# 个人课题研究心得体会 课题研究个人心得体会(大全10篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-01-16

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。个人课题研究心得体会篇一课题研究不可能一蹴而就，在短期内取得成效。它是一...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**个人课题研究心得体会篇一**

课题研究不可能一蹴而就，在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要我们踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。在研究本课题过程中，我作为主持者，更是感受深刻。为了能够把课题做好，我找到了我校的几位有相当教学经验的一线老师和我一起做课题，他们在教学中是佼佼者，在课题研究过程中，也是全身心投入，大家齐心协力，甘于付出，不计得失，最终促使了本课题研究的顺利进行。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，并且一定要有实践的指导意义。同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。“小”就是切口宜小，从小事，小现象，小问题入手研究，以小见大。“实”就是实在，课题实实在在，研究实实在在，结论实实在在。

我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关老师，家长，并请教了专家，最终我们选择了《庐陵文苑，校本科程研究》这一课题，根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。该课题以认知理论和终身教育理论为依据，以调查法、行动研究法、个案研究法为主要研究方法，以吉安的历史人文和白鹭洲的悠久历史为研究对象，以如何成功地在我校展开校本课程为目标进行研究。依托历史与社会教材这个载体，积极调整和优化课堂策略，使我们的研究成果渐渐显现成效。

以下是我们自我管理的一些小小做法：

1、我们首先成立了课题组，对我们如何进行本课题的研究进行了设计。由于我们的课题是校本课程的研究，所以，我们必然会用到很多的文献。于是我们分工合作，年轻老师负责在网络上找到相关资料，而有些历史文献，就干脆我自己动手查找。在过程中，我们有精确的时间安排，确保研究的时间。

2、查阅大量资料文献，并集中学习了庐陵精神、白鹭洲历史、白鹭洲历年成就和课题研究方面的理论内容，使课题组人员更新了观念，对本课题的认识加深，明确了研究的意义。

3、发动学生一起研究。作为一线老师做课题，而且是与我校有密切关系的课题。我们还注重发动学生一起，我们开展了征文活动，学生跑白鹭洲校园活动等。

4、每学期初根据自己的教学班级、教学进度和教学内容等，制定研究计划，每学期课题组确定一个研究方面，我又把自己的研究内容再进行了进一步分解，每月每星期集中研究其中一点。

**个人课题研究心得体会篇二**

听了临高一小王小女老师的报告，让我感到教师搞课题研究的重要性。教师搞课题研究，可以提高自己工作的效率，可以提升自己工作的品位。在工作中研究，在研究中工作，是教师专业成长的一条途径。许多名师，像魏书生、李镇西、窦桂梅等无一不是科研型教师。可以说，课题研究是现代教师的必备素质。

选择科研课题的方法有很多，教师可抓住“五点”来确立自己的研究课题。

1、抓住困惑点。中小学教师在教育教学实践中，每天都会遇到一些实际问题，如学生学习兴趣不高，学习习惯不好，课堂教学效率低下等，这些问题虽然有不少人进行了研究，但并没有完全解决。另外，在教学中，我们经常会遇到困惑，比如，近年来盛行“赏识教育”，它适合所有学生吗？难道教育就不能有批评和适当的“惩罚”吗？该如何把握度，有的教师根据这样的疑问提出了“适度惩罚对形成儿童良好行为的效果研究”课题。

2、挖掘闪光点。教师们在自己的教育教学实践中一般都积累了成功的经验。如有的教师善于做学习困难学生的工作，形成了良好的师生关系；有的善于培养学生的写作兴趣，提高学生的写作能力；有的在课堂组织教学和管理方面很拿手，课堂秩序很好；有的在班级管理方面有一套自己的做法，带出了文明班级，这些都可以形成研究的课题。

3、寻找空白点。别人已经研究的东西，我们再去研究，往往费力不讨好。在课题研究中如果独辟蹊径，可以在学科与学科之间，学段与学段之间，学校教育与家庭教育、社会教育之间的“边沿地带”寻找未解决的问题，确立研究的课题。如：中小学生开展社区服务的途径和方式的研究，家庭素质教育的研究与实践，小学语文教学审美化的研究与实践，信息技术与学科整合效果的研究，民办教育质量监控管理体系的研究等。

4、拓展实践点。努力学习和研究古今中外的教育经验，借鉴和吸取别人在教育、教学实践中积累的正反两个方面的经验，取长补短，提高自己。古为今用，洋为中用。它山之石，可以攻玉，从成败经验中提出研究课题；或探讨其中的规律，或设计教育实验，检验某种理论与提高教育效果之间有无必然联系。例如：南通特级教师李吉林从外语教学中运用情景进行语言训练中得到启示，借鉴我国古代文艺理论中的“境界学说”，吸取传统教学注重读写以及近代直观教学有效因素，探索创造出“小学语文情景教学法”。又如：尝试教学法，开始在小学数学学科研究。

5、关注最热点。作为中小学教师，要发现有意义的问题，其前提之一是对自己所从事的教育教学工作有较为深入的了解，并保持经常的关注。机会总是偏爱那些有准备的头脑，对头脑一片空白的人来说，问题往往与他擦肩而过。要成为研究型教师，就要经常阅读教育研究方面的报纸、杂志、经常浏览权威学科教育网站，参加一些学术活动，多到名校去参观学习。这样，会有助于研究国内外教育理论和关注现实的教育热点问题。

当今教育的热点有很多。如：教育的公平问题，教师专业发展问题，教育现代化问题，德育的实效性问题等。

在课题研究中进行反思是教师从教学研究实践中发现问题、解决问题并逐步走向科研的一条自我成长之路。通过“实践——反思——调整——再实践”的教学反思，可以促使教师尽快转变教学理念，不断积累教学经验，丰富和完善自己的教学实践，从而为其快速成长为专家型教师奠定坚实的基础。因此，在课题的典型案例中研究与反思对提升教师的整体素质和专业水平具有一定的意义。以教研反思促进课题研究，相得益彰两相长。通过开展组织课例研究反思，使得我们课题组的教师不段提高自身的业务水平，积极寻求好的研究方法，以确保课题研究的顺利进行。

**个人课题研究心得体会篇三**

本人于20\_\_年8月2日参加了县“晶都名师科研写作培训班暨“十三五”教育规划省市课题申报培训”。通知是让晶都名师第二层次、第三层次培训对象和各校骨干教师参加，我不是晶都名师，因此，也被骨干了一回。

上大学时，我就喜欢听专家讲座。工作以后，我还有这样的愿望。我想等自己有钱了，去各个大学专门旁听教授讲课，听各类讲座，拓宽视野，增加知识。再加上多读书，这样一个人就能快速成长起来。

参加课题培训，对于我来说，就相当于到大学里听课。因为这方面的知识我不太了解，听了能扩大视野。

培训当日上午听了县内三位老师的报告，下午听了孙朝仁所长的讲座。第一个发言的是石榴中心小学的张迎春老师，张老师结合自己的省级课题“校本研训提升农村小学语文教师pck的研究”，给大家讲了课题申报的流程，对我们有实际指导作用。第二个作报告的是县初级中学吴传贵校长。吴校长主要就课题选题方面进行详细讲解，并罗列了一些值得研究的内容供大家参考。第三位作报告的是来自白塔高级中学的赵继光老师。赵老师是博士，他很早就研究课题，而且研究水平比较高，他对目前国内课题的总体走向把握很准，他认为做课题必须找一个点深挖下去，这样才能有成就。

下午孙所长作报告，他详细讲解了课题的性质，告诉大家要做适合自己的课题，特别对课题申报书的填写做了指导。对课题的研究背景、概念界定、研究的思路、研究目标、研究的内容、研究的方法、预期成果进行了详细的分析。

听完讲座，我感觉收获很大。首先明白了课题是一个什么样性质的事情。我打算结合教育教学实际，找一个小题目来研究，了解一下课题研究的流程。不过，我觉得课题真正研究起来难度还是挺大的，理论性很强，特别是专业术语的运用，那些都不是我擅长的。

不过，论文还是可以写几篇的，那毕竟是离我们的教学实际近一点，从工作中找一个话题就可以构思一篇。借着讲座作为契机，我也该在教研上下点功夫了。

**个人课题研究心得体会篇四**

提笔踌躇，我深知自己的心得体会与本次的培训专题风牛马不相及。20xx年x月x日—17日，在名师工作室主持人邵美萍主持下举行云南省小学美术名师工作室课题研究专题培训和小组年度工作考评活动。活动包括楚雄州教科所所长邓建民作课题研究专题培训，各小组课题研究情况、小组年度工作汇报及专家指导、考评，工作室顾问张兴义校长作《情绪的科学管理》的专题讲座等。说实在的，至于讲些什么我懵懵懂懂，触动最深的是邓所长声情并茂朗诵的一段散文：“世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的孩子呢？”下课后，我的心久久不能平静，通过网络我找到了原文细读：“小男孩走出大门，返身向四楼阳台上的我招手，说：‘再见！’那是好多年前的事了，那个早晨是他开始上小学的第二天。我其实仍然可以像昨天一样，再陪他一次，但我却狠下心来，看他自己单独去了。他有属于他的一生，是我不能相陪的，母子一场，只能看做一把借来的琴弦，能弹多久，便弹多久。但借来的岁月毕竟是有其归还期限的。

他欢然地走出长巷，很听话地既不跑也不跳，一副循规蹈矩的模样。我一个人怔怔地望着巷子下细细的朝阳而落泪。

我把他交给马路，我要他遵守规矩沿着人行道而行。但是，匆匆的路人啊，你们能够小心一点吗？不要撞倒我的孩子，我把我的至爱交给了纵横的道路，容许我看见他平平安安地回来。

世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的孩子呢？！

张晓风的《我交给你们一个孩子》这篇散文从字里行间透出了一个母亲对孩子的爱，对社会的嘱托，更是对教育工作者的信任和期待。那感人而朴实的话语阵阵敲击着我的心灵，作为一个两岁孩子的父亲和教育工作者的我，从不同的角度来感悟这篇文章，内心感触颇深，久久不能平静。真是可怜天下父母心啊！哪个父母不疼爱自己的孩子？哪个父母不望子成龙、望女成凤？孩子是父母的希望，更是父母的命啊！

吗？这些感受都是作为父亲的亲身体验。读了这篇散文，我才真正理解了那些年轻的父母望着孩子依依不舍的眼神，对老师千叮咛万嘱咐的托付。作为一名教师，肩上的责任真是任重道远啊！他们父亲母亲把孩子交给了我们，就是对我们的信任。从这一刻起，我发誓我要用我全部的爱心去关爱每一个孩子，因为我是一名教师，同时我也是一位父亲，我能理解千千万万做父母亲的心情。

他们没有完成作业，我会?

他们不专心听讲，我会?

他们打架，我会？

他们面临懵懂，我会?

我们应当成为家长心目中企盼遇到的好老师，当一名好老师一点都不难——爱孩子，爱自己的事业。只要心中有爱就能做到！我们将托起祖国明天的太阳。如果我们不对太阳倾注殷切的期望和爱心，那么太阳也将不会放射绚丽夺目的光芒。

**个人课题研究心得体会篇五**

有幸参加了省科研骨干教师班关于课题方面的为期9天的培训，感觉受益匪浅。几位教授对教研课题如何选题，选题中应该注意的问题进行了详尽的解读，特别是谈处长的讲座，让我对课题有了一个新的认识，从惧怕研究课题到觉得研究课题是非常有意义的，从刚开始对课题的迷惑到现在对课题已经形成了一定的脉络认识，这其中的变化和谈处的精彩讲座是密不可分的，谈处用一个个浅显易懂的案例为我们解读了一个个“深奥”的课题方面的有关知识，使我对课题研究方面有了个更深层次的认识，对今后我们进行教研课题的研究、选题等有了很大的帮助，为我们以后研究课题提供了一盏盏明亮的指示灯。

通过培训，我具体学习了以下几个方面的知识：教育科研的选题与论证、如何进行文献资料的查阅与综述、研究过程的设计与展开、教育研究的方法、以及关于spss教育软件的使用，了解了当前教育发展动态和课堂教学改革趋势，更新了教育理念，自觉地对教育教学实际中存在的问题进行反思，敢于探究创新，不断改进教育教学方法。

**个人课题研究心得体会篇六**

在继续教育学习中，我认真学习了《教师怎样做课题研究》这本书，通过学习我了解到作为一名教师应该怎样做好课题研究。针对这一题目，谈谈我的心得体会。

（一）首先要选好课题

教育科研课题的选择非常重要，选题作好了，应当说研究就成为可能。课题要反映现有的理论和实践的广度与深度，也要反映科研前景的广度与深度，需要创造力与想象力。

1、课题从哪里来？

过去比较多的是从上之下，下达课题，往往大而空；书中告诉我们要从自己身边选题，从教育教学实践的困惑中选题。如，小学生学习生活习惯的培养；小学生口语交际能力的培养等。

2、选题的基本原则

（1）前瞻性原则：新意——对象新、视角新：如，小学生抄写题目与解决题目正确率关系的研究。这个课题视角就比较新奇。

（2）科学性原则：如，利用气功提高学生自理能力的研究 就缺乏科学性。

（3）可行性原则：与主客观条件相符，有实现的可能性。如，开发大脑潜能的研究，可行吗？对于一线教师显然不适宜研究。

（4）价值性原则：看其理论价值与应用价值。

（5）明确性原则：要求选题能准确反映各研究要素的内涵与外延，并且表述准确。

（6）伦理性原则：符合伦理道德、法律规范

3、选题注意事项

（1）从实际出发，研究中实践，实践中研究

（2）不要贪大求全。如小学生学习心理的研究，就显得大了些，假如改成小学生学习数学概念思维特点的研究，就比较适合一线教师做。

（3）注重平时积累，从小处着手：首先我们要有问题意识。要做教育、教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么。善于发现工作中的问题，总结自己的教学经验。如有的学生不喜欢举手发言这个现象，就可以当一个问题：“学生为什么不喜欢举手发言？”我们可以做这样的思考：仅仅是他的智力问题吗？仅仅是她的个性问题吗？有没有心里因素地影响？等等。假如你以科研的眼光去和学生交谈，去调查一下，作一些个案分析，就会发现学生上课不举手发言的原因是多种多样的。我们还可以进一步反思：小孩的天生求知欲强，他们对世界充满了好奇，满脑子的问号。但他们为什么在课堂上不想问？在课堂上为什么选择沉默？这就是问题。于是，我们就可以确定一个课题：“学生在课堂中主体参与意识的研究”

（4）适合自己的就是最好的

大家知道，近两年来，不少学校开展了教育叙事的研究，将回归经验总结法的问题提出来。教师将教学过程中发现的新问题、激发出的新思考、新创意记录下来，通过讲自己的课程故事和案例来阐述新的思想理念。实时的反思就是是经验总结，往上升华就是课题研究。观察中小学相关研究，真正引起共叫的是那些既有实践经验又有理论高度的专家型教师的案例，而且课题研究越深入越是这样！因为这是教师真正能够模仿，真正能够受益的。前苏联成就的一批教育家大多都有这样的背景。何克抗教授曾经说过这样一句话：真正的教育家出在中小学，不在高校。这句话的确意味深长。

（二）选题从哪些方面入手

1、选教育科研的前沿课题

2、选择应用研究型课题

与应用研究相对的基础研究。基础研究以抽象、一般为特征，主要是增加科学知识的组织体系，并不一定会产生直接的实际价值的结果。应用性研究以具体、特殊为特征，主要是解决直接的实际问题，增加科学知识的目的是第二位的。一般地选择带有典型性教育实践经验为题，在司空见惯的教育现象中提出问题和解决方法。如，《开放教育与普通教育实践性环节比较研究》、《现代汉语网络教学资源的收集与整理研究》。一线教师应当以应用研究为主。这是因为学校是教育实践的核心，它时刻产生着迫切需要解决的问题。同时应用性研究的成果实用性、操纵性强，可以推广开来，并有效的使更多的老师运用这些成果。

3、选择主观条件比较成熟的课题

4、选客观条件比较具备的课题

理论条件 资料信息 设备工具 氛围环境

5、选择大小较适宜的中观、微观课题

通常情况下，题域越窄，题目越小，越轻易把问题讲透彻；题域越宽，例证说不清楚，道理讲不明白，面面具到，点到为止，没有深度难成佳作，题目小一点、格调新一点、讨论透一点。食品喷码机对教材、教法、教学对象的研究都可以有深度。如，课堂教学中学生参与意识培养的实验与研究等。

（三）做好方案

一个详尽的课题方案，是课题研究成功的保障。曾不止一次地听搞科研的专家说：课题方案制定好了，课题也就做好了一半。

设计方案的基本框架

（1）课题名称

（2）问题的提出

（3）研究的依据和研究假设

（4）研究的内容

（5）研究的方法

（6）研究对象

（7）研究步骤

（8）研究保障

（9）成果预测

（10）课题组的组成及分工

（11）经费预算

（12）资料附录

总之，要想做好课题研究，选好课题非常重要。做好设计方案也是必不可少的，它是课题研究成功的保障。

**个人课题研究心得体会篇七**

2024-2024年我校开展了国家级子课题《历史与社会作业创新的实验研究》的研究活动，经过两年的不断思索、反复实践和及时的分析总结，课题研究取得了很大突破，而我也从中获益匪浅，既加深了对历史与社会作业创新的认识，同时也亲身感受到了课题研究的意义和魅力。以下我主要从五个方面谈一下我对课题研究的体会。

一、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要我们踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。一些老师认为搞课题研究既苦又累，很难搞出名堂，一些老师为了名利在课题研究中弄需作假，而我认为参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

二、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。“小”就是切口宜小，从小事，小现象，小问题入手研究，以小见大。“实”就是实在，课题实实在在，研究实实在在，结论实实在在。

我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生、家长，并请教了专家，最终我们选择了《历史与社会作业创新的实验研究》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。该课题以认知理论和终身教育理论为依据，以调查法、行动研究法、个案研究法为主要研究方法，以初中生为研究对象，以如何在历史与社会作业内容、形式、功能、评价进行革新为主要研究问题。依托历史与社会教材这个载体，积极调整和优化课堂作业策略，赋予历史与社会作业更多的创造性、开放性和灵活性，拓延历史与社会教学的时空，让学生学会学习，指导学生的学习方法，训练学生创新的思维方法，培养、提高学生的创新能力，发展个性，从而为学生的终身学习、终身发展打下良好的基础。

三、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

以下是我们自我管理的一些小小做法：

1、我们首先成立了课题组，对我校的历史与社会教学现状进行了分析，提出了\"历史与社会作业创新的实验研究\"的课题，拟定了课题研究方案，并讨论确定了课题的内涵和研究目标。

2、查阅大量资料文献，并集中学习了教育学、心理学、创新教育和课题研究方面的理论内容，使课题组人员更新了观念，提高了思想认识，明确了实验的目的、意义和操作过程。

3确定实验研究对象，每个年级分实验班和对照班。教师也进行了明确分工，并责任到人

4每学期初根据自己的教学班级、教学进度和教学内容等，制定研究计划，每学期课题组确定一个研究方面，我又把自己的研究内容再进行了进一步分解，每月每星期集中研究其中一点。

5、课题组每学期定期对实验班和对照班进行了问卷调查，以便及时了解学生对于历史与社会作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。

6、课题组成员每周研讨一次，共同探讨遇到的困惑,集体设计历史与社会作业，相互交流经验教训，在不断的反思与借鉴中，拓展作业革新的新思维新空间。设置作业时特别注意了趣味性、实践性、开放性、延伸性、挑战性、层次性特点，而且形式多样。如：听新闻、听报告、听歌曲;说故事、说感想、说一句话;读书;编剧本、编谜语;画画、画板报;猜结果、猜谜语;写启示、写前言、写倡议书;演讲、演历史人物等等。

这一历史短剧寓教于乐，让学生在剧情的理解和演练中加强对知识点的把握。在该剧的排练演出过程中，同学们都体现出了极大的参与热情，表现出了对历史的浓厚兴趣，而这一点正是我们在传统教学课堂中所缺乏的。短剧的演出给学生提供了一个发现自我、展示自我的宝贵机会，使同学们增强了自信。这次作业的设置也使我们相信：作业的设计的确为学生个性的张扬提供了广阔的空间。

四、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键

1、积累资料

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。原始资料既是教师课题研究的过程资料，也是将来教育科研活动成果的表达方式。

课题研究开始的时候，我都会在电脑上新建一个此课题过程资料的文件夹，所有与此课题有关的电子资料都署上名称、日期归并到这个文件夹中，另外，我还准备一个档案盒，存放与课题有关的纸质资料、音像资料等。我收集的各种资料包括学习资料、听课记录、研究记录、访谈记录、观察记录、个案研究、教学案例、教学论文、教学教案、教学日志、教育随笔、教育叙事、课例报告、经验总结以及学生的调查问卷、作业设计、活动资料、学生日志等。

我经常从网上搜索下载最新资料，学习整理，记录在资料学习卡，将最有价值的资料保留进档案盒。

每次听完课后，及时写下听课记录，并特别关注课堂内外的作业设计，保留所听课的作业习题纸，并在旁边附上自己的想法，保留进档案盒。

每一次参加集体或个人课题研究活动时，都认真做好研究记录。

每次对学生进行访谈后，认真分析，将访谈记录和分析结果保留进资料盒。时时刻刻有意识地撰写相关个案研究、教学案例、教学论文、教学教案、教学日志、教育随笔、教育叙事、课例报告等，记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文挡和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

2、不断反思

行为，这样才能及时发现问题，不断自我调整、自我建构，从而使课题研究自始至终都保持活力，不偏离研究方向。我常常进行反思。

我们注重细节反思，在我们的研究过程中，教师要时时反思，处处反思，抓住稍纵即逝的教育“杰作”，进行深度思考，留住教育的“记忆”，形成智慧性积累，从而提升课题研究的洞察力。

我们注重阶段反思，课题研究不是短暂的、断裂的，它是连续的，系统的。我们在反思的时候也可以按照自己的研究进度，按阶段进行反思，形成系列反思。例如在中期阶段性论证中我们发现，如何处理好“放”与“收”的关系，是我们后期研究需要解决的问题。我们在一次又一次的作业设想-反馈-再设置-再反馈的过程中，不断的反思，逐渐把握了历史与社会创新作业“放”与“收”的关系。

放，要放而有据即在学生分析理解新知识的过程中，教师应提供给学生明确的目标和思维导向，否则，学生就会可能误入歧途，甚至南辕北辙，与要到达的目标背道而驰。放而有度，作业应考虑教材的重难点，学生的认识水平。放而有序，每一课作业内容的设计与安排，都应该是一条循序渐进、由浅入深的知识链。收，要收得及时。估计学生将知识领会得差不多的时候，便及时进行综合和归纳。收得如果及时，对于那些思维敏捷、理解速度快学生是一种及时的肯定、鼓励，而对于那些思维较为迟钝，理解速度慢的的学生来说也是一种及时的解惑。收得要准确。教师的归纳综合，要恰如其分地提示知识要点，要高屋建瓴，高度集中地揭示课文有关内容。

3、在不断的反思中取得了突破

首先，建立“作业超市”――让学生去选择。

(1)设计丰富多彩的作业。根据学生特长、兴趣、爱好、家庭条件的不同设计能让学生一展所长的作业，并以“超市”的形式展现，学生可在所罗列的作业中选择一种或几种自己所喜欢的而且认为有能力完成的作业。一般分为必做区、选做区(选择区是多种形式的可以讲历史故事、可以写历史小论文、可以画服饰、可以唱经典老歌等)

**个人课题研究心得体会篇八**

20xx年3月11日我参加了乡组织的课题研究培训，感受颇多。在培训会上，县教研室范宜鹏主任，周丽华主任作了精彩的报告，我乡王志刚校长也做了报告。现在将心得体会写出来。

范宜鹏主任的《以课题研究为平台，促进教师专业成长》，使我知道了课题就是一个问题、愿景、主题，课题研究是科学研究最常见最基本的方式。课题研究的过程包括课题的选择与论证、制定研究计划、查阅文献资料等。我们就行课题研究是学校发展的需要，教师成长的需要。课题的原则一共有8个，那就是：方向性原则、科学性原则、过程性原则、合作性原则、推广性原则。课题研究的一般流程有选题、论证、成立课题组、申请立项、开题、制定课题实施方案、按计划实施研究、结题鉴定。

课题的来源有理论和实践两方面，选题一共有四个方面：1.从日常的教学实践中发现问题。2，从教育教学实际，所急需解决的问题中提出问题。3、从先进的经验和方法中提出问题。4、从有关部门发布的课题指南中得到问题。选题注意事项一是从实际出发，在研究中实践，在实践中研究。二是不攀高、不求大、不贪多，提倡小课题。课题论证是对已初步确定的课题进行分析、评价和预测，是课题确定的深化。

我认为搞一个课题研究真不容易，要有一个业务能力强，组织能力强的团队，踏踏实实干事的人。现在，我们乡就缺少这样一个团队、一个核心人物，领导者、组织者谁会是这个人呢?我也同样坚信认识比行动更重要，我们要进行课题研究，一定要首先认识到课题研究的重要性，从思想上改变自己，然后落实到行动上。我们要全身心的投入，不断思考，不断尝试新的挑战。我们要见了一个规范的团队，不断学习，要科学、有一定的策略。

周丽华主任的《把教研做在课堂上》的报告使我知道了教育应该是一种幸福而完整的生活，我们要然课堂焕发生命的活力。一堂好课，一共有五个基本要求，那就是：有意义、有效率、有生成型、常态性(为学生为孩子上课)、有待完善，扎实、充实、丰实、平时、真实，组成了一堂好课的基本要求。

周丽华主任的《把教研做在课堂上》的报告使我知道了教育应该是一种幸福而完整的生活，我们要然课堂焕发生命的活力。一堂好课，一共有五个基本要求，那就是：有意义、有效率、有生成型、常态性(为学生为孩子上课)、有待完善，扎实、充实、丰实、平时、真实，组成了一堂好课的基本要求。

**个人课题研究心得体会篇九**

、我校开展了国家级子课题《历史与社会作业创新的实验研究》的研究活动，经过两年的不断思索、反复实践和及时的分析总结，课题研究取得了很大突破，而我也从中获益匪浅，既加深了对历史与社会作业创新的认识，同时也亲身感受到了课题研究的意义和魅力。以下我主要从五个方面谈一下我对课题研究的体会。

一、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要我们踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。一些老师认为搞课题研究既苦又累，很难搞出名堂，一些老师为了名利在课题研究中弄需作假，而我认为参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

二、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。“小”就是切口宜小，从小事，小现象，小问题入手研究，以小见大。“实”就是实在，课题实实在在，研究实实在在，结论实实在在。

我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生、家长，并请教了专家，最终我们选择了《历史与社会作业创新的实验研究》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。该课题以认知理论和终身教育理论为依据，以调查法、行动研究法、个案研究法为主要研究方法，以初中生为研究对象，以如何在历史与社会作业内容、形式、功能、评价进行革新为主要研究问题。依托历史与社会教材这个载体，积极调整和优化课堂作业策略，赋予历史与社会作业更多的创造性、开放性和灵活性，拓延历史与社会教学的时空，让学生学会学习，指导学生的学习方法，训练学生创新的思维方法，培养、提高学生的创新能力，发展个性，从而为学生的终身学习、终身发展打下良好的基础。

三、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

以下是我们自我管理的一些小小做法：

1、我们首先成立了课题组，对我校的历史与社会教学现状进行了分析，提出了\"历史与社会作业创新的实验研究\"的课题，拟定了课题研究方案，并讨论确定了课题的内涵和研究目标。

2、查阅大量资料文献，并集中学习了教育学、心理学、创新教育和课题研究方面的理论内容，使课题组人员更新了观念，提高了思想认识，明确了实验的目的、意义和操作过程。

3确定实验研究对象，每个年级分实验班和对照班。教师也进行了明确分工，并责任到人

4每学期初根据自己的教学班级、教学进度和教学内容等，制定研究计划，每学期课题组确定一个研究方面，我又把自己的研究内容再进行了进一步分解，每月每星期集中研究其中一点。

5、课题组每学期定期对实验班和对照班进行了问卷调查，以便及时了解学生对于历史与社会作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。

6、课题组成员每周研讨一次，共同探讨遇到的困惑,集体设计历史与社会作业，相互交流经验教训，在不断的反思与借鉴中，拓展作业革新的新思维新空间。设置作业时特别注意了趣味性、实践性、开放性、延伸性、挑战性、层次性特点，而且形式多样。如：听新闻、听报告、听歌曲;说故事、说感想、说一句话;读书;编剧本、编谜语;画画、画板报;猜结果、猜谜语;写启示、写前言、写倡议书;演讲、演历史人物等等。

这一历史短剧寓教于乐，让学生在剧情的理解和演练中加强对知识点的把握。在该剧的排练演出过程中，同学们都体现出了极大的参与热情，表现出了对历史的浓厚兴趣，而这一点正是我们在传统教学课堂中所缺乏的。短剧的演出给学生提供了一个发现自我、展示自我的宝贵机会，使同学们增强了自信。这次作业的设置也使我们相信：作业的设计的确为学生个性的张扬提供了广阔的空间。

四、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键

1、积累资料

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。原始资料既是教师课题研究的过程资料，也是将来教育科研活动成果的表达方式。

课题研究开始的时候，我都会在电脑上新建一个此课题过程资料的文件夹，所有与此课题有关的电子资料都署上名称、日期归并到这个文件夹中，另外，我还准备一个档案盒，存放与课题有关的纸质资料、音像资料等。我收集的各种资料包括学习资料、听课记录、研究记录、访谈记录、观察记录、个案研究、教学案例、教学论文、教学教案、教学日志、教育随笔、教育叙事、课例报告、经验总结以及学生的调查问卷、作业设计、活动资料、学生日志等。

我经常从网上搜索下载最新资料，学习整理，记录在资料学习卡，将最有价值的资料保留进档案盒。

每次听完课后，及时写下听课记录，并特别关注课堂内外的作业设计，保留所听课的作业习题纸，并在旁边附上自己的想法，保留进档案盒。

每一次参加集体或个人课题研究活动时，都认真做好研究记录。

每次对学生进行访谈后，认真分析，将访谈记录和分析结果保留进资料盒。时时刻刻有意识地撰写相关个案研究、教学案例、教学论文、教学教案、教学日志、教育随笔、教育叙事、课例报告等，记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文挡和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

2、不断反思

行为，这样才能及时发现问题，不断自我调整、自我建构，从而使课题研究自始至终都保持活力，不偏离研究方向。我常常进行反思。

我们注重细节反思，在我们的研究过程中，教师要时时反思，处处反思，抓住稍纵即逝的教育“杰作”，进行深度思考，留住教育的“记忆”，形成智慧性积累，从而提升课题研究的洞察力。

我们注重阶段反思，课题研究不是短暂的、断裂的，它是连续的，系统的。我们在反思的时候也可以按照自己的研究进度，按阶段进行反思，形成系列反思。例如在中期阶段性论证中我们发现，如何处理好“放”与“收”的关系，是我们后期研究需要解决的问题。我们在一次又一次的作业设想-反馈-再设置-再反馈的过程中，不断的反思，逐渐把握了历史与社会创新作业“放”与“收”的关系。

放，要放而有据即在学生分析理解新知识的过程中，教师应提供给学生明确的目标和思维导向，否则，学生就会可能误入歧途，甚至南辕北辙，与要到达的目标背道而驰。放而有度，作业应考虑教材的重难点，学生的认识水平。放而有序，每一课作业内容的设计与安排，都应该是一条循序渐进、由浅入深的知识链。收，要收得及时。估计学生将知识领会得差不多的时候，便及时进行综合和归纳。收得如果及时，对于那些思维敏捷、理解速度快学生是一种及时的肯定、鼓励，而对于那些思维较为迟钝，理解速度慢的的学生来说也是一种及时的解惑。收得要准确。教师的归纳综合，要恰如其分地提示知识要点，要高屋建瓴，高度集中地揭示课文有关内容。

3、在不断的反思中取得了突破

首先，建立“作业超市”――让学生去选择。

**个人课题研究心得体会篇十**

昨天参加了两位优秀教师的演讲课，我觉得两位教师讲得非常棒，今天上午又来了一堂耳目一新的课堂，由临高县第一小学的优秀教师王小女演讲的“课题研究的点点滴滴”。

课题研究既是一种综合性的实践活动，也是一种特殊的学习活动。作为教师，积极开展小课题研究，本着问题即课题，教学即研究，成长即成果的原则，开展小课题研究，对于培养我们的研究意识和综合能力，促进专业成长，提高教育教学水平，有非常积极的现实的意义。

小课题研究属于校本教研的范畴，研究的目的主要是解决教师个人教育教学中出现的问题、困惑，并总结经验。小课题的特点是小、近、实、真。小就是从小事、小现象、小问题入手，以小见大，类似于培养学生提出问题的能力、学科实验习惯的研究、提高课堂教学中学生参与度的研究；近就是贴近教学，贴近现实，不好高骛远。

小课题研究要注意淡化形式、注重实效，立足于个人的特点、兴趣和爱好，着眼于解决问题。在研究过程中，要有领导的支持，积极参加搭建平台，收集资料，注意与同事间的合作与交流，必要时寻求专家引领。

研究成果，成果表达方式很多，除了研究报告、论文外，还有教育叙事、论文、日志、案例描写、课例报告、经验总结等。这些方式便于操作，既是研究记录，也是研究成果。

今天我最大的收获是认识了把一个问题变成一个课题去研究，不仅需要一种精神，还需要我们要有正确的研究方法，制定好研究的方案，提出研究的步骤，然后认真的及时的去研究，否则，时间长了，我们也就忘了，可能已经没有研究的动力了，因此，这次的培训也许是个契机，让我们的这份热度能够持续很久很久......

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn