# 最新学校课题工作总结 课题工作总结(汇总10篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-12-20

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。学校课题...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**学校课题工作总结篇一**

在写这个总结时，我总想给它取个题目，想来想去，想起了钟校长作过的一个讲座：在课题中成长。是的，这个学期，我们全体教师在课题研究中的确见识了许多，我们所有实验的骨干教师在课题研究中明显成长了许多。

作好一个总结不容易，作好一个教科研的总结更不容易，因为我们实验教师所做的课题工作不显山不露水，我们实验教师所做的工作总在平时的点点滴滴之中，我们的汗水总是和教育教学紧紧的凝聚在一起，而我们的成绩的取得是那样的艰难，那样的辛酸，那样的令人荡气回肠。

我们搞课题研究，没有几个自愿的，大家都知道，课题研究太累了，而且好多课题是虎头蛇尾，我们平常繁重的教育教学工作已经够多的了，而课题研究更是让许多老师望而却步。虽然我们没有一点物质或别的奖励，但我们的的确确、明明白白：我们在举步维艰的课题研究的进程中，我们在成长，我们在逐步的尽快的成长。我们学校的实验的骨干教师硬是撑起了我们新洲小学课题研究的一片蓝天。

在写这个总结时，我有的是愧疚，愧疚的是我能力有限，对信息技术、对研究性学习、对课题研究可以说是从0开始，但我更多的高兴，因为身后有三位校长的大力支持，对我的百倍信任，更因为周围有一大批事业心极强的实验教师。大家无所求，但我们仍超负荷的付出。

这个学期，教科室主要作了以下工作：（基本按照时间顺序）

在这里，我不想说过多的客套话，而只想把本学期课题研究过程中几个令我难忘、令我感动的场面介绍给大家。

关于课题检查工作。上次余胜泉等博士参观了我校的课题进程工作之后，对我校实验老师所做的工作给予了大力的赞誉，他们说我校所做的工作是扎实的、有成效的，在周围学校都是很少见的。得到了专家的肯定，我们长长的出了一口气，才好象吃了一颗定心丸，心里塌实了许多。散会后，许多老师留了下来，尤其是郝老师，和博士进行了许多针对性的交流，并把自己搞课题的情况具体的介绍给各位专家。这种科研精神实在可嘉。

关于学校课题汇报会，这个学期我们开了两次大型的教科研大会，每次开会，我们所有的课题组长，科级组长及相关领导总能按时参加，在会上，大家畅所欲言，不仅把本组的课题如数家珍的汇报出来，而且还能就课题中的一些问题展开针对性的讨论，并就下一步工作的展开作出具体的设想和安排……总之，每次大会大家有一个感觉：意犹未尽。

在平时的课题开展中，我想特别提出几位老师，六年级的周老师，研究专题：奥运知识；五年级的高老师，研究专题：读好书；四年级的邱老师，研究专题：作文整合；三年级的李老师，研究专题：海底世界；二年级的江老师，研究专题：口语交际……他们所做的大量工作，有目共睹。 尤其值得一提的是六年级的戴老师，在他的带领下，班里好多学生自编自写了许多书籍。

再如我们美术组的贺老师，每次安排听课或讲座，她总是尽量调开课按时参加。有一次，在梅林中学听李均博士关于课题怎样开展的讲座，贺老师说了三个“真”：真不错，真想多听听这样的讲座，真是太好了。到了下午，因为我的原因，使得贺老师没有继续听李臣博士的讲座，贺老师找到我，半开玩笑的说：“你怎么不叫我？”其实，在课题研究中，美术并不是我校的拳头课题，但贺老师这样的钻研精神，反倒使我们语数英有些老师落后了。

在我看来，每一次的听课是一种学习，每一次的评课是一种学习，每一次的讲座更是一种学习。我们只有多听课，多尝试上研究课，多听听专家的讲座，才能成长，才能在课题研究中尽快的成长起来。

我们的罗老师，在区三新课取得一等奖第一名后，又再次接受了北师大跨越式发展课题的阶段性汇报研究课，罗老师一个人带着一个孩子，带着双语班的班主任工作，多少辛酸苦累有多少人知道，有多少加班加点有多少人知道，有多少家里的事情放下不管有多少人知道……当我每次忐忑不安的找罗老师传达任务时，总能听到林主任、高老师、张老师对我充满怨言——因为他们是家长。他们说：罗老师下午第三节课都在上课呀！我记得上个学期，在开课题阶段性总结汇报会时，有一个兄弟学校的老师站起来说：“你应该好好奖励一下讲公开课的老师，他们太辛苦了！”我想，辛苦不仅仅是身体的，更多的是来自心理的压力。只要讲过公开课的老师都知道，讲一次大型的课，那时心灵的炼狱。

我们的钟校长，身先士卒。在课题开展的过程中，多次亲自做示范研究课。一个班已经够忙的了，学校的工作已经够累了，但即使这样，为了使《作文与学科整合》这个课题开一个好头，为了解开众多学科教师的顾虑，毅然决然全身心投入到课题的研究中来。这种以身作则、迎难而上的精神令多少老师汗颜。

我们的课题就应该这样！我们的课题就需要这样的人！！！

（1）课题进展还不平衡。

（2）实验教师的理论基础还需要进一步的扎实。

（3）信息交流反馈渠道还不够畅通。

（4）资料上网、论文发表、课题宣传、成果积累等还有待提高。

我们每一位教师都应该根据自己和学生实际制订一个明确的实验计划，进一步明确工作的方向、步骤、方法，增强工作的使命感、责任感和紧迫感，，采取切实工作步骤，把课题落到实处，这样才能确保实验能够持续、深入地开展，这样才能使自己确确实实在课题中得到成长。

**学校课题工作总结篇二**

课题工作总结

项目批准号：bcxj项目名称：

博士生学号及姓名：博士生所在学院(系):指导教师姓名：

研究方向：

学科专业：

联系电话：

电子信箱（email）:资助金额：

起止年月：

南京航空航天大学研究生院

填写说明

一、博士学位论文创新与创优基金获资助者应于课题结束时填写该表。

二、本表各项要求认真填写，实事求是，除评审外，一律打印。

三、

用a4版面。

研究工作总结

项目完成论著目录

注：附论著原件一份或论著的首页和有标注页的复印件一份。

项目研究成果目录

注：附奖励证书、专利证书复印件一份。

**学校课题工作总结篇三**

通过一年多扎扎实实的实验，看到了很多可喜的变化，初步取得了一些成效。

一、课题实验促进了教师专业成长，促进了课堂教学的改革，呈现了师生互动、生生互动的和谐课堂。

1、教师的教学观念发生了转变，促进了教师的专业成长――教师教学行为的转变。

使实验教师的专业化水平得以提高，促进了教学实践

2、学生的学习状态发生了转变，使情感态度价值观的形成落到实处――真正地促进学生的发展。

在新的评价体系下，学生不再是被动的接受教师的评价，而是以主人翁的身份参与评价，不仅能评价别人，还能评价自己和老师；不仅只听到老师的评价，还能听见同学和家长的评价。在成功快乐时能听到赞许和“苦口良药”，在失败悲观时能听到鼓励和“治病良方”，在他们高兴之余有冷静的思索，沮丧之时有真诚的关心，成功时有努力的方向，失败时有图强的勇气……这样，学生的学习不再是被动的，不再是仅仅只接受知识，而是身心和谐的发展，对学生的终身发展是真正有益的。

2、逐步形成了一些有利于促进学生发展的评价方法、手段。

在评价体系的建立过程中，评价内容的多元化，将纯粹的知识点、技能的评价与解决综合性问题、考察学生能力、英语的综合素养、任务性问题完成情况相结合，以适应人才发展多样化的要求；评价方式的多样化，将量化评价与质性评价方法相结合；评价主体的多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

3、教师的教研、教学水平逐步上升，形成了一批初步研究成果。

课题组围绕“发展性评价”问题选取一个专题开展研究，完成阶段研究报告，撰写了一系列有一定价值的经验材料或论文。有的学校还出了专题文集。很多实验学校已经形成了一整套比较完善的评价体系表，根据各年级的学习目标，从知识与能力、过程与方法、情感态度价值观等方面，从三至六年级建立了一整套完整的评价表。

二、今后的工作：

1、加强对课题研究的规范化管理，积累、整理研究过程中的原始材料，为结题工作好准备。课题组亦将于明年的研讨活动中表彰在课题研究中努力探索，取得成绩的实验教师。

2、加强专题研究。扎实地做一些研究。

**学校课题工作总结篇四**

在过去的一个学期里，我非常努力地工作，参与了一个关于水资源管理的研究课题。这个课题旨在研究不同水资源管理策略的效果，以帮助人们更好地管理和保护水资源。

在这个课题中，我不仅学习了很多有关水资源管理的知识，而且还学会了许多关于调查和数据分析的技能。我们进行了一些实地调查和模拟实验，并分析了我们收集到的数据。我们还撰写了一篇研究论文，详细地介绍了我们的研究成果。

我的工作主要包括以下几个方面：

1、调查和实地观察：我负责调查和观察当地的水资源情况。我们到了不同的地方，记录了每个地方的供水情况，以及当地居民对水资源管理的看法。

2、数据分析：我协助进行了大量的数据分析工作，包括对实验结果的统计分析和数据可视化。

3、文献阅读和综述：我读了大量的文献，为课题撰写综述和背景部分提供了帮助。

4、论文撰写：我与同组的`同学一起撰写了课题研究论文，负责撰写数据分析部分和结果讨论部分。这个课题让我受益匪浅，增强了我的研究能力和分析能力。我也更加了解了水资源管理的重要性，以及我们所面临的水资源挑战。我对未来的研究更加充满信心，也希望能为水资源管理做出更大的贡献。

**学校课题工作总结篇五**

通过对“幼儿园数学

教学

生活化”的理解和学习有关文献，教师现在能够将数学教育活动与幼儿生活不同程度地结合，将幼儿的生活不同程度地纳入有目的、有计划的教学之中。《幼儿园教育指导纲要》明确指出了数学教育的新目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。”所以让孩子们在真实的生活情境中解决生活问题已成为了幼儿园数学教学的重要方法。

取得进步的地方：

老师们进一步理解幼儿园的数学教学与现实生活有着密切的联系，并且密不可分，数学知识来源于生活实际，生活处处皆数学，所以，幼儿园的数学教学不仅要求选材必须贴近幼儿生活实际，而且要求数学必须从生活实际出发，利用幼儿熟悉的生活事例来学习数学。为幼儿精心创设教学情景，引导幼儿从实际出发，体验教学魅力。

有目的、有计划地为幼儿创设出真实、自然的生活情景，将数学目的渗透其中，这种情景将数学的计划性、目的性与幼儿生活融为一体，幼儿在不知不觉中进行学习。如什么时间上幼儿园？什么时间离园？玩具怎么归类？食品怎么分发？家里谁个子最高？班里清点人数有多少同伴没上幼儿园？怎么排队？等等。在生活中让幼儿时时能捕捉到数学的影子，幼儿对数学感知是建立在生活经验的基础之上。因为数学来源于生活实践，幼儿的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育内容才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切关系，了解数学的价值，增进对数学的理解，学会用思维方式去观察、分析日常生活中遇到的问题，树立学习数学的信心。因此，在教学实践中，我们紧紧围绕把生活中的数学引进课堂，构建生活化数学课堂，让一日生活充满数学教学。

在经过一年半的学习后，幼儿对数学活动的越来越感兴趣，特别是在数学区的各种游戏中，幼儿从一开始的幼儿盲目地操作或不愿操作，到后来数学区成为幼儿最喜欢、最爱去的区域，从中可以看出，数学区为孩子创设了自由活动的空间，能让孩子感到放松和愉快。

现阶段的幼儿活动主动性积极性增强，对有规则的的游戏比较感兴趣，爱玩这类的游戏，而数学区的游戏能满足他们的求知欲，是一种适合幼儿的游戏模式。我们利用每周不同的主题活动，开展各类游戏，使幼儿得到不同程度的能力的提升，并在各个领域渗透生活化数学，实现生活化数学与各游戏区的整合也有很多的研究价值。

需要改进的地方：

一、了解幼儿，为幼儿提供感兴趣的材料。

为幼儿提供合适的材料不仅能让幼儿明确数学源于生活本质，而且还有利于激发幼儿的学习兴趣。我们在为幼儿准备操作材料时，有时感觉到了幼儿的厌烦情绪。但是自己这时没有做好充足的准备。

二、善于选择贴近幼儿生活的题材。

数学知识在日常生活中有着广泛的应用，因幼儿年龄偏小，有时很难体现。因此就地取材，选择贴近幼儿生活的题材，充实教材，以增进幼儿的学习兴趣，成为我们数学教学的工作重点。幼儿园数学教育可以与幼儿一日活动中的运动、游戏和生活进行整合，真正实现“在生活中学习数学，学习生活中的数学”，如在游戏中利用教师提供的材料学习加减法、比较高矮、长短、远近、快慢，区分上下、前后、左右、里外等，对物品进行分类，比较数量多少，购物时计算花了多少钱，生活中安排做事的顺序，春游时计划活动路线等，这些内容的整合使新课程背景下的幼儿数学教育的内容更丰富了。

对这些生活中的内容建立数学概念的过程实际上是幼儿学习从一个新的角度看待和描述周围世界的过程，数学是抽象的，例如，14 可以表示车牌号，也可以指鞋子的尺码，其实数字本身不具有实际意义，但当它与客观事物结合，便有了全新的含义。在幼儿眼中，以往他们看到的鞋子、汽车等具体事物，一旦与数字相连，就可能变成 14 路车、14 码鞋子，习以为常的数字和生活中的事物就突然具有了新的含义，此时数学融入了他们的头脑，成为他们观察和思维的基本方式，幼儿以这种观察——发现的方式感受着数学，这本身就是一个主动学习的过程。我们在工作中做的还不是很到位，以后要在这些方面多做努力。

有人说，幼儿学习数学的方法就是在生活之中。但重要的是成人要有意识、有目的地运用这一途径，使幼儿在自然的状态下轻松获得简单的数学经验。因此，我认为每一节课，都应把生活内容引进课堂，让课堂教学生活化，整个学习过程更活泼、生动，充满生活气息，深化幼儿对数学的兴趣，使他们从小就喜爱数学活动，培养他们应用数学知识解决问题的能力，培养他们的创新意识。因此，幼儿园的数学活动只有遵循了密切联系生活的原则，才是真正意义上的让孩子们在生活中学习数学。这也是数学思想在幼儿园数学教学中的真实体现。数学来源于生活，生活中充满着数学的乐趣。就让我们和孩子一起去寻找生活中的数学，和孩子们一起分享数学的乐趣吧！

校本课程资源的开发与利用研修总结

《素质教育校本课程资源开发的实践研究》工作总结

校本课程资源的开发与利用在实施的过程中要根据学科的特点，根据课程的内容、形式、特点及其自身的规律，在开发与利用时我总结如下：

另一方面要面向全体学生，本着“以人为本”的思想，落实教育的过程，促进学生全面、主动地发展。针对国家课程和地方要求，针对我区新课程资源的状况、性质及教育教学实际、学校的师资队伍的现状及课程实施的方法和途径、学生的实际、认知差异和个性特征，有针对性地进行开发。课程资源开发的范围很广，它不局限于课堂，应课内课外、校内校外相结合，充分利用社会教育、家庭教育的资源和优势，广泛地接触社会，从中获取知识和教益。课程资源开发与利用的实践性是很强的，它需要在实践的过程中去体验，去总结，去提升。

在研究的过程中，经常地问一问自己，我们开发的资源是否给学生的成长提供了自由的空间？我们的开发是否符合学生成长的规律与需要？我们的开发是否具有实效？我们的开发是否推进国家基础教育课程改革和发展？我们开发出来的资源是否有效加以利用了？校本课程资源的开发与利用既广泛又丰富，形式也是灵活多样的，开发与利用校本课程资源可以从以下几个方面进行：

1.加强学习，转变观念，提高教师的综合素质“课改，成也教师，败也教师”这句话虽有些偏激，但从中我们可以看出教师在课改中的重要作用。可见，课程资源的教学实效性是否能得以提高，它的决定性因素在教师。因此，教师要以新课程理念，结合学生的现状努力地优化自己的教学。

2、开发与利用地方物质资源。开发相应的项目，利用好校内、校外、社区、家庭中的教育资源，拓展体育教学时空。

3、开发与利用现代信息技术资源。围绕现代信息技术开发课程资源已成为当今国际教育的共同的趋势。活动中可以召开信息技术会，举办专题讲座等，将信息教育的元素有机地渗透到我们的体育教育教学中，充分地优选、优用挂图、录音、录像、影视等媒体，教育网络，将课程知识以多媒体课件的形式直观呈现，激发学生的学习兴趣，使学生更好地学习知识与技能，这不但开发了课程的信息资源，并且还让学生亲身地感受到社会的发展必须依靠先进的科学技术和丰富的信息资源来推动。

4、开发利用师生经验和人文资源，师生经验和人文资源是相当丰富的，城区的历史、风土人情、风俗习惯都是重要的课程资源。培养一批小助手，打造一批本土文化信息员等等都是极好的教育素材。

另外，以学生生活成长的空间、校园环境、社区、家庭也可作为开发与利用的课程资源。如通过班会，通过校内广播、校刊等宣扬本土文化精神，宣传的益处，组织学生参观本地区的民俗文化、历史遗迹及我校贺明将军图书馆等活动就能很好地开发出社会教育资源。把语文、历史、政治、地理等学科的知识巧妙地融入教育教学活动中又能很好地开发其它学科的教育资源。通过对现有教材、现有项目、现有内容、的改造又能开发其设施资源和课程内容资源。

课题 工作总结

学校工作总结 课题

教学工作总结课题研究

小学德育课题工作总结

课题申请书

**学校课题工作总结篇六**

美国著名教育家曼恩说：“习惯像一根缆绳，我们每天给它缠上一股新索，要不了多久，它就会变得牢不可破。”因为好习惯每天缠上一股，要不了多久就会牢不可破。陈鹤琴先生的“活教育”更是为我们树立了榜样“以大自然、大社会做出发点，让学生直接向大自然、大社会学习。”所以孩子们重要的学习是在生活中。生活中的一切都是孩子学习的课堂，包括幼儿一日“餐点”及“静息”也纳入了课程。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿的一日活动皆为课程。幼儿午睡、来园、离园都是幼儿一日活动中的重要环节，可往往会被我们忽视。我们往往只关注的是幼儿的学习活动、游戏活动，幼儿的生活活动很少受到人们的真正关注。中国独生子女多，家长非常重视孩子智力开发，而对孩子生活习惯的养成往往容易忽略，对幼儿生活活动的组织缺少方法，父母、祖父母包办代替多，孩子生活的技能差。

本着“幼儿园一日活动皆为课程”的理念，我们从本园幼儿实际出发，从2024年10月起开展了课题《生活活动的组织策略研究》。这个学期我们主要进行了幼儿午睡及入离园活动的研究。

晨间活动是幼儿在园一日生活中重要的环节。所谓“一年之际在于春，一日之际在于晨”。这个“晨”是每个人一天生活的开始，当孩子们早上醒来，身心处于预备阶段，入园后的第一个活动是晨间活动，晨间活动的安排，在很大程度上影响着幼儿一整天的生活和学习。合理地安排晨间活动，不仅可以使整整休息了一夜的幼儿肢体得以舒展，起到锻炼身体的作用，同时通过活动还能调节孩子的情绪，激发他们的活力，促使幼儿心情愉快，精神百倍地去迎接一天的新生活，正所谓“良好的开端是成功的一半”。并且，晨间活动的合理安排，可以使幼儿因为一夜休息而积存的旺盛精力得以宣泄，有利于教师更好地组织课堂教育活动。因此，合理安排幼儿的晨间活动，提高晨间活动的实际质量尤为重要。

在日常教学中，我们还发现，很多孩子在入园、离园时，不能主动和家人道别，和老师小朋友打招呼时，声音很小，不主动；或眼不正视，没自信，或蛮横无理、任性撒野，教师对这些细小环节不是很注重。

在具体的研究活动中，我们具体做了以下几项工作：

1、生活活动和课程相结合。

通过学习《幼儿园教育指导纲要》，我们转变了观念，统一了认识，我们深深体会到“幼儿园一日活动皆为课程”。在日常的教育活动中，我们不仅关注到孩子的学习活动，更关注到孩子的生活活动，采用故事、儿歌等形式开展幼儿生活活动，使幼儿园生活活动、游戏活动、学习活动、锻炼活动一体化。

这学期我们课题组老师认真学习相关理论，吸收其它幼儿园在幼儿生活活动组织方面的成功经验，有好的方法和措施大家一起共享，一起讨论班里的个案，解决好个性问题，做好相关理论材料的收集工作，将我们的课题努力进行好。

例如：我们通过观察发现，一些幼儿在离园时，总是很难管理，我们就组织研讨，大家共想对策，组织了有离园的教育活动，编写了有关离园的儿歌，通过这些活动，幼儿离园时，能安静进行各自的活动，忙而不乱，很有秩序。

又如：在幼儿园课程计划的制订上，把有关幼儿生活活动的内容安排进去，教师在集体备课时，要加强研讨，并探讨有关生活活动的组织策略，在小班、中班、大班生活活动内容各有侧重。如：小班：学习穿衣，学习自己独立睡午觉，学习自己大、小便。在组织策略方面，小班比较适合儿歌、故事法。

2、定期研讨。

等理论专著。通过学习，使我们更深刻地认识到“幼儿园生活活动的组织”重要性。

3、问题与困惑

（一）在关注幼儿生活，把幼儿园幼儿生活活动的实施纳入课程，转变教师观念，提高幼儿自主、培养自理能力方面我们做了一些工作，但把生活活动纳入课程，计划性不强，个别化教育效果还不明显，课题组成员研究工作做得还不够细致，如何有系统地进行研究，如何调动教师参与科研的积极性，使教师成为研究型的教师，这是我们困惑的问题。

（二）在优化幼儿一日生活内容，有效组织幼儿的入园、散步、午睡、喝水等环节方面，在今后要加强研讨，和全园教师分享成功经验，在下阶段，重点研究幼儿午睡、午餐环节，为幼儿创设良好氛围，减少不必要的消极等待现象，但教师的教科研水平还有待提高。

（三）家长是我们重要的合作伙伴，家长在孩子生活活动的组织策略方面、在孩子生活习惯的养成方面还存在一定的误区，在下阶段，我们要有效利用家长资源，把家长看作是我们课题研究的合作者，使我们的课题研究产生实效，使教师、家长、幼儿共同成长，但是家长资源该如何利用，该如何转变部分家长的观念，这也是我们困惑的问题。

（四）我们课题的选题非常有现实意义，开展课题研究，我们是摸着石头过河，但我们获得了很多，我们和孩子们共同成长着，我们渴望专家的引领和指导。

**学校课题工作总结篇七**

课题研究工作报告

宝坻五中课题组

《因材施教 实施有效分层教学的研究》是我校承担市基础教育“十二五”教育科研重点立项课题（编号：kt-〔十二五〕-015-zd-001）。本课题研究周期为四年（2024年6月---2024年6月），分准备、研究、实施、总结四个阶段进行。由刘洪新校长担任课题负责人，孙冬梅、陈伯刚、王娟、范淑云等七位老师共同参与研究。目前我校课题研究完成了课题准备、课题立项、课题实施阶段工作，结题阶段工作也基本完成，正在准备验收材料。现将课题研究工作报告如下：

一、课题研究的基础

1、本课题受到学校领导高度的关注与重视，刘洪新校长担任本课题的研究，组长，为该课题的顺利展开有了有利的条件。

2、本课题由多名教学和教研能力都很强的老师组成。课题组成员有多年从事教学的经验,他们在教学中并积累了一定的经验和研究数据。他们一直在认真地撰写着各种论文，不断探索着有效的教学方式。

3、我校有一流的多媒体教学设备，这使该课题在研究方面又有了很好的硬件方面的支撑。这些有利的条件保证了该课题的顺利进行，也为该课题研究的成功打下了很好的基础。

二、本选题的意义和价值

新一轮课程改革要求“教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需求，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”而我国传统教育所实施的“齐步走”的教学模式，“一刀切”的教学要求，“大一统”的教学进度和“同一标准”的教学评价无视学生个性差异对教学的不同需要，这无疑妨碍了学生个性、爱好和特长的发展。分层教学法体现因材施教，以人为本的教学原则。对学生进行分层教学，是使全体学生共同进步的一个有效措施，也是使因材施教落到实处的一种有效的方式。

通过对本课题研究，不仅能解决课堂教学中不同层次的学生的学习问题，而且通过此课题的研究，还将构建分层教学的可操作性的课堂教学模式，编写出能指导不同类别的学校的教师进行课堂教学的课堂教学设计方案，解决教学过程中各个环节的问题，可实现教学过程的全面优化，这对减轻教师的过重的备课负担，学生过重的课业负担，都具有很重要的现实意义。同时，为了全面落实素质教育的重要内涵--基础性和全面性，为在课堂教学中开展创新教育和培养学生的实践能力也都具有很重要的现实意义。

三、研究内容、目标

1、研究内容：

本课题研究的主要内容：构建分层教学的可操作性的课堂教学模式，编写出实施分层教学的具体实施方案，形成一套分层教学的课堂教学方案集，具体总结出分层教学的各个环节的具体做法，主要包括：（1）如何搞好对学生的分层和分组（2）如何搞好对教学目标的分层（3）备课如何分层（4）教师的授课如何分层（5）作业布置如何分层（6）课后辅导如何分层（7）教学评价如何分层。

题，高效推进分层教学的实践与研究。

（3）、通过本课题的研究与实践，改变广大教师的教育观念，转变“教授化”的教学策略，克服教师教学时的盲目性，真正做到因材施教，形成基于学生学习培养的“学习化”的教学策略。

四、课题研究的主要过程和活动

（一）、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。 为使我组《在语文教学中渗透情感教育的研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。学校将本课题研究作为重要事情来抓，成立有课题研究领导小组。课题研究小组成员名单及分工如下：

组 长： 刘洪新 负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：孙冬梅 负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组 员：陈伯刚 王 娟 范淑云 杨美娜 刘会武 常凤奎（进行课题实验，上研究课；做总结）

（二）做好课题研究主要活动设计

为了搞好此项课题研究，我们学校进行了认真规划，成立了课题工作领导小组及课题研究小组。从课题研究目标出发，按照课题研究的规划，我校的课题研究总体分为四个阶段进行。

1、准备阶段(2024年5月一2024年10月)学习有关分层次教学的教学理论、教学模式、教学评价等

**学校课题工作总结篇八**

在过去的一个学期里，我参与了一个关于社会网络的研究课题。这个课题旨在研究社会网络的各种性质和模型，以帮助人们更好地理解和预测社会网络的演化。

在这个课题中，我主要负责了文献调研和数据分析工作。我的具体工作如下：

1、文献调研：我阅读了大量的文献，研究了各种不同类型的`社会网络模型，并整理了这些模型的优缺点。

2、数据分析：我们使用了一些公开的社会网络数据集，对这些数据进行了统计分析和可视化。我负责了部分数据的收集和处理工作。

3、模型构建：在掌握了大量的社会网络模型之后，我开始尝试构建自己的模型，并进行了模拟实验。这些模拟实验主要是为了测试和验证我们的模型的可行性和有效性。

4、论文撰写：我和同组的同学一起撰写了研究论文，并负责了文献综述部分和数据分析部分。

通过这个课题，我深入了解了社会网络的各个方面，包括网络的演化、拓扑结构等等。我也掌握了一些基本的数据分析和模型构建技巧。这个课题让我体会到了学术研究的乐趣和挑战，为我之后的研究之路提供了很好的铺垫。

**学校课题工作总结篇九**

记忆是整个活动的基础。人由感知得来的材料，需要记忆将它们保存下来，人的想象和思维活动，必须在记忆所保存的材料基础上进行。记忆是有规律的，增强记忆需要科学的方法。下面是我谈谈增强记忆的一些做法。

1、要使学生明确自己活动的目的任务，并愿意为此目的任务而努力。低年级学生往往不懂得主动向自己提出识记任务，这与他们的学习要求不相适应，为发展有意识记能力，老师要要求学生自觉地、独立地向自己提出识记的上的任务，使他们由被动变为主动。

2、向学生提出适当的长远识记任务。这样，学生就会发挥能动性，并主动运用一些记忆方法，使识记材料在大脑皮层留下的痕迹更深一些。

3、教会学生独立地自觉地检查自己的记忆效果。低年级学生一般还不善于自我监督检查，有的甚至不明白怎样才算学会，怎样才算记住了。老师要教会学生自觉地检查自己的记忆效果。

4、充分利用无意识记。无意识记记起来较为轻松，不易疲劳。利用无意识记的具体方法有：一是利用形象可感的材料，如：课件；二是激发学生的情感体验；三是培养学生的学习兴趣；四是日常生活的潜移默化。

1、帮助学生理解识记内容。对有意义的材料，尽量让学生在理解意义的基础上进行识记；对无意义的内容，尽量赋予人为意义后加以记忆。只有很好地组织起来的信息，识记后才不容易遗忘。

2、教给学生良好的方法和策略。如把词和形象结合起来识记；在识记前对材料进行分析；运用比较、分类、分段等方法。

3、适当训练机械记忆能力。学生学习基本上是要求意义识记，但也需要一定程度的机械记忆。小学生的机械记忆能力较好，应适时让他们记一些难以赋予意义的重要知识。

这主要是要求学生及时复习，及时强化，提倡过度学习，防止过度疲劳。调动多种感官，运用多种方式进行学习和复习，将知识条理化、网络化，形成知识系统等。

记忆是掌握知识、发展能力的基本手段，学习离不开记忆。只有我们尝试了，动脑筋记忆了，我们才会探索出好的学习记忆方法，才会取得更大的收获。

**学校课题工作总结篇十**

本学期我的在研课题《高职护理专业儿科护理学理实一体化课程建设的实践与研究》，是以解决我校医疗卫生系学生学习《儿科护理学》过程中小班授课课堂过于死板，以提高学生学习兴趣，促进自主学习为目标，进行的课程建设项目，以期建设理实一体化课程，现将本学期所得所想报告如下：

一、教学目标要明确具体

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要引发学生的数学思考。《儿科护理学》是护理专业的核心课程，是关于认识小儿各类疾病及其预防和治疗、护理病人，促进健康的学科。在我的课改教学中，本着理实一体化得教学方向，在以后的教学中应该将教学目标明确化、具体化，根据学生的能力设置好恰当的教学目标。

二、教学内容要分析恰当

我的课改目标是“理实一体化教学模式的建立”，回想过去的教学内容，理论部分过于繁杂，过于琐碎，日后应该分析好教学内容，接入恰当的、合理的实践内容，理论支撑实践，实践强化理论，强化实践技能，完善临床实训基地，包括医院、社区、幼儿园等，促进学生更好地理解掌握知识。

三、教学方法应促进学生对知识的理解

自古以来，在教学的路上，教师们都在不断探求更新更好的教学方法，我采用过微课教学法、病例分析法、小组讨论、模拟病情及pbl教学等，使学生置身于病例情景当中，自己发挥总结得出护理诊断及护理措施，并在最后检验自己的护理目标有没有完成。在日后的工作中，应该继续发扬有效的教学方法，钻研新颖的方法，并且摒弃不良的教学方法。

四、教学程序与设计应贴合教材

对于教学程序的设计，应贴合教材，突出重点，突破难点，整体安排合理，层次分明。教案设计合理，项目齐全，思路清晰，这些都是我们护理学理实一体化教学中应该注意的，每堂课设置新颖的病例情境，可用于引入新课以及课后加强理论知识的识记。

五、教学姿态应得体自然

在课堂教学中，应充分运用各种多媒体现代教育技术，讲解生动简练，语言标准流畅，教态得体，板书简练工整。结合自身的教学经历，在日后应加强板书书写的工整性，不要过于冗杂。还应继续丰富理论知识，教学讲解才能更加流畅，对知识的剖析更加透彻，使学生更好的掌握知识，将来更好的应用于临床护理当中。

回顾这一学期的教学工作，课程建设项目的提出给我们指明了方向，使我们教师在教学中有的放矢，从各个方面逐层深入，各个击破难点，旨在建立完整的理实一体化的教学模式，丰富教学团队，完善教学内容。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn