# 幼儿园阅读活动方案小班 幼儿园阅读活动方案(模板9篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-08-04

*方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。幼儿园阅读活动方案小班篇一阅读在孩子一生的成长过程中扮演着重...*

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

**幼儿园阅读活动方案小班篇一**

阅读在孩子一生的成长过程中扮演着重要角色，它是孩子认识自然和社会、获取知识和经验的主要方式，是孩子完善人格、提升自我发展空间的`有效途径。随着我园校园阅读特色文化建设以来，阅读已经润物无声的成为师生、家园共育的给力纽带。和着“6·1”国际儿童节的欢乐，我们迎来了“感恩书籍·享受阅读”为主题的第七届阅读节。沐浴书香，浸润心灵，孩子们、教师们、家长们，我们又一次聚在一起共同阅读了。

“感恩书籍·享受阅读”

1.激发幼儿阅读的兴趣，培养良好的阅读习惯，提高师生的文化素质和精神修养。

2.展示幼儿自主阅读、教师导读的书香校园魅力，促进幼儿阅读能力的提升。

20xx年5月6日至6月1日

第一阶段：阅读节策划与宣传（5月6日——6月1日）：

1.给家长发放城幼第七届阅读节活动倡议书。

2.聆听国旗下讲话，激发幼儿享受阅读的热情。

第二阶段：阅读节组织与实施（5月12日——6月1日）

活动一：幼儿自主阅读

1.丰富和完善各班班级阅读角。

2.大班的班内图书漂流活动。

3.结合活动，完成活动简报（附1）

活动二：教师教学导读

1.各班围绕绘本开展艺术领域的绘画活动。

2.每位教师完成一篇绘本推荐（附2）

3.家庭亲子共读：大班家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。

4.每班至少推荐一篇亲子阅读小报设计和一篇亲子阅读体会，由年级组为单位设计专题展板，于5月28日至6月1日展出。

**幼儿园阅读活动方案小班篇二**

1、开展“好书分享”活动。

（1）丰富班级图书，发动家长，鼓励孩子把家里的好书带到幼儿园，与同伴一起分享。

（2）引导幼儿进行“我最喜欢的一本书”的交流。

2、班级统一阅读时间：

（1）自由阅读：每天固定10―20分钟的幼儿阅读时间。

（2）经典小故事：教师每天午睡前十分钟给小朋友讲一个经典小故事。

（3）经典诵读：《三字经》、《弟子规》、《唐诗诵读》等

3、各班级在走廊墙壁创设“分享阅读”专栏：

指导家长阅读的文章、亲子阅读的经验分享、展示“好书分享”“亲子阅读”的照片等

4、开展“图书漂流”活动。

布置“图书漂流区”幼儿和家长可以将绘本带回家，家长在导读手册的指导下，进行亲子阅读，并可以填写阅读记录，还可以在“家长推荐书目”中推荐图书。看完后归还，在本组继续流动。

5、开展修书活动

在老师的带领下用浆糊、透明胶带修补有破损的书籍；教会幼儿用彩笔绘制图书，或将旧图书上的图案剪贴下来重新组合成“新书”。家庭亲子共读活动：向家长发出倡议，号召全体家长积极投身到“打开阅读之门，让书香飘进万家”的活动中来，进行宣传发动。

6、建议家长带幼儿参观书店，到图书馆看书，到网上购书，以拓宽读书渠道，努力丰富自己的家庭藏书柜。

倡导家长在幼儿过生日时以书为礼，过春节的时候，送好书压岁。家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。

**幼儿园阅读活动方案小班篇三**

当前英语学习为低龄化发展趋势，处于语言学习关键期的学龄前儿童适合学习英语这一观点已经得到众多教育者和家长的广泛共识。但是如何依据学龄前儿童的认知发展特点，在培养儿童英语能力的同时维持其持久的学习兴趣是一个值得研究的课题。

早在2024年，韩国、日本和台湾，就开始进行英文绘本分级阅读的研究和推广，而近些年中国大陆也涌现了英文绘本阅读的热潮。综合国内外关于英文绘本阅读的研究，我们得到的启示是：

第一、英文绘本能给学龄前儿童提供整体语言输入的故事实例;

第二、绘本中精美的插图十分符合学龄前儿童“读图”年龄段的认知特点;

第三、绘本故事深具可读性、趣味性、生动性、发散性特点，这是激发学龄前儿童思考力，维持其持久学习兴趣的动力所在。

那么，在幼儿英文绘本阅读指导中，老师和家长需要注意的是什么?不同年龄阶段儿童选择什么样英文绘本?英语能力弱的家长，如何指导孩子进行英文绘本阅读?有效的英文绘本阅读模式又是什么?带着众多问题的思考，本文从“绘本的定义和特征”、“英文绘本阅读学习的理论依据”、“如何选择幼儿英文绘本?”和“幼儿英文绘本阅读指导常见问题和实施建议”四个维度进行剖析，以期给幼儿英语教学人员和家长带来一些启示。

绘本(picturebook)，最早出现在欧洲，指的是通过文字及与其对应的插画两种表现形式，相互交融，相辅相成，共同传达情感与主题。幼儿英文绘本最主要的两个特征是：

(一)语境真实，语言精炼，句式复现。

幼儿英文绘本通过生动形象的绘画为儿童呈现了真实的故事语境和大量的生活语言，这让孩子从小就可以通过原汁原味的语境接触丰富的英语词汇和句式，而低幼阶段绘本中的句式基本上是按照押韵规律展开，语言精练，节奏感强，十分易于孩子模仿，这对孩子语感的建立奠定了很好的基础。

(二)插画精美，故事生动，放飞想象。

绘本中插画精美，人物和场景图栩栩如生，绘画手法多种多样，各具特色，这不仅给孩子提供了鲜明的视觉盛宴，而绘本中生动的故事情节也给孩子提供了广阔的想象空间，能帮助孩子拓展思维，培养逻辑思考能力、预测推理能力和思维发散力。

(一)符合第二语言习得理论

著名美国语言教育家克拉申(1982)认为语言习得是一种自然、无意识的学习过程，这种过程类似儿童母语能力发展的过程。例如幼儿在学习汉语时，家长并未刻意要求其孩子先认读汉语拼音，掌握汉语句式结构和语法规则，而是通过真实语境下的大量交流，结合语境中的表情、图像、肢体动作等来帮助孩子理解汉语的语意及句式表达习惯。英语学习亦是如此。对于以英语为第二语言的儿童来说，英语绘本以完整的故事为主体，以逼真的插画做衬托，以原汁原味的故事录音为参照，为儿童提供了“自然习得语言”的情境与机会，儿童可以依托插图体验情节背景，在故事中感知地道语言，这十分符合幼儿语言学习中“意义先行，拾得习得”的心理特征。

(二)符合整体语言学习原则

语言中的音、字、词、句式，都是片段式的语言，当脱离了有意义的语境支撑时，便不算是完整的语言。而孤立地学习这些片段式的语言，是无法促成有意义的交流。同样，幼儿在一开始接触母语时，是通过大量的实际语境交流，理解词语和句子的意义，慢慢开始模仿后逐步学会用母语进行自主表达。那么，反观以英文绘本阅读为切入点的英语学习模式，恰恰是通过故事语篇的学习，先引导孩子把握整体的故事情节，对故事的语篇有一定意义的理解，然后过渡到语篇中片段式语言的学习上，最后再由片段式语言的学习回到整体故事语篇，让孩子了解语句在实际语境中的运用方式。其语言的呈现也是先从篇到句，从句到词，最后再从词句回到整体语篇中，开展听、说、读、演等多种丰富的活动，进行有意义的交流，使其语言能力与语言知识共同提升，从而进一步丰富其情感，促进其思维能力及语言能力的发展。

(三)符合可理解的语言输入原则

克拉申认为“可理解的语言输入”主要有以下两个特点：

第一、有效的可理解性。克拉申认为，学习者只有在接受易于理解的输入时才能习得语言。在理解语言的过程中，不仅靠已有的语言知识和语言能力，而且可以借助上下文情节、图像、已知的经验、肢体语言等来帮助学习新语言。这些都是帮助习得语言的首要条件。而英文绘本故事趣味性强，且具有可理解性。在听故事或读故事时，幼儿通常可以借助情景插图，将故事中的句子与插图进行对应，来理解句子含义和故事情节。即使一开始儿童无法理解故事中的关键语句，随着这些语句在故事中的大量复现，他们的疑惑也会在自然而然地反复接触中迎刃而解。

第二，确保足够的输入量，符合“i+1”学习规律。克拉申认为，“i”为学习者当前的语言知识状态，“1”指适度超出学习者学习水平的输入。整体来说，就是这种语言输入，总体难度不超过幼儿的语言能力，但又略高于幼儿现有的语言能力发展水平，即符合儿童“最近发展区”理论。幼儿英文绘本分级读物均有足够的语言输入量，从表面上看内容难度有些大，但这种分级读物均结合插图，设计的重点句式均多次复现，所涉及的目标词汇通常是同一类词汇的汇集，或是同一类音素词汇的汇集，这些均能帮助幼儿体会英语韵律，培养语音意识，形成语感，掌握句式，从而达到“i+1”的学习效果。

目前，市面上有大量的原版幼儿英文绘本读物可供家长选择，但是由于大部分原版英文读物是为以英语为母语的孩子编写的，在分级上，其语言难度要高于以英语为第二语言的同龄儿童。故家长在为孩子选择绘本时，应根据孩子的喜好及实际语言水平做出有侧重点的选择。我们的建议如下：

2岁~3岁的儿童，重在听觉刺激，重在让他们感受节奏感很强的文字内容，并鼓励他们进行模仿和诵读。家长最好给这个年龄段的儿童选择以自然语音(phonics)为理念编写的读物。读物的内容以故事童谣为主，以故事叙事为辅，两者的比例为6：4。比如苏斯博士的作品、jollyphonics系列、鹅妈妈故事童谣集等。

3～4岁的儿童，在听觉刺激先行的基础上，可加强视觉刺激。读物的选择，最好还是以自然语音为理念编写的语音故事读本。内容可以故事叙事为主，以故事童谣为辅，两者的比例为6：4。目前有些绘本读物主体为故事，但与此同时，作者将故事编写成韵律童谣，十分易于孩子模仿、学习。比如《泡泡宝贝英语》系列读物就符合这一特点。而jollyreaders、柯林斯出版的phonicsforreading系列、培生出版的“我的第一本自然拼读故事”和readinga-z等系列读物均以精炼的语言、重复押韵文字，生动的情节、精美插画和色彩明快鲜亮等特点而吸引孩子。

4～5岁的儿童，在有过自然拼音训练的基础上，可以将听力刺激与视觉训练并重，并有意选择一些话题更加多元、情节更为生动的读本。由于这个年龄段的孩子已经有了一定的母语知识背景，所以，家长可以选择一些以他们感兴趣的日常生活为主题的绘本，内容兼具故事叙事、生活常识和自然拼音，三者的比例可以是6：2：2。比如《泡泡宝贝英语》、牛津阅读树、柯林斯的bigcat分级阅读系列等。

5～6岁的儿童，如果他们有了上述阅读的基础，选择的读本话题可以更加宽泛，故事的情节可以更有深度，以吸引孩子持续阅读，并激发他们进行探究和思考。与此同时，为了和小学阶段的英语学习更好地衔接，我们可以对这个年龄段的儿童实施潜移默化的阅读技巧训练。因此，家长可以参考小学英语课标中的功能话题，交叉选择一些以故事、生活常识、自然学科、英语阅读策略学习能力训练为主题的英文读本。假若孩子绘本阅读启蒙早，阅读习惯和阅读能力有一定基础的话，家长也可以尝试为孩子选择长故事系列读物，适当减少画面比例，增加文字长度。总之，我们建议家长依据孩子的实际能力和喜好选择读物。建议绘本故事、生活常识、自然学科、英语阅读策略学习能力训练等读物的比例是5：2：2：1。家长也可以让孩子自行选择读本话题的比例，帮助他们做好阅读计划，分阶段逐步完成。

在多年的英语教学实践与教研研究中，我们发现，很多家长对英文绘本阅读指导存在这样或那样的问题，以下做以简要解答与说明：

(一)英语能力薄弱的家长，如何实施英文绘本亲子阅读?

对于英语能力薄弱的家长，可以借助英文绘本中的音频对孩子进行指导。家长在孩子进行英文绘本阅读听读训练前，自己可以先听读一遍，先了解故事内容，再和孩子共同学习。在指导孩子时，先打开孩子的耳朵，加强其听觉敏感度的训练，然后跟着音频进行朗读模仿训练，以弱化家长因语音不纯正给孩子英语学习带来的负面影响。刚开始给孩子播放音频的时候，家长不要担心孩子听不懂，孩子是可以借助绘本画面来理解语句含义的。实践表明，通过听大量的韵律感和节奏感强的绘本故事，并让孩子去模仿，是帮助其建立语感和句流感的最佳方式。因为儿童英语学习，特别是英语启蒙，听和读要并重，而且听觉训练是阅读训练的前提和基础。所以，让孩子爱上听故事，爱上阅读是重点。

(二)绘本阅读中，单词的读写训练是否是重点?

长期以来，谈及英语学习，很多家长衡量孩子掌握英语的程度就是看其掌握单词量的多少。他们认为，孩子掌握了单词拼读，就掌握了英语。所以这些家长在指导孩子进行英文绘本阅读时，主要将学习目标设定在单词和句子的识记上。为避免孩子看不懂或听不懂词汇，会先抽出重点单词进行机械训练，要求孩子识记。实际上，这样分解式的学习方式完全破坏了句子的结构和故事情节的整体性，同时也使孩子失去了利用图片猜测词意的基础阅读能力的培养。久而久之，孩子的词汇量可能是增大了，但阅读的兴趣反而会降低，阅读的综合能力也得不到提升。因此，绘本阅读中，单词的读写训练不是重点。

(三)在幼儿英文绘本阅读的训练中，朗读和默读的训练是否要交替进行?

正如《朗读手册》一书中所说：“持续默读是朗读的最佳拍档。”英文绘本阅读训练的最主要目的是激发孩子自行选择喜爱的读物并进行自主阅读，自主学习。可能有些家长认为，孩子年龄太小，实施默读训练，特别是英文绘本的默读训练有些不符合实际。但实际上，越是从小培养孩子良好的阅读习惯，越能帮助孩子形成正确的阅读策略。

对于英文绘本阅读启蒙较早的孩子，随着他们认知能力的提升，我们可以从孩子4岁起逐渐训练其默读的阅读习惯。频率可以从每周两次默读逐渐过渡到每天默读。实施默读训练前，家长要设定一个阅读时间段，让孩子知道在这个时间段，是他/她自由选择读物静静阅读的时间。阅读时间可以控制在5-10分钟以内。在这个时间段，家长不必担心孩子选择的读物是图多字少，开始也可以不要求他们进行反馈。随着孩子年龄的增长，挑选的读物的文字量可以比前一阶段加大，阅读时间继续控制在5-10分钟内。这样，相同阅读时间段内孩子完成的阅读速度会同步提升。同时，家长可以一周组织一次“阅读分享日”，家长和孩子均可以在阅读日分享本周阅读的读物内容，以此增加孩子分享的机会，提高孩子阅读的成就感和持久阅读的兴趣。

经过前两个阶段的阅读训练，习惯一旦养成，从孩子6岁起，就可以实施长读本阅读计划了。家长可以鼓励孩子每月挑选一本自己喜爱的、故事情节长、图片少的读本进行自主阅读。而家长也可以与孩子共同阅读这个读本，并在“阅读分享日”分享所读内容，共同探讨读本内容，交流思想。不过，这种分享活动对于家长的英语能力有一定的要求，假若家长英语能力较弱，难以实施英语阅读分享计划的话，可以跟孩子一起进行语文阅读分享。因为无论是哪种语言的阅读，其阅读的目的都是相同的，都是要培养孩子爱阅读，乐阅读的习惯，让他们在浩瀚的书海中认识世界、发现世界，扩展知识面，提高学习能力。而且，好的阅读习惯以及大量的语文阅读的积累，对孩子英语阅读能力和语言水平的提升也是有很大促进作用的。

(四)怎样制订合理的英文绘本阅读复现计划?

在指导孩子进行绘本阅读时，我们发现部分家长过于强调阅读量的积累，忽视在阅读周期中对于已读内容及时进行复现和巩固。根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，我们建议家长可以每3天跟孩子做一次小巩固，一周做一次已读故事的循环复现。比如，在读完故事的第三天，可以将前两天读的故事再次拿出来，请孩子进行朗读，并鼓励其用英语复述或者自主描述故事。第七天，带领孩子梳理一周内阅读过的所有读物，并根据话题进行分类，帮助孩子整理他/她的小书库。

对于4岁以上的孩子，家长还可以帮助孩子建立单词储蓄盒，鼓励孩子搜集相同主题单词，建立词网概念，增加其词汇储备量;也可以让孩子从本周阅读的故事中挑出自己最喜爱的2～3个故事，请孩子做多角色扮演朗诵，家长为孩子录音，帮助孩子建立自己的音频读库等。这些有效的复习手段能帮助孩子建立学习英语的成功感，并帮助他们逐渐形成正确的学习策略，为孩子小学阶段的学习打下良好的基础。

(五)有效英文绘本阅读指导模式是什么?

家长在实施英文绘本阅读过程中，通常有以下指导误区：

误区一，频繁提问式互动。在阅读中，家长常常是读一句问几句，对故事情节、插图或是语言的提问过多，而且这些提问如果贯穿在读故事的整个过程中，会极大地分解故事情节，使得孩子在听故事时，没有一个相对完整的故事情节及语言的输入，十分不利于孩子学习。

误区二，机械朗读无互动。在阅读指导中，有的家长只是要求孩子一遍一遍地跟读。这种指导方式虽然确保了整体语言和情节的输入，但忽略了语言、语调和情感的模仿训练和有效的引导与讨论，很难启发孩子对故事情节进行思考。这种乏味枯燥的机械式跟读训练，只会降低儿童阅读绘本的兴趣。

那么，如何开展有效的英文绘本阅读指导呢?我们建议家长按以下三个步骤进行：

家长或老师带领孩子读书的封面、书名，认识作者。通过读图，提出问题，启发孩子通过识图，预测可能出现的人物和情节。提出的问题，可以让孩子用英文进行回答，假若孩子用母语作答，家长不要去批评或指正，而是鼓励其交流和表达思想，如果孩子用英语回答有困难，家长可以用英语做引导和辅助翻译支撑。

家长讲故事时，可以控制在三遍以内。第一遍，家长完整读出故事内容，语速稍慢，但声音要夸张，带有感情地朗读或扮演角色进行朗读。此时可以让孩子不看绘本，让孩子在听中初步理解故事。如果英语能力较弱的家长，家长可以和孩子一起听故事的音频。第二遍，进行分段式讲述。讲述时可以在每幅图中停顿，可以针对场景插图做一些辅助解释，或提出一些与故事情节密切相关的问题，但要可控制提问量。对于阅读启蒙阶段的孩子，可以适当借助母语对场景进行解释和引导，但避免说一句英文，翻译一句中文，以中英文对应的形式开展阅读。随着孩子阅读量的增大，再慢慢过渡到全英语境的交流环境中。第三遍，整体再读，用自然正常的语速和语调进行朗读，加深孩子对故事完整情节的理解。当然，上述总-分-总的阅读模式并不是固定不变的。家长可以依据绘本特点及孩子认知水平的变化，参考上述基本语言学习规律，灵活调整阅读形式，让孩子保持持久的阅读兴趣与学习动力。

在听完故事后开展的相关活动，是检测孩子是否真正理解故事、能否自主模仿与表达的重要手段。常见的活动有：

(1)角色扮演。对于刚进行英语启蒙和英语阅读的儿童，家长可以和孩子伴着故事录音，分别扮演故事中的角色进行演绎模仿。假若孩子在表演时对于故事中的部分句子和词汇掌握不牢固的话，在表演中及表演后，家长可以带孩子做进一步的集中训练，帮助孩子查缺补漏，打好英语基础。

(2)自述故事。对于有一定英文绘本阅读经验的孩子，家长可以鼓励他们尝试用英语描述绘本中的每一幅图，并试着增加对话内容，训练和提高孩子的概括能力及语言表达能力。

(3)故事讨论与自主创作。在听完故事后，家长可以提出一些阅读理解性的问题跟孩子一起讨论，启发他们思考，也可以鼓励他们尝试当小作者，大胆用英语给故事增加场景和情节，或者给故事编新的结尾，由此激发孩子的创造能力、思维发散能力与学习兴趣。

总之，在阅读指导中遵循听故事前、听故事中及听故事后的步骤，既有整体故事语言的输入，又有整体语言外化的检测，且兼顾了阅读前的思考和阅读后讨论，能让孩子在潜移默化的阅读训练中提高综合阅读能力、语言表达能力及创造能力。

综上所述，优质的英文绘本不仅给孩子提供了学习英语的真实语境、丰富词汇及句式，而且能让孩子在看绘本、听绘本、读绘本、演绘本、编绘本的过程中发展语言综合能力，关注自身情感体验，提升多种思维能力。这是培养孩子将英语学习的兴趣转化为内在持久的学习动机的最佳途径。

教无定法，每一位家长都是孩子最好的老师，培养孩子的最大收获就是能与孩子共同成长，这是对孩子最大的感恩。愿家长与孩子共阅读，共成长!

**幼儿园阅读活动方案小班篇四**

落实精神，丰富幼儿园文化生活，提高幼儿语言表达能力，提倡教师与幼儿、幼儿与家长共同畅游书海，共同享受读书的快乐，特此举办幼儿园“蒲公英阅读节”，开阔教师眼界、拓展知识面，使幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，引领和推动幼儿园读书活动的蓬勃开展，促进幼儿园文化建设。

1、营造浓浓的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。

2、通过阅读活动，能使广大教师的思想道德和x技能得到更大的提高，涌现出更多的阅读先进分子，让书成为教师成长的伴侣。

3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。

4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要x的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现培养幼儿早期阅读行为习惯。

童心如歌书香如蜜

20xx年11月17日--20xx年12月17日

总指挥:

副指挥:

活动策划:

组长:

参与人员:全体教职工、幼儿及家长

第一阶段:策划启动阶段(11月17日--11月25日)

1、宣传发动，营造氛围，让全体师生、家长关注并能参与活动。向全园教师、幼儿、家长发出幼儿园”读书节”活动倡议书。

2、开展一次教师读书分享活动。

3、丰富各班级图书角，营造书香浓郁的读书氛围。

创设完善班级“图书角”，引导幼儿参与“我的图书大家读”活动，每人拿一至两本好书充实班级图书角。

设计一面以“阅读节”活动为主题的班级读书墙面。

第二阶段:实施阶段(11月26日-12月12日)

1、根据幼儿园读书节活动进行讨论沙龙，交流读书心得体会。

2、开展幼儿“讲故事”、“颂诗歌”、“念童谣”“图书漂流”活动。

3、开展亲子故事表演、制作书签等活动。

4、教师绘本教学观摩展示活动。

第三阶段:总结汇报阶段(12月13日--12月17日)

1、进一步丰富各班级图书角，营造书香浓郁的读书氛围。运用“讨论分享”方式组织幼儿开展“我最喜欢的读本”评选反馈活动，班中区角中设置记录和评选统计角落。

2、亲子共读活动:“我与孩子同读书、共成长”

3、“书香班级”、“书香家庭”、“书香宝贝”颁奖活动。

4、读书节系列活动展示(亲子阅读、班级阅读、好书推荐会、主题墙面等剪影版报)。

**幼儿园阅读活动方案小班篇五**

让阅读成为习惯，让书香溢满校园

4月15日---5月24日

腹有诗书气自华,最是书看能致远。家校携手，建设“书香校园”、“书香家庭”，开展“我读书，我快乐;我读书，华自气!”亲子共读活动，营造浓厚的读书氛围，激发幼儿的读书兴趣，培养孩子读书习惯，让幼儿热爱生活、对世界感兴趣;让幼儿读起来、在读书之中快乐起来、在快乐之中创造起来，促进孩子知书达礼，全面健康地成长。

1、腹有诗书气自华,最是书看能致远。

2、让读书成为习惯，让读书成为乐趣。

宣传动员。

学校：

1、发放亲子读书活动倡议书，向家长宣传学校将开展“我读书，我快乐”亲子读书活动，并简明说明此项活动的.目的。

2、向家长推荐幼儿必读书目。

家庭：

1、创造一个好的阅读环境

2、带孩子购买一些必读书目。

1、各班上交“亲子共读一本书”活动记录表。

**幼儿园阅读活动方案小班篇六**

为提高广大幼儿园教师的综合素质，促进教师专业发展，推进教师职业生活方式的转变和学习型组织建设，根据《xx区教育系统全员读书工程实施方案》，制订区幼儿园教师读书活动方案。

1、通过实施读书工程，创设良好的学习研究环境，使教师养成良好的读书习惯和思考习惯。

2、使教师提高理论修养，促进对教育教学的`思考，进一步推进教育教学改革。

3、通过实施读书工程，促进幼儿园内涵式、人文化发展，提高办园品位。

4、完成“普陀区教育系统全员读书工程”规定的教师读书任务。

浸润书香，幸福人生

全区幼儿园教师。

a《幼儿园一日生活环节的组织策略》

b《.幼儿园区域活动的实践与探索》

c《教师的诗意生活与专业成长》

d《幼教与教师》

备注：中心、实验幼儿园及乡镇中心幼儿园必读a、b、c、d四本书。其它幼儿园可任选其中两本。

1．20xx年11月制订《普陀区教育系统全员读书工程幼儿园教师读书活动方案》，确定20xx年全区幼儿教师必读书目。

2.20xx年xx月中、下旬各幼儿园制定读书计划，并采购书籍。

3．20xx年6月，各园结合《幼儿园一日生活环节的组织策略》、《.幼儿园区域活动的实践与探索》举行一次读书交流会，并以幼儿园博客为载体，将教师心得体会刊登到幼儿园博客上，（要求每位教师撰写不少于800字的心得一篇），同时各园精选优秀的读书心得上传至普陀研修网幼教版面的论坛一栏。

4.20xx年11月区级结合《教师的诗意生活与专业成长》、《幼教与教师》组织一次教师优秀读书心得的交流活动，并总结xx年各园教师开展读书活动经验，部署下一年度读书任务。

**幼儿园阅读活动方案小班篇七**

沐浴书香，悦享四月

1、激发幼儿从小对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的读书习惯，掌握正确的阅读方法，提高幼儿的阅读能力。

2、通过听故事故事、读故事、演故事、画故事等丰富多彩的阅读活动，进一步激发幼儿的读书热情，提升幼儿的沟通表达能力，让幼儿在快乐中成长。

3、鼓励广大教师阅读图书，提高教学理念及专业技能，拥有积极向上的`生活热情和工作态度。

4、引导家长亲子共读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识，共享亲子快乐阅读时光。

（一）幼儿

1、开展评选阅读习惯养成活动。21天养成一个好习惯，倡议家长每天陪孩子阅读15—30分钟，并将孩子阅读的最美瞬间照片发至班级群，让孩子成为大家的阅读榜样，从而自觉养成阅读习惯。

[阅读建议]家长每天可以播放睡前故事1-2个，每天起床后可能播放幼儿故事2-3个。

2、寻找最美声音。建议家长陪伴孩子阅读，把幼儿自己诵读、讲故事以及亲子共读的录音分享到班级群，可使用轻音乐背景辅助，时间不超过3分钟。

由班级老师初审，幼儿园将择优选择发表到微信公众号上，活动结束后为选出的最美声音作品的幼儿颁发奖状。

3、评选“阅读之星”活动结束后，能每天坚持独立阅读（亲子阅读），有良好的阅读习惯和较深厚的阅读兴趣，能在班级阅读活动中起模范带头作用的小朋友将评选为“阅读之星”。

4、师幼绘本表演

建议家长陪伴孩子阅读，亲子尝试进行绘本表演，在世界读书日（4月23日）初举行以家庭为单位亲子及师幼绘本表演，每班2组家庭参与，鼓励家长积极参与活动。

5、在4月23日世界读书日举行幼儿园第二届“书香润童心，好书伴成长”亲子阅读沙龙活动，并评选21天最美“阅读之星”。

（二）教师

1、每天坚持读书一小时，让读书成为我们的精神追求与生活常态，并在阅读后将所学知识运用到教学工作及生活中，做到知行合一。

2、利用班级群进行在线阅读指导，提升家长的阅读指导能力。

3、做好读书笔记。教师把自己阅读过程中某些印象深刻或深受启发的语段摘录，分享感悟。

4、利用读书活动为教师阅读搭建平台，借由读书月的契机，举行教师读书分享交流会。让大家可以了解不同类型的图书，从不同的图书中获得更多的成长！

5、开展绘本阅读教研活动。为促进幼儿园语言教学质量的提升，切实提高教师的语言教学组织能力和教育教学水平，四月我们拟开展以绘本阅读为主题的语言教研活动。

**幼儿园阅读活动方案小班篇八**

活动目标：

1、学习“谁在干什么？”的方法看懂每一页画面，找出画面的主要内容。

2、感知儿歌内容的滑稽诙谐，同时复习1---10的数概念。

3、初步感知儿歌的节奏及押韵方式。

活动准备：

2、人手一本《拍花萝》

活动过程：

一、复习数字1—10，引起幼儿学习兴趣。

师：老师今天带来了一些数字，我们来看看，是些什么数字呀？

二、欣赏并学习儿歌。

1、学说语句。

师：老师在这些数字卡片后面还藏了一些小秘密呢，我们先来看数字“1”。

重点引导孩子看懂每一幅图：谁？在干什么？（依次翻看数字“1”“2”“3”“4”、“5”，分别学念后面的语句）

2、完整欣赏儿歌。

师：你听到说了些什么？（依次询问“6—10”数字卡后面是什么？）（幼儿回答）

3、完整学习儿歌。

师：你想和老师一起来念吗？

三、带领幼儿集体阅读《拍花萝》。

师：儿歌好听吗？一位叫做潘人木的叔叔把它写在《拍花萝》这本书里，曹俊彦叔叔把图画了出来！让我们一起来看看吧！

四、引导表述儿歌中滑稽的句子。

师：刚才我们都看过这本书，也念了儿歌。

你们认为哪些句子很好笑，很滑稽呢？

五、操作：连连看

师：小朋友还记得书中动物所做的事情吗？请你们拿笔，把相关的数字、动物和动作所做的事连起来。并用儿歌念给大家听！

拍呀，拍呀，拍花萝呀，红草地呀，绿马车呀，

你拍几呀？我拍一呀，一只蜗牛上楼梯呀。你拍几呀？我拍二呀，二只蚂蚁抬着大花瓣呀。

你拍几呀，我拍三呀，三条鲤鱼滚下山呀。你拍几呀，我拍四呀，四方的招牌没有字呀。

你拍几呀，我拍五呀，五只大熊打花鼓呀。你拍几呀，我拍六呀，六个老头卖烤肉呀。

你拍几呀，我拍七呀，七只野狼抱小鸡呀。你拍几呀，我拍八呀，八脚的章鱼坐沙发呀。

你拍几呀，我拍九呀，九只老虎喝老酒呀。你拍几呀，我拍十呀，十只青蛙跳进荷花池呀。扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！

一共十只青蛙，错了没有？没错，再来玩。

**幼儿园阅读活动方案小班篇九**

书是五彩生活的万花筒，书是大千世界的缩影。为了培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香校园”、“书香家庭”的环境氛围，践行我园十大好习惯之爱阅读良好习惯，从小培养孩子对阅读的兴趣，让孩子爱读书，勤读书，乐读书，培养良好的\'阅读习惯，对孩子一生的发展都至关重要，而亲子阅读更是培养这一好习惯的重要途径。

为了增进家庭成员的情感交流，加强家庭之间亲子阅读分享，营造温馨的亲子共读氛围，共同构建“书香家庭”、“书香校园”。我园首届“快乐读书月”活动将在11月拉开序幕，并以“书香浸润童年，阅读点亮人生”为主题开展系列活动。

二、活动主题：书香浸润童年，阅读点亮人生

三、活动口号：我读书，我成长，我快乐!

四、活动时间：

五、活动对象：全体教师、幼儿及家长。

六、活动内容及安排

(一)第一阶段：启动阶段

1.宣传发动，营造氛围，让全体师生、家长关注并能参与活动。

2.幼儿园出宣传海报，各班制定阅读方案，做好环境布置。

(二)第二阶段：活动阶段

一、是教师读书活动：“我读书、我成功、我奉献”

1.倡导教师与好书为伴。要求教师认真阅读至少1本教育专著和经典图书等，不断充实自我。

2.做好读书笔记。要求教师把自己阅读过程中某些印象深刻或深受启发的语段摘录下来，撰写读书笔记不少于3000字。

3.开展读书沙龙：根据所学联系实际每人撰写一篇心得体会或感受，进行交流展示;要求，必须真情感受，杜绝抄袭下载;年级组组织沙龙活动，全员参与，安全课教师跟随年级组参与活动;活动完成后，资料、照片归档。

二、班级读书活动：“我读书，我快乐，我成长”

1.好书分享活动。引导幼儿参与“我的图书大家读”活动，每人准备一至两本绘本充实班级图书角。运用“讨论分享”方式组织幼儿开展“我最喜欢的图书”评选活动，班中区角中设置记录和评选统计角落。

2.“快乐十分钟”活动。各班利用午间、离园前等开展每日阅读活动。午班教师每天午睡前十分钟给全体幼儿讲一个经典小故事。

3.各班级开展“图书推介会”活动。

4.各班在走廊内创设“阅读”专栏，可进行阅读方法指导、读书心得交流、亲子阅读经验分享、阅读掠影展出、读书趣事、推荐书目等。

三、亲子共读活动：“我与孩子同读书、共成长”

1、请幼儿带一本最喜欢的图画书，参与班级“图书分享”和幼儿园的“图书漂流”活动。

2、请您与孩子共享阅读好时光，每天至少和孩子一起坚持半小时的课外阅读。

3、开展“亲子共阅”活动。在每个家庭创设阅读角，幼儿与家长每天晚上共阅读一小时，并拍下最美阅读角的亲子共读相片，参与幼儿园微平台竞选活动(11月25日前上交)。

4、在读书月活动期间，您可以与孩子一起将读书的故事，读书的心得、收获以图文并茂的形式记录下来，如书本的名称及宝宝的阅读心得，规格为a3纸大小，并于11月30日之前上交。我们将对优秀的“阅读感悟”进行评选展示。

5、热心参加“故事妈妈”、“故事爸爸”进课堂活动。(时间：11月15日—25日)

6、鼓励幼儿参加11月底的幼儿讲故事比赛活动。

7、班级召开家长读书沙龙活动，并推荐一位家长参与幼儿园读书沙龙。

(三)第三阶段：总结评比阶段

1.阅读节系列活动展示：全园开展好书推介活动，每班2名幼儿参与，颁发“读书小明星”奖状。

3、开展书香家庭亲子阅读角网络投票活动

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn