# 学前班拼音课教案拼音 学前班拼音教案(大全12篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-09-06

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。学前班拼音课教案拼音篇一活动目标：1、复习6个单韵母和14个...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**学前班拼音课教案拼音篇一**

活动目标：

1、复习6个单韵母和14个声母的音和形。能够读准音，认清形。

2、区分容易混淆的几组拼音：bdpq;tf;hn;ji。

3、复习简单的两拼音节和三拼音节，能掌握它们的拼读方法。

4、通过游戏活动，培养幼儿的.竞赛意识和进取心。

掌握所学韵母和声母的音和形。

区分几组容易混淆的拼音字母。

1、拼音字母卡片、音节卡片若干。

2、迷宫图：1大39小。

3、《谁被挤下河》的背景图一幅。小朋友和怪兽贴绒图片两张。

4、活动室地板上画4种几何图形：韵母三角形，声母长方形，两拼音节圆形，三拼音节椭圆形。

1、谈话导入活动主题。

以拼音王国漫游记的游戏形式导入活动主题。幼儿做律动《开火车》进入拼音王国。提醒幼儿和拼音宝宝打招呼。

**学前班拼音课教案拼音篇二**

1。学会“bpmf”四个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2。学会声母“b”和单韵母“a”拼读音节的方法。

3。学会带调拼读音节及bpmf与单韵母组成的音节。

4、认识3个生字，正确读词。感受家庭生活的幸福。

1。学会“bpmf”四个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2。学会声母“b”和单韵母“a”拼读音节的方法。

3。学会拼读“bpmf”与“u、o”组成的音节。

掌握拼读声母和韵母组成的音节。

课件、字母卡片

2、今天，我们还要认识几位新朋友。

（一）学习“b”的音形

1。出示“b”的图

（1）引导学生提问：图上的小朋友在干什么？

（2）问：这个字母念什么？学生试读“b”。

（3）讲：听广播的“播”读得轻短些，发音时，把两片嘴闭合，把气憋住，然后突然放开，让气流冲出双唇就是“b”的音。

（4）教师范读。

（5）学生学读，体会发音方法。

（6）开火车读。

（7）忆字形。启发学生看图：b像什么？b的`一竖像收音机拉出的天线，右半圆像收音机。读顺口溜：我听广播bbb。

2、学习b和a的拼法。

（1）指导学生看拼音图，从“推卡片”这一动作来想拼读方法，尝试拼读。

（2）课件演示声母b和韵母a相拼成音节ba。

（3）小结拼音方法：“前音轻短后音重，两音相连猛一碰”。

（4）做“找朋友”游戏。

3。指导书写b

（1）讲：我们先认识一个字母基本笔画：“丨”上竖。

（2）请同学们观察书中字母“b”先写哪笔，再写哪笔，几笔写成？占什么格？同桌同学互相说说。

（3）学生说笔顺、位置，教师范写，强调“b”的第一笔在上格的三分之一处起笔到第三条线停笔。

（4）学生书空笔顺。

（5）学生在拼音本上抄字头。教师行间巡视，进行个别辅导。纠正学生的写姿和执笔方法。对姿势正确的学生及时表扬鼓励。

（二）、学习“p”的音形（方法同上）。

1、卡片认读b、p。（集体练，个别读。）

2、拼读ba、pa的第二和第三声。

二、教学声母m。

1、看图说话引出m。“摸”声母是m，（出示“m”的图）

（1）问：图上的小朋友在干什么？你们做过摸人的游戏吗？

（2）这个字母怎么读？

（3）教发音方法。

（4）学生练习读，体会发音方法。

（5）开火车读。

2、记住字形。

（1）看图说说怎样记住它的形？

（2）顺口溜：两个门洞mmm。

3、指导书写。

4、教学m和单韵母的拼音。看课文上的图，拼读mu、ma。

1、看图说话引出f。

2、教学f的发音。

3、学习“f”的形。

4、指导书写。

5、教学f和单韵母的拼音。

1、读语境歌：“爸爸带我爬山坡，爬上山坡看大佛，大喇叭里正广播，爱护大佛不要摸。”

2、猜字谜。

3、听音取卡片。

4、用卡片认读声母和音节。

1、今天我们认识了声母家族的四个朋友bpmf。同学们回家要读给家人听哦。

2、把学会的拼音拼给家长听。

**学前班拼音课教案拼音篇三**

活动目标：

1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2. 区分音、形相似的字母，正确认读。

活动准备：

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u，v、m，n、 f，t,、 b，p、 d，q, 的头饰若干。画有两拼音节(猪，红旗，菊花)和三拼音节(火，虾，西瓜)并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果(水果背面写有相关音节)。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

活动过程：

一、律动《拍拍手》

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

二、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去?国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、 拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好?(复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。)

2、 接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

(复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z,c,s.)和翘舌音( zh, ch,sh,)的发音区别。

三、区分音、形相似的字母。

(幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t 。)

四、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

五、游戏—摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

六、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心?小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

**学前班拼音课教案拼音篇四**

活动目标：

1.复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2.区分音、形相似的字母，正确认读。

活动准备：

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u，v、m，n、f，t,、b，p、d，q,的头饰若干。画有两拼音节(猪，红旗，菊花)和三拼音节(火，虾，西瓜)并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果(水果背面写有相关音节)。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

活动过程：

一、律动《拍拍手》

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

二、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去?国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好?(复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。)

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

(复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z,c,s.)和翘舌音(zh,ch,sh,)的`发音区别。

三、区分音、形相似的字母。

(幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t。)

四、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

五、游戏—摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

六、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心?小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

**学前班拼音课教案拼音篇五**

《ai

ei

ui》是义务教材教育课程标准实验教科书语文一年级上册拼音部分第9课，是复韵母教学的起始课。因此，复韵母的字母组成和发音是本课的教学重点和难点，在教学中应突出对学生学习汉语拼音兴趣的培养。

《语文课程标准》提出，在语文教学中要重视突出学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，应使课堂教学成为学生创新学习的过程，让学生成为学习的主人，学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的\'学习兴趣。

汉语拼音是帮助学生认读汉字、普通话的重要工具，但学习起来有些枯燥乏味，易引起学生厌学情绪。《语文课程标准》中的“实施建议”指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。”因此，本堂课的设计，我就让游戏贯穿整个课堂为孩子们营造了良好的乐学氛围，从而激活了孩子们的思维，使孩子们在会心的笑声中动手动脑，合作探究。

1、歌曲导入（伴随着《郊游》的音乐声，学生自由做动作）。

师：小朋友，我们今天到拼音乐园去秋游，好吗？

师：瞧！拼音乐园里有好多气球。

（黑板上贴有不同颜色的气球，背面写有学过的单韵母。）

2、生摘气球。

师：你们喜欢漂亮的气球吗？你喜欢哪个就把它摘下来，不过气球背后有一个小秘密，你得把它说给大家听，说准确了，就把这个气球送给你。

师：这些气球中的字母合起来有一个总称叫什么？（单韵母）

谁知道单韵母有哪些特征？

3、揭示课题。

ei

ui

[这样安排复习导入，体现了灵活性、层次性、多样有趣的形式，使学生拾级而上。]

1、学习复韵母ai。

（1）学生尝试念ai。

老师观察后分别请出一位发音正确的学生和一位发音不正确的学生上来念ai，让全班同学观察、区别、评价。

（2）教师边评价、边示范，讲清发音要领。

（3）在语言环境中进行四声练习。

请同学们看书中的图，你发现了什么？

如：姐姐高，弟弟矮ai

ai

ai

（4）指导书写ai。

请同学们观察一下ai的家在哪儿？师范写一个，生试写两个。

2、课间休息。

师：同学们刚才大家学得很认真，老师奖励你们一个游戏。

同桌板手腕比赛（老师喊加油）。

[这环节安排既调节了课堂气氛，愉悦了学生的身心，又为下面的学习作了铺垫。]

3、学习复韵母ei。

（1）师：刚才听到小朋友们憋足劲，都发出了“哎—”的长长声音，声音短一点就是今天学习第二个韵母ei。

（2）看图，谁说说怎么利用图记住“ei“的音、形。

（3）在语言环境中进行四声练习。

（4）书写指导。

4、小组合作，学会ui。

（1）同桌或小组合作看课文插图、编小故事、做游戏学习ui的音形。

（2）反馈。

a、指名看图说话，小女孩围围巾，“ui”的字形象围巾，“ui”的读音就是“围巾”的“围”的读音。

b、两个小朋友上来打电话。

如：甲：“ui，你好，王小伟，我是薇薇。”

乙：“你好，薇薇！有什么事吗？”

甲：“我今天学会了三个复韵母ai、ei、ui。”

课前师生共同用硬纸片做好若干个花盘，（班内学生分成几个合作小组就做几个花盘）若干个写好音节的花瓣，平均分给每个小组。

1、师：拼音乐园里的东西真多，刚才各小组都分到了一个大花盘和4个写有音节的花瓣，有梅花、有喇叭花、有杜丹花……如果小组内同学都练会了，就可以把四个花瓣逐一贴到花盘上，全贴完了，就可以把大花盘贴到大花园里，（手指教室后面的学习园地）。让我们的花园变得更美丽。

2、师：这样，你们是喇叭花队，你们是梅花队。

3、师：各小队贴好后，自由选一个其他小队花盘上的音节念一念。

到了巩固。

板书设计：

**学前班拼音课教案拼音篇六**

1．读准单韵母u的音，认清字形，初步练习正确书写。

2．准确读出单韵母u的四个声调。

读准单韵母的四个声调，其中二声和三声较难掌握。

自制拼音卡

出示拼音a o e i 的卡片（自制），让幼儿复习认读，并随机抽取不同拼音不同声调视幼儿掌握情况，让幼儿个别读或集体读、分组读等。教师根据情况及时点评鼓励。

师导语：今天邓老师带小朋友认识一个新的拼音朋友，看看是谁？

出示拼音u的卡片，让幼儿观察辨识其字形，向幼儿介绍其读音，教师示范讲解发音要领，让幼儿观察教师口型模仿发音。个别发音、集体发音、小组发音、男女生发音多种形式练习。

介绍u的四个声调，一声平，二声扬，三声拐弯四声降，尝试让幼儿练习读准四个声调，并学会辨析四个声调的标识方法。用开火车轮流读、模仿小动物读等方法个别、集体反复练习u的四个声调的读法。

讲述故事让幼儿在其中根据读音找出u的不同声调的字的词语。教师只要读到含u的音，幼儿即可举手说出哪个词语有u,并读准字音。

早上起来，太阳刚刚露出笑脸，小乌龟就起来了，今天他要过河去看爷爷。小乌龟在河里游啊游，迎面看到了无数小蝌蚪，小乌龟说：你们好！接着往前游，又碰到了五条小鱼，小乌龟打招呼：你们好！他继续往前游，天气发生了变化，起了一层大雾，好在小乌龟已经来到了爷爷家，和爷爷高高兴兴地聊天去了。

介绍拼音格，四线三格，示范书写u的笔画和笔顺，讲解占格要求。让幼儿书空练习，书桌练习。请个别幼儿上黑板上练习书写，教师及时点评，发现问题及时纠正。如有时间在课堂作业本上练习书写u及四声，如时间紧即将书写任务放在课后进行。

**学前班拼音课教案拼音篇七**

1、学习单韵母e，i能认清形，读准音。

2、能在老师的帮助下直接读出带调的e、i音。

3、通过读本阅读，巩固e、i和四声的认识。

4、学习e、i正确的书写方式。

：小书，四线格，四声，笔

1、老师可以利用古诗“鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波。”引出要学习的内容，并引导幼儿学习e的发音。(利用儿歌“红衣服，绿衣服，妈妈做了新衣服。宝宝、宝宝真能干，学会自己穿衣服。”导入教学，直接指出，衣服的\'衣就是单韵母i的发音。)

2、e音的学习：发音时，在发o的基础上，双唇自然展开，舌位的前后，高低不变。(i音的学习：发音时，舌位最高，口腔开口度很小，唇行呈扁平状，舌头前伸使舌尖抵住下齿背，双唇展开。)

3、e行的学习：引导幼儿注意图中鹅在水中的倒影与e的字形相似。(i行的学习：老师可以拿一根火柴棒，请幼儿观察并联系记忆i。)

4、e四声的学习：老师说一些含e和不含e的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含e，分别是几声。例如，额头，天鹅，恶心，凶恶等等。

(i四声的学习：老师说一些含i和不含i的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含i，分别是几声。例如，一个，衣服，已经，阿姨，怀疑，蚂蚁等等。)

5、学习写韵母e、i

**学前班拼音课教案拼音篇八**

各位老师：

下午好！我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书一年级上册第9课《yw》。

首先分析一下教材。本课包括五部分内容。

第一部分是情景图。天气凉了，树叶落了，妈妈做新衣服给孩子穿。左上圆圈内是乌鸦妈妈捉虫子给小乌鸦吃。图中有两个声母。图画提供学习字母的情景，用以激发兴趣，引入本课要学的两个声母yw。图下是这两个声母的笔顺图示及它们在四线格中的书写规则。

第二部分是声母yw与表音表形图，整体认读音节yiwuyu及四声，用以读准它们的音，认清它们的形。

第三部分是yw的书写，用以指导正确描红。

第四部分是图与相应的拼音词，用以练读拼音词，巩固所学的声母。

第五部分是填写声母和连声母图，用以记住23个声母的顺序。

接着说说我这节课的指导思想。这是一节新授课。《语文课程标准》指出：语文教学应在是师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，教师只是学习活动的组织者和引导者。语文学习应该是以学生为主体。在教学过程中，该扶的扶，该放的放，实现一个由扶到放的过程。通过让学生自己总结顺口溜，自己评价书写情况等来实现学生的主体地位。这节课，我还尽可能的让拼音生活化。比如：让学生用音节的四个声调组词、扩词。汉语拼音是一个枯燥的内容，结合一年级小朋友刚进校的心理与生理特点都不能把拼音的`教学教成单纯的知识传授课，应该与游戏，趣味活动相结合为宜。

根据一年级这个年段孩子的特点，我设定了以下的教学目标。认知方面：学会声母yw,整体认读音节yiwuyu及四声，能读准音，认清形，了解yu书写时两点省写的规则，正确书写。能力方面：培养学生勤于动脑和发现问题的习惯，乐于运用所学的知识。情感方面：通过生动活泼的形式调动学生学习的积极性。

教学重点是yw及yiwuyu的发音。难点是正确区分yiyi和wuwu。

抽读声母卡片和韵母卡片。

相机出示ywyiwu。并告诉学生图上画的音节和声母就是我们本课要学的内容。

（一）

1、教学y的读音。

（1）出示图，图上画的是什么人？你是怎么知道的。？

（2）出示声母y，告诉学生y的读音和衣服的衣差不多。

（3）y和i的比较

2、y的字形及书写方法

（1）让学生说说y像什么，在自己总结出顺口溜。

（2）教学书写。在这个环节，让学生自己先看书，然后由学生当小老师告诉大家怎么写，再和我一起书空写。最后描红，这样能充分调动学生学习的积极性。

3、整体认读音节yi

（1）让学生上台表演一个小故事。通过小故事让学生知道yi是整体认读音节。让学生表演比我单纯的说效果要好一些。

（2）教学yi的四声。

在这里让学生自己找朋友来巩固四声。还可以用一首儿歌串起来。

（二）

1、教学w的读音

（1）指导学生看图并出示声母告诉学生w的读音和小屋的屋很像。

（2）老师范读，学生自由怜惜。

（3）w和u的比较。

2、w的字形及书写方法

(1)说说w像什么，在自己总结出顺口溜。

(2)教学书写。

2、教学整体认读音节wu

（1）讲故事，引出整体认读音节wu。

（2）指导读法，指名试读。

（3）教学四声。在老师的带领下用四声组词。

（三）

教学音节yu及四声。

1、故事引出yu

2、练习四声。

1、游戏；猜一猜。用游戏的方法复习巩固，学生比较感兴趣。

2、教儿歌，区别声母、韵母和音节。

最后说说学法。上课刚开始情景导入，用以激发兴趣，引入本课要学的内容。学生已经对声母有了初步的兴趣，背诵了大量的有关声母的儿歌或顺口溜。教学时要分别用他们原有的知识经验，发挥自主学习的能力。同时，培养他们之间互助合作、互助学习、互助评价，提高他们学习的主动性。

我觉得这节课整体思路还是比较清晰的，基本按课标把课上完。当在把握学生和课堂驾御这块还有待提高。

**学前班拼音课教案拼音篇九**

正确认读d

t

两个声母，会正确书写。会正确拼读音节。认识5个生字。

三、教学过程

（一）创设情景，复习导入。

1、复习6个单韵母及y

w

b

p

m

f

6个声母。

（1）、今天老师带小朋友一起到果园里去摘苹果，好吗？（出示一棵苹果树，

树上结着6只单韵母苹果和6只声母苹果。）请小朋友仔细看看，这些苹果分别叫什么？自己轻声读一读。

（2）、请小朋友上来，把这些苹果摘下来，分成两盆（出示两只有编号的空果盆图），再说说为什么要这样分。

（3）、开小火车读1号果盆里的单韵母苹果。

（4）、2号果盆里是声母苹果，想一想，读声母时要注意什么？指名读声母。

2、揭示新课

n

l

。

（二）借助插图，学习新知

1、教学声母d

（1）出示课文d

的插图：图上画着什么？

（2）出示实物鼓和鼓锤，请小朋友上来敲鼓。你听到了什么声音？

（3）这个“得”的声音读得轻、短一些，就是声母d

。（板书d

）

（4）教师示范发d

音，学生看老师舌尖位置。

（5）学生自己模仿读。多种形式正确认读声母d

。

（6）你看看，d

像什么？还像什么？（引导学生自编顺口溜）

（此设计不局限于“唯一”“统一”，引导学生编出多种顺口溜，注重鼓励适合每位学生的个性化的学习方式，重视对学生创新意识的渗透。）

（7）d

的家住在哪里？引导学生看书上四线格d

的位置，当堂指导正确书写

2、教学声母t

（1）出示课文t

的插图：图上画着什么？

（2）（板书t

），这个跟这条跳起的鱼儿很像的声母读什么呢？

（3）教师示范读t

（注意区别t

和d

的发音）。

（4）学生模仿读t

，多种形式读准声母t

。

（5）你还看到过什么东西很像t

？（引导学生联系生活实际编顺口溜）

（6）t的家在哪里？学生自己看书找准位置，正确书写。教师为有困难的学生服务。

3、拼拼音节

（1）教师在1号果盆里取出e

贴在d

的旁边d—e—de

。请小朋友试着拼拼。教师提示拼读音节时要注意：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

（2）教师又取出a

i

u，贴在d

的下面，生生合作，自由拼读，然后交流。

（3）用同样的方法拼读t

与单韵母相拼的音节。

4、课中操（师生一起拍拍手，加动作，念拼音儿歌。儿歌见《教师教学用书》）

（三）合作拼读，自主识字

1、同桌或小组合作，看课文插图，编小故事，拼读图旁的音节。

2、反馈。

（1）指名看图讲小故事。

（2）随机出示：马、兔、大米、土地。这些生字中，你会读哪个？怎么学会的`？

（以上设计充分发挥教材把意境优美的情景图与学习本课生字有效整合的特点，让学生在语言环境中学拼音、识字，渗透识字方法，而且也是学生早期自主学习能力的培养，使学生获得初学语文的成就感。）

3、拓展训练

游戏：摘苹果

（出示苹果树，树上结了生字苹果：弟、读、塔、提、不、他、图等。）

苹果树上又结了许多又红又大的生字苹果，小朋友自己拼拼音节认认字，然后上来把你认识的生字苹果摘下来。比一比谁摘的苹果最最多。

小朋友的本领真大，这节课，不但学会了2个声母，还自己拼拼音节认识了5个生字呢！学习拼音用处真大呀！

**学前班拼音课教案拼音篇十**

1、复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2、区分音、形相似的字母，正确认读。

3、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。要学好汉语拼音。

1、字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u，v、m，n、 f，t,、 b，p、 d，q, 的头饰若干。

2、画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。

3、黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。

4、实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

一、律动《拍拍手》。

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

二、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去?国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好?(复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。)

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

(复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z，c，s)和翘舌音(zh，ch，sh)的发音区别。

三、区分音、形相似的字母。

(幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v，b-p，d-q，m-n，f-t。)

四、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

五、游戏—摘果子。

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

六、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心?小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

**学前班拼音课教案拼音篇十一**

各位老师：

下午好！我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书一年级上册第9课《y w》。

首先分析一下教材。本课包括五部分内容。

第一部分是情景图。天气凉了，树叶落了，妈妈做新衣服给孩子穿。左上圆圈内是乌鸦妈妈捉虫子给小乌鸦吃。图中有两个声母。图画提供学习字母的情景，用以激发兴趣，引入本课要学的两个声母y w。图下是这两个声母的笔顺图示及它们在四线格中的书写规则。

第二部分是声母y w与表音表形图，整体认读音节yi wu yu及四声，用以读准它们的音，认清它们的形。

第三部分是y w的书写，用以指导正确描红。

第四部分是图与相应的拼音词，用以练读拼音词，巩固所学的声母。

第五部分是填写声母和连声母图，用以记住23个声母的顺序。

接着说说我这节课的指导思想。这是一节新授课。《语文课程标准》指出：语文教学应在是师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，教师只是学习活动的组织者和引导者。语文学习应该是以学生为主体。在教学过程中，该扶的扶，该放的放，实现一个由扶到放的过程。通过让学生自己总结顺口溜，自己评价书写情况等来实现学生的主体地位。这节课，我还尽可能的让拼音生活化。比如：让学生用音节的四个声调组词、扩词。汉语拼音是一个枯燥的内容，结合一年级小朋友刚进校的心理与生理特点都不能把拼音的教学教成单纯的知识传授课，应该与游戏，趣味活动相结合为宜。

根据一年级这个年段孩子的特点，我设定了以下的教学目标。认知方面：学会声母y w,整体认读音节yi wu yu及四声，能读准音，认清形，了解yu 书写时两点省写的规则，正确书写。能力方面：培养学生勤于动脑和发现问题的习惯，乐于运用所学的知识。情感方面：通过生动活泼的形式调动学生学习的积极性。

教学重点是y w及yi wu yu的发音。难点是正确区分yi y i和wu w u。

抽读声母卡片和韵母卡片。

相机出示y w yi wu。并告诉学生图上画的音节和声母就是我们本课要学的内容。

（一）

1、教学y的读音。

（1）出示图，图上画的是什么人？你是怎么知道的。？

（2）出示声母y，告诉学生y的读音和衣服的衣差不多。

（3）y和i的比较

2、y的字形及书写方法

（1）让学生说说y像什么，在自己总结出顺口溜。

（2）教学书写。在这个环节，让学生自己先看书，然后由学生当小老师告诉大家怎么写，再和我一起书空写。最后描红，这样能充分调动学生学习的积极性。

3、整体认读音节yi

（1）让学生上台表演一个小故事。通过小故事让学生知道yi是整体认读音节。让学生表演比我单纯的说效果要好一些。

（2）教学yi的四声。

在这里让学生自己找朋友来巩固四声。还可以用一首儿歌串起来。

（二）

1、教学w的读音

（1）指导学生看图并出示声母告诉学生w的读音和小屋的屋很像。

（2）老师范读，学生自由怜惜。

（3）w和u的比较。

2、w的字形及书写方法

(1)说说w像什么，在自己总结出顺口溜。

(2)教学书写。

2、教学整体认读音节wu

（1）讲故事，引出整体认读音节wu。

（2）指导读法，指名试读。

（3）教学四声。在老师的带领下用四声组词。

（三）

教学音节yu及四声。

1、故事引出yu

2、练习四声。

1、游戏；猜一猜。用游戏的方法复习巩固，学生比较感兴趣。

2、教儿歌，区别声母、韵母和音节。

最后说说学法。上课刚开始情景导入，用以激发兴趣，引入本课要学的内容。学生已经对声母有了初步的兴趣，背诵了大量的有关声母的儿歌或顺口溜。教学时要分别用他们原有的知识经验，发挥自主学习的能力。同时，培养他们之间互助合作、互助学习、互助评价，提高他们学习的主动性。

我觉得这节课整体思路还是比较清晰的，基本按课标把课上完。当在把握学生和课堂驾御这块还有待提高。

**学前班拼音课教案拼音篇十二**

1． 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2． 区分音、形相似的字母，正确认读。

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u，v、m，n、 f，t,、 b，p、 d，q, 的头饰若干。画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

点题：今天老师上一节拼音拼读游戏课

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、 拼音王国到了，首先来欢的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、 接下来欢的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音（z,c,s.）和翘舌音（ zh, ch,sh,）的发音区别。

（幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的.形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t 。）

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。）

（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。）

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn