# 2024年幼儿园大班数学教案反思(汇总8篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-09-02

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。幼儿园大班数学教案反思篇一1、...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**幼儿园大班数学教案反思篇一**

1、幼儿通过合作交流学习7的分解与组成，感知数的分和的有序性。

2、让幼儿在自主探索与合作交流中 共同学习、发展，充分体验小组互助、合作学习的快乐。

1、不同大小、颜色、形状的西瓜、桃子的图片若干，不同种类的拼插玩具和废旧材料。

2、音乐磁带：《我的朋友在哪里》

3、颜色或图案不同的数字1-6的卡片。

4、7的分和式记录表。

师：嗨嗨，我的1球碰几球?

幼儿：嗨嗨，你的1球碰5球。

2、 每组组长自报家门，教师为每组贴上相应的羊羊贴画。

3、 师：我们每只羊羊队的小朋友都很好，今天老师还特别为你们请来了一个朋友(出示数字7)，让数字7作裁判，评判出究竟是哪只羊羊队取得最后的胜利。

(2)分完后要把你分的结果填写到记录表上。

2、幼儿分组合作进行分解、记录，教师巡视并作个别指导。

喜羊羊队材料：桃子图片;美羊羊队材料：西瓜图片;沸羊羊队材料：金鱼图片;懒羊羊队材料：拼插玩具;暖羊羊队材料：奶盒和奶瓶;慢羊羊队材料：各种纸盒(牙膏盒、药盒、烟盒)。等等3、 幼儿汇报美羊羊队：老师，我们组按西瓜的大小把7分成了1和6.

喜羊羊队：我们组按桃子的种类把7分成了2和5.

暖羊羊队：我门组的材料都是关于奶的饮料，按盒子的和瓶子的把7分成了3和4;4、 教师小结。

引导幼儿归纳7的分解方法有多少种。

5、 数字7裁判评出优胜奖，给予鼓励。

2、找朋友。

音乐《我的朋友在哪里》，幼儿手拿数字卡片边唱边找自己的好朋友。

3、 幼儿互相检查，找到的朋友对不对。

4、 汇报。

我是草莓3，我是草莓4，我们合起来是数字7，我们俩是好朋友。(俩个好朋友互相抱抱)四、延伸我们学习了数字2-7的分解，也知道他们的分解方法有多种，请幼儿回家自己探索8的分解方法有多少种,你能找到怎样的规律。

**幼儿园大班数学教案反思篇二**

1。初步认识轴对称现象，能在对称图形身上找出对称轴。

2。通过操作，创作表现对称美，在操作中探索发现。

3。感受周围事物的对称美，提高审美意识、体验创造操作的乐趣。

活动准备

1。图片：蝴蝶24，剪刀。

2。长方形，正方形纸若干。

活动过程

一、理解对称概念，初步感受对称美

1。出示图片：蝴蝶，感知理解对称。

教师：今天老师带来一些图片给小朋友看，你们想看吗？

你觉得这些图片好看吗？你发现这些图片奇妙的地方了吗？

（幼儿互相议论。）

2。教师小结：原来，这些图案的左边和右边都是一模一样的，像这种左右两边形状、大小、颜色都一样的，我们就叫它“对称”。

3。教师出示一张图片，演示图形对折。

（2）重合后，我们发现中间有一条折线，它也有一个好听的名字，叫“对称轴”

4。观察生活中的实物图片，感受对称美

（1）出示蝴蝶风筝、、面具（脸谱）、飞机等感知对称，寻找对称轴。

提问：它们对称吗？你从什么地方看出它们是对称的？对称轴在哪里？）

（2）为什么人们要把这些东西造成是对称的呢？看起来对称的东西怎么样？

（平衡感、整齐、美观）

二、寻找身边的对称物品，巩固理解对称含义。

1。出示实物若干（望远镜、梳子、衣服、镜子等）

提要求：选一件对称的物品。

2。幼儿介绍自己的物品，说说为什么自己觉得它是对称的？

对称轴在哪里？

（引导幼儿发现对折后能重合，即是对称）

三、幼儿操作，创作表现对称美。

1。出示作品（眼镜）

教师：你们看这是什么？它对称吗？

你们知道还有什么是对称的吗？

2。幼儿操作，探索用纸片折叠对称图形。

四、结束

**幼儿园大班数学教案反思篇三**

1、初步感知生活中数学的有用和有趣。

2、尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。

3、能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

1、材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——\"跳绳比赛争执瞬间\"，记录纸和笔。

2、经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

1、重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。

2、难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

1、导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

（1）录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

（2）为什么会出现跳绳计数不清的\'问题？

2、第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

（1）为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

（2）如果是你，会怎样为跳绳计数？

3、小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

（1）幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

（2）集体分享

a、分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b、分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c、讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4、分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法，还可以探索和发现新的方法。

5、讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习\"情景化、过程化、活动化、经验化\"的特点。通过探索\"跳绳计数方法\"的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由\"教授\"转变为\"支持\"和\"引导\"。

**幼儿园大班数学教案反思篇四**

【教学内容】

多位数乘一位数的进位乘法。

【教学目标】

1、探索并掌握两、三位数乘一位数（进位）的计算方法。并能正确地进行计算。

2、结合具体的情境，逐步培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。

【教学重难点】

探索并掌握两、三位数乘一位数（进位）的计算方法。并能正确地进行计算。

【教学过程】

一、提出问题，引入新课。

1。引导学生观察图，提出问题。

2、16人坐太空船需要多少元？怎样列式？

16×4=

b）板书课题：多位数乘一位数

二、探索算法。

1。摆小棒，探索算理。

2。回报摆的.结果。

3。试着算一算。

4。讨论计算方法。

a）口算：

16×4=

先用10×4=40，再用6×4=24，最后用40＋24=64

b）竖式计算：

16×4=64（元

16

×24

64

答：需要64元。

引导学生明确“哪一位上满几十，就向前一位进几。”

进上来的数可以不写。

三、应用知识解决问题。

1、如果我们班同学去游乐场，可以玩什么游戏，需要多少元？

用你喜欢的方法计算出来。

2、完成试一试。

3、讨论练一练第3题。

可能出现以下两种方法：

18×2＋1818×3

四、总结：

这节课你有哪些收获？

**幼儿园大班数学教案反思篇五**

1.尝试运用7的组成进行推理并列算式,学习7的加减运算。

2.探索发现互换、互补规律,灵活进行加减运算。

3.能主动参与,养成求异创新的思维品质。

4.培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5.有兴趣参加数学活动。

活动准备

1.7的组成、加减算式,图片或课件(内容：7只鸟:1只先来,6只后来;2只黑色,5只黄色;3只在树上,4只在天上)。

2.7的组成、加减式中所需的数字和符号幼儿人手一套。

活动建议

1.组织幼儿玩拍手和填数游戏,复习7的组成。

(1)拍手游戏。幼儿边拍手边说出7的分合式，如：7可以分成1和6,1和6合起来就是7。

(2)填数游戏。请幼儿又快又对地给缺失的7的组成式填上合适的数。

2.引导幼儿观察图片,从中发现数的关系，学习7的加减法。

(1)从鸟儿先后飞来的顺序,引导幼儿描述并列算式，先列加法,再列减法。

如:树上飞来了1只小鸟,后来又飞来了6只小鸟,树上一共有几只小鸟?你是怎么知道的?请幼儿列出算式1+6=7,并说出各数字、符号代表的意义。

教师提问:如果先飞来了6只小鸟,又飞来了1只小鸟,怎么列算式?幼儿可列出:6+1=7。引导幼儿发现:将加号两边的数互换位置以后,总数不变。

引导幼儿运用7的组成进行推理,列出7的第一组减法算式。如:因为7可以分成1和6,1和6合起来是7,所以7-1=6、7-6=1。

(2)启发幼儿根据图片上小鸟的黑、黄(不同颜色)或在树上、在天上(不同位置)等情境用的分合式,列出其他7的加减法算式。列出3+4=7、4+3=7、7-3=4、7-4=3。

请幼儿说出算式中的数字和符号各代表什么意思。

3.根据7的加减算式,鼓励幼儿以自己的兴趣和经验编出新的应用题。

引导幼儿创编主题新颖的应用题,发展幼儿求异创新的思维品质。

4.利用快问快答的形式,帮助幼儿反复练习7的加减运算,提高幼儿快速准确的反应能力。

如:教师说出3+4,幼儿快速答出3+4=7。也可变成幼儿出题,教师或全体幼儿回答等形式。

活动反思

记得在教一年级数学的时候，7的分解组合和加减运算是作为教学内容，重点学习的，但从幼儿园改编教材以后，10以内的分解和加减运算，就成了大班的教学内容了，上学期是5以内的加减运算，孩子们学习起来，还算轻松，但下学期6，7的加减运算就有些困难。如果单纯的进行算式计算，大家就习惯性的利用自己的小手指来算，个人认为这是一个陋习，不利于孩子们思维的发现和动脑的积极性，学前孩子的运算应该是借助于一些学具，实物和图例来完成，在熟练的基础上，慢慢的学会运算，我们有几个小朋友，对陋习的依赖，居然极致到对学具和图片视而不见的地步，真是悲哀！这种现象的出现，一方面于家长对孩子早起的错误引导，家长们总过早的让孩子们学算数，而且学习的方法和技巧也极不科学，甚至是典型的错误，再就是作为老师，我们是否真正读懂《3----6儿童学习与发展指南》中对幼儿发展目标的要求，是否有拔高超标的因素，可怜的是孩子们，要立即改变以前的陋习，又要重新适应视物思考的过程，孩子们的劳心费力，谈何兴趣啊！

综合以上思考，计划近期召开家长会，合理指导家长形成有利于幼儿的适合幼儿的早教理念和方法，再就是加强对《指南》的学习和研讨，让我们的教学更高效准确！

**幼儿园大班数学教案反思篇六**

1.探索勾股定理(第1课时)

一、学生起点分析

八年级学生已经具备一定的观察、归纳、探索和推理的能力.在小学，他们已学习了一些几何图形面积的计算方法(包括割补法)，但运用面积法和割补思想解决问题的意识和能力还远远不够.部分学生听说过“勾三股四弦五”，但并没有真正认识什么是“勾股定理”.此外，学生普遍学习积极性较高，探究意识较强，课堂活动参与较主动，但合作交流能力和探究能力有待加强.

二、教学任务分析

本节课是义务教育课程标准实验教科书北师大版八年级(上)第一章《勾股定理》第一节第1课时.勾股定理揭示了直角三角形三边之间的一种美妙关系，将形与数密切联系起来，在数学的发展和现实世界中有着广泛的作用.本节是直角三角形相关知识的延续，同时也是学生认识无理数的基础，充分体现了数学知识承前启后的紧密相关性、连续性.此外，历勾股定理的发现反映了人类杰出的智慧，其中蕴涵着丰富的科学与人文价值.

为此本节课的教学目标是：

1.用数格子(或割、补、拼等)的办法体验勾股定理的探索过程并理解勾股定理反映的直角三角形的三边之间的数量关系，会初步运用勾股定理进行简单的计算和实际运用.

2.让学生经历“观察—猜想—归纳—验证”的数学思想，并体会数形结合和特殊到一般的思想方法.

3.进一步发展学生的说理和简单推理的意识及能力;进一步体会数学与现实生活的紧密联系.

4.在探索勾股定理的过程中，体验获得成功的快乐;通过介绍勾股定理在中国古代的研究，激发学生热爱祖国，热爱祖国悠久文化历史，激励学生发奋学习.

三、教学过程设计

本节课设计了五个教学环节：第一环节：创设情境，引入新课;第二环节：探索发现勾股定理;第三环节：勾股定理的简单应用;第四环节：课堂小结;第五环节：布置作业.

第一环节：创设情境，引入新课

内容：世界数学家大会在我国北京召开，投影显示本届世界数学家大会的会标：

会标中央的图案是一个与“勾股定理”有关的图形，数学家曾建议用“勾股定理”的图来作为与“外星人”联系的信号.今天我们就来一同探索勾股定理.(板书课题)

意图：紧扣课题，自然引入，同时渗透爱国主义教育.

效果：激发起学生的求知欲和爱国热情.

第二环节：探索发现勾股定理

1.探究活动一

内容：投影显示如下地板砖示意图，引导学生从面积角度观察图形：

问：你能发现各图中三个正方形的面积之间有何关系吗?

学生通过观察，归纳发现：

结论1以等腰直角三角形两直角边为边长的小正方形的面积的和，等于以斜边为边长的正方形的面积.

意图：从观察实际生活中常见的地板砖入手，让学生感受到数学就在我们身边.通过对特殊情形的探究得到结论1，为探究活动二作铺垫.

效果：1.探究活动一让学生独立观察，自主探究，培养独立思考的习惯和能力;2.通过探索发现，让学生得到成功体验，激发进一步探究的热情和愿望.

2.探究活动二

内容：由结论1我们自然产生联想：一般的直角三角形是否也具有该性质呢?

(1)观察下面两幅图：

(2)填表：

a的面积

(单位面积)b的面积

(单位面积)c的面积

(单位面积)

左图

右图

(3)你是怎样得到正方形c的面积的?与同伴交流.(学生可能会做出多种方法，教师应给予充分肯定.)

学生的方法可能有：

方法一：

如图1，将正方形c分割为四个全等的直角三角形和一个小正方形，.

方法二：

如图2，在正方形c外补四个全等的直角三角形，形成大正方形，用大正方形的面积减去四个直角三角形的面积，.

方法三：

如图3，正方形c中除去中间5个小正方形外，将周围部分适当拼接可成为正方形，如图3中两块红色(或两块绿色)部分可拼成一个小正方形，按此拼法，.

(4)分析填表的数据，你发现了什么?

学生通过分析数据，归纳出：

结论2以直角三角形两直角边为边长的小正方形的面积的和，等于以斜边为边长的正方形的面积.

意图：探究活动二意在让学生通过观察、计算、探讨、归纳进一步发现一般直角三角形的性质.由于正方形c的面积计算是一个难点，为此设计了一个交流环节.

效果：学生通过充分讨论探究，在突破正方形c的面积计算这一难点后得出结论2.

3.议一议

内容：(1)你能用直角三角形的边长，，来表示上图中正方形的面积吗?

(2)你能发现直角三角形三边长度之间存在什么关系吗?

勾股定理：直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方.如果用，，分别表示直角三角形的两直角边和斜边，那么.

数学小史：勾股定理是我国最早发现的，中国古代把直角三角形中较短的直角边称为勾，较长的直角边称为股，斜边称为弦，“勾股定理”因此而得名.(在西方文献中又称为毕达哥拉斯定理)

意图：议一议意在让学生在结论2的基础上，进一步发现直角三角形三边关系，得到勾股定理.

效果：1.让学生归纳表述结论，可培养学生的抽象概括能力及语言表达能力;2.通过作图培养学生的动手实践能力.

第三环节：勾股定理的简单应用

内容：

(教师板演解题过程)

练习：

1.基础巩固练习：

求下列图形中未知正方形的面积或未知边的长度(口答)：

2.生活中的应用：

意图：练习第1题是勾股定理的直接运用，意在巩固基础知识.

效果：例题和练习第2题是实际应用问题，体现了数学来源于生活，又服务于生活，意在培养学生“用数学”的意识.运用数学知识解决实际问题是数学教学的重要内容.

第四环节：课堂小结

内容：

教师提问：

1.这一节课我们一起学习了哪些知识和思想方法?

2.对这些内容你有什么体会?与同伴进行交流.

在学生自由发言的基础上，师生共同总结：

1.知识：勾股定理：直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方.如果用，，分别表示直角三角形的两直角边和斜边，那么.

2.方法：(1)观察—探索—猜想—验证—归纳—应用;

(2)“割、补、拼、接”法.

3.思想：(1)特殊—一般—特殊;

(2)数形结合思想.

意图：鼓励学生积极大胆发言，可增进师生、生生之间的交流、互动.

效果：通过畅谈收获和体会，意在培养学生口头表达和交流的能力，增强不断反思总结的意识.

第五环节：布置作业

内容：布置作业：1.教科书习题1.1.

2.观察下图，探究图中三角形的三边长是否满足?

初一数学去括号教案

**幼儿园大班数学教案反思篇七**

1、学习用逐一分的方法把物品平均分成两份。

2、学习用取多补少的方法使得物品的数量变成一样多。

3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

1、教具：饼干等食物图片若干，幼儿用书。

2、学具：人手一本幼儿用书，人手一支铅笔。

一、复习10以内数量多少的比较。

1、教师：宝宝和贝贝是一对双胞胎，他们要和幼儿园的小朋友一起去公园，爸爸妈妈给他们准备了很多点心，我们来看看都有些什么吧!(教师出示2袋饼干、8个果冻、6颗巧克力、4个棒棒糖的图片)

2、请幼儿分别数一数每种点心的数量。

师：我们一起来说一说，爸爸妈妈为宝宝和贝贝都准备了什么呢?谁能说一说?

3、请幼儿两两比较点心数量的多少，并说一说是怎么比的。(迁移对于比较的方法。)

师：这些事物谁最多，谁最少呢?

二、学习用逐一分的方法将10以内的物品平均分成两份。

1、教师：现在妈妈要把这些点心分别装到宝宝和贝贝的背包里，怎么分呢?一个多，一个少行不行?(引导幼儿说出平均分)

2、教师示范分饼干和棒棒糖，幼儿观察。

师：仔细看看，朱老师是怎么分的呢?(宝宝一个，贝贝一个。)

3、教师请两位幼儿学着自己的样子来分一分巧克力和果冻。

师：那谁能来分一分巧克力和果冻呢?宝宝和贝贝分到的数量要一样多噢!

4、请幼儿数一数自己有几个雪花片，把它们平均分成两部分。

三、学习用\"取多补少\"的方法完成平均分。

1、教师出示活动材料：两个盘子，一个盘子里装着三个棒棒糖，一个盘子里装着5个棒棒糖。

2、探究用\"取多补少\"的方法完成平均分。

师：我们怎样才能让两个盘子里的棒棒糖变成一样多呢?从比较多的盘子里面取出一个放到比较少的盘子里面，再数一数，两个盘子里的棒棒糖是不是一样多。

四、打开幼儿用书，完成上面的练习。

1、幼儿翻开幼儿用书，教师给幼儿读题。

师：你能看出他们谁盘子里的东西更多，谁的更少吗?那要怎么做才能一样多呢?

师：从数量较多的盘子里圈出一个点心到数量较少的盘子里。

2、幼儿进行作业，教师巡回指导。

3、幼儿完成练习，大胆讲述操作结果。

师：谁能把你做的答案告诉大家呢?说一说，你是怎么做的?

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

**幼儿园大班数学教案反思篇八**

1、初步理解用一样大小的物体来间接测量比较面积的方法。

2、感受为故事情节中的公主挑选物品的快乐。

3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

【活动准备】

1、多媒体课件《公主来了》;

2、幼儿人手操作材料一份(磁性板一块——正反面分别贴有地毯图片和记录表;正方形、长方形、三角形磁片若干;记号笔若干)

【活动过程】

一、比较床的大小

1、操作课件，讲述故事的`第一部分：公主要来村子里游玩并要住一晚，村长号召大家把家里最大、最好的东西拿出来给公主用。我们一起去帮村长把最大的东西挑出来吧。

二、比较镜子的大小

三、比较地毯的大小

活动反思：

有了“找路”的经验，再让孩子来表演、体验就轻易多了，也有了表演的激情。更让我感受到了表演是需要建立在孩子的已有经验上的，是孩子的一种内在需要。在这样的基础上，边理解故事边表演，孩子们很快就知道了问路的方法及问路时需要注重的礼貌等。最后的讨论也是一种延伸，孩子们可以继续多途径地寻找答案。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn