# 2024年幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法 幼儿园大班数学教案及反思(优秀8篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-09-02

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇一...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇一**

1，通过观察，操作，比较，发现物体排列的规律。

2，培养初步的判断推理能力。

3，培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4，培养幼儿的尝试精神。

一、自主探索，发现物体的排列规律。

1，提供丰富的操作材料，分组操作。

2，摆积木，提供两种颜色的积木，让孩子按颜色变化规律排序。

3，摆餐具，提供若干一次性的勺子，让孩子按勺子把朝上朝下的变化规律排序。

二、探索活动的交流。

1，提问，你是怎么排的.？

2，引导孩子想出不同的排法，并排一排，强调排列的规律性。

3，讨论和小结，练习表述：xx和xx是按照xx顺序排列的。

提示：排序的方法有很多种，出了按形状，颜色，数量等特称排序外，还可以按照方位，类别等特征进行。

三、小小设计师

1，运用自己有排序知识，给毛巾，床单，手绢等设计花边或者图案。

2，请孩子介绍自己设计的作品，说明图案的排列规律。

提示：鼓励孩子大胆发挥想象，进行“设计”，成人只需提示要按照规律排列图案。

活动要点：

1，观察大自然具有规律的排序现象，是这一部分知识学习的真正意义。

2，带着问题观察事物，将所学到的知识渗透并运用到生活中，以激发孩子的学习兴趣，促进其创造能力的发展。

活动反思：

活动前孩子都有走迷宫的经验，对于走平面迷宫我班的孩子已没有什么难度，这个活动区别于迷宫的就是它连接的地点很多，而不是单一的起点和终点，就是说这个活动中难度就是连接的地点越多，难度就越大。

这个活动对于我班的孩子还是有挑战性的，孩子探索的兴趣还是挺浓的，孩子经过多次的尝试基本上都能完成操作练习。不过在实践操作练习的这个过程中，如果教师能引导孩子探索如何用最少的路径图板将固定的另一方连起来，多提供一些动物图卡给孩子进行情景演示，提醒孩子可以连接多几个地点，这样能进一步拓展孩子的思维，让孩子解决实际生活中的问题，如怎样走最近等。活动后能跟孩子一起小结，让孩子说说自己是怎样连接的？如看图卡的接口有几个？引导孩子用什么快捷的方法连接，这样给孩子的学习有一个提升的过程，同时也无形引导孩子怎样总结经验。

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇二**

1、通过活动激发幼儿探究身边常见事物的兴趣，学习从不同角度观察帽子的特征。

2、学习将活动过程用简便的方式记录下来，并和同伴进行交流。

活动准备

1、不同款式、颜色、质地、用途的帽子若干顶。

2、4张桌子，4张盖布，4块黑板，笔、纸若干。

活动过程

1、学习分类记录的方法

(1)以游戏的方式激发幼儿活动的兴趣。

(2)请4个具有不同特征的小朋友上台，并请幼儿说说他们之间的不同之处。“这里有几位小朋友?”“他们什么地方不一样?”

(3)教师引导幼儿记录分类结果。“我们要把这里有4个小朋友的事记下来，可以怎么记呢?”(教师引导幼儿用数字“4”表示人数，用娃娃头表示小朋友)“谁能把有相同之处的小朋友排在一起?”“他们是怎么排的，他们哪里一样?”(这两个是男孩，这两个是女孩)“这又该怎么记呢?”(教师引导幼儿用数字和简单的标记来记录)“除了这种排队的方法，还有没有其他方法?”(教师在幼儿分类的基础上再次引导他们用简单的标记来记录)

2、学习从不同的角度对帽子进行分类

(1)引导幼儿观察帽子的不同之处。

(2)启发幼儿说出帽子的各种用途。

(3)提出分类的要求。“原来帽子的用处这么大，我们大家都需要它。今天我们这里有这么多帽子，那我们就来开一个帽子商店吧。想一想开商店我们要先做什么准备工作呢?”(引导幼儿先从整理帽子开始)“我们可不能把帽子放得乱七八糟的，你们说可以怎么摆放呢?”(引导幼儿说出将帽子按同一特征摆放)

3、小组活动

(1)提出记录的方法。“今天，我们请4组小朋友来整理一个柜台。首先，请上来的小朋友数数柜台上有几顶帽子，用数字和标记把它们记下来；然后，看看它们有什么不同，把有相同特征的帽子摆在一起并数数每种有几顶；最后，小组成员一起商量看看该怎么记录。如果你们还有别的分法，就再分一次，分好后再数数每种有几顶，想一想该怎么记录。记住每分一次，就记录一次。”

(2)幼儿操作，教师引导幼儿在分类时要按同一标准全部分完后，才能按别的标准再次进行分类。

(3)引导幼儿多角度地思考分类的标准。

(4)观察幼儿的不同记录方法。

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇三**

认识并能区分左右的方位。

使幼儿能发现以自身为中心的左右和以客体为中心的左右，培养幼儿的抽象思维能力、观察力、记忆力。

让幼儿体验到与老师、同伴之间游戏的快乐，寓教于游戏之中，体验学数学的乐趣。

引发幼儿学习左右的兴趣。

发展目测力、判断力。

教学重点、难点

重点：通过游戏不断重复巩固空间方位，达到牢固记忆的目的。

难点：能区分以自我为中心的左右和以客体为中心的左右。

活动准备

与全班幼儿人数一样多的动物图像和相应的眼睛、耳朵、手、腿等部位和红花圈圈。

活动过程

一、热身运动：游戏《出操》。游戏中包含有“向前走，向后转”的方向，在游戏中复习了“前后”的空间方位。

二、通过《出操》游戏引出幼儿思考“解放军叔叔出操时还有哪些口令？（向左、向右转）让我们一起来学习解放军叔叔的操练吧！”利用幼儿对解放军操练的崇拜来激发他们的学习欲望，引出新知识“区分左右”。

三、新课导入：

1、师：“小朋友们，你们用哪只手写字？那只手拿筷子？请举起来。”

生：“这只手。”

师：“这只手是右手，右手真棒，能做好多的事情，我们一起给它奖励一朵大红花（把红花圈圈戴在右手），另外一只是左手，今天我们来学习区分左和右。”

2、发现自身的左右。

（1）启发幼儿发现自身的左右，说说自己身上有哪些地方是分左右的。（腿、肩、手、眼睛、耳朵、鼻孔）

（2）游戏：看谁做得对。

幼儿根据教师的指令做相应的动作，开始速度可以慢点，随后游戏速度由慢变快。如：举起你的右手（戴红花圈圈的手）、用你的右手摸你的右腿、用你的右手摸你的右耳朵、用你的左手摸你的左眼睛、用你的左手指你的左鼻孔、左脚跳一下、右脚踏两下。

（3）请幼儿说说自己的左边有谁，右边又有谁，左边和右边各有哪些物体。

3、尝试以客体为中心区分左右

（1）请几名幼儿排成一横，其它幼儿说说xxx的左边是谁，右边又是谁。

（2）游戏：全班幼儿两排面对面站立，两人一组，听教师指令作相应动作，感知以自身为中心区分左右和以客体为中心区分左右。如：伸出右脚碰一碰，伸出左手拍一拍，向左/右边看。两排互换位置重复游戏一遍。

（3）引导幼儿说说自己的发现。

4、操作活动

一人一份动物图像，一幼儿说指令，另一幼儿根据指令给动物贴上相应方位的部位（如左眼、右耳朵、左腿），互换角色重复以上操作。

5、小结：纵观以上游戏，让幼儿总结出左右可以以自身为中心区分，也可以以客体为中心区分。

6、活动延伸

让幼儿在回家的路上观察公路上的人、车都是往哪一边走？从而教育幼儿要遵守交通规则，注意人身安全。

教学反思

一、备课时我考虑了活动内容，教学理论和幼儿的接受能力，在幼儿已具备的方位知识“前后”的基础下引入“左右”方位，使幼儿较容易接受新知识。

二、针对本次活动，我进行了以下的反思：

1、对幼儿发展的反思。这节课总效果不错，幼儿参与的积极性很高，而且师幼配合得很好，通过这节课，使幼儿在情感，态度，能力，知识方面得到全面的，自主的发展。

2、对教师专业发展的反思：抓住了幼儿对解放军操练的经验水平，学习特点和大班幼儿的个性特征，把握了教育内容的核心价值及其发展线索，促进了幼儿对空间方位知识最大限度的发展。

3、对师幼儿互动的反思：本次活动师幼儿配合得很好。

三、本节课能围绕教学目标进行活动，幼儿参与的积极性很高，真正体现了寓教于游戏之中。不足之处在于以客体为中心区分左右的游戏设计过少，使个别幼儿撑握得不够好。

四、如果重新上这节课，我会在以客体为中心区分左右的内容上设计多层次的游戏

小百科：左右是一个汉语词汇，方向词。

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇四**

根据幼儿生活中出现的等分的问题，如：吃午点，还剩了10个小西红柿，有两个孩子们吃，让他们两个自己分，一人一半;或在美工区活动时孩子们分纸等问题，展开了此次的活动。

1、理解二等分的含义，学习二等分的方法。

2、通过操作探索出不同的方法给图形二等分，体验等分中的包含关系、等量关系。

3、探索对不同图形进行二等分。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

运用不同的等分线对图形进行等分。

正方形彩色纸片若干、多项操作学具、棋盘若干，记录单，剪刀，铅笔、手偶

(一)等分图形

1、以情景引入。结合大班幼儿的年龄特点，创设了这个问题情境，吸引幼儿参与活动的同时，也能够更加生活化地展现生活的数学，更加易于幼儿的.理解。

(1)出示手偶：“你们看谁来了?”幼儿：“是平平姐姐。”

(2)以手偶表演，教师问：“平平姐姐今天怎么不高兴了，有什么烦恼吗?”平平(教师扮)：“今天早上吃早点，我发现只有一片面包片了，可是我要和盈盈一起来分享，小朋友，你们快帮我想想我该怎么办呢?”

(3)师：“谁想到好办法了?”幼儿：“把面包片分成两份不就行了吗!”

(4)平平(教师扮)：“可是分完了会有大有小，怎么办?”

(5)教师出示正方形的彩色纸片，提问：“面包片是什么形状的?”幼儿：“正方形的。”教师：“那我们就用正方形的纸来代替面包片帮平平姐姐来分成两块一样大的!”

2、提供幼儿正方形纸和剪刀，请幼儿操作。提供给幼儿尝试的机会，验证自己的想法，并可以不受限制地尝试各种二等分的方法，用剪刀将其剪开的方法便于幼儿验证两部分是否相等。

3、小结：

(1)师：“你把正方形分成了几块什么形状，你是怎样分的?”

(2)师：“有几种分的方法”(对角和对边折)

(3)师：“怎样证明这两块一样大呢?”(比一比)

(4)师：“怎样分才能一样大呢?”

(5)教师于幼儿共同总结：只要找到了中心线，就可以将一个分成两个一样大的。进一步引导幼儿掌握二等分的关键要点。

(二)运用学具进一步探索。只用纸来等分，以现阶段幼儿的年龄特点所致，比较精确的二等分方法只有对角和对边折两种，运用学具，抓住学具有洞洞点的特点，可以让幼儿进一步尝试以各种折线为中心线进行正方形的二等分，并且能够保证精确性。促进幼儿发散性思维的发展，是幼儿在明确等分要求的基础上自由地尝试二等分的多种方法。此环节更加注重幼儿的创造性和独特性，同时渗透了做一件事情可以有多种方法解决的道理。

1、师：“你们用了两种办法，还有没有更多的方法呢?”

2、请幼儿运用学具进行尝试，并准确找到不同形状的中心线，探索检验的方法。检验能够证明所分的两部分是一样大的，检验的方法并不是单一的，为幼儿投放了与一块学具板相同的作业单的目的就是能够在记录等分方法的同时，还可以剪开记录后的作业单进行比较证明。除此方法还可以比较等分线两侧的洞洞子每排数量是否相同等方法。

3、幼儿分组操作，教师针对寻找不同的中心线以及检查的办法进行指导，并引导幼儿记录、检验。

4、小结：展示幼儿作业单，谁来说一说你用了什么方法进行了等分，你是怎样指导它们是一样大的。请幼儿将有创新的分法介绍给其他的幼儿，并展示不同检验相等的方法。让幼儿能够有交流展示的机会，并且结合大班幼儿集体学习的特点，鼓励幼儿创新。

二等分是大班关于“等分”的重要内容，把一份整体分成相同的两份就叫做二等分。

二等分的运用很多，可以涉及到面积、长短、数量、体积等方面的二等分。平时孩子们也分点心、分玩具、分学习用品等，但有时会因分得不公平而找老师。可见，对于二等分有一定的生活经验，但不能准确地、科学地认识此概念。本节活动重点探索图形面积的二等分，通过游戏“叠叠乐”帮助幼儿获得二等分的初步概念，同时通过实践操作、交流分享的形式，鼓励幼儿尝试对正方形、长方形二等分进行多种分法，巩固建立二等分概念的同时，发展其观察、比较、判断的能力，体验数学操作活动的乐趣。

在活动导入环节，选取生活材料叠一叠，也是为了孩子能迁移生活经验，并初步了解二等分。但由于材料的层次性，所以我们又在材料中添加了图形——圆，也是为了能让孩子从生活经验逐步转入到教学内容中来，让孩子明白二等分的含义，从而进入下一个环节，探索正方形、长方形的多种分法。

在磨课的过程中，我看到了选取差异资源对本次活动的重要性。比如在第一环节中，当我初次投入生活材料时，我发现了孩子的叠一叠的经验受生活经验的影响很大，会叠成多份。这时，在交流样本的过程中，除了交流正确的资源，象这样的错误样本就是对孩子经验的一个延伸和巩固，让他进一步了解游戏规则，并在同伴样本中学习经验，在自己样本中学会纠错。

在第二探索环节中，我认为让孩子尝试多种分法，首先得激发孩子探索的欲望。在插板的设计上，我们尽量将所有分法想到，并加长了插板长度，让孩子在尝试的过程中，首先不受到学具的影响，能大胆尝试。在孩子探索结束后，交流又是关键，因为孩子全部从生活经验迁移到图形上来了，他迁移得怎么样，就只能看他的操作结果。在交流中，我第一个找的是半错误样本，孩子能给正方形找出两种方法，可是他又继续以同样的方法二等分，只是调整了摆放的位置。这说明孩子理解了二等分，但是不知道二等分含义，为什么这么做，所以活动的主要核心就被我破坏了。我认为我应当先找正确资源，让孩子知道有这样的分法，再在接下来的样本中，追寻，这样两份一样了吗？让孩子在正确中寻找经验，在错误中吸取经验。从而才能进一步延伸到生活经验中来，并进行运用。

二等分是一个抽象的概念。在生活中常用到二等分，如分蛋糕，分饮料等，可是绝对的等分在生活中又是比较少见，所以如果能让孩子在游戏情境中理解二等分，并学会运用，那便是活动的价值所体现了。

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇五**

温州三幼得胜园区潘雪如

活动目标：

1、感知轻重，知道要有两个或者几个物体才可以比较重量。

2、学习用自然测量比较两个物体的轻重，用工具测量来比较三个物体的重量，并做好记录。

3、体验合作带来的乐趣与成功感。

活动准备：

1、学具筐：面霜瓶、积木、天平8个。

2、皮球、桶、纸盒、水瓶、铅笔盒、杯子、积木、瓶子各两个。

活动过程：

一、提出概念。

1、请一名幼儿上来。

（2）今天老师带来了跷跷板，看看谁重一点？我给重一点那边贴上箭头向下的标记。

（3）小结：原来比重量要两个或者几个物品才可以比较，一个物体不能自己跟自己比重量。

二、感知重量。

1、幼儿探索。

（1）今天老师也给你们带来了两样物品，老师请你们来给他们比一比轻重。

（2）我请两个孩子一组，站在桌子旁边去找两样物品比轻重，给重的那样东西贴上朝下的箭头。

2、小结：原来我们用我们的小手掂一掂可以比较出物体的轻重。

三、工具测量。

1、出示三样物品。（三个玩具）

（2）那到底谁排的对呢？我也不知道。当我们用手也没办法分出轻重的时候，那我们就需要一个准确的测量工具。他就是天平。

（3）我们先将两个物品进行比较，把轻的那个拿下来，重的那个不动。然后再把第三个物品拿来进行比较。那这个比其他两个都重，所以他是最重的，那c就是最轻的，中间这个叫什么呢？他叫不轻也不重。

（4）因为他最重的要轻，比最轻的要重，所以他叫不轻也不重。一起来说说看。（贴上箭头）

（5）教师示范记录表。

2、幼儿操作。

（1）请小朋友两人一组不拿凳子到桌子旁边，合作一人记录，一人测量，给三样物品比轻重。

（2）教师检验：将幼儿的记录表贴在黑板上。

（3）找出不一样的检测一次。

（4）其实我们生活中也有很多东西可以比较轻重，我们一起去找找吧。

大班数学活动：保龄球馆

舟山海娃幼儿园虞益

设计意图：

数的组成是数概念教育内容中的一个重要部分，以往幼儿学习时，经常会出现机械记忆的情况，有些虽然开始关注孩子的操作但是多以“就事论事”地摆弄桌面材料为主，比较单一、乏味。新《纲要》中关于数学领域的`目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”而保龄球就是孩子们生活中常玩的一个合作体育游戏，整个活动以保龄球馆为游戏情节线索，以儿童思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验；在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

活动目标：

1、探索发现将数字10分成两个部分时，可以有不同的结果，并能分出10的所有组数。

2、能够在观察的基础上，分析比较多组分和记录的相同点和不同点，并能用符号表示，体验互换、互补关系。

3、在游戏活动中巩固10以内数的组成，体验参与活动的乐趣。

活动准备：

保龄球若干记录表皮球投影仪奖品抽奖箱

活动过程：

一、幼儿游戏，记录结果

2、介绍规则：等会三个小朋友一组，请你们商量一下谁先玩，谁记录，谁捡球，商量好了到老师地方领一张记录表，请你看清楚记录表的左上角是数字几，就到几号保龄球馆玩。

3、游戏与记录

二、交流结果，梳理经验

1、交流结果

师：你是怎么记录的？

2、引导梳理

教师提升：10个保龄球可以分成3个站着的和7个倒的。3和7合起来是10。

3、探索互换规律

4、用已知规律整理记录表

师：现在请你们三个人一组将记录表用自己的方法整理一下，让它有次序、很整齐、也记得牢、不会漏掉、也不会重复。

幼儿交流记录表。

三、颁奖活动，迁移经验

1、交待规则

师：你们看这是什么？（出示抽奖箱）抽奖时间到了！每个小朋友可以到抽奖箱里摸一张奖券，请你们看清楚是几元的奖券，每张奖券只能领两种奖品，两种奖品合起来的价格刚好是奖券的面额。

2、领取奖品

3、交流分享

师：你拿的是几元的奖券？你用这奖券领了哪两样奖品？

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇六**

1、通过操作活动让幼儿感知许多物体(图形)可以分成相同的二分，并知道整体大于部分，部分小于整体。

2、尝试用目测，把实物分成一样多的两份，并在活动中用自己的方法来解决生活中的实际问题。

3、进一步提高幼儿对数学活动的兴趣及动手操作能力。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、体验数学集体游戏的快乐。

1、教师示范用的蛋糕一只及幼儿操作材料图形一套。

2、人手一分不同颜色的各种图形。

3、操作材料：红枣、豆子、橡皮泥。

1、以两只“小松鼠分蛋糕”的故事，激发幼儿学习二等份的兴趣。

3、幼儿演示分法，教师帮忙。

5、幼儿动手操作，老师巡回指导，引导小朋友们相互讨论。

师：小朋友在操作的时候。可以相互讨论一下，应该怎样分?

6、幼儿反馈尝试的结果。

(2)请几个有不同分法的小朋友讲述，并用老师的操作卡演示给小朋友们看。

在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始部分，是以故事《松鼠分蛋糕》导入，一下子吸引住了孩子，把孩子带进如何公平的分饼的情景中，使孩子们的兴趣很自然的被调动起来。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，活动一开始，我就为幼儿提供可操作材料，每人一个圆圆的饼(圆形卡片)，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者，孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、操作各种图形二等分的方法，对二等分的概念有进一步的认识和理解。

活动的结束部分，老师为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

在幼儿操作探索图形等分的这个环节中，我应该只跟孩子说对折，而剪的过程我应该在课前剪好，到这个环节直接演示就得了，把剪的过程放进来既浪费时间了，又没有把重点突出来，这一点我觉得不够完满。

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇七**

1、在操作中比较2--3种物体的轻重。

2、初步学习运用等量替换的方法感知、理解物体之间的重量关系。

3、学习运用推理的方法解决活动中出现的问题。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、有兴趣参加数学活动。

1、天平1台，玩具水果，教学挂图二。

2、形状不同的积木若干，幼儿用书第39页的操作材料。

3、幼儿已有使用天平的经验。

一、教师用天平称量，感受不同物体的重量之间的关系。

1、教师出示天平，启发幼儿讲述天平的作用及其使用方法。

2、教师引导幼儿观察用天平称水果，实际感受水果之间的重量关系。

3、教师出示玩具水果，用天平称量，引导幼儿发现它们之间的重量关系。

4、引导幼儿观察、了解三种物体之间的重量关系，推导、理解西瓜和苹果之间的重量关系。

二、引导幼儿在操作中进一步感受物体重量之间的关系。

游戏\"那组找得又对又快\"。

三、指导幼儿完成幼儿用书第39页《判断推理》中\"给一样重的打勾\"和\"跷跷板\"的练习。

在进行本课教学的时候，我首先出示图片跷跷板。问大家：玩过跷跷板吗？现在出了一个问题：只有你爸爸一起玩跷跷板，那你怎样把爸爸翘起来呢？这个问题较具有激发性，学生能够较好的根据生活经验进行发言。有的同学说可以自己报一块大石头，或者再找一个伙伴。这个时候，我强调一遍，只有你和爸爸，不能抱起她的东西，或者找一个同学。这样同学们的思维就只能从爸爸，自己和跷跷板身上进行找了。学生的思考方向被指引到这个较为情景较为单一的环境中，这样学生就能够更好的的思考。从学生的回答中看，学生能够进行较好的思考和解决问题。

在下面的解决问题:利用杠杆尺怎样能够将另一侧进行翘起。学生根据自己的猜想，纷纷进行操作。在操作之前我给出的问题是在位置3处，挂3个钩码，问在另一侧挂几个钩码才能够将另一侧的钩码进行翘起。在操作的`过程周中，学生在另一侧的挂的方式多种多样，有的一个位置过一个，有的三三两两的挂。总之他们的将我提出的问题解决。但是这现象进行总结量化的时候就较为的复杂。而学生不需要进行这样的复杂的学习。至少不是全部需要这样复杂的探究。现在看来，可以在指导实验的时候，指导个别现在的同学进行计算，然后进行汇报得出结论。或者再探究之前将这个问题简化：比如在另一侧只能在固定的位置挂钩吗，要求挂一位置，要么2位置，这样学生就会更加明确的去操作了。然后在提出较为简单的要求，但是实际操作较为复杂的问题，让学生进行操作。这样的效果会更好。

因为学生进行进行较为长时间的操作，学生的实验跨越两节课。我想在以后的安排中，要进行更为优化的安排效果会更好的。

**幼儿园大班数学教案反思以内的交换加减法篇八**

【活动目标】

1、尝试运用数的分解与组合经验解决游戏情景中问题，体验5以内数的多种分合方法。

2、理解并遵守游戏规则。

【活动准备】

1、花生和小圈若干、花生地（9格卡纸底座4个）、骰子（点子）2只。

2、磁性板、记录纸、红色点子。

【活动过程】

一、体验“种花生”游戏。

交代玩法与规则——引发猜测：你觉得该怎么种花生呢？

——交代玩法：

请小朋友掷骰子并根据骰子上点子的`数量取花生种花生。每块地里只能播种4颗花生，满4颗花生后，用圈把花生围起来表示完成播种；如果花生数量超过4颗，必须重新播种。

——宣布规则：

根据骰子上点子数量取花生种花生，每小块地里只能播种4颗花生；满4颗花生后用圈围起来表示播种成功，超过4颗花生必须重新播种。

幼儿尝试播种

——幼儿轮流掷骰子种花生；

——教师记录幼儿种花生的不同方法。

归纳：原来种花生的办法很多。可以将花生全部种在一块地里，也可以将花生分一分播种到2块、3块地里，这样就能很快完成播种任务。（比如：5颗花生可以……）

二、比比哪队花生种得快

幼儿分两组玩种花生的游戏；（出示2片花生地）

——玩法：

幼儿分成红黄两队，一个接一个掷骰子并根据骰子上的点字数量取花生种花生；

——最后看那一队先将花生地种满为胜。

——规则：同第一次

三、活动延伸（出示已有部分花生的土地）思考：

1、你觉得取几颗花生，能一下子种满2块地？

2、同样取这几颗花生，能不能种满3块或更多块花生地呢？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn