# 最新教学试卷分析总结(优质8篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-12-18

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**教学试卷分析总结篇一**

考试，既是对学生学习情况的检验，也是对老师教学质量的检验。紧张而忙碌的一学年已伴随着期末考试的结束而接近尾声了，这次的试卷能依纲据本，题型灵活多样，与平时做过的练习差不多，其中连线题占33%，考核内容以基础知识为主，要求学生基本功十分扎实，同时渗透学生对文本的理解以及课外识字情况，是一份好试卷。

这次考试得分较高的题目是第一大题的.拼音连线，第二大题的读拼音写词语，第三大题照样子写字词。拼音部分的学习虽然早已结束，但是在学习识字和课文部分时，一直穿插了对拼音的复习和巩固，所以这道题的正确率较高。

读拼音、写词语考查了学生对100个“我会写”的生字的掌握情况。在每节课的生字教学环节中，总会让学生自己先观察每个字在田字格中的位置和书写笔顺，并配以书空和纸笔练习两种形式。另外，每天中午的写字阅读课都有生字练习。所以，学生在生字书写题中得分较高。

第三大题的照样子写字词都是课后的基础练习，在最后的复习阶段我每天分类让孩子练习反义词、量词、词语的搭配以及aabb 等固定结构，所以这道基础题的完成情况也较理想。

第四大题的语气词选字填空，第六大题的照样子写句子则得分较低。一年级的孩子语言表达能力有限，加之平时的练习也较少，所以在写句子一题中失分较多。语气词也是本册书中的一个重要知识点，在平时的练习中对各个语气词的解释较为模糊，所以学生缺乏相应的理解，导致做题时无从判断。

从各个分数段的所占比例可以看出，学生的两级分化较严重，90分以上的学生占了近一半，而70-90这两个分数段却只占了三分之一，70分以下的人数也占了三分之一，后进生的比例较多，导致整体的平均分上不去。通过对后进生的试卷进行分析，发现他们的基础相当薄弱，在以后的教学中要对这部分学生给予更多的关注和辅导，要做到节节清、每单元一清，逐渐缩小差距。而对于中等生，他们的失分原因部分是因为对题目的理解能力不够，需要在平时加强阅读和做题练习。识字量少是孩子们得分的最大阻碍，所以下学期要加强阅读，每天做硬性要求，加强检查力度。

**教学试卷分析总结篇二**

数学试卷分析总结

数学试卷分析总结

今天熊主任、杨校长带领我镇五六年级老师进行了试卷分析。通过分析，从老师的教，学生的学，使我看到了自己教学的不足之处，下面我进行总结下：

一、计算

1.新旧知识老师要有机结合起来，让学生多角度看问题和解决问题的灵活性。

2.立足教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我要以教材为本，扎扎实实渗透教材的重点、难点、不忽视有些自己以为无关紧要的知识，又要在教材的基础上，紧密联系生活实际，让学生多了解生活中的数学，用数学知识解决生活中的数学。

3.教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力，让他们自己来分析题目，设计解题策略。

4.关注生活，培养实践能力和加强教学内容和学生生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

优品课件，意犹未尽，知识共享，共创未来！！

**教学试卷分析总结篇三**

本次测试卷在难度、结构、题型等方面与以前的测试卷基本保持一致，下面就本卷特点、学生答题得失分析、对今后教学的启示等方面作些分析、谈点看法。

综观这份试卷，体现以下特点：

1、试卷强调基础。从以上对积累与运用的考查类型的列举不难看出，试卷强调学生应全面掌握知识、重点把握基础。

2、试卷重视以人为本、强调情感熏陶。无论是《鸟的`天堂》的阅读，还是课外阅读，都有意识的将情感的熏陶贯穿其中，让学生在学习中学做人、在考试中被感动。

3、作文命题贴近学生的思想和生活实际，使他们有话可说。要求以“感动”为话题作文，内容范围比较宽泛，可写物、人或事件，学生个个有话说，有内容写，给予学生广阔的、自由发挥空间，有利于学生表达自己的主观感受，能引发学生的真情实感。

二、批改中发现的问题。

1、学生对成语意思掌握不够熟练，因此容易张冠李戴，引号的用法不够明确。文学常识掌握较差，词语的感情色彩理解不够，古诗名句的默写中易出错别字。

2、课内阅读出自本册略读课文，但学生掌握情况不容乐观。

3、作文时详略的把握，主题的凸显、句子的训练都有待进一步提高。

4、试卷中共有五处错误。其中看拼音写生字共两处拼音误写，其余题目共三处，影响学生答题，建议加强校对。

5、病句的判断较为隐蔽，大多数学生不知所云。对说明方法的判断，建议不要从记忆的角度去考查，从理解的角度考查更能显现学生掌握情况。

三、试卷对今后教学的启示。

1、注重对学生基础知识的积累。

万丈高楼平地起，日常教学中应注重基础的积累，同时，注意积累的多样化，注重从各个不同方面给学生充实语文知识。

2、加强学生的阅读辅导。

相信所有老师对学生课内阅读都能做得无可挑剔，但是，学生语文知识的掌握，并不全靠老师讲解，真正的高分学生是一些喜欢阅读、喜欢看课外书的孩子。在课外书中，学生能接触到更多的词语，能欣赏到更多优美而不拘一格的句子，能得到与课文不一样的人生体验，自然能促进学生语文知识的长促进步。

**教学试卷分析总结篇四**

学生答题中暴露的问题一定程度上反映了教学中存在的一些问题。通过以上试卷分析，结合平时听课调研所知，语文教学主要还存在以下不容忽视的问题：

语文阅读课时最多，但实际上一些学生阅读理解能力并不强，考试中阅读理解也最拉分。究其原因就是教学方法不当。教师把教材当成唯一的.教学资源，而不是将教材当成学材，当成很好的例子，真正用好教材，实现课内阅读向课外阅读迁移。这势必导致学生没有学会阅读方法，当遇到一篇新文章时感到无从下手。而且教师上课有时死扣教材，就课论课，不能激活文章中蕴涵的人文性，不能联系实际调动学生的生活体验，不能旁征博引将新旧知识融会贯通，造成课堂死气沉沉，学生学习语文感到索然无味。

在实际中，教师布置作业时无论练习册质量如何，往往是让学生将一本练习册从头做到尾，很多课堂练习也并未经过筛选。让学生跳进题海，而教师却跳出题海，这是本末倒置的做法。学生整天埋头大量做题苦练，甚至重复做题，磨掉了学习兴趣，失去自我，变成做题机器。

**教学试卷分析总结篇五**

本次期末质量监测试题覆盖面广，难易适度，以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。试卷从字词，积累运用，阅读理解，作文等方面对学生的语文素养进行全方位的检测。

本试题分三大部分基础知识、阅读和习作。基础知识包括按拼音写词语、选择正确的读音、找出完全正确的一组词语、按意思写词语、写诗文，还有课外阅读挑战题。主要检测学生对日积月累和背诵课文的掌握情况。阅读分课内阅读和课外阅读，检测了学生理解短文的能力，检测了学生对句子中的词的所起的作用的理解能力，检测了学生对说明方法的的掌握情况。作文是让学生模仿《精彩极了，糟糕透了》写一篇像文中的父母一样，在成长的道路中，因为有了他们的爱，重拾信心，不畏困难，走向成功的一件事。习作紧扣课程标准的要求，学生有话说有内容写。该试题对引导今后教学有较好的导向作用。

二、试卷分析

引导对词语的理解。

阅读部分历来失分较多，本次考试也不例外。阅读部分学生在理解、分析、概括、表达能力四方面失分率高，有不少学生在阅读理解题中显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，反映出相当一部分的学生没有良好的阅读习惯，阅读能力稍薄弱，欠缺阅读方法，缺乏举一反三的能力。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这并未引起语文教师的足够重视。提高阅读教学的有效性，钻研教材是首要关。要认真研读学段目标和整册教材的学习目标；要认真研读每一课的目标和每一课思考题、练习题，让学习目标通过每一课时的教学内容得到落实。

充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。

要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质。

**教学试卷分析总结篇六**

本次试卷覆盖面全，能从多方面考查学生所学知识和学生实际应用能力。总体来看，这张试卷以基础知识的考查为主，题量适中，基本上没有偏、难的题型，试题类型比较灵活，并且比较贴近学生生活。

本次命题共分七大题,下面就对本次测试中存在的问题逐题作一分析：

第一题：填空。（共26分)70％的学生出错在6分以内。出错率最高的是第9题，判断位置和方向，地图“上北下南”基本方向是明确的，但是在判断哪个位置在另一个位置的方向时，不能明确以谁为标准，导致在判断方向时出现错误，有个别同学方向掌握不牢固。其次是第1题，“常用的时间单位有时分秒，还有（）、（）、（）”做错的答案各不一样，大概有30%的学生做错，原因是没有看题，填写长度单位和面积单位，部分同学未写答案。再次是第4题9角用分数和小数表示为以元为单位，主要在于知识点不牢，审题不清。接着是10题计算长方形面积，没有审题应先算出宽，再进行计算，还有计算出错的。接着是6题大小比较，很多学生不明确“0.8元与0.80元”怎样比较大小。其余题目都出现不同情况的错误，虽是日常评讲过的知识点和题型，还有个别掌握不牢固的情况，错的主要原因是没认真阅读题目要求。

第二题：判断。(共5分)出错最多的是第2题:0×7=7÷0。出错原因在于没有正确运用“0不能为除数”这一知识点。

第三题：选择（8分）有10%的`同学全对。出错最多的是第6题“燕子每年秋天都从（）方飞往（）方过冬”，出错原因在于学生对日常生活知识掌握欠缺，不明确燕子过冬的方向。其次是第5题求除数，学生对商乘除数加余数等于被除数的知识点已形成思维定势，针对求除数的问题训练较少，实际应用差。接着是第7题将一个长方形平均分成两个正方形求面积和周长，出错原因在于审题不清。

第四题：计算（共24分）

1、直接写得数：出错较多的是小数加减法，计算时看错符号，相同数位未对齐。

2、竖式计算。出错的原因主要是粗心，如：计算结果有余数的，在横式上写答案时不写余数，计算完没有写结果，写结果时抄错数，还有要验算的结果写的被除数。

3、脱式计算，出错的同学有1-2个。主要是计算不细心。

第五题：看图回答问题（共5分）。出错的主要原因是看钟表读时间出错，计算经过的时间出错，导致在第2题计算路程出现错误。

第六题：统计变分析（6分）。出错原因主要是审题不清，没有认真分析统计表信息。尤其第2题没有按照计算相邻两个月变化情况来进行计算。还有个别出现漏题情况。

第七题：解决问题（共26分）第1、4、5题正确率较高，少部分做错的原因是粗心，计算结果出错，审题不清，算式数字抄写错误。第2题：

（2）没有分清是求取得哪个面积，部分同学计算错误。第3和第6题出错较多，第3题出错原因主要是不会联系实际分析和解决问题，没有真正明确还差6个是什么意思。第6题主要是题中的信息很多，学生不能较好的进行信息的汇总和分析，不会联系实际分析和解决问题，个别计算出错。

(一)、学生的计算能力比较欠缺，对四则混合运算的顺序都不能很好的遵守，简单的加、减、乘、除也很容易出错。

(二)、学生的良好学习习惯培养还不够，非常粗心。题目会抄错；简单口算也会计算错；算完结果会抄错；余数会漏掉；等等。

(三)、学生对于数学概念掌握不扎实，比如：是应该扎扎实实让学生在理解的基础上背一背、记一记这些概念性的东西。

(四)、学生在解决问题的过程中不能很好联系实际进行分析，对给出的信息不能较好的选择利用，进而解决问题。

(五)、通过这次测试，还反映出学生中一个非常普遍存在的问题，就是学生的审题能力和检查验算的习惯比较差。

(一)、培养学生读题、仔细审题、认真分析的良好习惯。做到拿到题目先浏览，清楚已知条件和要求问题，然后再进习分析、解答。解决问题还要重视数量关系的分析，不但要让学生知道怎么做，更要让学生知道为什么这样做。

(二)、对一些基本概念还应在学生理解的基础上进行记忆。

(三)、培养学生对题目的分析能力。特别是一些题目比较长、字数比较多的问题，先理清思路，酌句分析。

(四)、在计算方面还应加强，通过实际情境，先理解计算法则，采用形式多样进行计算专项练习。要做到20个字：加强口算、教学得法、紧扣法则、训练到位、养成习惯。

(五)、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

(六)、进一步做好防差转差工作，防止两极分化低龄化的现象。

**教学试卷分析总结篇七**

本次试卷试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，能准确考查出学生的综合语文素养，对教师的教学也具有一定的导向性，是一套较好的试题。

1.1.重视基础知识和基本能力的考查

本次试卷包括五部分：基础知识、积累运用、阅读理解(课内阅读和课外阅读)、口语交际、习作。涉及到的知识和能力有：看拼音写字词、根据拼音写同音字、改正错别字、给带点字选择正确解释、找句子中的反义词、积累运用大都是语文园地中的日积月累和课后作业、回忆课文内容填空、课内阅读、课外阅读、设计以“读书为主题”的口语交际、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的的基本能力。试题体现了新课标精神，检测的内容除教材基础知识外，还检测了学生课外阅读情况，题型新颖丰富，有积累，有理解，有运用而且题型比例分配适当，整套试题具有一定的人文性、趣味性和灵活性。试题体现了“三重”即重基础，重能力，重创新。能考查出学生对对本册所学知识的掌握程度，内容不偏不难，也能考查出教师平时的教学情况和教学水平。

1.2.课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题中基础知识占22%，积累运用试题占22%，阅读理解占21%，口语交际占5%，写作占30%，这样分配合理，积累运用中的小题是课本所学知识的再现与拓展，阅读分课内和课外两块，课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用语言文字的能力。

1.3.试题具有一定的开放性，有利于学生的自主发挥

如第二大题的趣识汉字，根据所填的两句谐音歇后语写一段话，具有开放性;第四大题以读书为主题，设计一个采访老师的情景对话，和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据实际情况自由发挥;习作一项的开放性也比较明显，紧紧围绕课本所学，但又不完全拘泥于课本，联系生活，在成长的过程中，谈一些事的启发，确定一个合适的题目，把事情的经过讲清楚，把启示写明白，要求灵活、有创意。选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有话可写的。

2、学生答题情况

查阅学生试卷，明显看到孩子们书写有很大进步，大部分学生的成绩和预测的基本吻合，但也有个别学生没有发挥好，成绩不理想。

2.1.我班整体成绩统计与分析：我班共62名学生参加考试，优秀率为34%;合格率为82%;平均分为74.92。

2.2.学生各部分的答题情况如下：第一题基础知识，优秀率为86%。整体学生做的较好，个别学生马虎不够细心，对基础知识掌握不牢，将“誊写”的“誊”写成“誉”，“诞生”的“诞”写成“蜓”的右半部分，将“源泉”写成“圆圈”。第二题积累运用，既是对课文的回顾，又是文本的拓展。优秀率为54%，得分率很低。第1小题的填空题分别是给课文《桂花雨》中一句加关联词，给《鲸》一课中一句所使用的说明方法填空，给《窃读记》中课后练习题的填空，第2小题填空题是语文园地一日积月累有关诚信的名言和补充古诗《秋思》及第八单元关于毛泽东的文章填空，这些都是书中基本常识，少部分学生竟然还失分，说明我平时在课文拓展教学中对学生要求不够严格，第3小题填空题是关于有趣的谐音汉字，并用一句谐音汉字歇后语说一句话，这道题虽然平时学生没做过，但认真思考还是能够做正确的。阅读分课内和课外两个阅读，课内阅读是《圆明园的毁灭》第三、第四自然段，四道小题分别是根据意思写词语、划过渡句说出作用、谈读完这段文字后感受，其实每个小题都考查过，但学生第4小题谈感受的得分率非常低，说明学生的动脑能力较差。课外阅读是一篇寓言故事《老鼠买鱼》，课外阅读难度适中，但优秀率不高。主要因为第3小题理解词语“化敌为友”，学生不知道啥意思，没有深入理解课文内容，致使第4小题鱼行老板上了老鼠什么当，所以该市老鼠成灾，学生失分较多，可见我在指导学生理解课文内容时侧重于讲读课文的指导和学习，而对于学生在自学能力的培养和指导方面不够扎实。总之，阅读题得分率仅为15%，作文为20%，这说明学生的阅读分析及写作能力一部分学生不高，没有良好的阅读习惯，领悟能力、分析能力差，造成失分，这为我下学期教学指明了方向。第四大题口语交际以“读书”为主题，设计一个采访老师的情景对话，这和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据自己读书情况自由发挥，语言表达能力差的同学，失分较多，这说明我平时的口语交际课有上的不够扎实。第五题：习作(30分)习作部分满分为30分，平均得分约22分。本次习作的要求是：在成长过程中，总有一些事给你启发，请选择一件，确定一个合适的题目，注意把事情的经过将清楚，把启示写明白，试题难度不大，选材范围较广，学生完全可以根据自己的生活经历和体验，选择有利于发挥自己水平的题材来写。优秀学生不仅事情叙述生动具体，而且语言流畅，字体工整;一部分同学泛泛而谈，连具体的事件都没有，内容空洞，语句不够通畅，书写不够工整、规范，这是我班作文中普遍存在的问题。

3、反思与对策

3.1.多积累，重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

3.2.要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。

3..3.重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，提高学生的作文能力。作文中一部分学生，特别是男生卷面脏、字体歪歪扭扭，下学期要狠抓，努力做到卷面干净、整洁，字体规范、美观。

3.4.下学期教学中继续采用“一对一，优差互助”方式，努力去提高学生的平均成绩。

作者|高平镇第一中心小学 郭利方

**教学试卷分析总结篇八**

一、本学期教学内容

冀教版数学六年级上册共有八个单元。“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”四个领域的单元安排和主要内容如下：

1.数与代数(共3个单元)第2单元比和比例。第3单元百分数。第5单元百分数的应用。

2.空间与图形(共3个单元)。第1单元圆和扇形。第4单元比例尺。第6单元—圆的周长和面积。

3.统计与概率(1个单元)。第7单元统计。

4.综合应用(共5个活动)。测量旗杆高度—结合“比和比例”单元设计、卧室设计—结合“比例尺”单元设计，学会理财—结合“百分数的应用”单元设计，学会购物---结合“百分数的应用”单元设计，喜欢数学情况的调查-----结合“统计”单元设计。

二、方法措施

重视数学与生活的联系。

三、教学目标

1.理解百分数、比例尺的计算方法，比较熟练地计算简单的百分数应用题。

2.理解比例尺的意义，利用比例尺解答实际问题。

3.理解比和比例的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用圆和扇形设计简单的图案。

6.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

10.体会学习数学的.乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系，探索规律，总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

五、教课时安排

(一)、圆和扇形5课时左右

(二)比和比例13课时左右

测量旗干高度2课时左右

(三)、百分数15课时左右

(四)、比例尺12课时左右

卧室设计2课时

(五)、百分数的应用15课时左右

学会理财2课时

学会购物2课时

(六)、圆的周长和面积14课时左右

(七)、统计8课时左右

喜欢数学情况的调查2课时

整理与自评5课时

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn