴达和雅典;全盛时期的雅典;罗马霸权的建立。

难 点：斯巴达和雅典的区别;罗马和平。 教学过程

一、导入新课，提示目标(2分钟)

1)、导入新课：提问：世界四大文明古国有哪些?古代亚非文明发源于哪些地区?继亚非古代文明的兴起，西方(欧洲)也出现了古代文明，西方文明又是在哪里发源的呢?导入新课西方文明之源。

2)、出示学习目标：(教师解读)

1、从正反两个方面认识雅典的共和制度，掌握运用历史唯物主义观点评价历史人物与历史事件的能力。

2、让学生搜集古希腊、古罗马的有关奴隶生活状况的材料，使他们对古希腊、古罗马的民主生活有一个全面的认识。

二、学生自学，质疑问难(8分钟左右)

1)显示自学提纲：

1、希腊早期文明叫什么?由哪两个文明组成?距今多少年左右?

2、评价伯利克里?

4、罗马帝国何时建立?第一任皇帝是谁?哪一年分裂?哪一年，西罗马帝国灭亡?它标志着什么历史结束了。

2)、按自学提纲自学。自学时，对不会的问题要做好批注，作为合作探究的问题进行探究。

3)、教师检查学情，指导学生自学，并适当点拨。

三.、合作探究，建构知识(15--20分钟)

1、组内互探。自学中遇到不会的问题在组内互相交流。组内也解决不了的问题记好，到质疑时提出，听其他学习小组或教师讲解。

2、师生互探。对自学提纲中重点的内容及学习小组解决不了的问题进行展示、纠错和点拨。

3、教学内容：提问1：希腊文明以什么为中心?与亚非文明的中心有何不同?

(一) 雅典城邦的繁荣

1、雅典为何工商业发达?

2、雅典处于全盛时期是谁当政?

3、雅典处于全盛时期表现在哪些方面?

4、希腊为什么衰落?(斯巴达、雅典长期争霸)

(二) 罗马共和国的兴亡

1、罗马共和国何时建立的?罗马共和国的行政长官称为什么?由什么样的人担任?

古罗马怎样成为地中海上的霸主?

罗马共和国是怎样被罗马帝国取代的?

罗马帝国延续了约五百年，与秦朝和西汉时期的中国一样，是当时世界上强大的帝国之一。

4.课后小结：通过学习了解古代希腊是西方文明之源以及罗马共和国的兴亡。

5、学生熟记本课知识点：朗读或默记：3—5分钟

四、巩固新知，学会运用(13分钟)

1、教师多媒体出示训练题、提高题。学生当堂回答，及时巩固新知识。

2.布置课堂作业：《基础训练》第3课部分重点内容，学生当堂完成。

3、教师检查学生课堂作业完成情况，发现问题及时解决。

4.自主学习第4课：亚洲封建国家的建立

自主备课记录

**历史教学设计案例分析篇五**

通过本课内容的教学，使学生了解和掌握：爱琴文明、斯巴达和雅典、全盛时期的雅典、希腊奴隶制经济的繁荣、希腊城邦的衰落、亚历山大帝国。

通过比较斯巴达和雅典的异同，培养学生的比较分析能力；通过分析亚历山大东侵的后果，培养学生用唯物主义评价历史事件的能力，并正确评价伯利克里、亚历山大。

通过对本课的学习，领略古希腊爱琴文明的深厚底蕴，民主制度之完善美和马拉松战役之精神美。

教学建议

“古代希腊城邦的兴衰”是本课的重点。斯巴达和雅典是古希腊城邦国家中最强大的，但斯巴达和雅典属于不同类型的城邦：两者虽都是奴隶主统治的城邦，但斯巴达是贵族寡头专政的军事大国，被统治者没有任何自由和权利；而雅典随着社会的发展，平民上层（富商、船主和手工业作坊主）参政机会不断扩大。公元前6世纪末，雅典成为著名的奴隶制共和国。

关于亚历山大，教师要用历史唯物主义观点，一分为二，对他作出评价。建议教师结合课文最后的思考题“想一想，你如何评价亚历山大的东征？”启发学生讨论，以活跃课堂气氛。学生发言后，教师针对回答情况作一小结。

“全盛时期的雅典”是本课的重点，其中对伯利克里的评价是本课的难点。

由于雅典在希波战争中起了主要作用，所以也就从战争胜利中获得了巨大的利益。它依靠大量流入的奴隶充分发展了经济。

在公元前5世纪中期伯利克里执政时期，雅典成为希腊经济、政治和文化的中心。他十分重视发展工商业和移民，同时实行一系列的政治改革扩大了平民的权利，当时雅典的奴隶主民主政治达到了古代世界的高峰。他还大力提倡文学、艺术，文学家和艺术家受到优厚待遇。在此时期，文化昌盛，出现大量不朽的文艺作品。

教师可在讲完“古代希腊城邦的兴衰”一目后，可画一张表，逐条引导学生对这两个城邦国家进行对比。

条目如下：

1、地理位置

斯巴达位于希腊半岛南部的伯罗奔尼撒半岛上。

雅典位于希腊东南沿海，海上交通便利

2、社会结构

斯巴达：统治者，斯巴达人

雅典：公民，分为贵族和平民两部分。

3、政治制度

斯巴达：虽然全体的斯巴达人是奴隶主，但是真正掌握大权的只是其中少数奴隶主贵族，并带有深厚的军事镇压的色彩。

雅典：政权大权也掌握在奴隶主手里，但随着社会的发展，平民上层人物参政机会不断扩大。

4、经济制度

斯巴达：被征服居民都沦为国家奴隶，被分配给斯巴达人，并为他们种地。（在表格填写完毕，教师可补充说明：斯巴达将全国的土地分成小份地，期巴达人每家各得一份，但不准买卖、转让。同时由“。.。.。.种地”引申出斯巴达人经济活动是农业。）

雅典：充分利用其地理位置的优势，航海业、工商业、手工业颇为发达。

这样，使学生对它们间的不同有一个清晰的整体认识。

教学设计示例

重点和难点：

重点：斯巴达和雅典，希腊奴隶经济的繁荣，雅典的全盛时期。

难点：对伯利克里和亚历山大的正确评价。

教法设计：教授法、启发诱导法、自学辅导法

教学过程：

（一）复习提问（投影）

古代亚非文明发源于什么地区？

（二）引入新课

继亚非古代文明的兴起，欧洲也出现了古代文明。希腊文明是欧洲早期文明，它是以

海洋为中心的，那么古代希腊的情况如何呢？

讲授新课

播放《古文明发祥之一》视频

（提问诱导）古代希腊的地理范围是怎样的？它以什么海洋为中心？

明确希腊的地理范围，爱琴海岛希腊半岛的位置，并培养读图能力。

一、爱琴文明（板书）

提出问题

爱琴文明的起止时期、发祥地及后来的中心分别是什么？

让学生带着问题看书。

二、古代希腊城邦的兴衰（板书）

1．两个城邦（板书）

（启发诱导）斯巴达和雅典都是什么阶级专政的城邦？

2．它们在政治、经济上有何不同？

（过渡）公元前6世纪，古代波斯挑起希波战争，其结果是波斯军队被赶出了希腊，这也使希腊空前繁荣起来，雅典进入了空前繁盛时期。

3．城邦的兴衰（板书）

（投影）下列问题

（1）希腊经济的繁荣主要指的是什么？

（2）奴隶的来源是什么？

（3）斯巴达的奴隶制经济繁荣体现在什么上？

（4）雅典奴隶制经济的繁荣体现在哪些方面？

（5）雅典处于全盛时期是在谁当政期间？（板书）

（6）我们怎样看待伯利克里这个人物？（板书）

培养学生辩证地分析评价历史事件的能力。

（7）希腊是如何衰落的？

（过渡）希腊衰落时，它北部的马其顿国强大起来。后来成为一个地跨三洲的大帝国。

三、亚历山大帝国（板书）

1．马其顿国什么时候控制了希腊？

cai演示《亚历山大东侵路线图》，回答问题。

（提高学习兴趣，对亚历山大帝国及东侵有整体的正确认识。）

3．亚历山大帝国的命运如何？

4．亚历山大东侵的影响如何？

在教师启发下回答，培养学生辩证地看待历史人物和历史事件的能力。

5．亚历山大是怎样一个国王？怎样看待亚历山大东侵？

小结

这节课我们认识了西方文明之源--古代希腊，知道了当时两个最重要的城邦是斯巴达和雅典，雅典处于全盛时期以及希腊衰落后，亚历山大帝国的强盛。

板书设计

西方文明之源--古代希腊

二、古代希腊城邦的兴衰

1．两个城邦

2．城邦的兴衰

（1）希腊奴隶制繁荣

（2）雅典的全盛时期（伯利克里当政时）

（3）希腊城邦的衰落

三、地跨三洲的大帝国

1．马其顿控制希腊

2．亚历山大帝国和亚历山大

（1）亚历山大帝国的版图

（2）亚历山大东侵的影响

**历史教学设计案例分析篇六**

一、教材分析：

1.说教材

《明朝君权的加强》是初中历史七年级下册第三单元“统一多民族国家的巩固和发展”的第一课，明清是我国封建社会逐步走向衰落的时期；本课主要介绍了明朝的建立、明朝时期加强君权的措施及明朝经济发展的表现。明朝是中国古代传统社会结构和国家形态的转型时期，它创立的制度，背景是元朝留下的未经整合的杂乱体制，以及遥想中的唐宋法度。明朝初年，就是分封制重新抬头，专制皇权进一步膨胀，统治严酷，视士大夫若奴仆，专制中央集权高度强化。明朝是我国封建社会中央集权制度空前强化的时期，掌握好这节课的内容有利于学习清朝“君主集权的强化”，这一课在明清史占中有极其重要的地位。

2、说教学目标

知识目标

通过本课的教学，使学生比较全面地掌握明朝加强君权的措施，废行中书省、设立三司，废丞相和中书省、权分六部，设置锦衣卫，以八股取士；了解明朝的经济发展状况；通过对科举制度的评价，提高学生运用辩证的两点论的方法评价历史现象的能力。

过程与方法

联系以往学过的知识，对比概括明朝加强君权的特点，培养学生用联系的观点，综合分析、对比史实的能力；通过设疑讨论引导学生进行探究性学习。

情感态度与价值观

通过本课的学习，使学生认识：明朝君权的加强，在一定时间和一定程度上，加强了多民族国家的统一，但它又是中国封建社会逐步走向衰落的原因。

3、说教学重点难点

重点：明太祖加强君权的措施

难点：八股取士

二、学情分析：

本课的学习对象是七年级学生，七年级的学生们好动、好奇，喜欢有趣的历史故事，理性思维还未完全具备；因此，学习和理解一些事物应从直观形象入手，这样才能更易于他们理解和掌握一些专业性较强的内容。教学中还应力求做到深入浅出，或从他们已有知识积累或生活实际入手，使他们能够有话可说，有事可做，充分调动自身的积极性。

三、教学方法及学法

根据课标要求，结合本课内容，采用了讲述法、图示法、多媒体交互演示法等为辅的综合教学法。在视觉和听觉两方面同时带动学生听课的积极性和主动性，并通过启发式和探究式教学使学生积极思考，达到传授知识和培养能力的教学目的。

教学过程中，教师有效的引导学生自主学习，给予学生有效的帮助。通过引导学生主动参与教学，并可以引导学生结合教材中的插图、引文、史料、图片等资料，运用观察法、阅读法、分析等方法获取相关信息。让学生在活动中讨论交流，获取知识，体验学习的快乐。

四、教学思路设计

在教学过程中，力求设计的每个环节都可以积极地调动学生参与其中，能让学生在活动中能感受、掌握历史，并运用历史，教师起到穿针引线的作用。这样可以更好地体现以学生为主体的教学理念。

五、教学过程

[导入新课]多媒体展示“凤阳花鼓”和“朱元璋画像”，设问：你知道明朝建立后，朱元璋政治、思想上为加强君主集权采取了什么措施吗？激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性。

[落实课标]部分：

(1)采用课件出示明确课标要求，确定所学内容，据此浏览本课知识点进行简单的知识梳理。小组之内通对答案，教师据学生问题鼓励别组学生进行释疑并评价。

(2)多媒体出示元末农民起义示意图；设问：元末农民起义爆发的原因是什么？学生阅读教材，分析元末农民起义爆发的原因；多媒体出示“明朝建立基本情况”学生阅读，依据教材内容回答。教师引导：国家初建，政局不稳，人心浮动，明太祖将如何巩固统治，加强君权呢？多媒体出示问题：“朱元璋强化皇权的措施”，将学生按(中央、地方、军事、特务)分组并讨论朱元璋强化皇权的措施。学生讨论后一一出示相应内容，最后用自制课件“行政机构改革示意图”进行归纳，以培养学生的概括能力。讲述“锦衣卫”部分内容时，采用小故事和现实生活相结合以增强学生学习兴趣。

(3)“八股取士”是本课的难点部分，引导学生回忆科举制度的创立和发展；多媒体展示举子看榜图；学生阅读教材，了解明朝的科举考试发生的变化，教师出示问题：(明朝科举考试内容、解释题目、答题格式)，学生通过图示加深印象。组织学生讨论：“八股取士的影响”学生分组讨论“八股取士的积极影响和消极影响”。

(4)关于“明朝经济的发展”，课件展示有关明朝引进的高产农作物、明朝青花瓷器等图片，加强学生的直观感受。

[小结]部分采用学生尝试回忆后，课件展示本课知识结构示意图，给学生明晰的知识结构体系。

六、板书设计

依据本课教学内容的特点，采用结构式板书；既归纳了本课知识要点，也有助于学生梳理本课历史的基本线索，提高驾驭教材的能力。

**历史教学设计案例分析篇七**

其实我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法。就是符合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。

这种方法力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。

首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新(联系各学科的知识)。历史包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。

数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是历史，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史;历史的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴;地理与历史更是息息相关。再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习历史的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解历史与现实的必然的，不可分割的联系。

例如，讲到英国侵占西藏地就可以提到《红河谷》这部电影，这部电影表现西藏民风的纯朴，武器的落后，但这种武器并没有使他们屈服于列强，而更激起他们捍卫民族，捍卫国土的高尚气节。讲到华盛顿创建美国的赫赫战功，同时谢绝连任，就可以提到当今热点布什再次当选总统，但美国历史上没有连任三任的总统的贯例。讲到《文学艺术》部分，可以提到中央2套的《鉴宝》，让他们知道中国文化遗产的价值，还可以起到保护中华文化遗产，这也是大家不可推卸的责任。

利用这种教学方法进行教学，可以使课堂教学效果显著提高，还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。

由此也可以提高学生学习历史的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。

也可以帮助他们疏理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的历史信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识;甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

以上这些只是我个人在从事历史教学过程中的一点心得体会，说出来，与大家共勉。

**历史教学设计案例分析篇八**

作为一名人民教师，为了历史课题的教学质量，需要精心准备编写历史教案。那么，如何把教案做到重点突出呢？这次帅气的小编为您整理了历史教学设计案例【优秀3篇】，如果对您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

一、教材分析：

1、说教材

《明朝君权的加强》是初中历史七年级下册第三单元“统一多民族国家的巩固和发展”的第一课，明清是我国封建社会逐步走向衰落的时期；本课主要介绍了明朝的建立、明朝时期加强君权的措施及明朝经济发展的表现。明朝是中国古代传统社会结构和国家形态的转型时期，它创立的制度，背景是元朝留下的未经整合的杂乱体制，以及遥想中的唐宋法度。明朝初年，就是分封制重新抬头，专制皇权进一步膨胀，统治严酷，视士大夫若奴仆，专制中央集权高度强化。明朝是我国封建社会中央集权制度空前强化的时期，掌握好这节课的内容有利于学习清朝“君主集权的强化”，这一课在明清史占中有极其重要的地位。

2、说教学目标

知识目标

通过本课的教学，使学生比较全面地掌握明朝加强君权的措施，废行中书省、设立三司，废丞相和中书省、权分六部，设置锦衣卫，以八股取士；了解明朝的经济发展状况；通过对科举制度的评价，提高学生运用辩证的两点论的方法评价历史现象的能力。

过程与方法

联系以往学过的知识，对比概括明朝加强君权的特点，培养学生用联系的观点，综合分析、对比史实的能力；通过设疑讨论引导学生进行探究性学习。

情感态度与价值观

通过本课的学习，使学生认识：明朝君权的加强，在一定时间和一定程度上，加强了多民族国家的统一，但它又是中国封建社会逐步走向衰落的原因。

3、说教学重点难点

重点：明太祖加强君权的措施

难点：八股取士

二、学情分析：

本课的学习对象是七年级学生，七年级的学生们好动、好奇，喜欢有趣的历史故事，理性思维还未完全具备；因此，学习和理解一些事物应从直观形象入手，这样才能更易于他们理解和掌握一些专业性较强的内容。教学中还应力求做到深入浅出，或从他们已有知识积累或生活实际入手，使他们能够有话可说，有事可做，充分调动自身的积极性。

三、教学方法及学法

根据课标要求，结合本课内容，采用了讲述法、图示法、多媒体交互演示法等为辅的综合教学法。在视觉和听觉两方面同时带动学生听课的积极性和主动性，并通过启发式和探究式教学使学生积极思考，达到传授知识和培养能力的教学目的。

教学过程中，教师有效的引导学生自主学习，给予学生有效的帮助。通过引导学生主动参与教学，并可以引导学生结合教材中的插图、引文、史料、图片等资料，运用观察法、阅读法、分析等方法获取相关信息。让学生在活动中讨论交流，获取知识，体验学习的快乐。

四、教学思路设计

在教学过程中，力求设计的每个环节都可以积极地调动学生参与其中，能让学生在活动中能感受、掌握历史，并运用历史，教师起到穿针引线的作用。这样可以更好地体现以学生为主体的教学理念。

五、教学过程

[导入新课]多媒体展示“凤阳花鼓”和“朱元璋画像”，设问：你知道明朝建立后，朱元璋政治、思想上为加强君主集权采取了什么措施吗？激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性。

[落实课标]部分：

（1）采用课件出示明确课标要求，确定所学内容，据此浏览本课知识点进行简单的知识梳理。小组之内通对答案，教师据学生问题鼓励别组学生进行释疑并评价。

（2）多媒体出示元末农民起义示意图；设问：元末农民起义爆发的原因是什么？学生阅读教材，分析元末农民起义爆发的原因；多媒体出示“明朝建立基本情况”学生阅读，依据教材内容回答。教师引导：国家初建，政局不稳，人心浮动，明太祖将如何巩固统治，加强君权呢？多媒体出示问题：“朱元璋强化皇权的措施”，将学生按（中央、地方、军事、特务）分组并讨论朱元璋强化皇权的措施。学生讨论后一一出示相应内容，最后用自制课件“行政机构改革示意图”进行归纳，以培养学生的概括能力。讲述“锦衣卫”部分内容时，采用小故事和现实生活相结合以增强学生学习兴趣。

（3）“八股取士”是本课的难点部分，引导学生回忆科举制度的创立和发展；多媒体展示举子看榜图；学生阅读教材，了解明朝的科举考试发生的变化，教师出示问题：（明朝科举考试内容、解释题目、答题格式），学生通过图示加深印象。组织学生讨论：“八股取士的影响”学生分组讨论“八股取士的积极影响和消极影响”。

（4）关于“明朝经济的发展”，课件展示有关明朝引进的高产农作物、明朝青花瓷器等图片，加强学生的直观感受。

[小结]部分采用学生尝试回忆后，课件展示本课知识结构示意图，给学生明晰的知识结构体系。

六、板书设计

依据本课教学内容的特点，采用结构式板书；既归纳了本课知识要点，也有助于学生梳理本课历史的基本线索，提高驾驭教材的能力。

课程标准内容：

了解深圳特区的发展，认识邓小平对改革开放所起的重要作用。

教材分析：

本课选自统编版历史教材八年级下册第三单元《中国特色社会主义》。与上一课对内改革相对应。以深圳特区为例，了解邓小平积极推进对外开放，把对外开放确定为加速现代化建设的一项基本国策。

学情分析：

通过前两节课的学习已经了解了我国的基本国情以及对内改革的相关知识，为本课的学习做铺垫。八年级的学生已经初步掌握历史学习的方法，能够及时完成老师布置的任务，但不善于独立思考，能动性较差。

教学目标：

唯物史观：认识对外开放对我国经济发展所起到的重要作用，掌握深圳等经济特区的发展变化，了解重要历史人物推动社会发展。

时空观念：利用地图掌握我国对外开放格局的形成

史料实证：通过比较改革开放前后深圳等经济特区的发展变化，理解对外开放的宏达历史意义。

历史解释：通过学习了解为什么要设立经济特区？以及加入世界贸易组织的重大历史意义。

家国情怀：树立对外开放意识，认可并支持我国的大政方针，关心国家大事，与时俱进。

教学重点：

经济特区的建立和我国的对外开放格局、以深圳为例认识邓小平对我国社会主义建设的巨大贡献、知道中国加入世界贸易组织的基本史实。

教学难点：

如何理解中国加入世界贸易组织既是机遇又是挑战

教学过程：

活动一：复习巩固

1、1978年，邓小平做了《解放思想实事求是团结一致向前看》的讲话，为\_\_\_\_的召开提出了基本的指导思想。

2、政治上停止使用“以阶级斗争为纲”的口号，把党和国家的工作重心转移到\_\_\_\_\_\_上来。实行\_\_\_\_\_\_\_的历史性决策。

3、20世纪80年代，在国家的支持下，农村逐步实现了以包干到户、包产到户为内容的\_\_\_\_\_\_\_。城市进行以\_\_\_\_\_\_\_为中心环节的国有企业改革。

【设计意图】本节课知识与上两节课联系性较强，设置复习巩固环节可以帮助学生回顾前两课知识点，更容易做好衔接。

导入：（音频《春天的故事》）正在播放的这首歌曲，歌颂的是伟大的改革开放总设计师邓小平，十一届三中全会后，在对内改革的同时，他又把对外开放确定为加速我国现代化发展的基本国策，为什么要对外开放？如何对外开放？下面就让我们一起学习第九课《对外开放》。

活动二：小组讨论

问题设置：

1、经济发展所需要的条件有哪些？

2、这些条件中，哪些是我国具备的、哪些是我国不足的？

3、如何克服我国经济发展中的短处？

学生回答：技术、资金、劳动力、市场、经验等。我国有广阔的市场和重组的劳动力。但是技术落后，经验不足，资金短缺。建立经济特区，积极引进技术、经验和资金。

老师：我国最先设立的经济特区有哪些？从地理角度看，都在那两个省？

学生：深圳、珠海、汕头、厦门，在广东省和福建省。

（老师补充：社会主义现代化建设，需要在不断地摸索中前行。我国没有这方面的经验，设置特区，先行试点，再逐步推广。）

史料：1979年春，邓小平在与广东省领导谈话时，提出在那里可以划出一块地方来，叫特区。陕甘宁就是特区嘛，中央没有钱，要你们自己搞，杀出一条血路来。几个月后的一份中央文件中指出：广东福建两省靠近港澳，华侨多，资源比较丰富，具有加快以经济发展的许多有利条件。中央确定，对两省对外经济活动实行特殊政策和灵活措施，给地方以更多的主动权，使之发挥优越条件……把经济尽快搞上去，这个重大决策，对加快我国的四个现代化建设，有重要意义。

——《人教版高中历史必修二第13课》

老师总结：“经济特区”是指国家划出一定范围，在这里实行与其他地方的经济政策，如减免税收、给予特殊待遇等，以吸引外资，推动国家经济发展。

广东福建地理位置优越，交通便利；毗邻港澳，可以吸引大量侨资；依靠大陆腹地，自然资源丰富。

【设计意图】教材中对于这一部分叙述完整，表述清晰；内容上不难理解。因此把主动权交给学生，发挥其主观能动性。

活动三：体味成果

材料一：改革开放前后深圳的变化

——图片选自统编版八年级下册历史教材第9课

材料二：深圳本来只是一个贫穷落后的边陲小镇。深圳建立经济特区后，以“时间就是金钱，效率就是生命”的精神和“三天一层楼”的建设速度，几年时间就发展成为一个现代化大都市。1984年邓小平视察深圳后，欣然题词：“深圳的发展和经验证明，我们建立经济特区的政策是正确的。”

——选自统编版八年级下册历史教材第9课

老师：实践证明，设立经济特区对引进外资、先进技术和管理经验，推动国内进一步改革、扩大对外经济交流、发展现代化事业起到了极其重要的示范作用。

【设计意图】用图片的方式，学生能够更加直观的感受到设立经济特区带来的变化，加深对国家大政方针的认同感。

活动四：地图应用

老师：试点的成功，证明了改革开放伟大决策的正确性，1984年，邓小平指出：特区是个窗口，是技术的窗口，管理的窗口，知识的窗口，也是对外政策的窗口。经济特区就像一个伟大的支点，撬动它，就撬动了中国旧体制的巨石，打开了对外开放的大门。

请同学们拿出历史地图册，根据教材相关内容，找出1984年以后我国新开放地区，并做好标注，仔细观察并思考，我国开放格局的特点。

归纳：

1884年，进一步开放大连、天津、青岛、上海、福州、广州等14个沿海城市

1888年，设立海南经济特区

1990年，设立上海浦东开发区

1992年，开放重庆、武汉等沿江城市，满洲里等边境城市、昆明、乌鲁木齐等内地省会和首府，几年后，又开放了一大批内陆市县。

形成了“经济特区—沿海开放城市—沿海经济开放区—内地”的全方位、多层次、宽领域的对外开放格局。

【设计意图】学生动手标注，发现对外开放格局的特点，更有助于加深记忆

活动五：小组讨论

材料一：中国代表签署中国加入世贸组织议定书

材料二：世界贸易组织，英文缩写为wto，是处理世界贸易问题的重要国际组织，负责制定和监督执行多边贸易规则，组织多边贸易谈判，解决各成员间的贸易争端。2025年11月，在卡塔尔首都多哈召开的世界贸易组织第四届部长级会议上，举行了中国加入世界贸易组织议定书签字仪式。中国加入世界贸易组织，将拥有13亿人口的巨大市场带入全球贸易体系，参与全球范围内的竞争。加入世界贸易组织，有助于中国商品进入国际市场，但也给中国的经济体制带来挑战。

——选自统编版八年级下册历史教材第九课

老师：根据两则材料思考并讨论

1、中国为什么要加入世界贸易组织？

2、加入世界贸易组织后给中国带来哪些机遇和挑战？

3、面对挑战，中国该如何应对？

归纳总结：加入世界贸易组织是中国发展社会主义市场经济的客观要求，中国需要世界，世界也需要中国。中国加入世界贸易组织也标志着中国对外开放和市场经济建设进入了一个新阶段。

挑战：加入世贸组织对我国的弱势产业是一个严峻的挑战。如果不加快改革的步伐，将面临被淘汰的危险。随着市场的进一步扩大，关税的大幅度减让，外国产品、服务和投资更多地进入中国市场，国内一些产品面临更加激烈的国际竞争。

应对：抓住机遇，迎接挑战；引进先进技术，学习先进管理经验；进行技术升级，提高我国产品竞争力；坚持可持续发展。

【设计意图】这部分内容相对较难理解，结合小组智慧，激发学生兴趣；在世界经济浪潮中，面对机遇和挑战，该如何应对？培养学生的历史使命感。

课堂总结：同学们，本节课我们学习了深圳等经济特区的建立，目睹了对外开放政策下我国经济的高速发展，了解了“经济特区—沿海开发城市—沿海经济开放区—内地”点线面结合的对外开放格局，也看到了加入世界贸易的历史性一刻。改革开放的成功离不开邓小平同志的高瞻远瞩、离不开中国共产党的英明抉择，更离不开勤劳勇敢的中国人民的艰苦奋斗。让我们一起携手，为新世纪中国的腾飞贡献自己的力量。

（1）每一个教学活动中含教师活动、学生活动，并设【设计意图】版块。

（2）引用的文字及图片材料请展示在教学设计中。如确实无法展示（如视频音频）请文字描述即可。不要插入超级链接。

板书设计：

第9课对外开放

一、经济特区的建立——1980，深圳、珠海、汕头、厦门

二、对外开放领域的扩大

格局：经济特区—沿海开放城市—沿海经济开放区—内地

特点：点线面结合、全方位、多层次、宽领域

三、加入世界贸易组织(2025)

【教学目标】

【重点难点】

教学重点：西欧庄园的特点

教学难点：比较西欧庄园中的农民与中国古代社会农民的异同

教学过程

一、导入新课

农奴阿布拉黑的一天（片断）

在领主自营地上，阿布拉黑整天忙于耕作，恨不得有三头六臂。他驾着一队耕牛稳步行走，把土地梨成整齐的田垄、田沟。春光明媚，令人神清气爽，但阿布拉黑头脑中经常出现管事和他的助手，他们可以处罚他——甚至会鞭笞他——如果认为他偷懒的话。

阿布拉黑脑海里也会浮现修道院长和其手下僧侣的形象，他们穿戴着干净的衬衣、衬裤、兜帽、长袜、暖袍和羊皮手套。僧侣每年都领取新衣服，而阿布拉黑却没有衣服可换，依旧穿着污迹斑斑的长上衣和绑腿，甚至它们破旧不堪。

今天让我们一起来学习第8课：《西欧庄园》，走近西欧中世纪的庄园生活。

二、新课讲授

目标导学一：庄园的领主与佃户

1、展示：《庄园图解示意图》

2、教师讲述：“典型的庄园”包括着一个农村和周围的田地。但是普通的庄园，并不如此整齐。较大的庄园往往包括着几个农村，小的庄园有的只占着一个农村的一部分。庄园的土地是封建领主所有，而直接生产者的农民通过各种地和形态，从封建领主的手中取得占用一部分土地的权利，进行个体生产。

3、学生自主学习：在西欧庄园里主要生活着哪些人？在庄园里土地是如何划分的？

提示：领主、佃户（包括自由的农民和缺少自由的农奴；庄园的土地分为两部分(一部分由领主自己保留，直接经营，称为“直领地”，剩下的耕地是佃户的“份地”），庄园的周围大多是林地、荒地等，被称为“共用地”，全体佃户都可以放牧，按照规定共同使用。

4、材料展示：

材料一庄园的主要工作是农业，同时也有手工业，有木匠、铁匠，庄园自己酿造啤酒，有自己的磨坊和面包师，总之，庄园生产了人们日常生活所需要的绝大部分产品。

材料二从日出劳动到日落，劳动的报酬十分微薄。他的家一般是简陋的小屋用糊了泥巴的篱笆建造的。地面就是泥土，从上面下来的雨和雪使泥地变得又湿又冷。农民在一只箱子里塞进些稻草当他的床铺。他的伙食粗糙而单调——不是黑面包就是褐色的面包。如果收成不好就挨饿。饿死的事情决不是没有听说过。他当然是文盲，而且是迷信和恐惧的牺牲品，也时常受到邪恶的领主管家的欺骗。他还要交很多的租税并服役，可以说，他是一个被蔑视、没有任何社会地位的可怜虫。

5、问题思考：材料二中农奴的生活说明了什么？结合上述材料，分析西欧庄园的性质。

提示：农奴依附于封建主，缺乏人身自由；自由庄园是一个独立的自给自足的经济单位。

6、材料展示：庄园里的佃户除了耕种自己的份地之外，还要为庄园主耕种土地，每周都要有几天为庄园主干活，庄园主直接控制的农奴每周的大部分时间都要为庄园主干活。领主还向佃户征收其他捐税。

7、问题思考：结合上述材料，分析领主与佃户之间是一种什么关系。

提示：领主与佃户之间是统治与被统治、剥削与被剥削的关系。佃户有义务为领主劳动，领主也不能随意没收佃户的土地，他们之间具有一定的契约关系。

目标导学二：庄园法庭

1、材料展示:

材料一佃户因为没有认真耕种领主的田地，被罚款6便士；佃户的家畜误入领主的园子，被罚款6便士；只要领主的磨坊能够磨面粉，就不得到庄园以外磨面粉，违者罚款20先令。

材料二无权享用公共牧场但仍在牧场内放牧的人，侵犯了全体村民的权益，判令他们从牧场牵走他们的牲畜，从此不得占用牧场，违者还要被罚款；某人不按规定的价格卖酒，也要被罚款。

2、教师提问：

（1）材料反映了西欧庄园具有什么权？

提示：司法权。

（2）根据两则材料分析庄园法庭惩罚各种违法行为的手段是什么。

提示：罚金。

（3）材料中反映了哪些行为会受到法庭的制裁？

提示：佃户在劳役中怠工、不能完成劳役、家畜误入领主的园子、到庄园以外磨面粉、侵犯全体村民权益的行为等。

（4）西欧庄园法庭审判的依据是什么？

提示：习惯法或村法。

（5）从上述材料中，我们可以看出西欧庄园法庭有什么作用？

提示：庄园法庭既维护了领主的利益，也在一定程度上限制了领主的特权，也有利于维护佃户的权益，同时庄园也起着维护庄园公共秩序的作用。

三、课堂总结

正因为“我的附庸的附庸不是我的附庸”这种奇特的政治现象和自给自足的庄园奇景，构成了中世纪西欧文明的独特性。但历史辩证法总是彰显着永恒的道理，当一种新制度建立的时候，却孕育了否定这个制度本身的新元素。

板书设计

1、兴起的时间、发展

2、性质：独立的自给自足的经济

3、居民：佃户（自由农民和农奴）

4、领主与佃户的关系：统治与被统治、剥削与被剥削

5、庄园法庭：特点与作用

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2();

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn