# 最新数学心得体会(大全11篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-01-11

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**数学心得体会篇一**

数学是一门普遍认为枯燥和繁琐的学科，但事实上，它是我们日常生活和工作中不可或缺的一部分。在我看来，学习数学可以培养我们的逻辑思维能力、解决问题的能力和创造力。在这篇文章中，我想分享一些我在学习数学过程中的体会和心得。

第二段：学习数学的方法

在学习数学时，我发现刻意练习非常重要。刻意练习意味着强制自己面对困难的问题，并且在解决问题的过程中重复练习。我的老师告诉我，刻意练习可以帮助我们提高技能和记忆，以及培养毅力和耐心。

此外，我也认为积极主动地学习是学好数学的关键。学习数学不仅仅是听老师讲课，更重要的是自己动手并思考。因此，我经常会亲自去解决问题，然后留下时间去总结自己的正确和错误。

第三段：掌握数学的基础知识

数学是建立在基础知识之上的。有些人可能会将精力放在高级数学上，但是没有扎实的基础知识，高级数学只会让你更加困惑。在学习数学时，我始终坚持自己掌握了必须的基础知识——例如加减乘除和方程式的解法——这使我在高级数学上有了更好的表现。

我们可以通过在课堂上认真听老师讲课、认真完成作业和自己的练习来巩固自己的基础知识。在完成练习时，我喜欢使用不同的方法，例如画图或制作表格，以帮助我快速而准确地找到答案，这也是掌握基础知识的关键。

第四段：数学思维

数学思维并不是熟记公式和方法。相反，数学思维是通过分析和解决疑难问题来发现规律和模式。我们可以通过解决数学难题来训练自己的数学思维。在解决问题的过程中，我会思考不同的方法并比较它们的优缺点，找到最为高效、准确的解决方法。我相信，这种思维方式会对我们的生活和事业产生重要影响。

第五段：总结

总之，学习数学是一个创造和探索的过程。我们可以通过刻意练习、努力掌握基础知识以及培养数学思维等多种方法来提高自己的数学水平。学习数学不仅可以帮助我们通过数学解决实际问题，而且也可以提高我们的逻辑思维、建立我们的自信和创造力。我相信，如果我们在学习数学时能够享受这个过程，并发展自己的数学技能和思维方式，我们肯定会取得成功。

**数学心得体会篇二**

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材?”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

**数学心得体会篇三**

数学是一门让许多学生感到困扰的学科。在学习的过程中，我们往往会遇到各种问题和困惑。然而，几年前，我听到一个关于数学的心得体会，我深感受益匪浅。这篇文章将向大家介绍我听到的这个心得体会，并分享我个人的感悟。

第二段：分享他人的心得体会

我曾经参加一个数学讲座，在讲座中，一位年轻的数学家分享了他在学习数学过程中的心得体会。他告诉我们，数学不只是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的方法。他说，他首先尝试去理解数学的原理和概念，而不是仅仅为了应付考试而死记硬背。当他能够真正理解数学的本质后，他会开始尝试将这些概念应用于实际问题中。通过将数学与现实世界相结合，他能够更好地理解和运用数学。

第三段：体会和感悟

听到这位数学家的分享后，我深受启发。我开始意识到，数学不应该仅仅是死记硬背和应付考试的手段。它是一种思维方式，可以帮助我们更好地理解和解决问题。因此，我决定改变我的学习方式。我开始尝试理解数学概念的本质，而不再只是机械地记忆公式和定理。这让我的数学学习变得更有意义，也更加有趣。

第四段：经过实践的验证

在实践中，我发现这种新的学习方法确实取得了很好的效果。通过理解数学的原理和概念，我能够更快地解决各种数学问题。我意识到，数学不仅仅是一门学科，更是培养思维能力和逻辑推理的工具。通过数学的学习，我能够提高自己的思维能力，培养逻辑思维和问题解决能力，这对我在其他学科和日常生活中也都有很大的帮助。

第五段：总结和展望未来

总结而言，我认为数学是一门需要理解和运用的学科。尽管在学习的过程中可能会遇到困难，但只要我们从根本上改变学习方式，去理解数学的本质，数学将变得更加有趣和有意义。将数学与现实世界相结合，运用数学思维方式解决实际问题，我们将能够更好地理解数学，提高自己的思维能力和解决问题的能力。相信通过不断努力，我们都能在数学学习中取得更大的成就。

**数学心得体会篇四**

数学课程标明确指出:“学生是学习的主人，教师是数学教学活动的组织者的发展、引导者和合作者”教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了数学课程改革的基本理念。下面结合自身近年来参与小学数学课程改革的教学实践，浅谈几点感受。

新基础教育强调从培养21世纪现代人才和实施素质教育的启度来确立教学思想，诚心诚意把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位，以学生发展为本的教学理念十分明确。因此，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会了什么”、“感受了什么”。旨在让学生愿意亲近数学、了解数学、用数学、学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，学会“做数学”和“数学地思考”，发展学生的理性精神、创新意识和实践能力，培养学生克服困难的意志力，建立自信心等等。

教师要了解学生的想法，有针对性地进行提导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

《标准》在评价建议中贯穿着评价观念的转变。强调评价的最终目的是为了\"全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。\"因此，课程评价应由注重甄别和选拔转变为注重激励和过程。这样的评价体系应做到评价目标多维性，评价主体多元性，评价方法多样性，评价结果激励性。

1、自主合作探究--课堂教学主体化。

“学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者”。那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢?主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如:教学《有几辆车》时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

2、联系生活实际--数学学习生活化。

根据一年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。如:数文具;联系实际说说6、7、8、9、10可以表示什么?这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。

循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。在新课改这一广阔天空里，我们应该不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

**数学心得体会篇五**

数学是一门非常具有挑战性的学科，因此在学习过程中很容易出现困难。但是，如果你在学习过程中投入足够的精力并且获得了足够的经验，你就会发现数学是可以很有趣的。本文将探讨我的数学学习之旅，分享我在数学方面的心得体会。

第二段：初学

当我第一次学习数学时，我非常害怕。我不知道如何处理算式，通常难以理解许多概念。然而，我学习了基本的数学原理后，我开始感到自己掌握了这门学科的基础。 表面上看，数学似乎只是数字的组合，但随着我在这一领域的深入学习，我发现数学包含了许多影响深远的思想和概念。

第三段：进阶

随着我在数学上的不断发展，我发现数学的难度和复杂度不断提高。一些概念令我感到困惑和措手不及，例如微积分和离散数学。但是，当我继续努力学习时，这些概念也变得更加清晰。我明白了许多在数学中使用的符号和公式，并且知道如何正确地使用它们来解决各种问题。

第四段：思考

在学习数学的过程中，我深深地认识到，数学是如何帮助人们更好的思考的。数学教会我们思考逻辑结构，如何让结论与前提相呼应。通过数学，我们可以学习到更严谨的推理和思考方法，这对于我们的日常生活和职业生涯有着至关重要的作用。

第五段：总结

总的来说，我的数学学习之旅虽然曲折，但是也是有成果的。数学是一门充满魅力和挑战的学科，需要付出大量的时间和精力来掌握，但如果你真的追求它，你会在其中找到无尽的乐趣和收获。最终，数学不仅让我们理解自然界的本质和现象，更可将我们的思维提升到更高的层次。

**数学心得体会篇六**

数论专家写的数学历史简史，条理性，逻辑性强，作者奇才博学，读书多，文字精彩，有大手笔。整本书简明扼要，通俗易懂，精彩。特别是他对于过去世界数学历史的回顾，没得说。它都是些“经典”的诠释与介绍。

读数学历史的意义?如同哲学家，思想家。布莱士·帕斯卡曾说过：“不认识整体就不可能认识局部，同样，不认识局部也不可能认识整体。”这像中国常言道，“不观全局，不足以为谋”。同时他还强调“一叶知秋”的重要。其实，在学习所有学科领域应该都是如此。

尽管作者涉及介绍数学历史内容太广，太丰富，他在关注数学思想美或者算法思想本身及将来数学发展的前景或者未来数学发展思想萌芽方面的介绍，居然都不欠缺。特别是面对将来，数学毕竟更多，更大的挑战是要面对未来，像量子物理，ai算法等，它也都有介绍。

只是好像如何对于控制调节“复杂系统”之全新数学缺乏有挑战的系统思考，或者似乎需要有更多或者大手笔对于未来数学发展，像能够有“一叶知秋”的深思熟虑，或者列出还有哪些数学有待证明难题挑战?如果作者能够有一个简单清单，可能就更精彩。因为现在似乎不缺对于一个不是数学家都可以总结内容书。例如，过去的数学。特别是用如此多笔墨与精力介绍已经知道的数学历史，多少有点像是一种人才极大浪费。因为介绍数学家们及其数学或者八卦故事小册字已经成堆了。当然，本作者下半部分有关现代数学内容介绍及数学应用部分最精彩!这也可能正是他的书与众不同的地方。它能够开人的数学大眼界。

如此有上建议，是因为来自对于数学吃瓜读者的兴趣或者好奇心，及未来新一代读者，更关心的可能是哪些有挑战或者未知的，激发人想象力东东。因为人对精神包括数学领域的创造是有一种强烈的渴求，如果没有这样一种渴求，也许就不会有下一位“新的爱因斯坦”式人物，也不会有新一代有影响力的大哲学家，思想家，大数学家。一本经典书一般涉及过去，现在及未来。所以，衷心希望作者能定位更好，集中精力在下一部近代数学介绍书中，只关注高精尖内容，将其他内容留给一般科普普通作者。附录中内容介绍到20xx年，数学界最终确认俄罗斯的佩雷尔曼证明了庞加莱猜想。满分好书!

**数学心得体会篇七**

育才中学刘\_\_老师的一节关于《一元二次方程》的复习课,听了这节课以及刘老师课后的分析与讲解,我的触动很大,感觉自己此次受益颇深.我的感觉主要有以下几个方面:

1、教学应当瞻前顾后

在刘老师的这节课中，可以清楚的看到教学中知识的主线。虽然是在复习一元二次方程的解法，但是却将前后的重要知识有机的结合在了一起，让学生们充分地感受到了数学知识的连贯性。也清楚的让学生意识到了本节知识的重要性。

2、教学应当来源于学生(关注学生)

背。因此，我在今后的教学过程中会更多地去关注我的每一个学生，做好课前的准备工作(备知识、备学生)。

3、数学思想很重要

数学思想是我平时教学中容易忽略的一个环节，感觉它没那么重要，总是一带而过，认为学生会做题就可以了。但是在刘老师这节课中充分地显示了它的重要性，让我感到思想的渗透强于习题的练习。为什么我们的学生在中考时总是看着最后一道大题感觉无从下手，我感觉和平时数学思想的渗透有很大关系。

4、情感激励重于知识讲解

“爱因斯坦：这个世界用音乐来表现，用数学来概括。”刘老师一开始就说了这么一句话，学生的情绪马上就发生了变化，而坐在一旁的我也是第一次听到这句话，第一次感到原来数学有这么大的作用。在后边的教学中“你可以编教材了”等这一类的鼓励性语句，在我的课堂上是没有出现过的，原来是可以这样鼓励学生的。经过刘老师的鼓励，我感觉学生们学习的劲头很足，感觉这节课过得很快。为什么自己的教学中很少出现这种情况呢?如果我们每节课的情感激励都能达到刘老师的水平，那么我们的知识讲解将会很轻松，因为学生愿意学了，爱学了。

当然，在听完这节课后我也有一点小小的建议，那就是教师在学生讨论时应该参与到学生中去，对小组讨论给予适当的指导，包括知识的启发引导、学生交流合作中注意的问题及对困难学生的关注等，使每一位同学都能有收获，使小组合作学习更具实效性。

**数学心得体会篇八**

初二的新生经过初一一年的学习，对于初一内容很多学生都有这样的体会，在学习初中数学相关知识内容时只要认真听老师讲解，都能听得懂，因为初一的数学学习还是处于过度阶段，学习内容大部分都是加减乘除！习题训练中的很多题目都可以一步到位，即使与新知识有关的题也并不难做，较复杂一点的题目也是以之前学过知识联系在一起的综合题。

数学学习最大的特点：一步步加深，新知建立在旧知识基础之上，知识深度不断加深。初一到初二，初二数学学习无论是广度和深度都会不断加大，这时或许一部分学生就开始不能适应初中数学，自信心下降，与其他同学拉大了差距。随着学习的不断深入，这种差距在有可能还会不断加大。

那么怎么样才能在初二的数学学习中不掉队，及时跟上？首先要树立下面几个数学思想：

初二数学会增加大量方程的知识内容，方程反映出来数量关系是一种等量关系。方程内容知识在生活中的体现无处不在，如路程、速度和时间三者之间就有一种等量关系，可以建立一个方程：速度\*时间=路程，在这样的等式中，一般会有已知量，也有未知量，像这样含有未知量的等式就是“方程”，而通过方程里的已知量求出未知量的过程就是解方程。

初中数学按照各地教材不同的布局，会有序的学习一元一次方程、一元二次方程、二元一次方程组等方程与不等式。到了高中我们还要学习指数方程、对数方程、线性方程组、参数方程、极坐标方程等。

解方程的思维几乎一致，方程会以实际应用问题或现实生活为背景，取材新颖，时代感强，立意巧妙，主要考查学生的应用能力、阅读理解能力、问题转化能力等，是中考的热点，同时也是难点。随着素质教育的全面展开及中考改革的进一步深化，实际应用问题的突出特点是知识容量大、解题方法多、能力要求高、突显数学思想方法的运用以及要求考生具有一定的创新意识和创新能力等特点。

数学思想方法是数学的灵魂，是数学知识的精髓，是把知识转化为能力的桥梁，对数学思想方法的考查的层面很多，方式也很灵活，但主要集中在两个方面：一是代数综合题，它综合了初中代数相当多的知识点，有些又与生产生活实际内容相结合，用到的数学思想方法有化归思想、分类讨论思想，整体思想以及代入法、消元法、待定系数法等。二是代数与几何的综合题，此类型题目所涉及到的数学思想方法很多，以数形结合思想为主线，综合考查其他思想方法的灵活运用，难度较大，一般为中考中的压轴题。

中学数学中所涉及到的思想方法很多，但应用广泛，重点考查的有化归思想方法、分类讨论思想方法、数形结合思想方法、数学建模思想方法。

对于初二学生而言，要着重强调基础知识的把握，加强基本技能的培养。要学会在生活中发现数学，运用数学知识解决生活问题，让我们的学生主动参与学习过程，引导学生参与到学习轨道中来，不断反思和总结，才能提高数学成绩。

**数学心得体会篇九**

引言：

数学作为一门学科，伴随着我们的成长，是我们学生们最常接触和探索的科目之一。通过学习数学，我们不仅能够锻炼思维方式和逻辑能力，还能培养严谨性和解决问题的能力。下面我将与你分享我在数学学习中的一些心得体会。

第一段：数学的智力训练

数学是一门需要动脑思考的学科，它要求我们拥有良好的逻辑思维能力。数学学习的过程中，我们需要分析问题、提炼问题、寻找解决问题的方法等等，这些步骤都要求我们进行抽象思维和创造性思维的训练。而这种训练对于我们在其他学科中的表现和问题解决能力都有着积极的影响。

第二段：数学的实用性

数学是一门实用的学科，它广泛应用于各个领域。无论是在物理学、化学、经济学，还是生物学、工程学中，数学都扮演着不可或缺的角色。通过学习数学，我们能够更好地理解现实生活中的问题，并且通过数学的方法和工具来解决这些问题，提高我们的生活质量。

第三段：数学的美感

数学是一门充满了美感的学科。数学中的公式和定理，隐藏着一种简洁而优雅的智慧。当我们通过逻辑推理和证明来理解和掌握这些数学规律时，会感受到一种美的愉悦。而且，数学中的图形和模型也给人以视觉上的享受。数学的美妙之处在于它的简洁性和普适性，每个人只要用心去发现，都能体会到数学的美。

第四段：数学的挑战性

数学是一门需要不断思考和挑战的学科。在学习数学的过程中，我们时常会遇到困难和挫折，而这正是培养我们毅力和坚持不懈精神的机会。通过克服难题和化解困难，我们能够锻炼自己的耐心和坚韧，提高我们在其他学科和生活中的应对能力。

结尾：

在数学学习的道路上，我们不仅探索了数学的奥秘，也培养了自身的思维能力和解决问题的能力。数学的智力训练、实用性、美感和挑战性，都使我对数学产生了浓厚的兴趣与热爱。我相信，只要我们持之以恒、勇往直前，数学的世界将为我们打开更多的大门，不断带给我们新的成就和体验。

**数学心得体会篇十**

一、课堂展现，领略名师的风采。

教师们都充分利用多媒体和翔实的课内外资料，充分发掘教学资源进行教学，在讲授中充分利用动态语言和身体语言，使学生在课堂中生动而活泼，极大地发挥了学生的想象力和主观能动性，最大程度地调动了学生参与的主动性，充分挖掘出了学生的潜力。这些有名的教师们都表现出的新思路、新设计、新观念给我留下了深刻的印象。

二、环节设计，欣赏名师的艺术。

教师们通过精心的教学设计，做到了新课引入趣味化、揭示概念深入化、点拨规律条理化、练习形式多样化、选题难度层次化、教学方法灵活化、教学技巧艺术化。真正体现出我们教师的角色是“导演”、是学生自主学习的“引路人”。情境教学是名师们课堂教学的一大亮点。上课伊始，名师们一般都首先和学生们进行交流沟通或创设情境。然后，名师引导学生，自己根据刚才脑海中的情境，提出自己的问题。紧跟着，名师让学生把提出的问题进行思考，启发学生把想到的问题和相关学科学习相联系，尝试去解决刚才的问题，这样，就把生活和相应的学科紧紧相连了，不仅拉近了学科与生活的距离，而且让学生感受到了学习的重要性，更重要的是，引发的情境，带动了学生学习的兴趣，学生们用自己学到的知识去解决自己的生活问题，兴趣油然而生，兴致高涨。学生学得有趣，教师课上得流利、连贯、自然。这也正是教师教学艺术的充分体现。

三、善用教法，感悟名师的灵感。

课堂教学，忌教师和学生背道而驰。名师的课堂，让我体会到了课堂教学的灵活性、灵动性，教师自上课至课终，老师始终围绕学生运转，学生一直环绕老师运行。教师对学生并没有过多的限制和束缚，学生的想象、讨论、联系是自由进行的，学生占据了课堂的主阵地，但是，学生没有脱离轨道，没有脱离教师精妙设计的运行轨道，教师充分“放”了学生，学生充分“离”了老师，而结果是圆满的，成功的，学生学到了知识，教师达成了“传道、授业、解惑”的天职。

四、 在教学中注意从学生熟悉的事物出发，设计学生喜爱的探究活动，提倡设计实验进行探究活动，努力开发并鼓励学生参与开发各种层次的、以小组为主的探究性课题。在教学中创造多种机会让学生进行实践探究，在亲身参与实践活动的过程中，发现问题，感受科学过程，获取事实证据，检验自己的想法和科学理论，逐步形成科学的态度、情感与价值观。教师根据不同的教学内容，创造各种条件和形式，开展学生之间的交流。培养学生大胆提出问题的能力，鼓励学生进行开放性的讨论，鼓励学生合作学习，利用协作性的小组形式开展探究活动，使每一个人都能参与小组工作，使学生认识到小组的成员在探究尝试中各有所长，其知识和技能可以互补，通过这种活动培养学生的协作精神。在思想教育方面，这些教师都处理得比较好，自然真挚的情感流露感染了学生和听课的每一位教师。

五、通过这次听课活动我对新课改有了更深的认识。

教学改革就要创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在将来的教学中我要努力做到以下几点：

1.认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学上一个新的台阶。

2.钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。

3.努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

4.上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

5.吃透教材是最根本的。老师的学科功底要扎实，自身素养要高，深入研读教材。

6.驾驭课堂教学能力要高。巧用心思，精心设计，从学生出发备课是必不可少的。

总之，这次观摩活动听课学习，是我更深刻的体会到学习的重要性。作为一个没有经验教师，想要把课上好，把教学搞好，把学生的成绩搞上去，就必须付出更多的劳动，花更多的时间。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，对我们这些教师而言，教书育人这条路还很长。在将来的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力。

**数学心得体会篇十一**

数学一直被认为是一门令人生畏的学科，许多学生在学习数学时感到困惑和挫败。然而，通过长时间的学习和实践，我逐渐意识到数学并不像我之前想象的那样令人讨厌。相反，数学教给我一些珍贵的技能和价值观，改变了我的思考方式和观察世界的视角。

第二段：数学的逻辑思维

数学具有严密的逻辑结构，它教会我思考问题的方法和逻辑推理。通过解决数学问题，我学会了分析问题、判断问题的重要性以及推导出可能的解决方法。这种逻辑思维的训练不仅对数学领域有用，而且在解决生活中的各种问题时也非常有帮助。数学让我学会了冷静地思考并从不同的角度分析问题，找到最优解决方案。

第三段：数学的创造性思维

数学的美妙之处在于它不仅仅是一堆公式和定理的堆砌，它也蕴含了创造性的思维。解决数学问题需要创新和发现新的方法。通过思考数学问题，我开始了解到有时候没有一条正确的路径，而是需要尝试不同的方法和思考方式来找到解决方案。这种创造性思维培养了我的想象力和创新能力，使我在其他学科和实际生活中更加具有创造力。

第四段：数学的实用性

数学是一门与现实世界紧密联系的学科，它在日常生活中无处不在。我发现数学的实用性不仅仅体现在学校，还体现在购物、理财、旅行等方方面面。数学教给我如何理性地进行金钱管理，如何通过逻辑思维解决实际问题。比如在购物中，我可以运用比较大小和计算折扣的技能来找到最划算的商品；在理财方面，数学帮助我进行利率计算和预测风险；在旅行中，数学可以帮助我计算最短的路径和最优的出行时间。数学的实用性让我深刻意识到数学不仅仅是一门学科，更是一种生活技能。

第五段：数学的耐心和坚持

学习数学需要耐心和坚持不懈。每个数学问题都需要花费时间和大量的练习才能掌握。通过数学学习，我逐渐培养了耐心和坚持到底的品质。面对一个复杂的数学问题时，我学会了一步一步地分解问题，一点点地解决它。这种坚持的态度也影响到我在其他学科和生活中面对困难时的态度。我相信只要付出努力，任何看似困难的任务都是可以克服的。

总结：

数学是一门重要的学科，它教给我逻辑思维、创造性思维、实用性技能以及耐心和坚持。无论是学习还是应用到实际生活中，数学都能帮助我们更好地理解和解决问题。因此，我们应该改变对数学的观念，积极投入数学学习，并从中汲取宝贵的经验和智慧。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn