# 2024年幼儿园调查报告(精选10篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-08-14

*“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是...*

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**幼儿园调查报告篇一**

对幼儿园儿童的生活自理情况进行调查，分析其影响因素

20xx年6月07日10日

xxx幼儿园

xxx幼儿园的部分幼儿家长

采用调查问卷的方式

xxx

儿童去幼儿园第一要做的就是自己会吃饭、喝水，如果儿童还是一直习惯用奶瓶喝水，就要马上训练会用杯子喝水。第二要学会和别人交往，特别是向成人提出需求，比如他想上厕所，他要会说渴了饿了也要懂得说，还有冷了热了都要会表达。如果儿童不会说，老师可能会照顾不到，儿童就越发会感到失落，如果这些方面能表达得较好，受到的老师的关注也会多一些，另外，如果儿童需要在幼儿园午睡的话，要学会穿脱鞋子和外衣，开始几天老师可能会帮忙，但肯定要过渡到自己会穿脱的。这个时间也是我们家长训练孩子的时间。

生活自理能力是指儿童从依赖到独立的过程即儿童从依赖成人的帮助学习认知照顾自己的衣、食、住、行等历程，简单的说，就是自己照顾自己。它是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感，自信心，以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活也产生深远的意义，但现在大部分的幼儿生活自理能力差，以致不能很好的适应新环境，所以培养幼儿的生活自理能力致关重要。

1、家长过度爱护。现在的孩子多为独生子女，家长什么事都不要孩子做。像我们班的孩子多数是隔代教育，他们总是\"饭来张口，衣来伸手\"。因此许多小朋友吃饭要喂；帮他们解小便，穿脱衣服处处包办代替使孩子的独立愿望会渐渐消失，养成依赖心理，从而导致发展迟缓。

2、认为孩子小、能力差，以后学习也不晚。在生活中，我们常常会听到孩子的这些请求：\"我来洗，我来拿……等等\"。但得到的回答往往是：\"不行，你还小，不会做。\"许多家长认为孩子到了一定年龄，自然而然地就学会自己做，现在孩子小，不必急于让他们自己动手，而且越小越难教，孩子大了，学得也快。因此这样教养的孩子在家中一切需要自己动手的事，几乎全由大人包办，养成了严重的依赖心理。

3、怕麻烦，嫌孩子动作慢，或吃得脏。由于小朋友小肌肉发展还不完善，自控能力差，手眼协调还不够。让孩子自己吃饭常常桌上地上都是，家长嫌脏，认为还不如自己喂得快；有的孩子要自己洗手，结果手没洗干净，还弄湿了衣服，家长后悔没帮他洗；孩子非要自己穿衣服，结果衣服穿反了，还要重穿，耽误了上班时间……所以许多家长认为与其让孩子做，不如自己做，节省时间，减少避免麻烦。其实，家长这种拒绝孩子动手做，包办代替的做法，伤害了孩子的自尊心和自信心，妨碍了能力和独立性的发展。

孩子自理能力差，每位做家长的都深有感触，他们都希望自己的孩子能自立、自强，克服依赖性，日后成为自食其力的有用人才。那么怎样培养幼儿的自理能力？我认为可以从以下几个方面入手：

1、从日常生活中入手培养幼儿的自理能力，增强幼儿独立性。

教师责任就是协助家长、诱导幼儿学会做些力所能及的事，如家务劳动和自我管理，这不仅是生活对幼儿提出的要求，而且是幼儿自身发展的需要，幼儿刚开始劳动时，往往做得很慢，有时甚至“闯祸”，不要因此就不让幼儿动手，而要给幼儿做正确的示范动作，耐心教他们怎样做，鼓励孩子坚持劳动，养成习惯。在家里为幼儿创设良好的劳动环境，提供一定的劳动条件，如：让幼儿自己起床、穿衣、吃饭、整理房间等，家长不要加以干涉，要鼓励幼儿做中学。刚开始是慢一点，时间长了他们自然会利索得过且过多，家长一定要有耐心，这样既锻炼孩子的自理能力，也建立了自己事自己做的独立性。使孩子体验到独立完成一件事后所获得的快乐，从而增强其做事的信心，达到培养幼儿的自理能力目的。

2、采用多种形式教育、培养幼儿自理能力。

有专家研究：人的双手与人的大脑的神经是紧密相连的。幼儿通过亲手的操作可以锻炼脑与手的协调性，而且可以促进大脑的发育。针对这点，我采用多种形式帮助幼儿学习生活、劳动技能。通过讲故事、念诗歌、做值日生、整理图书、玩具等形式教会幼儿简单的自我劳动。并要求幼儿在家里做力所能及的事，比如：扫地、擦桌子、洗碗、摆碗筷等。还激发幼儿对折纸、剪纸的兴趣，要求他们回家发挥自己的想象力，制作手工作品带到幼儿园供大家欣赏。可是，我发现有的家长嫌孩子做得慢，做得不好，自己为其代劳，反而让孩子在旁边当观众。虽然作业是做得很好，但是已违背了老师布作业的初衷。作为家长应放手让孩子自己动手，让幼儿知道自己的事情应自己做，激发孩子参与做的欲望。“新年”过后，我在班上举行了一场别开生面的“自理能力竞赛”活动，随着哨子一声今下，赛手们立即冲上“战场”穿衣服、穿鞋子、系鞋带个个动作利索，神情严肃，心中想着：“要做得好，要做得快，要争第一”，场下啦啦队的欢呼声一浪高过一浪：“加油！加油！”。比赛的热烈场面感染了在场的每一个孩子和老师，孩子们为同伴出色的表现而骄傲，我为孩子们的自信与能力而自豪！这一场比赛进行了一个多小时，每一位孩子都参与比赛。获胜的结果固然令人喜悦，但孩子们最享受的是竞赛过程中的快乐，这样锻炼了孩子，培养孩子的自己动手能力，发展孩子的想象和美感，提高了幼儿的自理能力。

3、家长放手培养幼儿的自理能力。

幼儿在适应变化的环境时会遇到许多困难，学会解决生活中不断出现的困难的能力是必须的。幼儿成长需要父母的关怀，老师的教导，但父母、老师不可能始终地跟随在他的周围，替他去生活，也不可指望事事处处得到长辈的保护，因此培养幼儿自理能力，让幼儿具有一定的独立性，摆脱对别人依赖是非常重要的。

孩子通过劳动获得本领，劳动的机会时时处处都有，关键是家长是否愿意放手。在独生子女家庭中，大家围着一个“太阳”转，不等孩子张口，吃、穿、玩、用一切具备，孩子失去了解很多学习，锻炼的机会。因此，我们要求家长要转变观念，放手让孩子去尝试、去体验“要自己干的、能自己干”的事情。家长应在生活中有计划地安排幼儿参加力所能及的活动和劳动。在日常生活中本着“自己的事自己做，不会的学着做”的原则，只要是没有危险的多让他们去实践，同时应抓住日常生活中每一个可利用的机会，为幼儿提供练习的机会，如：运用“我是阿姨来喂饭”、“我帮娃娃穿新衣”等游戏，教给幼儿一些劳动技能。孩子们在这些游戏中，会学到一些生活自理的基本技能，然后，再帮助幼儿迁移到自己的实际生活中，这种方法符合幼儿心理特点，自然亲切，生动活泼，收效较明显。让幼儿从小掌握一些实干巧干的方法和技能，这是培养幼儿的自理能力，学会生存、学会自主的起点。

**幼儿园调查报告篇二**

姓名：

学号：

专业：教育管理专科

教学班：

调查人：

调查时间：

调查地点：

调查对象：农村幼儿园课程现状调查报告

[摘要]本调查研究表明农村幼儿教师对课程本质、课程实施等的理解存在不同程度的偏差，为此研究者提出了一些促进农村幼儿园课程改革的具体措施。

[关键词]课程；农村；幼儿园

目前，我国正在进行轰轰烈烈的学前教育改革，核心是课程改革。为了抓住幼儿园课程的“实质”，加速课程改革步伐，建构有利于幼儿发展的课程模式，我们对宁波鄞州区所有农村幼儿园的课程现状进行了调查研究。

研究对象为江西省赣州市龙南县，集体园14所，私营园165所（六星级1所，五星级4所，四星级3所，三星级15所——我们将幼儿园分成6级，六星级为最高）。

本研究采用了问卷调查法和访谈法。共发放问卷180份，回收144份，有效问卷回收率为80%。

从调查结果来看，目前宁波勤州区农村幼儿园现有的课程模式有：分科教学模式、综合主题教学模式、单元主题教学模式、集单元与综合主题为一体的教学模式四种。综合主题模式占50%以上，选用的教材大多为浙江省省编教材（新旧均用）。园本课程的研究则处于观望状态，没有开展的占50%，构想中的占40%，尝试中的只占10%。可见，我区农村幼儿园的课程设置已成多元化状态，《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的基本观念已得到认同，特别是浙江省编《幼儿园课程指导》中的“综合性主题教学模式”已被广泛运用。

与此同时，我们在调查中也发现了课程设置和改革中的一些问题。

（一）对课程本质理解的片面性

1。课程即学习科目或教材

这种对课程的理解源于传统应试教育，是“学校式教育”的真实反映。在访谈中，我们经常会听到这样的问答：“你们幼儿园开设了什么课程啊？”“语言、数学、常识、音乐、美术……”可见，在教师眼中，课程是具体学习科目的总和。教材成了课程的具体表现形式，教师只是教材与幼儿之间的媒介。

这种理解虽然把握住了课程的主要问题，但却目光狭小，只重视“教什么”，没有关注“为什么教”以及“怎么教”；只关注孩子的认知学习，忽略了幼儿的兴趣、需要、能力的发展，忽略了幼儿在生活、学习过程中获得的直接经验。

2。课程即学习活动

“课程即学习活动”的观念受进步主义教育思想对“课程即教材”一说的反思与批判的影响，但由于经验与理论的不足，一些幼儿园片面地将课程理解为幼儿的学习活动。这一认识在星级幼儿园中尤为突出。在对这些幼儿园的访谈中，当问及“什么是课程”时，很多幼儿园表示开展了很多实践活动，如自制点心、大带小、种植小树等&也有的幼儿园认为他们很重视幼儿的操作，开设了实验室，让幼儿在操作中发展；还有的幼儿园将区角活动作为课程的重要组成部分。

这些幼儿园将“课程”理解为幼儿的学习活动，和前者相比，能重视幼儿的经验，注重幼儿的需要、兴趣，不仅关注了“教什么”，也注重“怎么教”，可以说是一大进步。但这种理解往往容易将注意力引向表层——活动的形式，视活动本身为目的，而忘却了活动的宗旨。过分强调从实践中获取直接经验，忽视教师的引导作用和主体地位，也不能完全反映幼儿园教育和幼儿学习的本质特征。

（二）将课程实施局限于上课

从下表中不难发现，一些教师将课程实施简单地理解为上课，他们往往将一日活动安排得满满的，总想一口气将孩子喂成一个大胖子。在这一日活动中，教师组织的集体活动就有7个，时间长达3个小时之多，上课时间占幼儿在园时间的40%。而即使在最注重学科教学的前苏联幼儿园，大班作业教学的时数也仅为每周（六天）15节，计7。5小时，约占幼儿在园总时数的17。8%。我国1981年颁布的《幼儿园教育纲要》中，规定大班每周12节，计6小时，也只占幼儿在园总时数的16。7%。由此可见，幼儿的学习时间大大超标，一天中如此多的教学内容叫孩子如何消化得了？在此，教师虽然将课程理解为“活动”，但这种“活动”显然只是教师传播知识的过程，忽视了孩子的主动学习与情感体验。

（三）非常重视兴趣小组活动

从抽查的27份调查表中我们发现，有18家幼儿园开展了兴趣小组活动，占67%，开展的科目有：书法、美术、珠心算、舞蹈、器乐、英语等。其开设的原因：

1。将兴趣小组作为课程改革的旗帜。在访谈中了解到，很多幼儿园将兴趣小组与特色课程的开展联系起来，将之作为幼儿园课程改革的一个方向。在《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布后，“以人为本”，培养个性化幼儿成为教育的热点，在这一形势的影响下，各个幼儿园片面地认为兴趣小组是培养和促进幼儿个性化发展的惟一途径，因此纷纷开设了兴趣小组。

2。为了迎合家长的需求。由于家长“望子成龙、望女成凤”心切，加之经济上也宽裕了，他们为了弥补自己受教育的不足，因而想方设法让孩子参加各种兴趣小组。于是幼儿园的兴趣小组也就越办越兴旺。

3。经济上的诱惑。兴趣班的收费一般每学期在100～280元不等，农村幼儿园教师收入不高，这对幼儿园是一个不小的诱惑。

（一）进一步加深对课程本质的理解，树立正确的课程观

对课程本质的不同理解影响了课程实践活动。课程改革不在于追求表面的教育形式，更不在于知道几个课程概念，而在于建构有利于幼儿发展的课程。简单地说，必须明确：我们到底应把孩子培养成什么样的人，即确定什么样的教育价值取向，选择什么样的教育内容与教育方式。其中教育价值取向是核心，教育内容是支柱，教育组织是关键。这就要求我们农村幼儿园教师认真学习幼教理论，反思课程发展的历史轨迹，了解不同教育思想对课程模式的影响，树立起正确的课程观，才有可能设计出有利于幼儿健康成长的课程。

（二）调整农村幼儿园的布局，加强园本资源、地方资源开发，促进园本课程的建设

农村幼儿园分布零星，管理起来有一定难度，而且大多数规模小办园条件差，从而给课程改革带来很大阻力。因此，应加强对农村幼儿园整体布局的调整，进行定期评比、考核，促使幼儿园日趋规范，上规模，从而为农村幼儿园课程改革奠定扎实的基础。

另一方面，农村幼儿园可能在经济条件上不如城市幼儿园，但可以发挥自己的优势，根据地方特色开展园本课程的研究。教育家陶行知说过：生活即教育。陈鹤琴先生也指出：大自然、大社会都是活教材。农村幼儿园课程改革应着力于充分挖掘本地资源，开展园本课程的研究，逐渐构建适合自己的课程体系。

（三）加强农村幼儿园教师队伍建设，提高教师整体素质

教师是课程的实施者，课程能否达到预期效果，教师是关键因素。从对该区教师队伍的调查中了解到：在抽查的880名教师中，大专及以上学历183名，占20%；中专512名，占58%。其中，高级教师32名，占4%，一级教师124名，占14%，二级教师43名，占5%，未定级的为77%。由此可见，教师的整体素质还有待进一步提高。从任教年限来看，20xx年以上有168名，占19%，5～20xx年167名，占19%，5年以下513名，占59%。由此可见，教龄长、有经验的教师紧缺，教师队伍相对年轻化。这从一个侧面反映出该区农村幼儿园教师队伍不稳定。同时由于种种原因，该区农村幼儿园教师年人均收入不高（平均不超过2万），又缺乏进修、外出学习的机会。这不仅影响了他们的专业成长，也削弱了改革的力度。

教师培训仅仅局限于教师个体的职业技能训练是远远不够的。新的课程改革要求教师从“工匠型教师”转型为“专家型教师”。这种教师角色的关键特质之一就是会“反思”与“合作”。因此，我们建议建立各级业务部门主管、以中心幼儿园为网点、各幼儿园共同参与的网络辅导体系，积极组织教师开展理论学习、校本教研和园本培训，努力提高教师队伍素质，提高其课程研究与实施的能力。

（四）加强政府部门对农村幼儿园工作的重视与支持

教师是一个专业性很强的工作，没有稳定的教师队伍，就没有稳定的教育质量。该区农村幼儿园教师年人均收入低，与该区经济发展不相适应，是教师队伍不稳定、流动性大的重要原因。因此，政府部门应出台一系列的政策、规定，努力提高农村幼儿园教师的福利待遇，解决教师的后顾之忧，使之能全身心地投入到当前的课程改革与建设中去。

**幼儿园调查报告篇三**

主题活动是当前幼儿园教育教学活动的基本形式。随着《幼儿园教育指导纲要》（简称《纲要》，下文同）的具体实施，我们发现：主题墙、活动区、家园栏等活动环境其价值并不是装饰品的摆设或是硬件设备的堆砌，而是与教育相互依赖、相互包容、相互影响的共同体。环境与主题活动之间的良好互动，不仅能进一步完善主题教育活动课程，还能有效地促进幼儿多元化的发展。那么，什么是有效地主题活动环境？与主题活动相适应的有效环境又应该如何创设？环境与幼儿是否能产生共鸣，深化了活动课程？对此，我于20xx年1月，对江苏省常州市天宁区丽华地段的两所幼儿园大、中、小三个年级展开了调查。

1.研究目的。本研究通过对常州丽华地段两所幼儿园的主题活动环境创设中所出现的问题进行调查，旨在分析幼儿园创设主题活动环境中所存在的问题，以及解决问题的措施，从而达到在优化环境的同时，促进主题活动的多元化开展，使幼儿能更好地参与到活动中，满足其自主学习、自我服务等多方面的能力发展。

2.研究方法。本研究采用问卷调查的形式，向丽华地段的两所幼儿园的大、中、小三个年级展开了调查，并向班级老师发放了问卷，本次问卷采取无记名填写方式，有单项选择题和简答题，向天宁区丽华第三幼儿园发放了44份，天宁区丽华第二幼儿园发放了16份，回投率为100%，全部为有效问卷。

1.教师对主题活动环境的理解。

（1）在主题活动教学中，您认为是否需要创设相应的环境吗？

从问卷中可以看出：有72%被调查的老师，认为需要创设相应的环境，有26%的老师认为不一定，要根据主题生成的难易度来决定是否需要创设某个主题活动环境，只有2%的教师认为是不需要创设相应主题环境的。这说明在活动中创设相应的主题环境所发挥的教育教学作用越来越受到教师重视，因而解决在创设中的问题刻不容缓。

（2）主题活动创设下的环境您认为包括哪些方面？这是个可以选择多个答案的问题。在被调查的教师中，有56.7%选择了两个方面，26%选择了三个方面，还有17.3%只选择了一个方面。其中对家园联系栏这一内容是否需要进行主题活动创设最起争议性。

（3）您认为主题环境的创设应该是以何种形式进行呈现的？

从问卷中可以看出：有半数不到的教师认为主题环境的创设是以观赏、装饰为主的，环境是否可以起到互动和操作是无所谓的。但是也有三分之一被调查的教师提出主题环境的创设应该是由美观和操作两种形式相结合，这有利于整个主题有机的呈现在孩子面前。

（4）您现在所创设的环境是否能诠释整个主题活动的目标？

调查结果显示，仅有13.9%的教师觉得自己现在所创设的环境能够完全诠释整个主题活动的目标，有50%的教师觉得因为所创设环境的局限性不能很好的、完全的诠释整个主题活动的目标，还有36.1%的教师觉得难度太大，认为在实施的过程中很难将整个主题活动的目标渗透到所需创设的环境中去。

（5）您所理解的主题活动下的环境是什么样的？有何作用？21.7%的教师认为创设环境不仅仅是一种装饰，应该是孩子自我表现与展示的舞台，也是信息与经验交流的窗口，更是幼儿尽情想象与创造的天地。教师要有意识地为幼儿营造一种整合化、生活化、活泼化的学习氛围，努力使主题环境创设体现其支持性、开放性和互动性。还有78.3%教师是一知半解的，知道环境育人的重要性，但不知道具体有何作用，应该如何着手进行。

2.孩子对主题活动环境的参与。

（1）您所创设的主题活动环境，是否能与本班孩子产生互动？

在被调查教师中表示有15%所创设的环境能引起孩子浓厚地兴趣，产生互动，35%教师觉得环境的某些部分有时会引起孩子的兴趣，但可持续性较差，50%的教师觉得所创设的环境形同摆设，不能引起孩子的兴趣，无法产生互动。这就提出了如何利用环境与孩子进行互动，使其最大限度的发挥其价值，这是值得思考的。

（2）本班孩子主要是以何种形式参与到主题活动环境创设中的？76.6%的教师主要是以孩子的作品为主，如绘画、手工等，还有16.7%有教师是让孩子回家与父母一起收集有关主题的资料。

3.家长对主题活动环境的参与。

（1）本班家长对主题活动环境的创设是否关注？

在被调查教师中，有8.3%表示有家长非常关注主题活动环境的创设，57%表示家长关注得较少，32.7%表示班里的家长从来不关注主题活动环境的创设。这说明大多数家长对于本班主题环境的创设关注度还不够，还不了解其真正的用途，还需要老师逐步的引导家长关注班级里的主题环境，从而能进一步让家长积极地参与到主题环境的创设中去。

仅有3.3%被调查教师表示有家长能非常主动地参与到主题活动环境的创设中，并能协助教师做好收集、整理材料的工作，有76.6%被调查教师表示有极少数的家长能主动参与主题活动环境的创设中，但大多数家长还需要教师在旁催促完成教师所布置的任务，有16.7%被调查教师表示家长不愿意参与到主题活动环境的创设中，认为此举是没有必要的，是浪费时间和精力的。

4.合理资源的利用。

您是通过哪些渠道来创设或完善主题活动环境的？这是个可以选择多个答案的问题。在调查的过程中，大多数教师选择的首先是教学资源，其次为家长资源，社区资源和社会资源所选择的较少。这不难看出教师在完善主题活动环境创设时主要是以教学资源（如幼儿有关主题的绘画、图文式的调查表等）、家长资源（网上收集的资源、照片，以及与孩子一起制作的作品等）为主，社区及社会资源利用的较少。

**幼儿园调查报告篇四**

幼儿园，顾名思义是为幼儿设计的教育之所，主要对象是三到六周岁的儿童，为了使儿童身心、智力得到良好发展而进行幼儿园教育是很必要的。

幼儿园教育的任务是对三到六周岁的幼儿根据幼儿生理、心理发展的客观规律及其年龄特征，通过为幼儿创造多种多样的活动条件，提供各种活动机会，促进其全面发展。幼儿园教育不同于小学的上课方式，他强调要通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习。幼儿通过在环境中与他人共同生活获得经验，以游戏为主，而不像小学呢样主要在课堂教学中获得知识。

幼儿园分日托和全托两种方式，前者是幼儿早晨有家长送托，下午接回;后者则是幼儿昼夜均生活在幼儿园内，只在双休日及节假日由家长接回。其规模大小由班级多少来衡量，五个班以下为小型幼儿园，六到九个班为中型幼儿园，大型幼儿园则由九个班以上组成。

幼儿园因其服务对象的生理、心理特征以及保教活动的独特方式，局限了其设计模式，最大差别就在于其设计应表达出“儿童化”、“绿化”、“美化”等要求。

首先，为了避免外界的影响，幼儿园的主入口选择一定要尽量远离人流嘈杂的主干道。

幼儿无论在生理还是心理都区别于成人，因此建筑设计中既要创造有利条件促使健康发展，又要避免不利条件带来的危害。如，要保证足够面积的室外场地，以便让幼儿能获得阳光浴、光浴、水浴的锻炼，促进身心的发展;在建筑环境中还要提供多项体育运动设施和绿化，使儿童在游戏中得到乐趣，得到知识。另外，幼儿对外界感知能力很强，尤其是色彩，因此在室内装饰设计中也要尽量满足幼儿的需要。

另外还要注意幼儿的尺度特点，从环境设计、建筑造型、空间形态，到窗台、踏步等细节都要设身处地考虑到这些都是为幼儿使用的。

(一)xx第三幼儿园

xx市第三幼儿园占地面积近6000平方米，园舍面积4486平方米，绿化面积2800平方米，设大中小及托儿所共十四个班。

此幼儿园西、北两方向临城市道路，由于西面道路是主干道，所以主入口设在北面，次入口在西面，分南北教学楼，建筑总平面呈回字形，南北教学楼，西面是音体活动室，东北方向是教师办公室，西南面分布厨房，将中心设大面积绿化及器械游乐设施，并布置有沙坑、戏水池等供儿童玩耍，总平四周均是绿化。

该幼儿园为全托制，故平面功能分区将四个班的活动室布局在一、二层，各班卧室集中设置在三层，有利夜间集中管理和安全，室内设计则充分考虑到幼儿生理和心理的特点进行装饰。

此幼儿园设施相对齐全，室外中心巨大游乐场地给孩子们提供了游戏的场地，丰富的楼面设计，温馨的活动室，趣味走廊等都给孩子们创造了一个美好的成长环境。

幼儿园设多处小径，穿插在建筑四周，幼儿进入园中，经过主入口的晨检，由活动场小径进入教学楼，教学楼内设有活动室，卫生间及儿童宿舍，储衣间。教室则有主入口进到办公室，再到教学楼进行教育。后勤则通过次入口进行货物运送和垃圾输送等。

空间由空旷的中心活动场地分散式向四周展开，室内外衔接自然。

立面设计比例符合儿童自身角度要求，多处镂空的建筑造型给孩子开阔感，建筑形体、色彩的外在表现让孩子们获得亲切感。

(二) xx幼儿园

xx幼儿园坐落于盐城行政中心东侧，政府住宅小区—xx花园内。有大、中、小、托十七个班级，园舍占地面积10000平方米，建筑面积7600平方米，绿化面积800平方米，户外活动场地4500平方米，园所颇具简欧风格，外部通透开敞，内部相互连通，区域动静分明，空间收放有致，格调独特雅致。

幼儿园主入口朝北，次入口虽也朝北，但两者拉开距离互不干扰。

建筑主要居西北面，次入口处设杂物院，器械游戏场地和集中游戏场地设于南面，使儿童在游戏之中充分享受日光浴。

幼儿园为四层，首层除了两个活动室，一个儿童浴室和衣帽间，其他均为服务空间或后勤空间，如入口处的传达室，晨检室，园长室，办公室等，另外，厨房，库房，贮藏间也在一层。

二层三层则主要为儿童活动室，活动室内有儿童卧室，卫生间和教师办公室，音体活动室在二层，三层有一屋顶活动场地。第四层则为教具制作室资料兼会议室，办公室和一个多功能厅。

建筑立面造型很丰富，墙面用粉红、白等暖色调装饰，部分墙面还画有各种启蒙意义的壁画，使儿童感觉到温馨、舒畅。

另外，为了更好的激发儿童兴趣，使其健康发展，幼儿园还设有海底世界长廊，开心农场种植园等趣味性设施。

我们小组调研了洛阳一拖七号幼儿园。

七号幼儿园西、南两方向临路，主入口开在南向中间部分，次入口开在西北角，西南两面用栅栏围墙，基地总形状呈东西向宽的长方形，建筑部分在东侧，共四层，呈回字形分布，通过长廊联接，室外活动场地据西，西侧靠墙处是一占场地二分之一的绿化带，布置有三十米直跑道，沙坑、戏水池等，向东二分之一场地用橡胶地面，布置有器械游戏设施，广阔的空间加上良好的朝向给孩子们制造了健康成长的游戏氛围，并且充分享受到三浴。

由主入口进入大厅兼展厅，展示有幼儿园模型和一些图书，并布置有花卉，大厅两侧则分布院长室，晨检室，传达室等服务型用房，音体室，舞蹈室，会议室分布在大厅右侧，左侧则是值班室和教师用卫生间。通过卫生间旁边的楼梯上到二楼。

东侧建筑一层部分主要是厨房和贮藏室，通过廊子连接南北建筑，西侧是由建筑到活动场地的过渡。二三层通过空中连廊联接南北建筑。

幼儿生活用房主要集中在北边建筑和南面二三四层，共有中小型班十二个，生活用房基本上由儿童卧室，教室，卫生间和贮藏室穿套式组合。幼儿学习累了可以到温馨的卧室进行休息，也可以很方便的出入卫生间。

建筑造型通过圆拱与柱的结合使其表现亲切，自然，红蓝色的墙面也带给孩子们趣味感，儿童生活用房依据儿童心理布置墙面，装饰也很温馨。

一、课程设计目的

建筑设计专用周是为了理论结合实践，通过实地分析，培养我们审视和观察建筑的功能、流线、空间等能力，然后自己在已获得条件下进行建筑设计，提高我们的制图能力，和养成良好的制图习惯。

二、设计内容、技术条件和要求

幼儿园设计是一个比较特殊的设计，因为其服务对象很特殊，是三到六周岁的幼儿，他们在身体心理方面都处在发育时期，而幼儿园为他们提供这个场所，因此，幼儿园设计必须全面考虑儿童的需求。

这次幼儿园总建筑面积要求是 300平方米，包括生活用房、服务用房、供应用房等三大类，。

生活用房主要有儿童活动室，寝室，卫生间，衣帽贮藏间，还包括音体活动室等，其中，活动室，寝室，卫生间必须紧密联系，方便儿童的正常生活，活动室作为教育儿童的场所，首先应具有良好的平面形状、比例及自然采光和通风，平面组合应使功能分区明确，联系方便并有利于疏散，还应该注意好的学习环境和朝向，以便儿童学习的高效性，室内装修，墙面颜色也要尽可能满足儿童欣赏需求。

服务用房主要有隔离室，晨检室，值班室，办公室，保健室等，这些用房属于服务性的，大部分为成人所用，也是儿童所必经的，如儿童每天都要接受晨检，保健室和隔离室也为儿童设计。由于服务用房功能要求，其位置应接近主入口处，同时与生活用房有一定的联系。

供应用房有厨房部分和洗衣间等组成，主要解决儿童衣食问题，和生活用房可相对分离但也要有联系。

另外，对于儿童而言，健康成长的最主要的方法不是学习，而是游戏，他们更多的在游戏中获得知识，这也是他们的心理所必需的，因此应该加强儿童室外活动场地的建设，如，为了使儿童充分得到三浴，室外活动场地应该有南向采光，并配备一些儿童游玩所必需的器械设施，还应布置最基本的儿童三十米直跑道，沙坑、戏水池等，最重要的是作为一个幼儿园，大面积的绿化是相当必需的。面积允许的话，还可设置花房，动物饲养舍等房间，使儿童全身心的接触自然，从而获得成长的经验。

建筑总平面应综合解决好功能分区，交通流线，出入口，道路，绿化、卫生消防等问题，幼儿园是一个对静有相对需求的建筑场所，因此应合理选择主次入口，避免嘈杂的人流对其造成的影响。

**幼儿园调查报告篇五**

带着对美好未来的憧憬和希望，我来到了浙江省温州市鹿城区临江镇中心幼儿园开始了我的实习生活。幼儿园高雅的环境，秀外慧中的教师群体给我留下了深刻的印象。

俗话：万事开头难。在工作的初期，我感到了很大的困难。刚刚走出学校大门的我除了在学习时期进行过见习之外，可以说毫无工作经验。面对新接手的工作，面对那么多的孩子，我觉得毫无头绪，不知工作应该从哪里下手，站在旁边看着老教师们，轻松的带着宝宝开展各种活动。于是，我努力学习，努力尝试自己独立带班。经过几次之后，我的紧张的心理才逐渐退去。这还是工作的第一步。新教师面临的最大问题是不熟悉教材，也不知道应该怎么上课。对此我的心里十分着急，生怕因为上得不好而影响了幼儿对知识的掌握以及对我上课的兴趣。所以，我每次都认真的备课，查阅资料把自己的教案写好。

听课是提高自身教学能力的一个好方法，新教师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是师傅。这学期我听了许多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些上课的技巧。

除了听课之外，平时我也经常向我班主班老师以及其他老师请教教学上的问题。这些老师都非常热情的帮我解答，特别是我所在班里的老师，使我获益匪浅。从中我也明白了，知识和经验不是自己从天上掉下来的，必须发扬勤学好问的精神，把自己当成学生一样，积极吸取周围其他老师一些先进的东西，才能提高自己的水平。此外,我们也组织了集体备课活动，这些活动使我明白了教学的目标和方向。要做一名合格的教师，除了有良好的教学经验外，最重要的是应具备良好的职业道德。为此，我始终用自己的爱心，去热情的关怀身边的每一位孩子。在幼儿的个人卫生方面，不怕脏、不怕苦、不怕累，要象孩子的母亲一样关心和爱护他们。在实习期间我始终以主人公的态度，积极协助班上的老师完成各种工作，遵守实习所在学校的各项规章制度。得到了园领导、指导老师，乃至家长的一致好评，给我自己的工作注入了新的动力。

这次实习令我感受颇多，我不得不承认，新人就是新人。由于经验的缺乏，我的教学水平与其他有经验的老师相比是有差距的，这一点在平时的上课纪律上可以看出来。我上课的时候由于讲课不生动，所以，往往有时候纪律就不如师傅上课的纪律好了。过后我也时刻对自己的教学方面进行不断的反思，不断的改进，通过自己的努力有了明显的提高。

在组织这些活动时，我看到了自己的一些不足，如：

1.我们语言不够优美，不够吸引小朋友，表情、动作不丰富，不够感染小朋友，可能是因为自己放不开，没有做到适度的夸张。

2.评价语言过少，太宽泛，不丰富，不具有针对性。

3.没有照顾到每个孩子，由于不太了解班上的幼儿，因而没有很好的做到因材施教。4.对于幼儿的意外答案和突发行为和语言，不能迅速地灵活地应答和处理。以上4点是我自己反思后总结才出来的，在组织活动时做得不够的地方。我们同学之间在一起交流的时候，他们说自己也有这些不足，我也问过老师，得出结论是大部分都是因为我们是新手老师造成的。慢慢的磨练会让我们这些不足得到改进。

我做的好的方面或者是说基本令自己满意的方面在于：

1.对于教学活动态度认真，备课和准备充分。

2.虚心地请教和接受指导老师的建议与指导。

3.每个活动都能完整地完成，没有出现没有组织完的活动。

4.组织活动时教态比较自然，语言清楚，声音和语速适度。

5.在组织活动过程中尽量做到以幼儿的兴趣为主，在设计和准备教案、教具时，也以这个为出发点。6.大部分活动都能达到活动目标，让幼儿有所收获和进步。这几点也是自己反思后总结的，效度和信度较高。在保育方面，这几周我做了很多从来没有做过的事情，也学会不少。比如说：给幼儿扎裤子、喂饭、哄他们睡觉、给他们擦屁股、隔毛巾、梳头发等等。

我们同学聊天时说到，我们是提前体验做妈妈的生活，为以后做准备。像这些琐碎的生活常规事情，每天都要做，我觉得可以训练一个人的耐心、忍耐性、恒心、细心等等，对于人的性格培养确实有帮助。头几天觉得很新鲜，做事情很有兴趣，很卖力，时间一长，就需要其它方面的东西来支撑自己了，也就是我上面所说的。，保育工作上，经过自己的认真思考和总结，我觉得自己做得比较好的地方在于：能够很快地适应这些工作，基本上能够做好。不足在于：还不够细心，没有完全做到根据每个幼儿的特点进行保育，最主要的原因是是与幼儿相处时间短，对幼儿了解不够。

我觉得实习期间我最大的优点就是热情和随机应变。我们作为实习生，本身就应该抱着学习的态度，诚恳的向班上的老师学习经验。实习工作应该要热情，不能等事儿做，要找事儿做。孩子有什么小纠纷，老师需要搭把手的地方，我都能帮上忙，工作也算主动。自考的时候学过一个名词叫教育机智，幼儿园的生活更能体现教育机制的存在。大多数时候，你上课的内容和教案写的内容都是不太一样的，甚至大相径庭，如果你抱着一个死板的态度，是肯定干不好这一行的。随机应变对与教师来说也是必备的。

以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究的理论学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次在幼儿园实习，第一次完整的观察了幼儿园一日的生活，发现其实训练幼儿的生活常规培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。黄老师很会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合，如我们班有两个小朋友浪费洗手液，黄老师就会跟小朋友说明我们幼儿园的洗手液是怎么来的，不能浪费，并要求他们两人带一瓶回来作为赔偿。这些日常生活突发的事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。

每个孩子都有自己的内心世界，他们好比一把把锁，老师就是开启那把锁的主人。真正走进孩子的世界，去发现他们，改变他们，教育他们，这个世界就是天才的世界只有不好的老师，没有不好的孩子。幼教本来就是一门需要具有爱心的专业。面对一个个天真的孩子，我们更应该用母亲般的心去呵护他们。短暂的实习，我更加坚定了自己的选择。。

经历了实习生活，让我初尝了身为一名幼儿教师的酸甜苦辣。回顾和孩子们一起走过的日子，不禁想起自己的学生时代，也深感如今的孩子比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆。孩子的能力一代比一代强，要求也越来越高。因此，要想在孩子中树立起好老师的形象，还需要走一段不寻常的摸索之路。

总之，教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好的教师是不容易。在此次实习中，我也看到了自己的不足之处。社会的不断进步，使幼儿园对幼儿教师的要求越来越高，还要面临更大的挑战，学高为师，行正为范的内涵也在不断地加深。这就要求我们不断完善自己，准备全身心投入将来的教育事业。

**幼儿园调查报告篇六**

选择这个题目是因为我十分喜爱幼儿园老师这项工作，我认为幼儿园老师是神圣而庄严的，是培养祖国未来的花朵的重要桥梁，所以我选择了幼儿园老师这个职业，在跟小朋友相处的阶段中也能体会到健康快乐的成长的过程。

我在商业职业技术学院主修的课程有基础英语、学前儿童发展心理学、泛读、听力、学前儿童文学、幼儿英语教学法、卫生学、计算机、钢琴等课程，我相信我所主修的这些课程能在我以后的就业给我很大的帮助，也能让我更顺利的教学。我获得的资格证书有普通话证书乙级甲等，这对于以后的教学也非常有帮助，有一口流利的普通话才能更好的教幼儿们。我的获奖情况是在学校的英语情景会话中得了第一名。我曾经在自助餐厅打过工，也曾经发过传单，这些工作都需要有耐心和有一定的吃苦耐劳的精神，而恰恰是以前的工作经验才让我更加明白如何与小朋友相处。

我认为我非常外向，非常活泼开朗，喜欢小朋友，愿意与小朋友相处。喜欢倾听和分享，能和周边的人保持好关系，善于发现别人身上的优点，而且我遇到困难的时候从来不是软弱的哭泣或者没用的愤怒，我会先想解决的办法，到最后也能用比较周全的办法解决难题。

（一）、行业历史：

xx大学第一幼儿园是一所具有半个世纪悠久的幼儿园，自建校以来，依托于xx大学五十余载，不断汲取山大文化营养，形成了博大精深的深厚文化底蕴。

特别是合校五年来，幼儿园立足山大，服务于社会，坚持“一切为了孩子的健康发展”的办园宗旨，以培养孩子“健康、自信、合作、探索”为教育理念，按照“以德从教，科研兴教，创新施教，质量立教”的要求，全面实施素质教育，继续推进“德育为首，教学为中心”和“全面发展加特长”的特色办学指导思想，开拓创新，真抓实干，园容园貌和办学条件有了较大的改善，教育教学质量和效益有了新的提高。

1.以课程改革为动力，以创新教学为手段，努力提高教育教学质量

教学是幼儿园的中心工作。五年来，我园紧紧围绕着“健康、自信、合作、探索”的教育理念进行了课程改革，教学模式和教学手段不断创新，促进了孩子全面和谐健康发展。

（1）主题网络探索活动的实施，为孩子们创设了合作、交流、发现、探索、建构知识的天地。

（2）民间体育游戏的开展，保证了孩子户外活动时间，身体素质有了明显的增强。区域活动与民间游戏的整合，增加了民间游戏的趣味性，使区域活动的内容更加丰富。

（3）表演游戏活动的开展，使孩子们变的开朗、大方，自信，乐于表现，想象力、创造力，语言表达能力、交往能力得到进一步提高。

通过以上课程改革，彻底改变了传统的教学模式，转变了教学观念，注重了教育过程，强调了幼儿的参与、互动和发展，实现了以幼儿为主体的人文教学，教育教学质量显著提高。在教学中注重幼儿整体素质的提高，注重幼儿能力的培养，已经成为我园独特的教学风格；因材施教，注重基础，培养能力发展特长成为我园的办学特色。

教师们积极主动指导孩子们参与各类活动，也收到了良好的效果。

—xx年参加双龙杯绘画大赛并有多名幼儿获奖；

xx年1月接待了香港理工大学、日本考察团及外国留学生的参观，给他们留下了美好的记忆。

xx年2月参加了《大风车》栏目“快乐宝贝”的录制，获得了“聪明宝贝”的称号。

xx年12月接待俄罗斯、韩国、日本、意大利等各国友人来访。

2．以深化人事制度改革为契机，营造弹性发展空间，加快教师队伍建设

幼儿园积极推进人事制度改革，通过分级聘任、考核评估制度、结构奖金制及目标责任制等措施，对全体职工实行优化组合，改变了“平均主义”和“大锅饭”现象，调动了职工的积极性，增强了责任心，取得了良好成效。

幼儿园坚持用先进的教育思想指导教师队伍建设，以提高教育教学能力和创新发展能力为重点，全方位、多渠道的努力建设一支业务精良、结构优化、能够适应素质教育要求的学习型、创新型教师队伍。

根据我园情况，制定了教师专业成长目标、个人发展规划。运用“引导学习+师徒帮带+内外培训=成长的立方”的模式为教师专业成长奠定基础；通过教、科研活动的开展，为教师实现专业成长的目标提供了保障。五年来，教师们在教科研方面硕果累累。课题教师多次代表各课题组进行展示活动，获得了好评；撰写了百余篇幼教论文并获奖。5篇论文在《教育》（幼教园地）上发表；参加了《xx省幼儿园教材》、《幼儿成长阶梯》、《幼儿教育资源手册》、《有趣的写前准备》、《幼儿教育文萃》、《幼儿教育文萃续集》《幼儿心理健康教育丛书》《儿童科技启蒙丛书》等丛书的编、审工作。

xx年6月代表后勤参加学校工会举办的女声小合唱比赛获一等奖；

xx年12月，被评为xx市历下区托幼工作先进集体；

xx年9月在抗“非典”工作中成绩突出，被评为xx大学防非典先进单位；

xx年9月参加历下区教师说课比赛获一等奖；

xx年10月参加全省教研活动展示：两项活动均获一等奖；

xx年10月代表后勤参加学校工会舞蹈比赛获第一名；

xx年11月参加历下区教学活动评比获一等奖；

xx年12月心理健康科研活动向全市展示，获一等奖；

3.以基础设施和校园环境建设改造为重点，优化教育资源，创造良好育人环境

五年来，我园积极筹措资金，不断改善办园条件，园容园貌焕然一新。整修了活动场地，铺设塑胶地，改造了盥洗间，各班安装了空调，配备了电视机、计算机、录音机等设备，满足现代化教学的需要。xx年5月，在xx市率先建立了多媒体教室、园级局域网，加入国际互联网，配备资料库以及现代化的办公设备计算机、扫描仪、彩色打印机、传真机、刻录机等，实现了办公、教学现代化和教育资源的共享。根据幼儿特点，装饰了一楼“阳光宝贝”、二楼“绿色大自然”、三楼“遨游太空”的主题环境，设置了图书室、陶艺室、音乐教室、美术书法教室、科学发现室专用教室。

为了能使在城市中生长的孩子们能够贴近大自然、走进大自然，教师、家长和孩子们利用休息时间整修了教学楼北面的建筑垃圾场，不仅用盆、塑料袋等简单的工具，运走了垃圾，而且，运回了新鲜的肥沃的泥土，并在上面种植作物。辛勤的汗水使往日的垃圾场变成了大片的种植园地，成为xx市幼儿园里最大的种植园地，孩子们也在种植、收获、观察过程中合作探究、建构知识、体验快乐。

4.以幼儿为桥梁，家园互动，实现共育

幼儿园坚持“家长的需求是我们的追求”的服务理念，向家长承诺：让孩子快乐每一天且有意义。幼儿园充分发挥“家园联系手册”的作用，通过联系手册教师和家长分别记录幼儿在园和在家的表现以及需要注意的事项、对教育过程中感到困惑的问题进行交流。家长对幼儿园的“家园联系手册”给予高度称赞，家长在家园联系手册上这样写道：“孩子是家长的心中宝，送进幼儿园牵肠挂肚少不了，小小联系册，作用真不小，信任、尊重、互相沟通、共搭家园桥。”“家园联系手册”成为我园为家长服务的特色和亮点。

利用现代化手段建立幼儿园网站，实现家园互动，为教师、家长交流搭建信息平台。家长通过网站可以浏览温馨家园、教育教学、园内新闻、入园指南、明星宝宝、健康营养、宝宝乐园、家园互动等栏目，了解幼儿食谱，同孩子一起玩在线游戏，观看园容园貌、论文集锦、教师风采、经验交流、教育随笔、新闻中心等窗口，也可通过信箱与老师交流，方便、快捷，实现了资源共享，提高了办园声誉。

（二）、发展前景

目前我国的幼儿园正处在一个历史上最大的变革时期，无论公办还是民办都面临着自身深刻的变革，机遇和桃战并存，能否抓着机遇顺应未来决定着很多幼儿园的生死存亡，尤其是民办幼儿园更是如此。

1、未来十年幼儿园数量会继续急剧增长

按照国家十年规划纲要，20xx年前后全国平均入园率达到百分之八十以上，根据目前的人口出生率、城乡入园率测算，未来十年幼儿园缺口将会是现有的十分之三左右，如果考虑到城市改造、农村城镇化建设、移民搬迁、新开发区建设、园所升级换代等因素，未来可能新增八万到十万所左右幼儿园。全国平均每个省未来十年约增加3000所左右幼儿园。以陕西省为例，第一个”三年行动计划“新增了1000幼儿园，按此增长速度至少还需要三个三年行动计划（共9年）才能完成3000所左右的幼儿园建设任务。

考虑到目前城乡入园率不均衡的现实，未来幼儿园的增长重点在农村和县城地区。

由此可以得出结论：农村包括县城将会是下一个十年幼儿园的发展热土。

2、公办民办竞争加剧，分工明确

公办园由于国家财政支持，办园成本相比民办园低得多，容易实行低收费、普惠性办园思路；民办园自收自支，办园成本高，只能面向高收入家庭、对孩子保育有更高需求的人群走高端办园路线。普惠性幼儿园和优质优价的名园是未来公办民办发展的基本趋势。

考虑到政府有可能对民办园给予支持，通过奖补、购买服务等措施调节民办园的收费，但从我国民办中小学的实际情况来看，国家购买服务和奖补只能是杯水车薪，无法从根本上降低民办幼儿园的运营成本。

公办园----------------普惠性

民办园-----------------优质名园

结论是：民办园必须改变思路了，优质优价、名园是唯一的选择。

3、数量增加逐步过渡到质量提升

建国以来，由于发展幼儿园问题上国家欠债太多，面对越来越多的孩子的入托需求，首先重点解决的是入园难的矛盾，随着入园难问题的逐步解决，必然会面临入好园的矛盾。在目前这个新老交替的时代，入园难和入好园难相伴而生。所以，在有些地区不存在入园难，而是入好园难，有些地区是入园贵或者入好园贵。这种矛盾实际上反映的问题是幼儿园数量和质量的矛盾。以陕西为例，第一个三年行动计划重点解决数量不足问题，尤其是农村镇中心幼儿园建设，第二个三年行动计划将会重点解决现有幼儿园的质量提升问题。

由此看出：民办园将会面临更高的要求，如何提升质量现在就要开始行动起来了。

4、品牌化-----必由之路

未来面对日益激烈的竞争，无论公办民办都无法回避的突出问题是：随着幼儿园的普及，家长有了更多的选择权，一所幼儿园能否得到家长的认同成了能否生存的关键。纵观几十年我国的中小学发展历史，可以得出的经验是，为什么那么多的中小学被合校并点，退出舞台？？为什么那么多的中小学人满为患？？核心就在于名校难进，非名校无人问津！！幼儿园无论公办还是民办必将面临同样的趋势。

在培训教育领域，全国老百姓当然都知道新东方、学而思；

在幼儿园领域，我们知道有谁？；

（三）、目前人才需求情况、对员工的职业能力要求：

1.幼儿教育毋庸置疑是孩子教育最为重要的一个环节，所以幼师培育是极为重要的。不单单幼儿教育就是带孩子，能唱会跳就能说是称职，幼儿教师要有较强的责任心是最为重要的。这个责任包括很多方面：生命安全，小孩学习诱导观，小孩信心培养，各种礼仪初级教育，兴趣培养。

幼师要有耐烦的心态，随时在孩子面前面带笑容，对孩子所提的问题都要诚实正面的回答。

2.可以重每个孩子做错的事情中让这个孩子，认识到自己的错误并且能懂得一个道理，这样就可以称为好老师。

三、通过对个人能力与岗位要求进行比较、分析，得出专业优势与不足：

刚进入幼儿园这个岗位的时候内心是充满了忐忑的，以前都是跟年纪相仿或者比我大的人在一起相处共事，突然间要面对这么多的小朋友害怕自己应付不来。但是真正进入到这个岗位以后之前的顾虑就消失了，我在最快的时间内和同事、幼儿们还有幼儿们的家长熟悉，关系越来越密切。

再往后，当我熟悉了幼儿园的一日常规后，我也可以跟着其他老师有条不紊的组织幼儿们做他们上厕所、喝水、睡觉、玩耍。偶尔也会用上学的时候学习的钢琴弹琴，教他们唱歌、做动作，也会做做手工让他们在教室里因为有手工的装饰而觉得教室很温馨像在家里的感觉。

当然，我毕竟刚进入幼儿园不久，也会有不足之处，我会跟身边经验丰富的教师们认真学习，从而争取进一步提高。

四、如有目标企业，就企业现状及发展前景、个人对企业的期望、企业对个人提供的发展空间等进行分析：

我觉得我挺幸运的，我已经进入了我的目标企业，我相信这也是很多人的目标企业，xx大学第一幼儿园。

xx大学第一幼儿园是一所历史悠久的学校，这所学校有着深厚的文化背景和让人肯定的师资力量，每一位老师都是经过严肃认真的考虑后才决定要不要录取，学生的素质也普遍偏高，所以我非常荣幸我能够进入到这所学校进行实习。

我对xx大学第一幼儿园的期望就是希望大家能够看到我的认真我的努力，然后我能够长久的在这所幼儿园上班。通过我的认真和努力有一天能够独当一面的站在教室里教幼儿们课程，带领他们健康快乐成长，能够有一天由我来负责教新来的老师们，可能这一天还比较遥远，但我坚信这一天一定会到来。

现在xx大学第一幼儿园对于给我提供的发展空间很大。在我毫无经验的进入幼儿园的时候，幼儿园很照顾我，给我分配了一位经验丰富的老教师来指导我，帮助我。学校也特别关心老师们的健康情况，组织老师们去体检，确保每位老师都是健康的。同时，学校也鼓励老师们去考教师证和在编等一系列证书，让老师确保走在教学前沿，有能力传授幼儿们新鲜好玩并且有实际意义的知识。

五、个人职业规划：

我会先查体，要先保证有合格的健康状况才有资格当幼儿们的老师。然后，我会去考教师证，去考在编，有最起码的资格能够进入教室，有机会变成他们的老师。我还会逐步加强钢琴，手工，上课状态等等方面的能力，进一步提高自己，充实自己，让自己变得越来越独立，有能力可以一个人站在教室的时候也可以让一节课完美无缺。

进入了工作岗位才真正明白了工作的不容易，但是我学会了在逆境中慢慢成长，慢慢前进，慢慢学会了在逆境中思考问题。有的时候也会感觉到累，但是睁开眼明天又是新的一天。可怕的不是感觉到累而是一次次的想到要放弃，我不想放弃，我很喜欢我现在的这个职业，我希望我可以一直干下去，我相信好好干下去总会有回报的，我期待着那一天的到来。

专业：外语与国际交流学院

班级：应用英语1201

姓名：苏

学号：xx030

指导老师：姜

**幼儿园调查报告篇七**

上幼儿园有两三个年头的小孩，由于太熟悉园内的气氛，刚入学时的那股新鲜感已削减，很多人就开始觉得无聊，把上学当作是一项苦差事。

这种“幼儿园的倦怠期”是什么原因引起的呢?北京市新世纪教育研究所学前教育专家王玉艳认为，孩子的体力和智力在一定的水准以上、生活态度也早熟、进入幼儿园后社交性能顺利发展的孩子，愈会产生这种倦怠感。另一种情况是，邻居念幼儿园的同伴都已经进小学，只剩他一个人仍在上幼儿园时，也容易有倦怠感产生。

当然，有时候幼儿园本身没有拟定三年的教育课程，而只是以类似的内容重复教育，这也是令幼儿厌烦的原因。而站在爸妈的立场又不能说：“既然讨厌就不要去上学好了。”

在这种压力累积之下，孩子的倦怠感会愈来愈强烈，终有一天会转变为憎恨上学。因此，不要一味地勉强孩子去上幼儿园，应该仔细检讨问题到底出在哪里，以便更进一步研究解决的对策。

如果因为能力强而觉得在幼儿园里太无聊，也可以请求老师给他做事情的机会，例如帮老师整理本子、换花瓶的水、照顾小班的儿童等，尽量动脑筋使之扮演不会感到无聊的角色。大人一旦预知孩子会有这种倦怠感，在两年的幼儿园生活后也可以考虑转到其他的幼儿园。

**幼儿园调查报告篇八**

家长是基本的教育者，也是幼儿园课程的重要参与者。本文通过问卷调查的形式，分析家长对于幼儿园课程了解程度的现状，提出了通过多种途径让家长了解幼儿园课程。

幼儿园课程家长

在现代教育理念指导下，人们已经开始关注家长与幼儿同课程的关系，但在这种关系中，人们更多的是关注家长对于幼儿园课程建设的参与。我们认为，家长是基本的教育者，孩子的成长是家长和教师共同的责任。家长将孩子送到幼儿园，不是其教育责任的移交，而是家长有幸在教育孩子方面增加了专业的合作者。而作为教师，不是要家长做些什么，而是希望家长与自己合作做些什么，要让家长看到家长的努力与教师的努力的关系，看到家长的努力与幼儿成长的关系。所以在实施了“生活化游戏化幼儿园课程”两年之后，我们感觉到家长的作用是需要转变的，这不仅是我们幼儿园的需求，而且家长在其中也能得到发展。但家长的参与及家长的发展是建立在家长对于我们幼儿园课程了解的基础之上的。现在，家长很少有参与课程的意识，虽然他们也很关心幼儿在园的情况，关注幼儿园的教育教学活动，但是大部分家长认为课程建设是教师的事情，他们最多只是完成教师需要家长配合的任务，而没有意识到自己也是课程建设的一分子，没有积极主动地参与。为了激发参与课程建设的兴趣，共同构建班本化课程网络，所以我对于本年级的幼儿家长进行了对于课程了解的调查。

1．研究对象：苏州市实验小学附属幼儿园大班的全体幼儿家长。

2．研究方法：问卷法。采用自制问卷对家长进行调查，发放问卷80份，收回有效问卷78份。

1．家长眼中的幼儿园课程

（1）家长所理解的幼儿园课程

表1：

理解

项目

上课

游戏

幼儿在园一日生活

玩

家长眼中的课程

83%

8%

9%

（2）有100%的家长知道我们班级现在实施的是《生活化游戏化幼儿园课程》

此表显示家长对于幼儿园课程是停留在了以前的`认识上，很多家长在认识上还觉得幼儿园的课程就是上课，其实这在平时于家长的交流中也不难发现，有的家长会在接孩子的过程中，问老师“今天上了什么课呀？”家长印象中正规的课堂教学活动就是幼儿园的课程。但在调查中也发现了有些家长的观念是比较新的，能认识到游戏及幼儿一日生活对于幼儿发展的重要性。另外，我们通过家长会、家长园地、家园论坛等形式家长对于我们的课程名称是很熟悉了，也了解了什么是生活化、游戏化的课程。

2．对于课程目标的了解

（1）表2

程度

项目

非常了解

一般

有些了解

不了解

对课程目标的了解

6%

23%

81%

此表显示家长对于我们课程目标，大部分家长是不了解的，这也给我们提了个醒。所谓目标是本，家长对于课程总目标的不了解也在很大程度上影响了对于课程内容的认识。

（2）表3

内容

项目

学期目标

月目标

周目标

具体实施目标

对课程目标的了解

3%

86%

11%

此表显示家长对于学期目标是不了解的，相对而言，对于周目标是很了解的，从中使我联系到了我们每周向家长发放的周参与表，这是让家长了解课程内容及课程周目标的很好的窗口。

3．关于课程课程实施的形式：

100%的家长知道我们现在是以主题网络的形式进行的，通过我们向家长进行主题介绍及环境布置也以主题网络的形式呈现，所以家长对于我们课程实施的形式也有了一定的概念。

4．对于课程内容的了解

（1）表4

程度

项目

很熟悉

一般

知道一点点

不知道

对课程内容的了解

23%

38%

32%

7%

此表显示家长对于我们课程内容，只有23%的家长是很熟悉的，大部分家长不是很了解，甚至有家长不了解。

（2）表5

途径

项目

教师介绍

幼儿口述

幼儿园环境

其他

对课程内容的了解

32%

46%

28%

4%

此表显示家长对于课程的了解途径中有46%的家长来源于自己的孩子，另外，教师介绍、幼儿园环境也占了比较大的比重。

（3）有100%的家长觉得家长有必要了解课程内容。

我们通过了向家长介绍我们每月、每周的教育教学计划，应该说主动关注幼儿课程的家长对于我们的课程内容是比较熟悉的，而且绝大部分家长是或多或少的了解一些的，对于个别的家长，我们应该反思一下，是不是我们一些沟通方式这位家长对与这位家长是不适宜的，可以进行个别沟通的方式予以解决。另外，幼儿的口述是家长了解课程的一个比较重要的途径，所以其实幼儿的口述也是我们开展活动后的展示环节，当然，教师与家长的沟通及班级的主题环境也是让家长了解我们课程的很重要的途径。既然家长有了解我们课程内容的需求，我们将应该多管齐下继续做好这个家长了解课程的工作。

5．家长对于课程的评价

表6：

程度

项目

非常好

一般性

不太好

不了解、不好评价

评价

60%

23%

0%

17%

此表显示60%的家长对于的评价是很高的，超过了半数，但还是与17%的家长对于我们的课程不了解，所以不好评价。

从家长对于课程的评价来看，大部分的家长对于我们课程是持认同的态度的，但是仍有一小部分家长对于我们的课程名称是知道了，但是一些具体的实施及一些方式方法上的内容还不是很了解，所以出现了不好评价的选项，我觉得这是我们的课程宣传上做得还不够。

另外，结合表2来看，虽然家长对于我们的课程总目标是不了解的，但是仍有60%的家长认为此课程非常的好，为什么会产生这样的现象呢？通过进一步的访谈了解到，有一部分家长对于幼儿园课程中的一些具体活动是有所了解的，如洋洋的妈妈就说：“我觉得课程中带领孩子去捉昆虫，不仅可以让孩子知道昆虫生活在什么地方，而且实地观察，可以让孩子印象更深刻。”又如佳佳爸爸说：“这一阶段呀，孩子回家后就书看，还非常愿意讲故事给我们停，有时候我们坐在床上看书还批评我们不注意看书姿势，谢谢你们上了‘我喜欢看书’主题，让孩子喜欢上了看书，也知道了怎么看书。”看来，家长对于我们的课程目标总体上是不太了解的，但是不是真正的不了解，对于课程中的某些具体活动的目标及内容还是有所了解的，所以才产生了大部分家长对于课程的好评。

6．家长对于课程的期望值

表7：

能力

项目

知识技能

情感态度

人际交往

其他

期望值

45%

23%

32%

0%

此表显示45%的家长比较注重孩子知识技能方面的提高，另外从反馈中来看，家长的期望值主要集中在知识技能、情感态度、人际交往这三个方面。

家长对于课程的期望值反映出了家长的一定教育理念，在现代竞争压力之下，家长更看中的是孩子知识技能的习得，虽然对于情感态度、人际交往随着观念的转变，教师也发现了，但还不是主流的想法，所以在课程中我们一方面是要向家长宣传课程教育的目的性，另外一方面是转变家长观念，让家长更关注到孩子的全面发展。

**幼儿园调查报告篇九**

在探索春天的过程中，孩子们有许多发现，并对春天的风、春天的人、春天的树......产生了浓厚的兴趣。在了解幼儿的兴趣，结事幼儿生活经验的\'基础上，我们中班教研组经过反复的讨论，寻找到预设与生成的最佳结合点，确定了“幼儿园的树”这一主题活动。本次活动“关于幼儿园的树的调查报告”是其中的一个活动。

活动目标：

1、细致观察樱桃树和桃树各部分的特征，乐于主动探索、发现它们的变化。

2、尝试运用多种方法进行观察、记录，共同完成本组的调查报告，懂得协商与合作。

材料准备：

教师为幼儿提供用于记录的纸、笔、胶车、胶棒；

幼儿需要的观察、测量工具可以在活动区中根据需要自己搜集。

活动程序：

1、讨论观察内容；

2、分组设计制作调查报告；

3、搜集作报告使用的工具材料；

4、分组观察、记录，完成本组调查报告；

5、讨论观察结果，提出树的相关问题。

活动延伸：

教师可以与幼儿一起去资料查询室查找小朋友提出的“树的相关问题”的资料。

**幼儿园调查报告篇十**

目前，我国正在进行轰轰烈烈的学前教育，核心是课程。为了抓住幼儿园课程的“实质”，加速课程步伐，建构有利于幼儿发展的课程模式，我们对宁波鄞州区所有农村幼儿园的课程现状进行了调查研究。

研究对象为江西省赣州市龙南县，集体园14所，私营园165所(六星级1所，五星级4所，四星级3所，三星级15所我们将幼儿园分成6级，六星级为最高)。

本研究采用了问卷调查法和谈法。共发放问卷180份，回收144份，有效问卷回收率为80%。

从调查结果来看，目前宁波勤州区农村幼儿园现有的课程模式有：分科教学模式、综合主题教学模式、单元主题教学模式、集单元与综合主题为一体的教学模式四种。综合主题模式占50%以上，选用的教材多为浙江省省编教材(新旧均用)。园本课程的研究则处于观望状态，没有开展的占50%，构想中的占40%，尝试中的只占10%。可见，我区农村幼儿园的课程设置已成多元化状态，《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的基本观念已得到认同，特别是浙江省编《幼儿园课程指导》中的“综合性主题教学模式”已被广泛运用。

与此同时，我们在调查中也发现了课程设置和中的一些问题。

(一)对课程本质理解的片面性

1.课程即学习科目或教材

这种对课程的理解源于传统应试教育，是“学校式教育”的真实映。在谈中，我们经常会听到这样的问答：“你们幼儿园开设了什么课场?”“语言、数学、常识、音乐、美术……”可见，在教师眼中，课程是具体学习科目的总和。教材成了课程的具体表现形式，教师只是教材与幼儿之间的媒介。

这种理解虽然把握住了课程的主要问题，但却目光狭小，只重视“教什么”，没有关注“为什么教”以及“怎么教”;只关注孩子的认知学习，忽略了幼儿的兴趣、需要、能力的发展，忽略了幼儿在生活、学习过程中获得的直接经验。

2.课程即学习活动

“课程即学习活动”的观念受进步主义教育思想对“课程即教材”一说的思与批判的影响，但由于经验与理论的不足，一些幼儿园片面地将课程理解为幼儿的学习活动。这一认识在星级幼儿园中尤为突出。在对这些幼儿园的谈中，当问及“什么是课程”时，很多幼儿园表示开展了很多实践活动，如自制点心、带小、种植小树等&也有的幼儿园认为他们很重视幼儿的操作，开设了实验室，让幼儿在操作中发展;还有的幼儿园将区角活动作为课程的重要组成部分。

这些幼儿园将“课程”理解为幼儿的学习活动，和前者相比，能重视幼儿的经验，注重幼儿的需要、兴趣，不仅关注了“教什么”，也注重“怎么教”，可以说是一进步。但这种理解往往容易将注意力引向表层活动的形式，视活动本身为目的，而忘却了活动的宗旨。过分强调从实践中获取直接经验，忽视教师的引导作用和主体地位，也不能完全映幼儿园教育和幼儿学习的本质特征。

(二)将课程实施局限于上课

从下表中不难发现，一些教师将课程实施简单地理解为上课，他们往往将一日活动安排得满满的，总想一口气将孩子喂成一个胖子。在这一日活动中，教师组织的集体活动就有7个，时间长达3个小时之多，上课时间占幼儿在园时间的40%。而即使在最注重学科教学的前苏联幼儿园，班作业教学的时数也仅为每周(六天)15节，计7.5小时，约占幼儿在园总时数的17.8%。我国1981年颁布的《幼儿园教育纲要》中，规定班每周12节，计6小时，也只占幼儿在园总时数的16.7%。由此可见，幼儿的学习时间超标，一天中如此多的教学内容叫孩子如何消化得了?在此，教师虽然将课程理解为“活动”，但这种“活动”显然只是教师传播知识的\'过程，忽视了孩子的主动学习与情感体验。

(三)非常重视兴趣小组活动

从抽查的27份调查表中我们发现，有18家幼儿园开展了兴趣小组活动，占67%，开展的科目有：书法、美术、珠心算、舞蹈、器乐、英语等。其开设的原因：1.将兴趣小组作为课程的旗帜。在谈中了解到，很多幼儿园将兴趣小组与特色课程的开展联系起来，将之作为幼儿园课程的一个方向。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布后，“以人为本”，培养个性化幼儿成为教育的热点，在这一形势的影响下，各个幼儿园片面地认为兴趣小组是培养和促进幼儿个性化发展的惟一途径，因此纷纷开设了兴趣小组。2.为了迎合家长的需求。由于家长“望子成龙、望女成凤”心切，加之经济上也宽裕了，他们为了弥补自己受教育的不足，因而想方设法让孩子参加各种兴趣小组。于是幼儿园的兴趣小组也就越办越兴旺。3.经济上的诱惑。兴趣班的收费一般每学期在100～280元不等，农村幼儿园教师收入不高，这对幼儿园是一个不小的诱惑。

(一)进一步加深对课程本质的理解，树立正确的课程观

对课程本质的不同理解影响了课程实践活动。课程不在于追求表面的教育形式，更不在于知道几个课程概念，而在于建构有利于幼儿发展的课程。简单地说，必须明确：我们到底应把孩子培养成什么样的人，即确定什么样的教育价值取向，选择什么样的教育内容与教育方式。其中教育价值取向是核心，教育内容是支柱，教育组织守键。这就要求我们农村幼儿园教师认真学习幼教理论，思课程发展的历史轨迹，了解不同教育思想对课程模式的影响，树立起正确的课程观，才有可能设计出有利于幼儿健康成长的课程。

(二)调整农村幼儿园的布局，加强园本资源、地方资源开发，促进园本课程的建设

农村幼儿园分布零星，管理起来有一定难度，而且多数规模小办园条件差，从而给课程带来很阻力。因此，应加强对农村幼儿园整体布局的调整，进行定期评比、考核，促使幼儿园日趋规范，上规模，从而为农村幼儿园课程奠定扎实的基础。

另一方面，农村幼儿园可能在经济条件上不如城市幼儿园，但可以发挥自己的优势，根据地方特色开展园本课程的研究。教育家陶行知说过：生活即教育。陈鹤琴先生也指出：自然、社会都是活教材。农村幼儿园课程应着力于充分挖掘本地资源，开展园本课程的研究，逐渐构建适合自己的课程体系。

(三)加强农村幼儿园教师队伍建设，提高教师整体素质

刻师是课程的实施者，课程能否达到预期效果，教师守键因素。从对该区教师队伍的调查中了解到：在抽查的880名教师中，专及以上学历183名，占20%;中专512名，占58%。其中，高级教师32名，占4%，一级教师124名，占14%，二级教师43名，占5%，未定级的为77%。由此可见，教师的整体素质还有待进一步提高。从任教年限来看，20xx年以上有168名，占19%，5～20xx年167名，占19%，5年以下513名，占59%。由此可见，教龄长、有经验的教师紧缺，教师队伍相对年轻化。这从一个侧面映出该区农村幼儿园教师队伍不稳定。同时由于种种原因，该区农村幼儿园教师年人均收入不高(平均不超过2万)，又缺乏进修、外出学习的机会。这不仅影响了他们的专业成长，也削弱了的力度。

刻师培训仅仅局限于教师个体的职业技能训练是远远不够的。新的课程要求教师从“工匠型教师”转型为“专家型教师”。这种教师角色的关键特质之一就是会“思”与“合作”。因此，我们建议建立各级业务部门主管、以中心幼儿园为网点、各幼儿园共同参与的网络辅导体系，积极组织教师开展理论学习、校本教研和园本培训，努力提高教师队伍素质，提高其课程研究与实施的能力。

(四)加强政府部门对农村幼儿园工作的重视与支持

刻师是一个专业性很强的工作，没有稳定的教师队伍，就没有稳定的教育质量。该区农村幼儿园教师年人均收入低，与该区经济发展不相适应，是教师队伍不稳定、流动性的重要原因。因此，政府部门应出台一系列的政策、规定，努力提高农村幼儿园教师的福利待遇，解决教师的后顾之忧，使之能全身心地投入到当前的课程与建设中去。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn