# 2024年征友启事你受到了启发 征友启事教案(大全8篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-12-26

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。征友启事你受到了启发篇一征友启事（快...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**征友启事你受到了启发篇一**

征友启事（快乐阅读）

1、理解故事内容，能说出两个征友启事的不同。

2、模仿小牛征友的方法，提高交友技能。

1、两个“征友启事”的范例

2、录有故事内容及“征友启事刚刚贴出至又贴出了一张征友启事”一段故事内容的磁带。

3、与幼儿人数相符的《快乐阅读》图书。

一、游戏“找朋友”

1、教师和幼儿随音乐玩“找朋友”的游戏。

（引导幼儿说出开心、快乐、互相帮助等词语）

可是有一只小牛犊一个朋友也没有，它会怎样呢？

（引导幼儿说出孤单、寂寞、闷闷不乐等，丰富幼儿词汇）

二、比较两个征友启事的不同

（一）理解第一个征友启事

1、教师出示第一个征友启事，请幼儿自由阅读。

2、请幼儿提出在阅读过程中遇到的困难即不认识的字，教师帮助幼儿认读。

3、教师和幼儿共同

4、阅读。提问：征友启事中的“征友”是什么意思？小牛犊想要找什么样的朋友？

三、理解故事内容

1、教师请幼儿将《快乐阅读》书翻到“征友启事”这一故事并跟随录音机轻声阅读。

2、教师巡回指导

3、帮助个别幼儿指读。

提问：第几张征友启事帮助小牛犊找到朋友？都有谁愿意做它的朋友？谁能陪它做什么？

4、讨论：通过这两次征友，

5、小牛犊懂得了一个道理，

6、相信小朋友们也明白了这个道理，

7、是什么呢？你们来说说？

8、教师小结：每个人都有自己的长处，

9、我们在和朋友交往时应该多看到他的优点，

10、这样我们就会有很多朋友。

四、游戏“征友”

1、请幼儿互相讨论、交流：你想找什么样的朋友呢？。

2、请幼儿说说自己想找什么样的朋友？

3、鼓励幼儿现场征友，把自己想找什么样的朋友说给其他人听，然后把自己找到的朋友请到前面来。

4、幼儿和找到的朋友共同玩“找朋友”的游戏。还为幼儿创设了一个能够使其自由探索

**征友启事你受到了启发篇二**

(1)正确、流利、有感情地朗读课文。

(2)在朗读课文中，知道小牛的两张征友启事内容分有什么不同，懂得与人交往时，既要考虑到自己的需要，也要考虑到别人的实际情况。

(3)领悟两张不同的征友启事引起的不同结果。

分析两张征友启事不同的内容引发的不同结果。

在对比观察和对比阅读中，体验人物的情感。深层次探究小牛第一次交不到朋友的原因。

虽然本课生动有趣，适合学生阅读体验，但由于低段孩子知识经验不足，认知水平不高，语言能力受到一定限制，所以在教学中要注重对学生的朗读指导，要努力创设情境让学生表达与交流，说出自己的个性化阅读体验。

在教学设计中，我准备以“以学定教”的原则设计教案。加强对文本的细读，让学生深度接触文本，并尊重学生的个性化阅读体验。抓住设计的“两线”去完成教学任务，本文的“教线”是分析两张征友启事的不同，“悟线”是明白在与人交往时，既要考虑到自己的需要，也要考虑到别人的实际情况。

一、谈话解题

1、今天，我们一起来聊聊朋友这个话题：有一头小牛很孤独，很想交朋友，你们想知道他怎么做的吗?就一起来学习课文《征友启事》(板书课题)。

2、读题质疑：读了这个课题，你有什么疑问?

(教师启发学生提问，注意引领对修饰语“征友”的解读，如：启事是什么意思?征友又是什么意思?小牛想征什么样的朋友?谁成了他的朋友呢?……)

二、初读课文，整体把握(本环节设计略，应要求学生在课前预习内完成)

三、精读理解，感悟内化

1、了解第一张征友启事

(1)抽生读第一自然段，读后学生进行朗读评价。理解“孤单”一词的含义。

相互说说，你在什么时候会感到孤单。把自己当作孤单的小牛，同桌互读，体会小牛的心情，注意读出“很想”找朋友的愿望。

(2)探究第一张征友启事

(出示第一张征友启事的内容。我想找这样一个朋友：能陪我一起吃草，一起玩耍，一起晒太阳，一起学耕田。谁能做到，欢迎联系……)

a、自由朗读，思考：小牛找朋友的条件是什么?你觉得他能找到朋友吗?请说出你的理由。

(小组合作学习，解决问题，并在集中探究式进行汇报)

(注意引导学生理解“做到以上几点”等词句的含义)

(让学生体会兴奋走来，却又一个个摇着头离开的心情)

(让学生戴着头饰表演读，每个学生都参与朗读、表演，再次感悟小动物们渴望交朋友的心情及交不到朋友的失望。要抓住“兴奋地走来，又摇着头离开”等词句的含义)

2、对比感悟第二张征友启事

(1)过渡：小牛没有找到朋友，很失望，就去找老牛。老牛会对小牛说些什么呢?让我们一起来读读第五、六两个自然段。

(2)对比探究第二张征友启事

(出示第二张征友启事的内容。我想找这样一个朋友：能陪我一起吃草，或者一起玩耍，或者一起晒太阳，或者一起学耕田。谁能做到其中一点，欢迎联系……)

a、探究不同点：自由读，理解“或者”的意思，对比“谁能做到，欢迎联系”与“谁能做到其中一点，欢迎联系”这两句话的不同。用自己的话说一说这两句话的意思。

(先在小组内理解，再进行集中汇报)

(先指名说，然后指导学生分角色朗读小动物们说的话，体会小动物们看到启事及交到朋友后的高兴心情)

3、感悟内涵

(1)第一层思考：你认为后来小牛找到许多朋友的原因是什么?

(2)第二层思考：在实际生活中，怎样才能交到朋友呢?

(学生个性体验如：“在与人交往时，既要考虑到自己的需要，也要考虑到别人的实际情况”，“既要有与人交往的愿望，又要有行动”等等，只要能讲出令人信服的理由，教师都应该给予肯定。)

四、总结与拓展

1、你喜欢课文中的谁?说说理由。

2、你想找什么样的朋友?同学之间互相说一说。

3、总结：朋友能与你一起克服困难，驱逐寂寞，享受快乐。如果你能既想到自己的需要，又充分考虑到他人，一定能交到许多好朋友。

征友启事

第一张启事第二张启事

兴奋来，摇头走开热闹团团围住

（在与人交往时，既要考虑到自己的需要，也要考虑到别人的实际）

**征友启事你受到了启发篇三**

以往的说课都是说教材说学情说目的说重难点说教法等等，今天我的说课不想那么复杂，我就在这里说两个重点内容：

1、如何利用信息技术来辅助我本次的教学。

2、现代信息技术为我们的语文教学所带来的好处。

先从选课说起，我选的是二年级第三单元第十课的《征友启事》这是一篇童话故事，在教学中我适时地运用现代信息技术手段，灵活地运用电教媒体，创设一个童话故事的情境，渲染气氛，制造氛围，拿到这篇课文我就想着如果能够找到此类故事的动画视频资料作为导入部分就好了。结果未能所愿，我就设计了一个去动物园看望小牛摘生字果子作为礼物送给小牛的故事作为导入，一张精美的动物园图片瞬间吸引了孩子们的注意力，既激发了学生学习课文的兴趣还复习了上节课所学的生字。在制作课件的时候四处找摘生字果子的课件，结果想要的时候却找不到，四处苦寻无果，其实做起来特别简单，找一颗大树的图片做底，一张苹果的图片在photoshop 里面抠图去背景保存成png 透明背景格式。在ppt 中把要摘的字一个个插入文本框打好，再将苹果图片置入其中在动画效果中设置路径，复制粘贴许多苹果，一个简单的摘生字果子课件就做好了。

课件制作过于繁杂，一堂课下来好十几张幻灯片，教师和学生都被课件所奴役。有些课件做的过于花销，让人看了眼花缭乱，而课件是辅助教学的一个工具不过是一个配角，可以代替教师的某一部分语言和板书，在我的课件中它代替了我的课文文本，小牛的两张征友启事，以及小动物们之间的对话，以及用图文并茂、丰富多彩的人机交互方式，老师提问学生回答后在课件中可以立即反馈。我还运用了许多超链接，幻灯片之间的转换变得简单多了，方便了教学，解放了教师的双手。我还将小动物们的对话用对话框的形式表现出来，方便学生的朗读。在某些地方加上一些小动物的叫声一是符合情景教学二是吸引学生的注意力，有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机，使学习主体形成发现问题、积极探究、追求创意的心理取向，促进学与教的优化。

脑前，拥万卷书，历万般事，识万种人”，全面提高了语文教学效率。

**征友启事你受到了启发篇四**

作文

征友启事怎么写呢，下面本站小编给大家整理了几篇范文，欢迎阅读。

征友启事

通知!通知!

鄙人蔺阳，女，16岁，因朋友太少，特发此寻友公告，意欲觅得好友归。

鄙人肖像特征：其貌不扬，一排直直的刘海像门帘一样从额头上垂下来。眉毛下的那双眼睛虽然不大，却炯炯有神。美中不足的是鼻子上长了好些雀斑，好在不影响整体形象。

鄙人的性格爱好：“闲静少言，不慕荣利。”我喜欢在夜深人静之时，坐在写字台前看书，一次次，在书香中入梦;我还喜欢在细雨中漫步，聆听树叶与雨水的天籁之音，贪婪的嗅着泥土的气息。同时我又好动，喜欢争辩。即使自己错了，仍然振振有词的说出一点似存似无的道理来，我喜欢商鞅舌战群臣和孔明舌战群儒时的感觉，那是我梦寐以求的事。可惜自己的口才不佳，一直达不到那种效果。

鄙人的“五大罪状”如下：

一、懒散不堪，不收拾屋子，不好打扫。

二、自残身体，长时间看电视，不爱护眼睛。

三、周末晚睡晚起。

四、浪费光阴，早上我起得晚，不读书，不背单词。老妈却说一天之际在于晨……得了，又有一罪。

五、不热爱劳动，每次吃过饭后都不洗碗，除非老妈训我，唉……

远方的朋友们，汝等听完了我的

自我介绍

，是否愿意做我的朋友呢?我保证我会与你和平共处、共同进步。

哦，瞧我，居然忘了陈述最重要的一点，鄙人的住址：方下中学八年级八班，蔺阳。

小牛犊怪孤独的。一心想找个朋友。它贴出了一张“征友启事”上面写着：“我想找个朋友：希望能陪我一起吃草、一起玩耍、一起晒太阳，一起学习耕田。谁能做到以上几点，欢迎你来联系......”

“征友启事”刚刚贴出，大伙儿就争着去看。可是，山羊、猎狗、花猫和牛犊一个个兴奋地走来，又一个个摇着头离开了......结果，一个朋友也没有找到。

“唉，世界这么大，怎么连一个朋友也找不到?”小牛犊向老牛诉苦。

、老牛听完小牛犊的怨言，笑着教它一个办法，第二天，小牛犊又贴出一张“征友启事”：“我想找个朋友：希望能陪我一起吃草，或者一起玩耍，或者一起晒太阳，或者一起学耕田。谁只要能做上以上一点，就欢迎前来联系......”

新的“征友启事”刚贴出，牛栏前就热闹起来。大家把小牛犊团团围住。

山羊说：“让我同你一起吃草!”

猎狗说：“让我跟你一起玩耍!”

花猫说：“让我陪你来晒太阳!”

牛犊说：“让我伴你学习耕田!”

不一会儿，小牛犊就有了许多朋友。

大家好!我的id是she精灵，qq号是345246798。

我是个女孩，今年11岁，读五年级。我喜欢蓝色和白色!

好友要求：年龄8-14岁

爱帮助人，是个好学生!

能守口如瓶。

符合条件的就加我的qq哦!!!别忘了在发送请求时写上：我是小荷的!

我因在小荷作文网这散发芳香、处处香红的世界中没有一位知心朋友，而又不敢大胆的向他人提出交友请求而十二分的苦恼。终于，我再也按捺不住想交好友的迫切心情于是写下了征友启事。希望他能带给我友谊，希望大家多多支持!

个人资料：

昵称：丁丁

性别：靓妹

爱好：读书、写作、绘画

性格：比较胆小，幽默爱凑热闹

就读年级：5年级

最讨厌的性格与举动：骂人、打击他人的自尊心。

交友要求：

一、品格。

诚实大方，幽默风趣，阳光开朗，人缘比较好，总是能十分诚恳的指出不足，毫不掩盖。

二、作文。

希望可以是高级会员，希望做到最好。

三、联系

常常一起聊天，谈谈知心事。

**征友启事你受到了启发篇五**

快乐读书屋七-征友启事

20xx年xx月xx日

1、通过阅读“征友启事”的故事，使学生懂得在生活中要善于发现每个人的优点。与人合作才能结交许多好朋友。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、认识10个生字。

教学重点：

1、认识10个生字。

2、读懂课文。

1、采用多种方法激发学生阅读兴趣。

2、体会小牛犊的两次征友为什么回有不同的`结果。

一课时

一．现场调查，导入新课

1．现场调查：你有几个好朋友，这几个好朋友分别有什么优点？

2．小牛犊怪孤单的，他一心想找个好朋友，他找到好朋友了吗？让我们共同走进今天的快乐书屋。

二．自由读课文，自主感知。

1．学生选择自己喜欢的方式读课文。感知课文内容。

2．小组互动小组内互读课文，比一比，看谁读的正确、流利、有感情。

3．集体交流讨论：小牛犊两次正友会有不同的结果。

三．自主合作，表演结合。

分角色表演

四．检查识字

五．作业：

**征友启事你受到了启发篇六**

1、课名是《征友启事》，是小学语文版语文第四册。

2、本篇课文所需课时为2课时，80分钟，本节课是第二课时。

3、课文讲述了想交朋友的小牛，贴了第一张征友启事后，一个朋友也找不到，经过老牛的指点，又贴了一张征友启事，之后，就有了许多朋友。不同的征友启事引发的不同结果.

4让我们明白了：在与人交往时，既要考虑到自己的需要，还要考虑到别人的实际情况。对朋友不能要求过高，只有这样才能交到更多的朋友。

二、教学目标分析

1.知识与技能：

（1）、认识14个生字，会写8个生字，自主积累词语

（2）、正确、流利有感情地朗读课文。

（3）、了解课文内容，明白在生活中应该如何交朋友。懂得与人交往时，在考虑自己的需要时，也要考虑别人的实际情况。

2.过程与方法

（1）通过拼读、练习、组词、书写、游戏等达到掌握本课生字与新词。

（2）通过正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。

（3）抓住两张“征友启事”的不同，让学生充分读；通过对比读，自主发现，两张启事仅“一词之差”的不同。

3.情感态度与价值观

（1）、感悟学生明白在生活中应该如何交朋友，与人交往时，在考虑自己的需要时，也要考虑别人的实际情况；有利于学生的成长。

（2）提高学生的阅读能力。

三、教学重点：

1有感情地朗读课文。

2抓住两张“征友启事”的不同，让学生充分读书。通过对比读，自主发现，两张启事仅“一词之差”的不同。

四、教学难点：

1、感悟本文揭示的道理，明白在生活中应该如何交朋友，与人交往时，在考虑自己的需要时，也要考虑别人的实际情况。

2、领悟“征友启事”因内容的不同引起不同的结果。

五、学情分析

1．学生是小学二年级学生。

3、口头表达能力还有待进一步提高。

六、教学策略与设计

本教学设计重视学生自主、合作等学习方法，通过多种形式的读书、讨论，让学生积极参与学习的全过程，并从中获得体会。

七、教学环境及资源准备

1、教学环境：多媒体环境。

2、资源准备：本课教材、教学ppt 、生字卡片。

八、教学过程第二课时

（一）、复习生字激趣导入

1.教师出示生字，学生开火车赛读，看谁读得又快又准。

2.提问：谁想找朋友呢？它非常想和别的动物交朋友，它怎样做了呢?

(鼓励学生自由表达，引出课题：征友启事。)

（二）、精读理解感悟内化

1、文中小牛几次贴出征友启事？（两次）板书

2、哪些自然段写的是两次征友启事的内容？

（三）学习征友启事内容

1、一心想要交朋友的小牛对朋友也提出了一些要求，这些要求

是什么呢？请同学们自己读一读课文用笔勾画出第一张征友启事的内容。

2、第一张征友启事的内容是什么？（指名读）（投影出示“我想找这样一个朋友：能陪我一起吃草，一起玩耍，一起晒太阳，一起学耕田。谁能做到，欢迎联系……”）

3、同学们一起来读读，边读边思考：你读懂了什么？

师：小牛找朋友的条件是什么？它为什么会提出这些条件呢？

合作学习，解决问题。自由选择学习小伙伴，围绕问题，讨论探究，共同解决。教师巡回指导。(教师重点指导学生理解“做到以上几点”等词句) 6、理解：兴致勃勃和垂头丧气的意思（指名回答）

你是如何知道这些词语的意思的？（学生回答：查词典、查电脑教育学生在平时要注意运用工具书和网络帮助学习）

7、如果你是其中的一只小动物，你会怎样跑来看这则征友启事呢？

指名表演体会小动物来时的兴奋与离开时的失望。咱们一起来读读这句话，读出小动物们的情绪变化。

同学间赛读。

8、师：瞧，第一份征友启示的结果就是，小动物们兴奋而来，失望而归。而小牛，也一个朋友也没有找到。它只好去找老牛诉苦，他的心情怎样呢？请同学们来为这句话加上小牛的心情描写：小牛（失望、伤心、苦恼、奇怪）极了，跑到老牛那儿去诉苦：“唉，世界这么大，我怎么连一个朋友也找不到呢？”

9、如果你在小牛旁边，你会对它说些什么呢？你能帮它想个办法吗？

10、小牛最后交到朋友了吗？都有哪些朋友？你从课文那些地方看出来的？

小动物们把小牛团团围住，会说些什么呢？在这四句话中分别都有一个字，它们的意思很相似，你能找到是哪四个字吗？（投影四句话）（同、跟、陪、和）

教师小结：你看，我们中国的汉字真是丰富多彩呀！同一个意思却可以用不同的词语表达，真有趣！我们在写作文的时候，也应该注意这些细节之处，会让我们的文章更精彩。来，我们分组来读读这四句话。一组读山羊的话，二组读猎狗的话，三组读花猫的话，四组读马驹的话。

11、那是什么样的办法让小牛一下子就交到这么多的朋友？（第二张征友启事）小声读一读，说说两则启事有什么不同之处？理解“或者”的意思。对比“谁能做到，欢迎联系”与“谁能做到其中一点，欢迎前来联系”这两句话的不同。用自己话说说这两句话的意思。

教师总结：我们交朋友的时候，不能对朋友要求太多，条件不能太高，否则，我们就交不到朋友。

（四）作业。

**征友启事你受到了启发篇七**

这次的备课短暂而显得有些匆忙，在选课的时候，突然觉得，凡是能编入教材中的课文，每一篇不都是经过各位语文教学的专家精挑细选出来的么？我们自己只管沿着新课改的路子，按照自己的理解，将精彩的课尽可能生动地讲给学生，使得教学相长也就够了。由于自己是所有老师中第一天上课的，好了，就顺着进度讲那节《征友启事》吧！

如果说课堂教学是一门艺术，每一门艺术中都有值得自己欣慰的地方：

全文有13个自然段，对于二年级的孩子来说，的确是很长的一篇课文，而这样的故事性课文，最忌讳从前向后上成“流水帐”形式，于是，我抓住了文章中的两份征友启事作为主线，然后进行对比学习，不仅使得课堂脉络清楚，而且在对比中名理。

语文课堂，讲究人文，讲求拓展，但是永远都不能丢掉最基本的语言文字训练。在进行两则征友启事对比的时候，我让学生观察第二则征友启事和第一则相比，有什么地方不同？学生得出：多了“或者”和“其中一点”四个词语。我又追问：“多了几个词语，意思上有什么改变？”让学生在反复朗读的基础上，明白第二则征友启事多了“或者”“其中一点”几个词语，却少了很多对朋友的要求。

故事的进度到了第二则征友启事的结果部分，“牛栏前热闹极了。大家把小牛团团围住。”在这里，“热闹”“团团围住”两个词语可以很好地让学生体会到第二则征友启事的成功，如果能紧紧抓住这两个词语，“好”与“不好”的征友启事分别为谁便不攻自破了。可是，如何让学生轻松地来理解词语呢？我抛出问题：“孩子们，牛栏前热闹起来，你还见过哪里有热闹的情景？”学生纷纷举手：“快过节了，超市里人真多，好热闹啊！”“大雁塔广场上很热闹。”“天安门广场的升旗仪式就要开始了，真热闹。”学生在简单而形象的感知中，早已经将“热闹”的含义明白了。我又让学生来做出“团团围住”的动作，在动作中理解词语让学生轻松而快乐。

此外，在备课中，我发现在四个动物都要和小牛做朋友的四句话中，有四个字“同”“陪”“跟”“和”意思非常相似，但是作者并列地运用了它们，避免了语言的重复和累赘，可是，如何处理这部分，才能让学生体会到中华民族语言文字的神奇之处呢？我依然采用了最原始但却最扎实的造句训练，在多个句子的感悟中，学生明白了这四个字的意思其实是基本一样的，体会到了文字的神奇。

我是一个追求诗意课堂的人，语文教学变来变去都不离其中的就是：为了达到对学生进行文字的训练。而我，更喜欢与学生在和谐的交谈中，让学生边享受边学习语言。“征友启事刚一贴出，小动物们都有什么反应呢？”学生看图后纷纷举手发言，于是，我拿起准备好的头饰，随意地走到一个学生的面前，又随意地将一个小马驹的头饰戴在他的头上，“请问，你就是那匹健康的小马驹吗？你为什么走开了呢？”“请问，你是可爱的小花猫吗？你会边走边想些什么呢？”没有任何的雕饰的，孩子会很自然地微笑着回答：“是的。”“我想：太好了，我早都想找个朋友了，快去看看有没有收获吧！”那时候，我想，我和孩子，我们都是微笑的，因为我们在享受着语言带给我们的美妙和幸福感。

小牛没有找到朋友，心情会怎样呢？文中写到小牛去找老牛诉苦，“诉苦“！两个字对于7岁的孩子来说，实在有些难以理解，怎样使这里的“诉”能“苦”出味道来呢？我让学生加上小牛此时的心情描写来读读这句话，学生加上了“小牛难过地说”“伤心地说”“垂头丧气地说”……等描写心情的词语，然后我请学生按自己理解的心情来学着小牛诉诉苦吧！学生将这句话读得有了滋味。

在教学“可是，看完了，小动物们又一个个摇着头走了。”这句话时，我请学生带着动作读一读，体会小动物们的心情。“请问，你为什么要离开呢？你会边走边说些什么？”在学生反馈以后，再带着那样的心情去读，使学生读出了自己的理解，读出了自己的个性。

另外，承担“课中文化”课题以来，在课堂中间的活动上自己也再边做边积累。本课以“朋友”开始，以“朋友”结束，于是，在小牛找到好朋友的时刻，我趁机让学生和小动物们一起“庆祝庆祝”，唱起了“找朋友”的歌曲，使学生得以放松。

如果说课堂教学是一门艺术，又都是一门不完美的艺术。

在这节课中，老师有点着急，应当给学生留下充分的思考时间。点题时，可以更加自然一些。另外，要是能够想办法将第二份征友启事放在最后“隆重出场”，紧接着后面又让学生仿写启事，那会效果更好。

学无止境，教无定法，不过，只要不断摸索，自己就会有所得。

**征友启事你受到了启发篇八**

1、创设情境，激发兴趣

好的开始，是成功的一半。创造好的教学情境，可以激发学生的学习兴趣，使学生能够积极思考、主动发言。开始上课时，我先让学生一组配乐图片，同时提问：边看边想，你觉得小牛生活得怎样？这种情境的创设，能让学生从直观上感受到小牛很孤单，从而激发他们的学习兴趣。

2、创设情境，通过体验学习突破难点。

小牛两次征友的结果，为什么不一样呢？这是课文的重点，也是难点。在小组自学比较两个征友启事的基础上，可以师生互动通过角色扮演、口语交际的活动方式进行体验学习，体会“一起——一起——一起——”和“或者一起——或者一起——或者一起——”的征友要求能带来不同的结果。教师可以扮演小牛，学生自由选择扮演课文中前来应征的小动物，贴出第一张征友启事，分别询问扮演山羊、猎狗和马驹的小朋友：“你能和我做朋友吗？”在师生角色扮演口语交际的过程中，引导学生理解第一个征友启事要求太苛刻了，第二个征友启事减低了要求，求同存异，许多动物都能成为小牛的朋友了。使学生认识到每个人都有不同的特点、爱好、习惯，有不同的生活方式，完全适合自己的人是不存在的。要善于发现他人的优点，学会与他人交往。

3、引导学生体会角色的情感，有效地进行朗读指导。

这篇课文要做到有感情地朗读，必须体会故事中角色的情感变化，可以抓住“兴致勃勃”——“垂头丧气”“闷闷不乐”——“兴高采烈”这样两个情感变化的点，引导学生结合自己的生活经验，边读边想像各个角色在课文描述的故事情境中的情感变化，入情入境地朗读。例如“唉！世界那么大，怎么连一个朋友也找不到？”要体会小牛的失望与伤心，读出难过的语气。朗读指导者还要注意要尊重学生的个性差异，读出自己的感受就可以了。

4、语言实践，拓展延伸

要学生自己写一个征友启事，想想怎么写，能让自己交到更多的好朋友。

在低年级语文课堂教学中，读仍是训练的重点，虽然也采用了多种读的方式，但感觉学生还是说的较多，读得较少，今后一定要将读落到实处。让学生有感而发，读出真情实感，才能实现个性解读。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn