# 中学课题开题报告(通用12篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-01-03

*随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧中学课题开题报告篇一化学科学是自然科学的重要分支，在中学教育阶段，化学课程不...*

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

**中学课题开题报告篇一**

化学科学是自然科学的重要分支，在中学教育阶段，化学课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将化学科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此化学课程的构建应注重让学生经历从自然到化学、从生活到化学的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重化学学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。

探究性教学要求教师在教学的过程中，成为学生学习的促进者、组织者和引导者。这种模式不仅可以有效地促进教师优化自身的学科素养，转变教师的传统的接受性机械训练式的教学方法，有利于促进教师进一步关注自身的专业化水平的提升，而且还有利于强化学生自主创新意识的形成和实践能力培养，有利于进一步丰富初中化学探究性教学的实践经验，为相关研究提供有益的思路和启示。

选题研究现状

新课程改革的核心是促进学生“自主探究”。这种教育理念已得到广大教师的认可，但就中学教学现状来看，教师主宰课堂，学生被动接受的局面还没有根本改观，学生的主体性、主动性、创造性没有得到充分发挥，这已成为课程改革的“瓶颈”。究其原因虽然是有多个方面，其中一个重要的因素，就是教师在实际的教学工作中，缺乏促进学生“自主探究”的教学策略。化学新课程着力改变简单的死记硬背、机械训练的学习方式，它提倡学生的自主学习、乐于探究，有获取新知识的能力和分析、解决问题的能力。科学探究能力和对科学探究的理解是学生在探究性学习过程中形成的，因此，关于化学探究性教学的研究就显得特别重要。

研究内容(包括基本思路、框架、主要研究方式、方法等)

本文从新课标明确提出倡导探究性学习的理论出发,诠释科学探究的含义及特征，科学探究作为发现科学事实、揭示科学规律的过程和方法,在科学教育中有重要的意义。明确这些理论基础之后，本研究就开始探讨化学探究性教学的实施策略，实施策略又可以分为3个阶段，分别为课前准备策略、课堂实施策略及课后评价策略。最后本文也对化学探究性教学的评价和反思做了初步的探讨，提出了过程性评价与结果性评价相结合的评价方式。

总之，本研究提倡在教学中,教师应该让学生亲历思考和探究的过程,领悟科学探究的方法,通过课堂探究性教学,在学生的自主探究学习过程中再现知识的产生，形成，应用，发展的全过程。

本研究主要运用了理论联系实际相结合的方法，并进行了为期半年的教学实践，针对中学化学教学，提出了“探究?创造?评价”三维一体的探究性课堂教学模式。

论文提纲(含论文选题、论文主体框架)

选题：中学化学探究性教学的实践研究

主体框架：

1.引言

2.解读新课程标准，倡导探究性学习

3.探究性教学的含义和特征

4.化学探究性教学的实施策略

4.1课前准备策略

4.2课堂实施策略

4.3课后评价策略

5.化学探究性教学的评价与反思

6.结束语

**中学课题开题报告篇二**

开题报告框架主体部分包含的内容主要有：

1.选题缘由

2.文献综述

3.研究的理论基础

4.研究的主要内容

5.研究的目的和意义

6.研究的思路和方法

7.研究的步骤

8.论文提纲

（一）选题缘由

（二）文献综述

在论文的写作过程中，文献是我们文章的理论基础和实践支撑，在理论和实践上都具有一定的价值。我们的文献综述很容易犯两方面的错误，一是只是高度的加以概括和总结，三言两语就结束了；二是把所有的文章和书本都一一罗列上去。文献综述的目的在于帮助我们理清思路，看前人是如何研究的，已有哪些方面的研究成果；文献综述是我们现有研究的依据。对于文献综述的梳理我们不能马虎或潦草的完成，文献资料查询一定要结合论文的关键词，对大量文献资料进行观点提炼，并在归纳总结中思考自己研究的亮点。

（三）概念界定

概念界定就是要对论文的关键词下操作性定义，借鉴前人已有的经验和经历在自己的研究领域提出自己的新观点，尤其是要解释清楚自己本研究中的相关概念的实际含义。如教学就研究论文当中就必须明确是学科教学、课堂教学、单纯的指教师对学生的教、教师的教和学生的学等等，我们就必须根据论文内容的需要界定清楚。

（四）研究的理论基础

研究的理论基础要基于自己的研究内容进行选择，我们常常所说的理论基础有哲学、心理学、教育学、社会学等各类学科的权威性的一些教育教学观点和理论。

研究对象：根据自己的选题，确定研究对象，首先，一定要介绍清楚你的研究对象来源于哪些地区；其次，这些研究对象你是如何选取的；第三，你的研究对象主要是哪个年龄段，哪个学历层次等等；第四，你的研究对象一共有多少人，男女各多少人等，也可根据研究的需要对研究对象分类。

研究内容一般是2~3点，当然也可以更多，但是如果只是一点是绝对不够的。在研究内容中，首先提一下自己的研究内容，然后对自己的研究内容进行一些简单的解释。这一部分一般有半页到一页基本也就够了（自己的观点，仅供参考）。研究内容是要和将来的毕业设计结合起来的。所以在决定研究内容的时候要注意工作量和涉及的内容。首先工作量一定要够，其次是涉及的面不能太散乱。因为在后面的研究生毕业论文中，自己的研究内容也就两章，所以要把自己的工作做的相对集中一些，这样更有利于将来写毕业论文。在写研究内容时的术语。一般可以选择的有：改进…的方法，提出…的方法。切忌写：实现…的方法，研究…的方法；在写自己的研究内容的时候，一定是要可行的，有科学依据的，切忌自己凭空想象。

**中学课题开题报告篇三**

培养学生选择和使用信息技术工具进行自主学习的研究

中国有句俗话叫做“活到老学到老，还有三分没学到”，意思就是知识是无边的，我们每天学习到老，也还有一些知识是没有学到的。无独有偶，早期的欧洲国家也都出现终身教育思想，法国的教育家保罗朗格朗1965年把终身教育上升到新的教育原理高度，终身教育理论成为国际教育思潮。

不仅如此，“自主学习，主动发展”也是我国素质教育本质属性之一，是现代教育发展的灵魂。现代教育学特别强调，学生是学习和发展的主体，教师必须坚定不移地确定学生是学习的主体观念。

结合以上两点，我认为教师工作中十分重要的一点是教会学生独立自主地获取知识，最终摆脱教师的“教”，《老子》 有“授人以鱼，不如授之以渔，授人以鱼只救一时之及，授人以渔则可解一生之需。”作为农村一线的信息技术教师，我认为“培养学生选择和使用信息技术工具进行自主学习的研究”是如何授人以渔的研究，是十分有必要和有意义的。

1、了解农村中学生使用信息技术的兴趣方向。

2、了解农村中学生自主学习的程度、自主学习的方法。

3、了解农村中学生选择和使用信息技术作为自主学习的工具的情况。

4、引导农村中学生选择和使用信息技术作为自主学习的工具。

5、培养农村中学生选择和使用信息技术做自主学习。

提高农村中学生的自主学习能力，为终身学习提供良好的方6、法。

本课题是以本校中学生为主要研究对象，结合当地校情和学情进行开发性和应用性研究，主要采用文献研究法、行为研究法、调查研究法和案例分析法。

1、文献研究法。通过查阅各种文献资料，研究现代教育教学理论和信息技术工具开发技术，以及如何让学生接受并形成习惯地选择和使用信息技术作为自主学习的手段。

2、行为研究法。在理论的指导下，利用信息技术与其他学科的整合做基础，研究学生在利用信息技术做自主学习的方法和程度。

3、调查研究法。通过问卷、访谈、交流、在线测试等形式，了解学生在使用信息技术做自主学习时遇到的困难和存在的问题，包括使用程度和受影响因素，掌握丰富的第一手材料，为完成实验报告提供充足的事实数据。同时形成研究记录，并在后面的研究中修正这些问题。

4、案例分析法。通过对研究对象做跟踪式研究，发现和归纳出利用信息技术作为学习工具和应用中出现的问题，分析原因，形成记录，并在研究实验实施过程中进行不断改进，并最终完成课题研究。

1、准备阶段：

在这个阶段，我们根据课题研究目标制订工作计划并对课题组成员进行合理的分工，撰写研究方案，组织课题成员分期进行培训，平时分发学习资料到每位成员手中自主学习，并安排每周一次集体学习，每月一次小结、交流等，学习研究方法和数据处理方法、学习新课程标准和基础教育教学资源原数据规范等。通过学习，不继提升成员们的研究理论水平，树立现代教育教学理念等，为下一阶段的研究工作打下良好基础。

2、建构阶段：

这一阶段，我们根据课题研究目标、现有的教学标准和我校信息技术课程的教学实际、以及和其他课程整合的情况，进行调查分析。如果有条件，我预期设一个专题研究博客，让学生及老师加入博客群，在老师的带领下建立起一手资料，以备研修需要。

3、研究阶段：

研究小组利用本研究课题的目的开展研究，如：除了平时上课之外，信息教师要利用专题博客做教学平台，将其完全应用到信息技术学科的常规教学和各兴趣小组的教学中。教师尝试在网上备课，将教学资源、教学重点、难点分析、任务布置等放在博客上。老师在上课时，打开专题博客指导学生通过共享进行自主学习，甚至可以尝试将学生不懂的地方开辟专门的空间做展示，让老师和学生进行共同讨论解决。除此之外，其他与信息技术整合的学科及其他学习上的疑问，也可以教学生如何通过网络去获取正确答案。以便观察和引导学生达到研究目标。

1、教师转变教学观念和课堂模式。

在进行研究实验的过程中，我认为教师应该转变传统的教学观念，充分利用信息技术和网络资源共享为学生学习做好前期准备。同时，教师应该培养学生自主学历的能力，以及灌输终身学习的理念。

2、 学生转变学习观念和学习方式。

学生应该在研究实验结束后，有自主学习的能力和终身学习的意识。同时，能够熟练的利用信息技术进行终身自主学习。

3、 教师综合素质得到提升，教学质量不断提高。

在进行研究实验过程中，研究小组的教师会阅读文献，进行实验并对结果进行分析，在帮助学生到达自主学习的同时，也在不断充实自己，因此，教师们的教学研究理论水平和信息技术的应用能力无形中得到大幅度的提升。学生通过教师的引导，学会利用信息技术进行自主学习，解决问题的能力也会有大幅度提高，最终促成教学质量的提高。

组长：龚芳 （负责课题的开题、结题以及课题研究中信息技术科目的环节，对成果在博客上进行发布等工作）

成员：谌炜（信息技术和高中课程的整合教师，负责研究农村高中学生利用信息技术对高考科目的自主学习）

周玉珍（美术教师，负责研究农村中学生如何利用信息技术对美术科目进行自主学习的研究）

备注说明：因当时申报小课题时，我还没有确定合适的合作组员，所以在申报单上没有填写组员名称。希望在开题报告提交后，辅导老师能帮我将两位位组员添加上去。

**中学课题开题报告篇四**

xx月xx日下午，xx中学在教学楼三楼会议室隆重举行了xx中学申报立项的区级课题《初中数学小组合作学习中课堂展示活动研究》开题会。对于翠屏区的学科科研课题，我校高度重视，通过前期扎实的准备工作及课题组撰写的切合实际且严谨可行的开题报告，本课题得以立项并顺利举行开题会。

此次开题会，由xx中学数学教研组长廖小红主持，课题组成员及xx位教师参与，评议专家由翠屏区教师培训与教育研究中心教科室主任彭智等四位老师组成。

报告会上，区师培中心李华老师向与会领导和老师宣读课题立项通知；接着由xx中学教科室主任彭勇介绍了学校申报此课题的背景和意义，介绍了课题组教师的组成情况；廖小红老师围绕课题的研究起源、研究意义、课题的创新点、概念的界定、课题的依据、研究目标、研究内容、研究方法、研究过程与措施、预期成果、课堂研究组织等进行深入细致的介绍，既重实效又科学严谨。

然后，与会领导、专家对开题报告进行了高度的评价，并进行了科学的论证，对报告中呈现的闪光点作了充分肯定：课题研究的方向、角度新颖；开题报告比较完整、规范；课题研究的价值很大；课题研究有实效性；通过扎实有效地研究，会使数学课堂充满生命力，教师会教得轻松，学生会学得积极主动，更能体验到学习数学的乐趣。同时也精辟而一针见血地提出了意见。xx中学校长李佳勇对课题研究作了实施表态发言，并鼓励我们课题组的老师要提高认识、扎实工作，发扬团队精神，认真修改好开题报告，切实有效地研究。

本次会议气氛热烈，使xx中学课题组进一步明确了课题研究的目标定位、研究的内容，为课题研究工作的开展指明了方向。本次活动的圆满完成，是xx中学课题研究的新开端，它必将xx中学的课题研究推向“以研促教，研教相长”的高潮。

**中学课题开题报告篇五**

班级：03311103 学号：11xx0849 姓名：吕乃静

时光，用它的姿态流逝着，像从指间流过的细沙，在不经意间滑落;像从针尖滴下的水滴，没有声音，也没有影子。有些人，有些事，有些爱，注定成为记忆中最温暖的风景;激情，奋斗，笑靥，注定在记忆深处历久弥新。来到北理工已经半年多了，半年的时间，半年的记忆，半年的回想，就让我在此留下成长的足迹。

入学篇

我高考前已经通过了北京理工大学的自主招生，面试的时候来过北理工，对它印象还不错。因为我从小就向往首都北京，而北理工地处北三环，交通方便，所以我就决定报考北理工了。报到那天，当我兴冲冲地来到中关村的时候，却被告知大一大二要在房山良乡。当时我一下就懵了，感觉好像被骗了一样，特别伤心，因为我曾听姐姐说过那里是郊区。然后我就坐校车来到了良乡，一路上看到越来越矮的建筑物，越来越荒凉的环境，我的心也跟着越来越凉。终于到了学校，看到在马路两边的学校，我曾一度怀疑会不会不安全。就这样，带着沮丧的心情进入了校园。但是，当我看到热情迎接我们的学姐学长时，心中又有了一丝温暖。大学生学就这样开始了，我的心情也渐渐好起来，良乡虽然有点偏，但就是那种远离大都市的清净，让我们更加投入于学习，不被外界所诱惑。就是那慢悠悠拥挤的环一，真的很让人伤脑筋啊!

军训篇

军训是入学的第一课。入学后，我们很快就开始军训了，站军姿，齐步走，齐步跑，正步走……军训中记忆最深的是和一个营长、两个教官、两个指导员的相处以及打靶的经历。我们的营长真不是盖的，训兵真的挺有一套，而且还很幽默，我挺喜欢他的。两个教官虽然有时候挺严格的，但大部分时候也挺有人情味的，他们会尽可能体谅我们，理解我们。军训结束后，其中一个教官再来学校的时候还给我们带来了他们那里的特产，让我们很是感动呢。还有两个指导员，她们在生活中照顾我们，在军训时激励我们，是我们的良师益友。在这里，我真心的感谢你们，让我有了这一段美好的回忆。最激动的时刻就是去打靶的时候了，十几秒钟，五发子弹，却成了记忆中无法抹去的深刻回忆。

学习篇

本以为上大学后学习会很轻松，没想到，原来在大学里，学习依然是第一要务，这让我加深了对“活到老，学到老”的理解。第一学期有好多相对来说不是很重要的课，比如近代史、思修、知识产权，所以我就把重心放在了微积分、机械制图、英语、计算机这些学分比较高的课上了。还记得微积分考前的突击，晚上和同学在活动室学到天明，真的是很难忘的回忆，结果出来也让我很满意，努力毕竟会有收获啊。至于我的整体成绩，其他还挺满意的，就是英语视听说不太理想，下学期要好好学英语了，最重要的是得找机会多练习，多动嘴，多听听力。可喜的是，英语四级已经过了，虽然没能报考口语，但我已经很满意了。下学期的课程比上学期更紧了，每门课都得好好学，不能再优哉游哉地过日子了，加油!

工作篇

刚开学的时候，我就竞选了班级负责人，后来顺利当上了团支书。以前就听说当班委挺锻炼人的，当上之后才更加有感触。当团支书真的是很累，每天开会开不完，从班长团支书例会到团支书会，每次都会下发好多任务。之后，要想着如何把团日活动弄得让同学们更感兴趣，如何让同学们积极参加，如何让活动更有意义，然后就是活动的实施和总结。我觉得上个学期我做的不太好，我反省了一下，觉得我应该发动大家和我一起想主意，毕竟“众人拾柴火焰高”嘛;其次，我要学会分担，把任务分配给各个班委，不要总自己干，那样只会得不偿失，自己很累，其他班委还觉得自己没事干没成就感。希望这学期我能吸取以前的教训，干好团支书这项工作。

**中学课题开题报告篇六**

建立网络教学设计的理论体系与方法。

建立基于网络环境的各类教学评价指标体系。

开发出操作性强、具有实际应用价值的网络教学的设计工具和评价系统软件。

传统的教学设计是应用系统方法分析和研究教学的问题和需求，确立解决他们的方法与步骤，并对教学结果作出评价的一种计划过程与操作程序。现代教学设计理论已经不拘泥于系统论的理论基础，不强调对教学活动的绝对控制，逐渐放弃呆板的设计模式，开始强调教学设计的关系性、灵活性和实时性，从而更加有利于学生的创新精神和实践能力。本课题的理论成果将完善和发展传统的教学设计理论与方法。

通过课题的研究与实践，总结并形成基于网络环境下学科教学设计的理论与方法，优化中小学课堂教学结构。

通过课题的研究与实践，探索并总结信息化时代如何改革传统的思想和模式，使学生学会利用网络资源进行学习的方法和经验。

通过课题的研究与实践，探索普通中小学利用网络资源的途径与方法，形成一批优秀的网络教学课例。

通过课题的研究与实践，开发出具有应用推广价值的网络教学的设计工具和评价系统软件。

**中学课题开题报告篇七**

世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。江在第三次全教会上指出： 终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度 。最近，他在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会上明确提出： 构建终身教育体系，创建学习型社会 ，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

社区教育正在成为我国成人教育新的增长点

社区是学习型社会的基础。社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。xx年，教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以成人教育为重点，成人教育深入社区，正在从补偿性教育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。 期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果中学德育课题开题报告精选3篇中学德育课题开题报告精选3篇。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基础》、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔平等的《论社区教育发展模式》都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

课题《面向21世纪中国社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位 社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如何满足多样化的学习需求，如何整合社区成人学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区成人终身学习的 应然 与 实然 。

成人学习心理研究是我国成人教育研究的薄弱之处

中学德育课题开题报告精选3篇工作报告。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及成人学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对成人学校的学员(比如电大、成职校)，或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

人学习者独特的经历和体验入手,了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学习的行为，对成人学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

**中学课题开题报告篇八**

摘要：目前我国医学科学学位研究生的学位论文的质量堪忧，尤其在创新性方面存在严重不足，把关研究生的开题报告是高质量学术论文的重要保证。针对提高研究生创新性，保证医学研究生开题报告质量，本文详细讨论我院如何在加强多环节质量控制以及人才与制度管理方面，有效培养研究生的科研创新能力，以期对培养创新型医学科学学位研究生献计献策。

关键词：医学科学学位；研究生；开题报告；创新能力

进入21世纪，我国作为一个发展中大国，迫切需要加快科学技术发展，《国家中长期科学和技术发展规划纲要（20xx—20xx）》中明确指出：要用15年的时间实现我国进入创新型国家行列的目标。高素质、高质量科研型研究生培养是高等教育改革的一个重要方面，是高校深化自主创新和向社会输送创新人才的突破口。研究生科研能力的培养并非是一蹴而成的，而是一个循序渐进的长期过程，贯穿整个医学研究生临床和科研的实践，是一项艰巨的任务和系统工程。随着社会的发展和医学研究的深入，越来越多的医学难题涌现，因此迫切需要培养出更多的医学创新型人才来解决一系列的医学难题。为了培养高素质、高创新型医学研究生，我院在研究生培养教育方面进行了不懈的努力，在研究生培养的多个环节，开展了有效的、可操作性的控制和管理，本文将着重在我院对医学研究生开题过程中的质量控制和管理方面的措施和成效进行探讨。

一、发挥研究生导师为主导、导师指导小组监督的综合培养优势提高研究生开题报告质量

研究生开题报告是研究生科研开展的起点，是高质量学术论文的前提保障，在研究生教育中起承上启下的作用，是研究生创新能力培养的关键。对研究生开题报告进行高质量的指导和管理，有利于研究生理清研究思路、明确研究方向、把握研究重点、熟悉研究方法，是成功完成科研课题的前提基础。在医学研究生的培养教育方面，我院实施以导师制为主，以其他手段为辅的综合培养模式，旨在提高研究生的教育质量。导师的榜样作用和影响力对学生来说是最直接也是最深远的，其思想意识、精神风貌以及科学作风无时无刻影响着学生，其学术精神和道德风范在很大程度上决定了学生的培养质量，在研究生教育指导中起着主导性作用。研究生作为新手，在科研课题的选择方面往往把握不住专业的方向及研究重点，导师自己的科研优势和学术特色，及其在研究领域取得的有特色、有价值的学术成果能有效地帮助研究生把握本研究领域的重点，启发其发现提出新问题，并针对科学问题进行着实有效的可行性分析。因此，研究生导师在研究生教育上具有主导性和不可替代的作用，建立一支高专业水平、责任心强的导师队伍是高水平研究生教育的基本保障。我院坚持严格的导师遴选和考核制度，支持奖励导师个人的专业水平的提升，并重视加强人才梯队建设，加强人才引进的力度，不断提升和充实我院的研究生导师队伍。在教育理念方面，我们提倡“因材施教”，以学生为中心的教育理念，根据学生的个性、兴趣、专业学术背景及思维方式，制定个性化的培养方案，在培养过程中，导师将学生放在主体地位，尊重其思想，鼓励其敢于怀疑，为其尽可能地提供发表自己见解的机会，鼓励和激发其创新激情。除了研究生本人的导师，我院利用研究院的平台，组织相关专业副教授以上职称的导师组成导师指导小组，固定每周开放咨询时间，保证了研究生多渠道的沟通方式，并以此避免研究生导师因为教学及其他工作安排不能及时和学生沟通时，研究生可以向导师指导小组中的其他老师咨询和讨论，使其在学术及科研中的问题得以及时有效的解决，并且研究生通过同不同研究方向的老师进行探讨的过程中，其科研思路可以得以拓展，有助于创造性科学问题的发现。

二、营造浓厚的学术氛围加强研究生相互监督激励环境的营造

营造浓厚的学术氛围和创新氛围是培养研究生创新能力的必不可少的保障条件。为了培养研究生的科研态度和科研精神，营造学术研究氛围，帮助研究生更好地融入科研环境，我院定期举办学术讲座，每月一次知名专家大讲座，让研究生能有机会与专家及大师们面对面的交流，感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神，开阔眼界，启发科研灵感，激发科研的热情，学术报告中学科及交叉学科的前沿信息的传递，能有效促进学生垂直性思维与发散性思维、直觉思维与逻辑思维的有机融合，激发其科研创新性。针对全院研究生，我们举行每周一次的研究生科研学习论坛，由研究生根据专业领域的前沿知识技术进行学习报道，引导学生检索本领域在国内外的前沿发展，激发他们对新知识的渴求，有利于研究生更快更好地熟悉把握专业方向与重点技术，提高其科研创造性；每两周一次研究生科研课题报告进展会，着重讨论课题中遇见的难题及解决方案，这种由研究生为主题的学习论坛和科研报告，营造了研究生之间相互监督激励的环境，大大增进了研究生之间的交流与合作，提高了科研的热情性和主动性。

三、设立各种基金多角度鼓励科研创新

为了提高和激发研究生科研的积极性和创新性，增强其学习的主动性和创造性，我院设立了各类研究生创新基金，鼓励支持研究生参加学术活动及学科竞赛，奖励学术论文的发表。我院为各种基金的申请制定了完善的申请程序和评定标准，保证了申请过程和评审过程的公开、公正和透明度，大大提高了研究生们的科研热情。首先为了达到鼓励刺激科研的目的，我们确立了明确的研究生科研基金立项的指导思想：鼓励创新、力求精品、倡导国际性。鼓励研究生在国际高水平杂志或重要国际学术会议上发表研究成果。鼓励研究生自主创新、自由探索、不限制选题范围，对其成果不求大，但求新、求深、求独创。在资助形式上根据课题的大小，按重点项目1。5万元，一般项目0。75万元的形式予于资助，资助基金正式立项后一次性拨付方式发放。基金申请面对我院一二年级全日制所有研究生，每年9月开展申报，由专家委员会开展审批，我们确立了明确的评审标准，以确保基金申请的公正和透明度：（1）选题为本学科前沿，有重要的理论意义或现实意义；（2）前期工作基础好，已取得阶段性成果，特色鲜明；（3）在理论或方法上有创新，达到国内或国际同类学科先进水平，预期成果具有较好的社会效益或应用前景；（4）可望取得突破性成果或有望成为省级（含省级）以上优秀博士、硕士学位论文的课题。经批准立项的项目需在第二年12月30日之前结题。为了确保课题的顺利进展完结，在第二年5月，对所有开展项目进行统一中期考核。以上措施在管理制度上确保了研究生课题的顺利进展、科研基金的有效利用。自我院研究生科研基金实施4年以来，有效地促进了研究生科研创新性，提高了研究生科研热情。

四、完善细化研究生科研课题开题的制度化管理

创新性的实现，不仅要有创新素质的人才，还需要合理有效的管理制度。以往管理部门、导师、研究生三者均不同程度地存在着思想重视不够的问题，一定程度上视“开题报告为形式”，认为研究生培养质量的高低、能否顺利毕业关键看其论文情况，把开题报告与论文人为隔离开来，使开题报告成为可有可无的东西，学生任意写、导师轻易过；管理部门注重形式有，不管实际“有”，事后束之高阁，进人档案，因而造成了开题环节马虎拖沓的现象。没有起到研究生开题报告真正的指导性功能。为培养创新性人才，针对研究生开题中存在的问题，我院高度重视研究生开题报告，规范制度化管理，针对研究生的开题报告，我院规范了开题报告文本，实施统一集中报告的方式。我们要求《开题报告》有相对规范的文本格式，要表述的主要内容包括：一是研究课题选题的背景、理由及研究的意义；二是国内外关于该课题的研究现状及趋势；三是本人的研究工作计划，包括研究目标、内容、拟解决的关键问题、创新或特色、拟采取的研究方案与技术路线等；四是论文预期达到的研究目标；五是研究基础与论文撰写的进度安排；六是主要参考文献目录，包括中英文文献。在进行开题报告时，我院组织我院的学术委员会组成评审专家组，根据我们制定的开题报告评分表，专家们对每位研究生的开题报告的各个部分进行分析打分，着重审查研究生科研课题的选题、创新性、设计、实验方法、数据处理、可行性分析及科研经费预算，并针对研究生开题中存在的不足处，提出合理意见和建议。对于打分表分数不及60分者，限期修改，择期进行二次报告会，直至通过为止。通过专家组成员的评审，能够帮助研究生提高课题设计的`水平与层次，加强了对科研课题设计的质量控制，促进了研究生科研综合能力与素质的提升，避免了研究生在科研过程中出现不必要的问题和坎坷，少走弯路。在我院对研究生开题实施规范管理，并建立开题审查长效机制以来，提高了研究生和导师的思想重视程度，能够使研究生在导师指导下按时完成科研课题选题与设计，并根据审查反馈结果有针对地进行修改和完善，并将审查结果与研究生学位申请、导师资格认定等挂钩，强化了制度约束，提高了教学双方的思想重视程度，改变了以往研究生开题环节马虎拖沓的现象，显著提高了课题的研究效率、节约时间与资源。把研究生报告纳入整个研究生培养质量保障体系中，我院通过管理者、导师、研究生的齐抓共管，养成严格遵守开题报告制度，从而使开题报告制度在研究生培养环节发挥实质性功能的指导作用，大幅提高了近年来研究生论文质量水平。

开题报告是研究生教育中的一个重要环节，也是研究生科研能力与学术论文撰写能力的有效实践活动。作为研究生教育管理部门，在实践中不懈的努力、动态地调整管理模式，我院在教育实践中总结发现发挥研究生导师为主导、导师指导小组监督的综合培养优势能大大提高研究生开题报告质量；营造浓厚的学术氛围和研究生相互监督激励环境以及建立创新性基金等措举，能极大地促进研究生科研的主动性和创新性；完善细化研究生科研课题开题的制度化管理更是保证了高质量研究生开题报告的顺利实施和完成。随着我国研究生培养教育质量问题的日益凸现，在制度和管理方面，必须加强各个环节的质量控制，积极做好引导工作，确立明确的创新型人才的培养目标，构建科学的培养模式，营造适宜创新素质发展的环境，才能大大地促进创新型医学人才的培养与成长。

参考文献：

[1]国发[20xx]第044号，国家中长期科学和技术发展规划纲要（20xx—20xx）[eb/ol].

**中学课题开题报告篇九**

中学语文作业设计的研究

《语文课程标准》提出：“教师要精心设计作业，要有启发性，分量要适当，不要让学生机械抄写，以利于减轻学生负担。”《基础教育课程改革纲要》中对课程改革的目标作出了明确的规定：“要改变机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究的学风，培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新课程实验中作业的设计应是开放的，应努力实现课内外联系，校内外沟通，学科间融合，让作业成为培养和发展学生能力的一座桥梁，从而优化语文学习环境。

然而在多年的语文教学实践中，我们不难看到中学语文作业设计仍存在着很多问题，学生的作业状况并没有得到相应的改观。“应试教育”背景下所产生的语文作业问题依然根深蒂固，语文作业内容大多是机械抄记、重复套用，没有思考的余地，抄作业和不做作业的现象尤为严重学生每天的作业。每天除了抄、背、默，就是各种各样的教辅资料，学生疲于应付，苦不堪言。作业存在着忽视对人发展的教育激励功能；忽视学生的情感、态度、价值观、创造性和实践能力的培养；忽视人的主观作用的弊端，严重地抑制了学生的学习兴趣，极大地限制了学生学习活动的空间和语文素养的提高，缺少学生、教师与作业的情感态度的真实的互动；更重要的是制约了学生的个性化发展。

面对这样的困境，我在反复调研论证的基础上，申请了此课题。

1、培养学生创新实践能力，促进学生全面发展。

学习是解决其他问题的基础，除了知识的累积外，更多地有提高人的辨识能力、推理能力、想象力和创造力等方面的作用，对学生而言，通过新型作业，可以促进学生综合能力的提高和全面发展，从而提高教学水平和效益。

2、搭建教研平台，促进教师专业成长。

在课题研究中，教师设计和整合学生作业的同时，需要学习钻研、需要交流共进，在学习交流中，教师的团队意识会加强，同时可以有效地整合校内资源，增强教研组团体作战能力，其自身的专业素养也将会迅速提高。

国外教师对学生作业的设计有不同的探索，西方一些教育先进国家的作业形式改革，对我们很有启发意义。学生的课程作业主要有四种类型：

（3）口头、听力作业；

（4）表演作业。

国内，特别是自从“减负”以后，有不少的教师进行过有关作业的设计研究，取得了一定的成效。但是有针对性地、系统地设计作业的质和量，让学生一方面有选择地开展个性化的学习，另一方面逐渐学会自主探究，培养创新实践能力，从而达到多样化、个性化发展的研究和成果还不多见。

作业设计要体现针对性，突出开放性和探究性，适合不同层次学生的发展需求，要按照教材的知识结构和智能体系，分类设计，如分析型作业、观看型作业、口述型作业、研究型作业等，培养观察、分析、动手、创造、综合等能力。教师要努力改变作业的老面孔，抛弃枯燥乏味的抄写，抛弃茫茫题海的战术，创新地布置作业、科学地评价作业，使作业真正取得理想的质量和效果。树立适应新课程理念的作业观，构建实现课内外联系，校内外沟通，学科间融合的作业设计体系。让学生从课内走向课外，从书本走向生活，在完成不同类型的作业的基础上，获得不同程度的收获，并在作业过程中，学会与他人合作，学会学以致用，学会在实践活动中检验知识，获得全面、主动的发展，最终为自己的终身发展奠定良好的基础，让作业成为培养和发展学生素养的一座桥梁。

**中学课题开题报告篇十**

由雨花区教科中心专家朱紫彪老师牵头申报的“区域性推进中学作文课堂教学有效性研究”课题，经长沙市教科院批准，列为市级规划课题，现根据市教科院的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

一、课题研究的意义

1、系统研究区域性推进中学作文课堂教学有效性是基础教育课程改革的需要

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》明确提出了做文章教学的xx项目标和若干要求，特别是在“实施建议”中提出：“写作是认识世界，认识自我，进行创造性表述的过程”，可引导学生“多角度的观察生活，发现生活中的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意的表述”等，都为建立开放而有活力的作文教学体系指明了方向和途径。

2、是我区中学写作教学有效性研究的需要

教科中心在中学调研过程中发现，很多语文老师们常把作文课堂教学定位为如何搜集素材，如何讲评作文等方面;很少有老师认为，学生写作的效果跟教师系列化的引导、点拨、指导有直接的关系。在听课过程中还发现作文课堂教学大多流程单一或者呆板，基本为“命题——指导——写作——批阅——讲评”。这样的程序无法调动学生写作文的积极性，即使点评覆盖面也有限，角度单一，标准呆板，课堂内容往往是话题唯一，能力训练单一。课堂设计往往很难契合学生的兴奋点，学生只觉课堂难熬，索然无味，作文也就是草草应付了事。

基于以上情况的分析，我们认为本课题通过区域性推进中学作文课堂教学有效性这一角度，对于快速提高中学生的文学素养及写作兴趣、水平具有很强的指导意义。

二、国内外现状综述：

19世纪末的美国教育家杜威提出了“教育即生活”的理念，杜威极力反对传统教育对儿童的束缚，强调儿童的兴趣，从做中学，要求尊重儿童身心发展水平。这点正好切合了写作反映生活，为生活服务的特点。本世纪的美国教学中,最令全球教育界惊奇的事就是美国人具有普遍良好的写作能力,只要受过普通教育的美国人,都能把自己要说的话写在纸上，且表达清楚,同时能够尽可能谴词造句使意义更准确。而美国中学生的作文在很大程度上反映了美国写作教学的特点。中国教育领域中的写作，也走过了一段漫长的时期。科举时代，作文就是进入仕途的敲门砖，它倍受人重视和推崇。随着我国的政治、经济、文化、教育事业迅猛发展，写作也作为一门专门的语文内容进入教学的范畴。即便如此，作文的教与学却显得步履蹒跚、龙钟老态，如圈内人士称是“内容泛化、情感虚设、形式僵化、语言刻板化”。语文圈内外人士，对中小学作文教学的批评最中肯，呼吁最强烈，指出长期以来作文教学的诸种弊端。

近年来，随着经济的发展，长沙城市化的进程不断加快，外来务工人员子女不断增加，我区的xx所中学中百分之85都是其子女。这些学生的阅读面相对较窄，家庭文化氛围较差。学生怕写作，拿起笔就皱眉头，咬笔头，即使硬着头皮写出来或者杜撰出来，也是干巴巴的，表达的往往是“虚情假意”。其原因固然是多方面的，但与语文教师们对作文教学缺乏科学的、系统的计划指导有着直接的关系。基于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性的研究开辟了语文新课改中写作的教学领域，从实践与理论层面上更好的促进了学生文学素养和写作能力的提高。

三、课题的界定：

1、作文课堂教学的有效性：

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。中学作文课堂教学是对中学语文教学本质属性的全面反映，是语文教学中重要的理论问题和实践问题。课堂作文教学如何有效，不仅是重要的语文教学有效问题，而且是重要的实践课题。

2、区域性推进作文课堂教学

“区域性推进作文课堂教学”是指推进全区教师群体的、外显的作文课堂驾驭能力，推进学生的自主探究的写作能力。该课题对我区写作教学的提高具有重要的实际意义。我区学生主要来源农民工子弟，大部分学生语言功底差，写作能力弱，家庭缺少文化氛围;鉴于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性研究课题就是为了解决这个问题。

3、区域性推进中学作文课堂教学有效性

四、理论依据：

1、加德纳的“多元智能理论”：智力不是一种能力而是一组能力，也就是说，智力不是单一的，而是多元的。我们的构想：把多元智能的理论运用到作文指导的`活动设计中来，一方面通过覆盖多种智能的活动形式使得更多的学生能够参与课堂活动，得到肯定和激励;另一方面，通过多种智能活动的形式，使得作文课堂从某种角度再现学生对生活的感性认识，从而形成作文的动力，写下自己的真实体验。

2、写作的本质理论：马克思主义认为认识源于实践，文学源于生活，所以要进行创作，就先得有生活的经历，就要先认识生活。在语文课程标准“表达与交流”的教学建议中也指出：“在写作教学中，教师应鼓励学生积极参与生活，体验人生，关注社会热点，激发写作欲望。”

3、有效教学的理念和策略：所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。所谓“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。它的逻辑必要条件主要有三个方面：一是引起学生学习的意向。二是指明学生所要达到的目标和所学的内容。三是采用易于学生理解的方式。因此，有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。何谓“理念”?理念就是一个人具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。

五、研究目标：

通过本课题的研究，培养学生的表达能力，提高学生的语文素养，促进语文教师作文课堂教学的有序性，构建中学口头作文教学和书面作文教学相结合的课堂教学形式，从而提高作文课堂教学的有效性。

六、研究内容：

1、作文课堂教学活动设计与有序开展的研究

2、学生自主探究式写作方法的研究

3、作文课堂教学有效性的评价与反思的研究

4、通过有效作文课堂教学活动促进教师专业化发展的研究

七、研究假设：

教师引导学生从多渠道到生活中去找素材，以灵活多样的形式把思维、语言发展、写作基础知识学习和技能训练，学生身心发展规律，学生生活内容等多元、多维度的交织进行训练，提高学生由低到高，由单项到综合的螺旋式递进的认知规律。并点拨学生用自身独特的视角，体验、观察和发现生活的丰富多彩，有创意的表达自己的各种见解和心声。

八、研究方法

1、观察法：运用观察法听课评课，进行教学评价，形成作文课堂有效性评价记录。

2、行动研究法：采取初步设想、初步研究、拟定总体计划、制定具体计划、行动、研究结果的整体评价，以诊断性评价、形成性评价、总结性评价贯穿始终。

3、比较研究法在搜集大量资料的基础上进行比较研究，是本课题研究的一项重要内容。比较既包括纵向的也包括横向的、既有面的比较又结合点的对比，既有同类学校进行比较，又将本校作文课堂的过去和现在进行比较，既有静态比较又可以把比较放在动态中进行。

九、预期成果

1、探究口头作文和书面作文相结合的作文课堂教学形式，形成研究报告。

2、汇编作文有效课堂教学的课例。

3、形成教师的作文课堂教学课件库，制作课堂录像光盘。

4、组织汇编教师的研究论文和师生校园文学作品集。

十、组织管理：

成立课题小组：

组长：朱紫彪

核心成员：付晓芹、刘炜伟、张捷、胡登高、陈春燕、范益群、张艳红、贺卫兵、彭献、潘雪凌、黄天宇、陈雅妮、冯娟、李六英、黄静宇、刘蓉、史果红、常慧、王芳。

十一、研究步骤：

本课题研究共分为三个阶段：

第一阶段(20xx年3月—20xx年5月)申报与立项阶段。搞好前期宣传工作，学习相关理论。成立课题管理领导小组，课题研究小组，根据各年级学生的不同特点，确定分课题。

第二阶段(20xx年9月—20xx年5月)实验研究实施阶段。组织教师学习相关理论，开展实验研究工作。

第三阶段(20xx年5月—20xx年6月)结题阶段。撰写结题报告，编辑出版作文课堂活动和作文教学研究成果集。

十二：完成课题的保障条件：

本课题组主持人和主要研究人员近几年来出版专著若干，发表论文37篇，主持或参与国家级或省级、市级课题5个，已获奖的3个。本课题组负责人有着很强的科研能力，曾主持省市级课题研究并获奖，课题组有主要研究人员20人，其中中高职称3人，均为本区各学校的教研组长或年轻的业务骨干，具有较强的科研能力，其中多名教师在市级赛课和论文评选中多次获得特一等奖，专业、年龄、职务(称)搭配合理，从理论层面和实践层面都能胜任本课题的研究工作。本课题前期已经就口头作文做了大量的教学实践研究和材料搜集，举行了全区各学校参与的“口头作文”赛课，推出教师上市级口头作文公开课。同时，该课题研究得到了区教育局领导的高度重视，且主持人自身就是区教科中心领导及课题研究的专家，使本项目研究在人力、物力和财力上都能得到充分保证。

十三、经费预算及开支：

合计共5万元：国内调研20000元;小型会议费15000元;开题费3000元;

结题费2024元;成果印刷费5000元;奖励5000元。

**中学课题开题报告篇十一**

目前学生的阅读现状不容乐观，能真正的做到有效阅读，体现阅读的价值的学生很少，很多学生有阅读兴趣而未能养成良好的阅读习惯，好书读了但并没有什么收获；部分学生有阅读数量而无阅读品位。而阅读教学并没有真正起到扭转学生的阅读行为习惯的作用，在实际的教学中，农村老师似乎陷入一个困境，一方面是部分学生的有阅读的欲望而无阅读的方法与环境，另一方面是教师深知阅读教育的重要但苦于没有有效的方法进行阅读教学，而新课标对学生阅读的要求是具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解能力。

能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。”“学会制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课阅读总量不少于260万字，每学年阅读两三部名著。”。在这一背景下，我们选择了《农村中学语文阅读教学研究》作为课题，期待通过实践研究，可以解决老师阅读教学的面临的问题，可以有效的改善学生的阅读现状，帮助学生达到课表对他们的要求。

本课题针对的是农村中学的阅读教学，农村中学不同于城市的中学，配套的阅读设施不能解决学生的阅读教学，农村的孩子阅读量很少，阅读水平普遍不高，教师的阅读教学手段有限，教学时间有限，不 能很好的提高学生的阅读水平。因此本课题虽为教师的教学寻找方法，其实最终的目的在学生身上，旨在提高学生的阅读能力。

（1）学生方面

通过有效的方法指导，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读能力，培养学生良好的阅读习惯。让学生将本年级要求读的名著读完，然后读一些名家名作，希望阅读可以改变一个人的素养。

（2）教师方面

1.运用各种方法，激发学生的朗读兴趣 。学生有了朗读的兴趣，自然也就有了阅读的兴趣我们可以组织竞赛读，同桌对读，男女竞读。代表竞读，比赛谁读的正确流利有感情。还可以通过音乐、挂图渲染出朗读氛围。方式方法多种多样，学生只要有朗读兴趣了，才会接受教师的指导。

2．开设教研组活动，探讨好的阅读教学方法，安排实践组的同事上阅读公开课，积极的评课总结，将好的方法推广。

3开展网上研讨，寻找好的阅读教育案例，进行研讨总结推广，

4．组织丰富多彩的活动，督促学生读书，比如，“名著故事我来讲”“读书心得体会”等。

5．制定阅读考评试卷，检查学生的阅读成效。

写总结论文和课例研究等，将课题研究中的经验进行总结并推广。

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。

1.文献研究法：《语文课程标准》、阅读指导方面的理论书籍、学生课外读物、名篇美文等书刊，是教师寻找理论支持和学生朗读训练篇目的主要来源。

2.行动研究法：通过课题理论学习，教学设计、教学过程中的朗读指导和朗读训练评价，组织演讲比赛、故事会等活动，推进和检测研究成果，明确研究重点和方向。

3.经验总结法：在课题研究的各个阶段要不断进行回溯研究，在反思中行进，探讨课内课外阅读教学如何有机整合，促进学生主动朗读。

4.教育调查法：根据实验需要采用问卷调查、课堂教学案例分析等形式对课题研究进展进行调查分析，找出规律和方法。

根据《语文课程标准》中“关于课外读物的建议”和人教版初中课本的名著导读书目。

探索提高教师阅读教学的有效方法，让阅读教学更好的为学生的阅读实践服务，提高教师的教学业务水平，提高学生的阅读能力。

1.实验准备阶段(20xx.1——20xx.2)成立课题研究小组，进一步调查分析当前小学生中高年级学生朗读能力的现状。组织课题组教师学习现代教学理论，参阅相关教学网络资源与教学报刊杂志，研究与课题相关的材料，制定研究方案与阶段研究实施计划。

2.实验操作阶段(20xx.3——20xx.4)根据研究方案和研究计划，进行课内外的探索与实践，探求提高学生朗读能力的方法，使学生激起朗读兴趣，提高朗读能力，奠定“终身”阅读的基础。

3.提高发展阶段(20xx.4——20xx.5)在前阶段的基础上，整理研究思路，完善研究方案，撰写中期研究报告，阶段性研究论文，收集编辑优秀教案，论文，课件及学生个案案例等。

4.总结验证阶段(20xx.5——20xx.6)收集与课题有关的资料，进行整理分析，形成课题报告，邀请专家进行课题鉴定，对课题研究进行评审验收。

2．促进教师业务水平的提高，不断发展自己，提高素养，努力成为研究型的老师，做好学生的良师益友。

3．推动学校阅读教学的发展，建立中学语文阅读指导课常规，提高语文课堂教学的效果。

1．结题报告；

2．阶段性和总结性报告；

3．各种过程性资料；

4．教案设计及评改范例；

5．撰写的相关论文、随笔、案例；

6．教师、学生微讲座；

7．阅读成果展示材料等。

**中学课题开题报告篇十二**

一、问题提出

时代在进步。人们的生活水平提高了，消费水平也随之提高。那么我们中学生消费水平又是怎样的呢?其实，对于大多数同学来说，“消费”这一概念还不是非常明确，从而导致不能合理消费、正确消费。

二、研究目的

通过调查了解同学们的消费状况，并为同学们提出一些合理消费的建议。

三、研究意义

有利于增强同学们的消费认知能力。

四、研究方法

(一)文献研究法：上网查阅相关资料，了解相关信息。

(二)问卷调查法：制定调查问卷并进行问卷调查。

(三)采访法：对同学们进行采访。

五、实施步骤

(一)准备阶段

邀请指导老师参加，首先对研究的问题进行讨论、分析，根据成员的自身情况进行分工并制定一套良好的实施方案。同时小组成员自筹经费由组长保管。

(二)实施阶段

每个成员根据自己的`任务和方案进行实际操作。

2.到学校发放调查问卷;

4.从小组成员处将填好的问卷和采访途中记录的信息资料进行初步整理;

5.把数据交由组长进行进一步的整理和总结。

(三)总结阶段

邀请指导老师参加，全组成员讨论收集到的数据信息并得出结论，由组长负责将讨论的结果撰写成研究报告。

六、预期成果

完成调查报告和研究报告

七、条件分析

(一)主观条件：全组成员对课题十分感兴趣、十分积极，团结协作;

(二)客观条件：成员家中有电脑方便查阅资料，实验器材容易找到，实验方案可行，老师十分配合我们。

(三)经费来源：本课题经费由小组成员自筹

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn